

2023年大班数学活动认识单双数教案 大班数学活动教案(通用7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家有所帮助。

大班数学活动认识单双数教案篇一

- 1、学习数形配对,并区分6和9,复习9以内的数字。
- 2、初步了解数字的不同排列可以组成不同的电话号码。
- 3、通过编电话号码,感受数字的丰富变化,体验数字给生活带来的方便与快乐。

准备:

- 1、几何图形组合画三幅
- 2、小猴、小熊、小兔的图片各一
- 3、幼儿每人两份操作图
- 4、铅笔人手一支
- 5、玩具电话机一部

过程:

一、看图编电话号码

师:那我们就打电话邀请它们吧!我们要先查一查小动物的电

话号码。我们先来查一下小猴家的电话。(出示小猴图片、几何图形组合图)咦?怎么只有图形没有数字呢?别着急,号码就藏在这些图形里面呢!(引导幼儿观察图形并记录数字583469。请6位小朋友一起来示范)这就是小猴家的电话:583469(跟老师读两遍),(请一幼儿上来打电话给小猴:喂,你好!是小猴吗?我是月亮班的小朋友,下个星期,我们有小朋友过生日了,我请你来吃蛋糕,好吗?好的,再见!)

师:小猴家的电话终于打通了,我们还要查一下小熊和小兔的电话。(出示小熊、小兔的图片、几何图形组合图)它们的电话号码也藏在这些图形里,不过,我要请小朋友来找了,找出来了把数字写在老师发的纸条上,看谁找的又快又对。(也可考虑分两组同时进行操作)(操作结束后,请幼儿把正确号码写在黑板上:583496、582734)两组各派一个代表打电话邀请小熊和小兔。

二、感知数字的变化

师:电话终于打通了,我们小朋友真能干。我们给自己鼓鼓掌。(幼儿拍手)小朋友有没有发现,小猴家的号码有几个数字?小熊家的呢?小兔家的呢?这些号码都有6个数字,为什么电话号码是不一样的呢?(因为数字的排列不同)

师:这三个号码中一共用了哪些数字宝宝?(幼儿说一个,教师出示一张数卡)还有哪个数字宝宝没出来?(1)出示0:你们认识这个数字吗?(教师给数字宝宝按0——9的顺序排好队:这些有趣的数字宝宝还有一首好听的儿歌呢!我们一起来读读看:1象铅笔细又长,2象小鸭水上飘,3象耳朵听声音,4象小旗随风摇,5象秤钩秤重量,6象豆芽咧嘴巴,7象镰刀割青草,8象麻花拧一道,9象勺子能盛饭,0象鸡蛋做蛋糕。

三、交流所收集的电话号码

(1) 请幼儿大声地读自己带来的电话号码。(边读边说说由几个数字组成的)

(2) 小结：我们山观地区家里的电话和小灵通号码都是由8个数字宝宝组成的，手机号码是由11个数字组成的，常用的比较特殊的电话象110、119、等只有三个数字组成。

四、给小动物编电话号码（可以作为延伸活动）

2、把小朋友编的电话号码做成电话簿。（教师装订）

结束语：一本电话簿编好了，我们赶紧出去告诉其他小动物，他们一定会很高兴的。

大班数学活动认识单双数教案篇二

感知2与3前后两数的相邻关系，探索发现的乐趣。

红黄蓝卡片各一张，1~4的数字点卡。

1、分别取三种颜色不同的瓶盖各三个，一一对应排成三横排，中间一排的瓶盖不动，让三排瓶盖变得一排比一排多一个，讨论如何才能做到。

2、找出相应的数字卡片摆在瓶盖的左边，讨论：比3少1的数是几，应排在哪里；比3多1的数是几，应该排在哪里。

3、引导幼儿归纳：3有两个相邻的好朋友，一个是比3少1的2，排在3的前面，一个是比3多1的4，排在3的后面。

4、组织幼儿讨论2的好朋友是几和几，根据前面的方法与经验，引导幼儿借助瓶盖、数字卡片等加以验证。

5、玩找朋友竞赛的游戏：幼儿分成5个人一组，排成三排，

当教师说到4是，幼儿马上排成2、3、4三排，中间一排人不要动。看看哪组小朋友排得又快又对，这一组就是胜利者。

大班数学活动认识单双数教案篇三

《纲要》中指出：幼儿的数学主要来自幼儿的生活，并运用于生活，解决生活中的实际问题。按规律排序对大班孩子来说并不陌生，本次活动我试图从生活中导入，并创设情境，给小猫铺一条有规律的小路，引导幼儿运用身边常见的材料，采用层层递进的方法，提升幼儿的原有经验，从多角度地思考问题，探索和发现各种不同规律的排序方法。

教育策略和方法发现法，观察生活中的图片，发现其中的规律；操作法，运用身边的材料帮小猫铺一条有规律的小路；多种感官体验法，用身体，用耳，用手等进行排序活动。

活动目标

1. 能够发现周围环境中物体排列的规律，并感受其规律美。
2. 能够按两种以上的规律进行排序并自创两种或两种以上的规律进行排序。
3. 愿意与同伴共同游戏，体验不同的排序方法。

活动重点

能够自创两种或两种以上的规律进行排序。

活动难点

在体验不同的排序方法中，发散幼儿思维。

活动准备

ppt□瓶盖，雪花片，小木棒等

活动过程

1. 谈话导入

通过课件，让幼儿发现并说出生活中的规律，并感受规律的美。

你会找规律吗？我带来了几张图片，你发现了什么规律？

2. 自创规律排序

（1）创设情境，提出要求

小猫盖了一座新房，要铺一条有规律的小路，可以是两个一组，一组一组的重复下去，也可以是三个一组，四个一组，或者更多。

（2）幼儿自主选择材料，四人一组为小猫铺路。

教师巡回指导，拍照。

（3）集体讲述。

3. 拓展排序方法

（1）引导幼儿自由探索身体排序。

如果没有材料，只用自己的身体，你会进行有规律的排序吗？

（2）听音乐，找规律，并自创有规律的节奏与同伴交流。

小结：小朋友们很棒，不仅会用物品进行有规律的排序，还能用身体进行排序，用耳朵也能听出乐曲里有规律的节奏。

(3) 引导幼儿寻找时间中的有规律排序。

4. 活动结束。

我们生活中到处都有有规律的排序，我们的幼儿园里有吗？我们一起去找找好吧！

大班数学活动认识单双数教案篇四

- 1、通过有趣的游戏活动，让幼儿在操作中找出6—9的相邻数。
- 2、学习与同伴友好交往、合作游戏的方法。
- 3、培养幼儿的动手操作能力、迁移能力和逆向思维。

活动准备： 1—10数字一套；录音带、录音机；幼儿学具：1—10的纸牌。

活动过程：

以游戏的形式复习5以内的相邻数，不仅激发了幼儿学习的兴趣，通过师幼互动，缩短了教师和幼儿之间的距离，增进了师幼的友谊。孩子的积极性一下子调动起来了，连一向很被动的张莹宁小朋友也把小手举的高高的，我及时请她来回答，并即时表扬了她。

孩子们完全根据自己的意愿作出了选择，没有一丝的强迫性，对他们来说这完全是一种游戏，而没有老师教幼儿学的痕迹，正是应验了“教学无痕”这句话，整个学习6的相邻数这个过程都是孩子们自己探索游戏的过程。

纸牌是孩子们在生活中比较熟悉的，也是孩子们比较感兴趣的，数学从生活中来，到生活中去。数学是为生活服务的。

4、小结，检查幼儿的学习情况。《摸一摸，说一说》教师随

意抽取一个数字，比比谁能快速说出它的相邻数。

5、游戏《我的朋友在哪里》。幼儿胸前佩戴数字卡1—10，围成圆圈。

(1) 请个别幼儿轮流游戏：我是7，谁是我的好朋友，请快快站出来。

(2) 音乐游戏《我的朋友在哪里》，幼儿听音乐找自己的好朋友。如：6先找5，再找7，然后站成一排。

6、小结，结束活动。

整个活动都是以游戏形式展开，孩子们乐此不彼，玩的非常开心。每个活动，只要有了兴趣，孩子们才会全身心地投入进去，以积极的状态去学习，大脑处于积极的兴奋，这样的学习，不仅不感觉到厌倦和无趣，而是在兴趣盎然的情景中结束了活动，收到了事半功倍的效果。

大班数学活动认识单双数教案篇五

1、通过观察、探索，掌握物体的递增或递减排列规律。

2、能用语言准确地描述各种物体排列的规律。

3、初步培养观察、推理能力，提高自主学习能力。

幼儿画册、串珠若干、各色圆珠若干。

1、链接已有经验。

(教师身带一根有规律的项链)师：我脖子上带了一根有规律的项链，你们找找这根项链有什么规律呢？幼儿说出规律，如灰、红、灰、红。

（出示黑板）师：我这里还有一条有规律的项链，我们一起来看看到底有什么样的规律。

请你找一找我们教室里有什么地方是有规律的呢？

师：你们想不想穿一条有规律的项链呢？请你用你们桌子上的材料穿一根项链。

2、幼儿自主探索物体递增、递减的排列规律。

（1）师介绍材料，提探索要求：

教师介绍材料。

穿项链的时候要保持安静，玩好之后，把小椅子转过来坐坐好。

（2）幼儿分组探索递增、递减的规律。（提供三组不同材料）

教师介绍递增、递减的规律。

3、讨论交流探索结果，学习递增、递减规律。

（1）引导发现递增递减规律

小结：像这种一个比一个增多的，就是递增。

这跟项链是按递增规律排列的。

小结：像这种一个比一个减少的，就是递减规律。

尝试通过提供的层次性材料，自主学习和运用递增、递减规律。

4、评价幼儿操作情况，学习自查、互查方式。

大班数学活动认识单双数教案篇六

本次数学学科研讨活动在教师进修学校附属幼儿园开展，每次学习，都是一次宝贵的学习机会，先是两位小组老师的现场展示，再由小组成员进行集体研讨，本次研讨内容围绕大班有趣的测量展开，两位老师都作了精心的准备，下面就结合两位老师的活动谈谈自己的一些想法：

首先，两位老师的教态非常亲切，组织语干练到位，都能以“幼儿操作在前，教师引导在后”的教学理念为前提，层层递进，思路正确，要求提出明确清晰，现场秩序一点不乱，总结语四字一组，朗朗上口，归纳到位，而且是从孩子中来，不是老师给的。另外，从整个活动过程看，芮老师的临场应变能力真是精彩，课堂驾驭能力强，组织形式开放，自由，给我留下了深刻的印象，也是我学习的榜样，她把更多的探索时间和更多的交流空间都留给了孩子，特别是操作前商量的一个小细节，也是注重习惯培养的一个亮点，培养幼儿做事要先计划，再实施，让孩子真正在活动中发展。

两个活动下来，也带给大家几点的启发和思考：

1. 对于幼儿园数学活动的开展，应该更多考虑到幼儿的已有经验的积累，难度的挖掘，如芮老师的测量活动中，可能对于大班上学期的孩子来说有些难度，所以孩子的兴趣不是一直保持的那么浓厚，测量的方法孩子是掌握了，但实际操作起来还是比较吃力，最好前面可以设计一个过渡环节，稍微减点难度，那样会更完美。

2. 孩子在操作活动中得到了哪些方面的发展，材料的提供与活动设计与生活的关系，也就是数学活动的有用和有趣性，如果太抽象的概念，孩子是无法理解的，数学知识必须来自生活，又为生活服务，尝试解决一些日常问题，徐芳老师这次选择了用积木量手表，在有用性来讲，可能不大，生活中的手表是用不着测量的，所以数学活动的操作材料的选材还

是很重要的，既要考虑有用，又要考虑有趣。如何提供生活中的材料给幼儿提供更多更大的支持。

3、关于活动中的整合问题，每一门学科不是一个单独的，比如数学活动，不是一个单独的数学活动，活动与活动之间是有联系的，数学活动可以渗透更多的其他的内容。

大班数学活动认识单双数教案篇七

- 1、初步感受图形的对称性。
- 2、理解对称的含义，能正确的判断图形是否对称。
- 3、体验对折的乐趣。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

对称的大树、对称的房子1张、对称的三角图片1张、不对称的房子、不对称的三角形、不对称的茶壶各一张；找对称的操作纸每人一张。

一、故事导入

二、引入对称的概念

师：“小朋友们在闯关之前，老师这有一些有关这个王国的秘密，让老师帮助一下你们吧”。（让幼儿观察对称图形，并探索发现其中相同的地方，对对称图形有一些了解）

三、闯关游戏加深对对称的了解

1. 第一道关卡，找对称的图形

2. 第二道关卡，看蝴蝶，找对称的图形
3. 第三道关卡，看脸谱，找对称的图形
4. 第四道关卡，归类，找出哪些是对称图形，哪些不是对称图形
5. 第五道关卡，让幼儿画出对称的方格图形

四、联系实际

让幼儿发现生活中，教师中的对称图形，并分享分享一下自己对对称图形的理解。

五、动手操作

为每个幼儿准备一张拥有一半图形的操作卡（图形各不相同），使幼儿在一堆图片中找出图形、颜色都相对应的对称图案贴在操作纸上。