

最新幼儿亲子种植活动感想与收获 幼儿园种植活动总结(优质10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿亲子种植活动感想与收获篇一

1、本学期,我班结合学前班的年龄特点,把工作的重点放在了“班级的常规管理上”的准备工作上面。在实施计划的过程中,根据班级幼儿的实际发展水平,有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力,每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高,也提高了幼儿的自主性,我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养。例如:孩子们在一下课很自觉的听到音乐以后,女孩去小便男孩去喝水,换音乐后女孩去喝水,男孩去小便。到户外活动时,请幼儿说一说应该注意那些安全方面的问题。在户外活动后都会去把小手洗的干干净净,饭前便后也是一样。进餐时减少了剩饭量,孩子们都能自己吃的光光的。在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏,遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法,班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。经过一学期的努力,我们认为:班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务。

2、在日常教学中,继续以园本课程为指导开展“主题活动”,本学期我们进行了“秋天”和“冬天”两个主题,教师结合幼儿的已有经验和兴趣设计活动,活动中体现幼儿为主体的原则,做好幼儿的实证收集,及时展示幼儿活动情况,帮助家长了解主题进展情况。本学期我们根据主题进展情况设计一些与

主题有关的区域活动材料，活动区材料根据主题的进展及有计划有目的进行投放，适时地与以调整。孩子们都积极的从家里带来植物来观察春天与秋天植物的变化，充分体现主题活动的延续和深入。嘟嘟在春天带来的柿子秧在开过花后秋天已经结出了绿色的小柿子，在这个开花结果的过程中宝贝们每天都去观察，孩子们在家带来豆子发豆芽，带来大蒜亲手种植蒜苗，每个月都会在区域角里画上植物的变化，以此了解植物的生长习性和生长过程。

3、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在“艺苑长廊”、“圣诞节”、“新年到了”的环境布置中充分体现出了班级幼儿集体的智慧。

4、在班级的区域活动中我们为幼儿创设了娃娃家区、自然观察区、建构区、创意美术区、图书角、表演区、科学区。孩子们也从家里带来废旧物品和不玩的玩具图书来填充区域，每天早晨来园后和离园前都去参加区域活动，在参加前宝贝们拿着区域卡去寻找自己感兴趣的区域，并观察区域里是否超员才能插区域卡。在区域活动的进行中宝贝们变得越来越有规则意识了，也体验到了区域活动的乐趣，同时也提高了他们的动手能力。值得一提的是，我们班小朋友在老师的引导下，对折纸与绘画活动非常感兴趣，吃好了饭，你常常可以看到三五一群的孩子围在一起在研究折纸和画画，有的在比赛自己折的飞机有的画自画像。许多孩子的动手能力和想象力得到了很大提高，小手也变巧了，还锻炼了他们的耐心，孩子在教室里追跑打闹的现象也少了，归位意识也大大提高了。

5、本学期，组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动，其中“儿童公园、迎新生演出、分享阅读公开课、科技馆、六一运动会等活动都获得家长的好评。

1、每一次的公开课活动家长都能够积极参与，主动通过各种

渠道为幼儿园教育教学活动的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

2、做好幼儿专访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

1、本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。

2、做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一直较高。

3、保育教师和班级教师一起共同培养幼儿的自我保护意识，避免了幼儿安全事故的发生。

4、保育教师与班级教师一起，共同培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点引导几个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯，本学期，我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

本学期，班级教师在工作中遵循“一切为了班级”“班级利益高于一切”的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。经过一学期的努力，班级年轻教师的带班能力得到了提高，同时班级工作也得以顺利完成。

本学期，我们虽然取得了一定成绩，但还存在有不少不足：

(1) 班级幼儿物品管理

(2) 班级教师在活动区材料制作、整理方面有待提高

在来年的工作中，我会不断的充实自己，把所学的知识与经

验相结合，学习其他优秀班级的长处，努力争做最优秀的班级。

幼儿亲子种植活动感想与收获篇二

- 1、实施战略，摇做大做强安徽农业。
- 2、抢抓土地整理机遇，改善生产生活条件与居住环境。
- 3、土地整理，利国惠民。
- 4、食用质量安全的'农产品是保障身体健康的前提。
- 5、建设无公害蔬菜生产基地，满足消费者优质安全需求。
- 6、实施农产品质量安全绿色行动，促进”三农”发展。
- 7、提高农业综合竞争力，摇提高农民收入水平。
- 8、加强农产品质量安全，保障消费者权益。
- 9、扩大农业对外开放，摇加速农业国际化进程。
- 10、农产品质量安全，关系百姓健康。
- 11、科学合理用药，确保食品安全。
- 12、合理利用土地构建资源节约型社会。
- 13、实施农产品市场准入制度，提高农产品质量安全水平。
- 14、土地整理，机遇难得，积极支持，人人有责。
- 15、积极推进土地开发整理工作，大力支持社会主义新农村建设。

- 16、强化农业支持保护，摇强化农业发展基础。
- 17、提高农产品质量安全水平，保障城乡居民消费安全。
- 18、农产品质量安全，责任重于泰山。
- 19、农产品质量安全关系你和我。
- 20、全面转型，跨越发展，厚积薄发，加速崛起。
- 21、加强农业执法，保障消费者权益。
- 22、土地整理，政府投资，群众得实惠。
- 23、积极推行农产品标准化生产，促进农业增效和农民增收。
- 24、农药残留超标蔬菜，一律不得采收上市。
- 25、保证农产品质量安全提高人民生活水平。
- 26、科学用药，合理施肥。
- 27、消费绿色食品，体现健康人生。
- 28、弘扬大包干精神，摇进一步推进农村改革发展。
- 29、加快农民专业合作社发展，摇提高农民组织化程度。
- 30、推行标准化生产，推动农业发展再上新台阶。
- 31、加强农产品基地建设，保障农产品质量安全。
- 32、全面树立农产品品牌意识，增强生产者质量安全责任。
- 33、加大监管力度生产合格农产品。

- 34、加强农产品质量安全监管，建设社会主义新农村。
- 35、开展土地开发整理，提高土地利用效率，实现耕地总量动态平衡，提高农业综合生产能力，促进农村经济发展，实现农业增效，农民增收。
- 36、金秋喜迎八方宾朋，热情服务四海客商。
- 37、提高农产品质量安全水平，促进农村经济全面发展。
- 38、确保农产品有效供给，确保农产品质量安全。
- 39、放心食品，从源头抓起。
- 40、加强农产品质量安全监管，实现安全生产和放心消费。
- 41、大力实施土地整理，全面提高农业综合生产能力，促进城乡共同繁荣。
- 42、农业发展路千条，质量安全第一条。
- 43、加快农业发展方式转变，加快农业转型升级。
- 44、加强农产品质量安全，为社会主义新农村建设服务。
- 45、坚决打击违反农产品质量安全法的行为。
- 46、我想呆在家，别把小门开！
- 47、我渴了，请帮我浇一下水吧！
- 48、帮我加点“油”，我会更健壮！
- 49、我很爱干净，请常来打扫！

50、你来浇一浇，我来笑一笑！

幼儿亲子种植活动感想与收获篇三

又是春暖花开的季节，花儿开了，小草绿了，一年一度的“3.12”植树节又沐浴着春风来到了。自然又多了一份呵护，对绿树又多了一份关爱。绿化孕育了文明，关心爱护绿色生命，保护身边的绿化成果，广泛开展“植绿、护绿、爱绿、兴绿”，是我们每一个公民应尽的义务和不可推卸的责任。

为了使孩子们充分了解有关树木的知识，了解植树节的来历及其远大意义；进一步了解树木与人类的密切关系，提高孩子保护树木花草的责任感；增强爱护树木的能力，我园在3月16日，组织了中班级亲子植树活动。

在这次的活动中，我们主要让孩子们了解植树节的来历及意义，以班为单位，围绕爱树、护树，进行树类知识讲解的同时并呼吁大家：

- 1、要关心、爱护绿色生命，自觉保护身边的一草一木。不踩踏草坪、花圃，不攀折花木。
- 2、选择一些适合在家种植的植物，种在阳台上或房间里。
- 3、认养一棵小树，定期的给予浇水和修剪。
- 4、周末去大自然中寻找绿色足迹，并向大家宣讲环保知识。

在老师的带领下，我们的家长和孩子们当天还参加了户外的植树体验活动，在植树、捡树叶、挂树牌、和给树木浇水的活动中，孩子们学会了分工合作、互相帮助等良好的习惯。

总的来说，这次植树节活动，加深了我园师生的环保意识。

大家都积极地行动起来，为了保护地球母亲，为了美化我们东莞塘厦镇，也为了美化我们的校园，贡献自己的力量！

幼儿亲子种植活动感想与收获篇四

意图：大班幼儿好奇、好问，乐于动手尝试，喜欢探索大自然的奥秘。但是现在的孩子物质生活优越，网络、电视等虚拟的世界使他们渐渐失去了亲近大自然的机会。在生活中，很多幼儿饭来张口，衣来伸手，很少自己动手参加劳动。以至于更多的孩子不知道果实是如何得到的，更不会清楚种植的过程了。此活动，幼儿能够通过动手种植，在观察、实践操作、交流分享中，掌握种植的要领及科学的观察、记录方法，既可以满足幼儿的探索欲望，激发起幼儿的责任感，又能让幼儿体验到劳动带来的快乐。你们如何利用种植区开展有趣的种植活动，充分发挥其教育作用呢？我们做了以下计划。

：适宜植物生长的周围环境，苗以及种植用的铲子、水桶等。

- 1、使幼儿了解种植的过程与植株生长所需要的基本条件。
- 2、锻炼幼儿能独自种植，掌握正确的种植方法，并积极参与讨论，大胆发表自己的见解。
- 3、使幼儿感受种子生长的神奇，体验种植劳动带来的快乐。
- 4、满足幼儿的探索欲望，激发起幼儿的责任感。

活动一：激发幼儿的兴趣进行种植前的猜想

- 1、请幼儿观看种子发芽的录像，引发幼儿兴趣。

教师提问：小朋友，种子是怎么长大的？你觉得神奇吗？种子萌发之后植株是又是如何生长的呢？植株生长到一定程度会怎样呢？（教师积极鼓励幼儿进行回答，并及时的给予表扬）

2、调动幼儿已有的经验，和幼儿一起讨论种植的方法。

(1)引导幼儿互相讨论，讲述种子的种植过程。

教师提问：谁知道怎样把种子种到瓶子里？种子种好以后，需要做哪些事情？

(2)教师和幼儿共同梳理种子种植的过程及经验，明确种植方法，以类似的经验方法培育植株。

3、幼儿分组适宜的场所进行种植活动，教师进行重点指导。

活动二：探索种植的条件

将若干株相同的植株分别种在

a□水量适中与干旱

b□见光与阴暗

c□室温与低温 条件下，分组观察不同条件下的植株生长状况，照片记录生长情况。

活动三：结果展示与品尝劳动果实

让幼儿分组汇报在不同情况下植株生长的状况，那种条件下生长的最旺盛。

1. 照片的形式展示自己小组的结果。

2. 全班讨论哪种条件下适宜植株的生长发育。

3. 小组讨论为什么各组相同的条件下不同的植株生长的不同

4. 幼儿讲述劳动的过程及感受

5. 享用劳动果实。

幼儿亲子种植活动感想与收获篇五

在教师的指导和帮助下，让幼儿自己动手进行简单的种植活动，使他们能亲自看到植物从一颗种子到开花、结果的全过程，不仅能培养幼儿对植物的兴趣，还能学到许多有关植物的科学知识，掌握简单的种植技能，从而培养孩子的劳动习惯。

1、整地、作畦

教师带领孩子一起用铁铲将土块敲碎，并拣去石块、碎砖瓦，然后耙细，将地分做成几小块，地的宽度以幼儿在两侧能够操作为宜，地边应留出让小朋友行走站立的田埂。

2、播种

请孩子们一起准备青菜籽。因菜籽较小，可拌上细土或沙，然后在教师的指导下让幼儿把菜籽均匀地撒播在地里。具体方法：先听教师讲播种的方法，然后看教师示范，再由幼儿分组进行，播种过程中教师要全面巡视，及时帮助幼儿种好。

3、管理

植物的管理工作是一项需要较长时间而且经常性的工作，教师应教育幼儿做到持之以恒。

(1) 浇水。种子播下后就需要浇水，因为种子的萌发需要足够的水。出苗后每天安排幼儿浇水，浇时必须使水渗透土层。

(2) 除草。出苗后，植物周围会不断长出杂草，必须及时拔除，否则将影响植物生长。教师可带领幼儿用手拔除杂草，使植物能更好地生长。

(3) 施肥。组织幼儿观看花工给青菜施肥……

(4) 移栽。组织幼儿将菜秧移栽，以便冬天能长成大青菜。

幼儿亲子种植活动感想与收获篇六

一、活动背景：

蔬菜家族以其色彩斑斓、形态各异、味道鲜美、营养丰富的特点深受人们的青睐。对于幼儿来说更是他们健康成长的物质来源。同时为了丰富孩子的种植知识，体验种植的乐趣，感受劳动的喜悦，激发幼儿关注自然、关注生命的意识，培养幼儿的责任感，给家长和孩子们提供丰富的业余生活，促进亲子间的和谐让家长和孩子亲近生命的成长过程，我们为孩子们开辟了一块种植园地，邀请家长和孩子们一起参加种植活动。

二、活动目标：

1. 通过本次活动，使家长和幼儿能说出一些蔬菜的名称、生长特点等，懂得种植需要“翻土——整地——施肥——播种——管理”等环节，初步掌握一些种植方法，学会栽种一种蔬菜。

2、培养幼儿的劳动观念，激发幼儿劳动热情，体会劳动人民劳动的艰辛。

3、在与家长共同种植的过程中，体验种植蔬菜带来的快乐。

4、有良好的环保意识，能爱护身边的一草一木。

三、活动时间：

20x年4月28日周六上午8:00

四、活动参加者：

大三班全体幼儿及家长

五、活动准备：

1. 印发通知，请家长做好相应的准备工作。
2. 将班级孩子和家长分成6组，并确立组长、副组长，请各组准备各种蔬菜种子及种植工具。
3. 准备摄影材料，拍摄下家长和孩子的种植过程。

六、活动实践：

1. 28号上午来园集合，统一出发。
2. 确定家长分组名单，按组划分大三班种植区域，实行组长负责制。
3. 种植活动流程介绍。
4. 家长、师幼共同进行锄草活动。生活教师负责对杂草进行处理。
5. 请家长写下“种植感言”。把“种植感言”和活动照片在幼儿园进行布置展示。
6. 选出一些爱好种植的家长 and 幼儿，成立“护绿小组”，在周末时间对种植的蔬菜进行管理。
7. 设计观察记录表，坚持记录。

幼儿亲子种植活动感想与收获篇七

为了让孩子们能亲身参与到种植活动，观察了解种植的每一个步骤，感知植物的生长过程，体验劳动的快乐，我园特将种植活动纳入幼儿园一日生活的日常工作，在园内为每个班都开辟了种植园地。经过去年的精心播种和浇水，今年各班园地里终于迎来了丰收的一刻。

7月14日下午，老师们和孩子们采摘着自己的劳动成果，有的拔萝卜，有的摘菠菜，快乐和喜悦都写在孩子们的脸上，相信在这一刻他们真真切切地体会到了辛勤播种、快乐收获的滋味。

在动手动脑中，孩子们认识和了解自然物的生长规律，同时又能让孩子们对大自然保持着永久的好奇心和探究欲望，今天的这一收获真正体现了种植园地给孩子们带来了劳作收获的快乐，从而培养孩子们的劳动意识。让我们的种植园地地成为孩子们探索的乐园，成长的乐园！

幼儿亲子种植活动感想与收获篇八

为让幼儿成为种植园地真正的主人，实现种植园地的课程价值，同时让幼儿在参与种植的过程中，认识各种不同蔬菜的种子，了解种植蔬菜的方法，体验劳动的快乐，7月1日，高新区实验幼儿园组织全体幼儿一起参与种植。

活动前，老师们不仅和孩子一起认识了各种蔬菜以及种子，而且发动家长朋友和孩子一起研究、讨论种植的方法，丰富孩子种植方面的知识；活动中，请有经验的家长走进幼儿园和孩子一起种植，先除草、再翻地、然后播撒种子、最后浇浇水，在家长朋友的引领下孩子们干的不亦乐乎。种植完，孩子们不禁发问“老师，我们的蔬菜宝宝什么时候长出来？”。

种植活动不仅让孩子们在参与中学会了种植的具体方法，体

验到了劳动的快乐，最重要的是在参与中满足了孩子的好奇心、激发了孩子探索的欲望！

幼儿亲子种植活动感想与收获篇九

一、活动的背景及意义：

随着农村城市化进程步伐的加快，农村孩子对现代化的东西越来越熟悉，而对于生活中常见的葱蒜却分不清，特别缺乏对自然的洞察力。加之农村幼儿园办园条件有限，活动场地窄小，功能室不全，区角活动开展得不够到位，种植区的创设对农村幼儿园显得尤为必要。种植区不仅能美化室内环境，而且能丰富孩子们的活动内容。由于种植区陈列物品的多样性、变化性、具体性，给孩子带来的是直接刺激感官的经验，为孩子提供的是自由的随机观察和探索的机会。种植区弥补了集体活动中观察、探究不足的缺憾，为孩子们提供的是感性经验，在摸、看、说、养等过程中，能为孩子的科学探索提供良好的机会，有利于激发孩子的探索欲望，培养探索精神。在种植区，教师还可引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动，培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重，激发幼儿爱父母、爱家乡的情感。

二、活动目标：

- 1、培养幼儿种植的兴趣，启迪幼儿智慧，陶冶幼儿性情，促进幼儿全面发展。
- 2、为幼儿提供天天接触、长期观察、亲自管理、动手操作的机会，通过幼儿的双手和感官，使孩子对自然界的事物得到正确的认识，开阔视野。
- 3、让幼儿接触自然，关注植物，感受生命的成长，从而珍惜生命，爱护生命。

4、通过观察、管理等活动，培养幼儿的责任心，培养孩子热爱劳动的美好情感及合作意识和团队精神。

三、参与活动的人员：聪聪猫班全体师生。

四、主要方法：

1、调查法。带领幼儿多方查阅种植的有关的理论与经验资料，向有经验的农民了解种植技术。

2、行动研究法。在研究过程中开设“种植区活动”、举办“自种蔬菜展览会”等，让幼儿享受种植区的快乐。

3、参与观察法。为幼儿创设绿色种植活动环境，努力营造浓厚的种植文化氛围，通过参与观察法，了解植物的生长过程、生长特点。

4、经验总结法。对在实践中搜集的材料全面进行归纳整理，总结种植活动对幼儿发展的作用，将有普遍意义和推广价值的方法用于指导今后的种植活动。

五、活动的主要过程：

(一)准备阶段：

在这一阶段主要运用调查法的方法，查阅相关书籍及网上资料，向农民家长了解种植的技术和方法，了解组织幼儿进行种植的可行性，以及小朋友对种植的兴趣等，选择适合幼儿园种植的蔬菜或农作物。成立种植小组，选出小组长，明确分工，各小组轮流值日。(小组成员及分见附件)。

(二)实施阶段：

1、设立种植区角。由于幼儿园活动场地有限，不能在户外进行种植，但为了让孩子有更多与自然亲密接触的机会，在班

里都设立了种植区，运用盆栽的方法种植一些蔬菜，如葱、蒜、土豆、萝卜、白菜、豆角、黄瓜等，农作物有玉米、花生、大豆等。小朋友们搜集各种植物的种子，选择土质肥沃的土壤，一起制作精美“花盆”，用来种植植物。

2、组织幼儿在泥土里进行种植，还尝试了水养大蒜、洋葱等蔬菜。孩子们尝试不同的发芽方法，如有的将种子放在水中发芽后在放入土中养，有的把种子直接种在土里，但总体发现大蒜、洋葱容易在水中发芽、生长，长势良好；但黄瓜、豆角等种子在水里不容易发芽，如果有芽儿发出来也容易霉烂。老师针对以上的不同的情况及时组织幼儿进行新一轮的发芽实验，将黄瓜、豆角等种子用湿布包裹，大大提高了孩子们的种植兴趣。

3、观察与记录。充分发挥幼儿的自主性，引导幼儿主动参与管理，观察植物的变化，记录其生长变化过程，大大激发了幼儿的种植兴趣，增强了幼儿的责任心和坚持性。

第一，做好标签。家长、教师帮助孩子将带入园的材料做好标记，尽量做得详细些。同时教师和家长鼓励孩子，主动将自己带来的材料介绍给班上其他的小朋友。

第二，合理分工。根据幼儿平素的能力差异，好次搭配，分成小组，小组之间轮流负责。

第三，引导观察。老师和家长平日里教给孩子一些简单的观察方法。如学会用眼看：认识动植物的外观、颜色等；用手摸：感觉粗糙还是滑腻；用鼻子闻：植物的花、果实是否有香味，等等。孩子们在长时间的照料植物的过程中，逐渐会养成了自觉和不自觉的观察习惯，对周围事物的感知能力自然会不断提升。

4、与教育内容相结合。巧妙利用各种农作物的果实、茎、根等，师幼共同制作教玩具，共同创设幼儿园的室内外环境，

尽情体现农村特色。在区域活动中，让幼儿选择自己感兴趣的内容，有计划地引导、支持、鼓励幼儿进行有趣的探索活动。如：在益智区内提供各种豆豆，供幼儿进行排序、分类等活动；美工区内为幼儿准备树叶、花生壳、植物种子等，供幼儿做粘贴画；在科学区里，为幼儿准备各种植物种子做发芽实验等。我们还把采来的劳动成果陈列在自然角，让幼儿观察、比较、识别、分类。

5、分享快乐

(1) 在班上开展种植区成果交流会，鼓励幼儿大胆表达，互相评价，分享成果，展示自己。

(2) 邀请家长和孩子一起参与，家长看到了孩子的进步和成长，进而对学校和班级的工作大力支持，取得了意想不到的效果。

(3) 果实成熟，一起欣赏我们的劳动成果，品尝果实做出来的美餐，用植物果实、茎叶制作精美的小礼物送给爸爸妈妈。

(三) 总结阶段：

孩子们亲手进行实践种植活动，尝试在泥土和水里的不同种植方法，让幼儿充分体验科学探究，科学发现，从而发展了幼儿探究与解决问题的能力。每一次种植后，老师就跟幼儿一起讨论并形成一些比较稳定的步骤性策略体系：如挖坑——放种子——填土——浇水——施肥——除虫等，形成了种植活动实录。通过孩子们的努力，种植区里的蔬菜绿油油、水灵灵的，可爱极了。孩子们脸上的愉悦、自豪与满足，真无法用语言来表达。但是，结出果实的情况并不理想，没有达到我们预想的结果，有的瓜刚长的很小就夭折了，有的只开花了，并没有结果。我们询问了农民家长，也在网上查了相关资料，盆栽的蔬菜瓜果不结果的原因很多，总结起来有以下四点：

1、盆栽种植容易缺少结果的微量元素。

2、无法和其他植株传粉。虽然我们进行了人工授粉，但由于技术不高，再加上管理中打顶不及时，坐果率不高。

3、由于我们选择的是盆栽，盆多是我们自制的，不是很大，植物根系生长受限制，吸收的养分不足以供应结果。

4、教室每天用紫外线消毒灯消毒，如果遮蔽不好，就会影响植物的生长，甚至导致死亡。

种植区里有喜有悲，我们更关注的是种植里蕴藏的教育功能，《幼儿园教育指导纲要》指出：“幼儿园的教育应是全面的、启蒙的，各领域间的内容应互相渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、技能等方面的发展。”种植区的创设正是实现这样教育的一种途径，对孩子的全面发展起着积极的促进作用，主要表现在：

1、种植区的创设，有利于发展幼儿认知水平。

孩子在幼儿阶段的思维以直觉行动思维和具体形象思维为主，年龄越小，给孩子感官刺激就应该越多。而种植区展示在孩子面前的便是一个多彩的、真实的世界，里面的东西摸得到、看得见、闻得着，是孩子们可以通过直接感知积累得到的认知概念，而非靠语言和视觉图片来间接认识。种植区有助于幼儿获取有关自然的科学信息、直接经验，并在感知的基础上形成认知和概念。

又如让孩子了解“植物”的概念，有“根、茎、叶”三部分组成。何为根？何为茎、何为叶？教师如果利用图片在集体教学中讲上半天，才能让孩子获得“一知半解”的经验。如果让孩子们到种植区真实地面对植物，孩子们会在观察、比较中获得这些概念，还会产生探究的欲望，为什么不同的植物根是不一样的，为什么有的植物会落叶，有的不会。随着种

植区植物的增多，孩子们的信息量也越来越大。

我们带领孩子一起在种植区做“种子发芽”的实验，把三粒黄豆按上、中、下的顺序用线系好，放入水中，让最下面的一颗完全浸入水中，中间一颗刚好碰到水面，最上面的一颗裸露在空气中，没有水的作用。经过一段时间，孩子们发现最下面的那颗黄豆腐烂了，最上面的那颗干瘪了，只有中间的那颗黄豆发芽了。通过观察、比较，孩子们了解了发芽与空气及水之间的关系，掌握了种子发芽所需要的条件，理解了空气、水和种子发芽之间存在的因果关系。

2、种植区的创设，有利于提高幼儿技能水平。

《幼儿园教育指导纲要》中提及科学领域的目标为“能运用多种感官动手动脑，探究问题”，这其实是孩子认识世界的基础，当孩子运用自身感官越积极主动，他们所获得的外部信息也会越多，积累的经验也会越广泛、越丰富，形成的概念也会越具体。种植区的创设提高了孩子运用多种感官感知事物的能力。萝卜开花了，通过看，了解了花的颜色、花瓣的个数；白菜花也开花了，比较一下，萝卜和白菜的花有什么不同呢？葫芦和黄瓜摸上去感觉有什么不同呢？生动、有趣的形式，使孩子们在积极、主动的状态中利用多种感官习得了经验、发展了感知能力。

另外，种植区的创设发展了幼儿的观察能力。观察是一种有目的的知觉，是孩子学习的基本方法，孩子正是通过观察获得了对世界的第一手经验。在观察中，孩子能不断地发现大自然的奥秘，通过发现问题、提出问题，激发了孩子探究大自然的兴趣，从而进行了再次新的或更细致的观察。

种植区的设置直观、丰富、生动、具体，孩子们在不知不觉中进入了种植区，在不知不觉中进行了观察。豆角秧苗越长越高，他是怎么爬上去的呢？在观察中，孩子们不仅获得了快乐，还逐渐培养了他们观察的持久性和有效性。

3、种植区的创设，有利于培养幼儿的美好情感。

种植区生动、活泼、丰富、富有结构的物质材料激发了孩子探究的欲望，使孩子们的好奇心蠢蠢欲动，逐渐使孩子自发的好奇心转化为具有特定方面的好奇——对科学的好奇、对探究的兴趣、对成功的向往，为幼儿播下了爱科学的种子，为今后学科学奠定了良好的基础。

幼儿对事物的喜爱往往是先被其外在的形象生动、色彩鲜艳等外形特征吸引，渐渐的由欣赏美逐渐产生良好的情感萌芽，产生积极、愉悦的情绪体验，具体表现为关心、爱护、保护种植区的植物。当有其他班的孩子想来采种植区的花时，他们会着急得说“这朵小花能结出豆角，不能碰！”“花是给小朋友看的，不能摘！”……出现了自觉、认真的保护植物的行为。通过观察、浇水、拔草等管理等活动，使孩子们感受到了父母劳动的辛苦，培养了其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重，激发幼儿爱父母、爱家乡的美好情感。

六、今后的设想：

在接下来的工作中，继续利用好种植区，条件允许的情况下，在幼儿园开设种植园。在种植园里分班、分类进行初步的种植活动，让幼儿认识各种蔬菜瓜果的名称、用途，更主要的是让幼儿在种植活动中探索，在劳动活动中锻炼，在实践活动中体验，增强幼儿的探索兴趣，提高幼儿的认知水平，发展幼儿的社会实践能力，培养幼儿热爱家乡、热爱大自然的美好情感，更好地促进幼儿健康全面发展。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

幼儿亲子种植活动感想与收获篇十

幼儿园的植物角是孩子们非常感兴趣的区域，对于促进幼儿观察力发展、激发探索欲有极大的帮助，借此契机，实验幼儿园开展了创意盆栽展活动。

活动中，教师与幼儿一起收集塑料瓶、油桶等废旧物品，对其进行切割、造型，然后放入泥土、水，种上各种花草，与孩子一起探讨植物生长的小秘密，了解植物的生长过程，体验劳动的快乐。创意花盆也是别出心裁，形成了该园一道绿色的风景线。

此次活动师幼共同分享了绿色、健康的'生活理念，倡导了科学、文明、健康的生活方式，同时对该园教师的专业成长起到了一定的推动作用。