

最新事故案例演讲(优质8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

事故案例演讲篇一

道路交通安全联席会议成员单位要认真对照市政府办印发的考核细则，根据职责分工，充分发挥职能作用，扎扎实实开展工作，有效降低道路交通事故发生几率。同时，要密切配合交警部门，继续开展全区道路交通安全整治工作，形成长效机制，保持高压态势，防患于未然。交通管理部门做为主要的职能部门，要尽职尽责，提高工作水平，提高管理的针对性和有效性，认真做好车辆和驾驶员的源头管理，以及路面交通管理控制、违章事故处理分析、驾驶员管理教育等方面的工作。各镇、开发区要成立以综治办、派出所、司法所、农机站等单位为成员的道路交通安全委员会，并保证能够切实发挥作用，通过建立责任网络、部门联动网络和群防群管网络，强化基层交通安全管理，健全基层道路交通安全体系和事故防范机制。

一要强化客运车辆安全行驶源头管理。严格落实客运企业安全生产主体责任，严把营运驾驶员从业资格关，严把客运企业出站关，严把车辆技术状况关；规范客运市场和客运站运营秩序，抽调运管人员长期驻站，对客运中心站进行日常监管，重要节假日增派运管人员，加强现场客运秩序监管；督促客运中心站遵守“三不进站、五不出站”规定，强化“三品”检查，有效做到“不超载、不超员、不疲劳驾车、不开带病车”上路营运，确保道路客运安全有序。二要严厉整治客运车辆通行秩序。交警大队要加强道路执勤执法，集中力

量整治客运车辆通行秩序，加强客运班线集中和交通事故多发路段的巡逻管控，严查客运车辆交通违法行为；要进一步落实客运车辆交通违法抄告和转递制度，对驾驶客运车辆载人超过核定人数20%以上，超过规定时速50%以上严重违法行为，在交通违法计分周期内记满12分，多次违法记录未及时处理的客运驾驶员，要抄送运输企业，并报交通运管部门，严格落实处理措施。

对于缺乏安全意识、无视交通法规的道路交通违法行为人，我们要继续加大整治力度，真正做到让驾驶人员不敢违法。公安、交通、农机、监察、广电及各镇、开发区工作人员，要定期开展上路执法的联合整治行动，形成长效机制，保持严管态势；要深入开展以客车、货车、摩托车、危险化学品运输车、校车、农用车等为重点整治对象的专项行动；要加大力度，持续抓好酒后驾车专项整治，严格执行酒后驾车处罚新规定，巩固提高治理成果；要加强重点路段的日常巡查，一经发现车辆超限超载，严格按照法律法规上限予以处罚、收取公路赔补偿费等。

教育、交警、建设、交通等部门要继续加大校车及校园周边道路交通安全整治力度，逐步实现校园周边道路交通安全管理常态化、机制化和规范化，为广大学生成长创造和谐的交通环境；要建立校园周边道路交通安全设施和管理设施隐患的定期排查机制，积极完善校园周边道路警示和提示标志、信号灯、人行横道和车辆减速设施等，为学生提供安全通行条件；要科学合理调配人力，针对学生上、放学的重点时段、重点部位，建立动静态相结合的勤务制度，特别要在主次干道边、交通流量大、接送学生车辆较多、容易造成交通拥堵的中小学校和幼儿园门口，设立固定的“护学岗”，注重交通安全疏导，防止发生交通事故；要对校园周边道路交通秩序乱点、违法行为高发点进行深入摸排，开展针对性整治，清理校园周边道路违法停车、占道设点等行为，净化交通环境。

各级各有关部门要加大资金投入，有计划、分步骤开展危险路段整治，实现逐年减少直至消除危险路段的目标。特别是对急弯路段，要采取前后增设限速、急弯警示标志，弯道设路线诱导标志，外侧增设护栏（墙）、凸面镜等措施；对视距不良路段，要采取内侧开挖视距平台或修剪影响视线树枝、灌木，外侧增设凸面镜，前后增设鸣喇叭、限速、严禁超车标志等措施；对连续陡坡、路侧为悬崖、深谷、深沟、江河湖泊等路段，要采取前后增设限速、警示标志、减速带、护栏，有条件路段可增设避险车道等措施；对交叉路口及村镇、学校等交通混杂路段，要采取前后设置指示及限速标志、减速带等措施，限制车辆行驶速度；对各个铁路道口，要严格按照规定，执行全天候监护，实施平改地，将交叉通行改为立交式通行，郭坑镇和朝阳镇要按照4月15日长泰会议要求，认真履行铁路道口安全协议，落实铁路道口监护人员，聘请年轻的工作人员加强现场管理，切实消除安全隐患。同时，要加强恶劣天气隐患路段的管控，在台风或暴雨天气期间，交通、交警部门要派出人员加强路面巡查，加强危险路段的养护和监控，发现道路损毁、坍塌、滑坡、落石、泥石流等情况，立即采取管制措施，严防交通安全事故。

我们已经在5月份开展了交通安全宣传月活动，但我觉得力度还不够大、范围还不够广、效果还不够好。交通安全宣传活动，不能仅停留在出动多少警力、多少宣传车、发放多少宣传资料、悬挂多少横幅、制作多少宣传展板等这些轰炸式、灌输式宣传的形式上，这些形式虽有一定作用，但花费了大量的人力、物力和财力，每次宣传活动过后，交通参与者并没有留下太多的印象，宣传资料满街扔，收废纸的倒是收入不薄。我们要改变以往的宣传方式，积极探索新方法、新形式，把宣传工作做到实处，达到预期的效果和目的，让遵守法规成为广大交通参与者的一种自觉自愿行动。要把说教式宣传转移到人性化宣传，多宣传一些人性化的交通安全警示语，拉近管理者与被管理者、服务者与被服务者之间的距离，让人感到温暖。要在宣传教育中融入更多的家庭和社会责任，交通安全宣传教育要使每一个人都知道，每个人不仅仅为个

人活着，更是为亲人、别人活着，用亲情去感化他们，用家庭和社会责任感去约束他们。要在宣传教育实践中，增强交通参与者的法制观念，使交通参与者像重视其它法律法规一样重视《道路交通安全法》，共同维护《道路交通安全法》的权威。

事故案例演讲篇二

每个班级的学生就是花园里各式各样的花朵，每朵绽放的花朵都有自己独特的形态。我们的学生就是姿态不同的个体。因此，园丁也要因人而异，因材施教。

第二天，我上语文课时，故意叫了小龚的同桌回答问题。但是我却观察了一下他的表情，又是紧紧握住笔，把头低下来，眼睛好似很专注地看书，其实我能感觉到他内心正在紧张的怦怦跳。第三天，英语课上恰巧又让小龚回答问题，紧张程度更加厉害“i'amam am am”明显的结巴，同学们哈哈大笑。于是他更是反复重复，想要读好的他最终没有回答完整。自己非常不自信的坐下来，纹丝不动。如同花园里打蔫的花，没有生机。

找到班委，首先要求所有班委带头尊重小龚，不能耻笑他。让班委带动其他同学不能在小龚回答问题后出声。这是第一步。紧接着，我找到所有的任课老师，让他们每节课必须叫小龚回答问题，不论会与不会。而且，让老师多多鼓励他主动回答问题。这是第二步。最后就是在我的课上，我每次都是第一个叫小龚，并且，我先说：“想好再说，不要着急。”每次我和同学们都耐心等待着他回答问题。开始的时候，他还是结结巴巴，再后来，“你能行”“相信你”“没问题”这些鼓励的话就成了全班同学和他交流的首要词语。时间久了，小龚回答问题逐渐流畅了，开始的单个字蹦，成了一小句话的短暂停顿，再后来和普通同学一样流畅。尤其是背诵英语也是如此。

我们一生要教很多学生，他们都有不同的生活环境，不同的习惯，不同的性格，不同的太多太多。然而我们的原则是一致的：因材施教。相信我们每个学生，相信他们的能力！相信每朵花都能绽放！在教育教学中，鼓励教学是最直接也是学生最易于接受的方式。教师对学生的爱应该是体现在行为上的关心！也应该是有智慧的爱心！一味的批评和指责只能是效果更差，还是多些关心多些理解吧！我们的学生就是我们的未来！

作为一个班主任，后进生更是一个不容回避的问题。在班级工作中，由于后进生的影响比较大，如果不能进行科学合理的转化，那么他们会直接影响到整个班级的班风。班级中的大多数学生都需要一个良好的学习环境，一旦后进生失去了学习的信心，他们对班级的影响可想而知的。所以班主任必须针对后进生的不同特点，掌握科学的方法，持之以恒，和风细雨，精心管理引导，科学合理的做好后进生转化工作。

我所带的班有个学生叫郭岱山，每天上课要么无精打采，要么搞小动作，影响别人学习；下课却和同学追逐、打闹；作业要么不做，即使做了，也是马马虎虎，相当潦草经常不是任课老师向我反映，就是学生向我告状。于是，我一次次找他谈话，希望他能遵守学校的各项规章制度，认真学习，按时完成作业，知错就改，争取进步，做一个同学喜欢、父母喜欢、老师喜欢的好孩子。可他开始是一副爱理不理的样子，后来口头上虽然答应了。可过后他又一如既往，毫无长进。面对这种情况！我下定决心：一定要做好他的转化工作。

常在课堂上批评你？”他说：“因为我上张老师的语文课时常违反纪律，没按时完成作业”“你已经认识了自己的错误，说明你是一个勇于认错的孩子，但是，这还不够，你觉得应该怎样做才好？”“想改正错误吗？想做一个受他人欢迎的同学吗，你要怎样做才好呢？”“我今后一定要遵守纪律，团结同学，认真完成作业”“那你可要说到做到哟！”“好！”后来，他无论是在纪律上，还是在学习上，都有了明显的进步。

当他有一点进步时，我就及时给予表扬、激励他。使他处处感到老师在关心他。他也逐渐明白了做人的道理，明确了学习的目的，端正了学习态度。

长大了，懂事了，进步了，我真替你高兴。”

分析：

1、要深入了解和分析后进生，并做到因材施教，因人而异教师要广泛、深入、细致了解后进生，才能做到对症下药、有的放矢。不能局限于班级，要把了解的范围拓宽到家庭和社会；要了解后进生的过去、现在，判断他们发展的动向；要了解后进生的优点、长处和缺点，对于后进生的优点和长处要及时给予肯定，帮助后进生树立自信心和自尊心；对于后进生的缺点要严格地进行指导教育。

2、要关心爱护帮助后进生

后进生创造一种民主、平等、宽松、和谐的氛围，在转化后进生工作中就能达到事半功倍的效果。但是，在给予他们关心爱护的同时，又要向他们讲明道理，认识自己的不足，教师要循循善诱，并对他们提出一定的行为要求。

3、要善于发现后进生的

老师、同学和家长的关心爱护能使后进生获得积极满意的体验，获得温暖、信心和力量。后进生一般比较自卑、内向、孤僻，甚至有种玩世不恭的心理，就更需要教师、同学和家长对他们的关心爱护。有关资料表明，同学受表扬越多，对自己的期望就越高，学习就越努力。反之，受到表扬越少，同学随之产生的自我期望和努力就越少。因此，同学需要教师不断的鼓励，尤其是要善于发现捕捉后进生的闪光点，并不失时机地进行鼓励和表扬。

4、要持之以恒

通过郭岱山的转化，使我深深的感觉到，在目前“后进生”转化工作中，一方面需要我们对他们倾注更多的爱心和耐心，更多的真诚和宽容，另一方面还需要我们老师采取科学合理的方法。总之，只要我们共同努力，坚定信心，科学教育，把转化后进生作为素质教育的一个重要方面和教师义不容辞的责任，这些迟开的花朵同样将会开得绚丽灿烂。

事故案例演讲篇三

20xx年11月8日，公司的时间表在这一天似乎停住，整个公司震惊了，大家都在无不痛心叹息，如果他把安全带系好，那该多好啊！我们不能忘记！也许这只是一时疏忽，只是一不留神，然而，就是这么一次违章，给他、他的家庭和我们的企业带来无法弥补的损失，让原本幸福和睦的家失去笑声和欢乐，让原本充满生机的家顿感悲惨和凄凉，而他也不能像以前养活妻儿老小，还要靠别人来照顾他，这是多大的折磨？这是多大的痛苦，他自责，他懊悔！

我们不能忘记！在公司发展史上，发生过的8次重大安全事故。每当我们翻开公司的历史，每当我们回忆起许多的老前辈，每当我们查阅公司的档案资料，心情是何等的沉痛！因为我们不仅看到了老前辈们不畏困难，艰苦奋斗的拼搏精神，还看到了那几个熟悉的名字，看到了那几个美好的生命、美丽的青春在无谓的违章操作中白白的葬送，不光是我们，相信谁都会因此痛心疾首！

此时此刻，请大家扪心自问：在您数百次的线路巡视维护中有没有省去一个安全步骤地一次？在您一千次登杆工作过程中有没有安全措施不完善的一回？在我们许多老师傅一生中有没有侥幸免于灾难的经历？在这里，面对为我们的生命和安全时时牵肠揪心的领导、同事、家人，我不能断然作出否定的回答。因为之所以会出现疏漏，发生事故，不是安全思想教育

工作没有做到位，而是没有将“安全”二字时刻放在心中。生命无疑是宝贵的，血的教训是惨痛的。

作为一名普通的电力职工，我们在工作中一定要牢固树立“安全第一，预防为主”的思想，通过平时的工作和学习不断提高自身的安全技能和综合素质，提高安全意识，增强安全责任心，时时刻刻绷紧“安全”这根弦，克服侥幸心理，消除麻痹大意的松懈思想，在工作做到“严、勤、细、实”，以踏踏实实的工作作风，将“以人为本”的经营理念深入人心，将“责任重于泰山”的安全生产意识根植于我们的头脑，以严格的要求，严谨的态度，高度的责任感，来体现人生的价值，保证人身和电网的安全，实现我们公司的跨越式发展。安全，让我怎么能忘记！

事故案例演讲篇四

当学生出现一些问题时，简单地批评或处罚，这是每个教师都无师自通的，似乎已经成为一种“本能”。但我们常常发现，这种“本能”收效甚微，学生很快“旧疾复发”，甚至愈演愈烈。所以我慢慢尝试克制自己批评的“本能”，竟然收到了意想不到的效果。

小李刚从农民工子弟小学升入我校，我第一次批改他的“读书笔记”，发现他只是随便抄了一篇短文，字迹很潦草，一看就知道他讨厌写作文。

其实在开学第一节作文课上，我已经详细地介绍了怎样写“读书笔记”，并强调了书写要工整，没想到小李还是明知故犯，我有些生气。本想马上把他叫过来好好训导一番，然而，在我仔细地看了小李抄的那篇关于朋友的文章之后，一个想法闯入我的脑海，让我改变了主意。

那天下午的语文课，我先让学生们说说自己对于“朋友”的理解，学生们的发言很积极。等好多学生都说了自己的想法后，

我说：“刚才这些同学对‘朋友’多多少少都有自己的体验和理解。老师这里有一篇写‘朋友’的文章，现在念给大家听，看看和你们的想法有什么不同。”紧接着，我开始声情并茂地朗读起来：“除了亲人，恐怕只有朋友这个词可以表达人与人之间的亲切了。有了朋友就远离了寂寞，有了朋友就有了欢乐，有了朋友也就拥有了好心情。朋友，是你寻找帮助、诉说烦恼的人，也是需要你帮助、排忧解难的人。伤心的时候，困难的时候，成功的时候，他都在场，这就是朋友！好朋友，可以说心里话，彼此关心，相互勉励，共同进步，有时吵吵闹闹，却从不伤感情……当我读完时，学生们不约而同地鼓起了掌。

明慧也说：“这篇文章让我知道了怎样交朋友，怎样对待朋友。

“好，那老师就告诉你们吧，文章不是我摘录的，”我微笑着说，“而是一——小李摘录的，老师在这里也要感谢他为我们带来了这样的好文章！既然大家这么喜欢，那就让负责黑板报的同学把它抄写在黑板报上，方便大家阅读摘录！”说着，我用赞许的目光看着小李，学生们露出了羡慕的神情。而小李呢，一直处在兴奋之中，从他那既高兴而又有些羞涩的表情里，可以读出他被老师表扬、被大家接纳的快乐。

课后，我把小李叫到办公室说：“你能把文章再抄一份吗？这样方便出黑板报的同学抄写……”小李二话没说，满口答应。

第二天一到学校，小李就把抄好的文章拿给了我。我接过一看，呵，他把文章端端正正地抄在了稿纸上，从那一笔一划中可以看出他的用心。

移山大法

有一则故事：一位大师几十年来练就一身“移山大法”，慕名而来的人请大师当众表演。大师来到一座山前坐了下来。

众人等了一会儿，却见大师起身跑向山的另一面去了。然后，大师告诉众人表演完毕，众人大惑不解。大师微微一笑道：这世上根本就没有什么“移山大法”，唯一能移动山的方法就是“山不过来，我就过去”。

一天下午，课代表小王一脸沮丧地来到办公室，抱怨说：“老师，好多人都不交作业。”“不交作业？”我陷入了沉思：发火是没用的，顶多好几天，然后依然如旧。既然“山不过来”，那“我就过去吧”。

自习课的时候，我拿着红笔走进了教室，按顺序给学生面批作业。见状，其他学生纷纷拿出自己的作业本，摆在课桌上。那些没有完成作业的学生，见我“地毯式”批改作业，一个都不放过，也都飞速地写起作业来。一节课下来，一直俯身讲解的我腰酸背疼，但心情却非常舒畅。长时间以来，由于大多数学生都没有养成主动问问题的习惯，而老师又不能及时辅导，致使作业本上的错误依旧。而这一次我不但批改完了班上所有学生的作业，还“新账旧账一起算”，学生们原有的一些学习困惑都得到了满意解答。

这之后，他们不但作业上交积极了，而且学生们主动问问题的也多了。

不痴不聋，不做阿家翁

这学期我发现一个怪现象：小张平时语文课表现特别好，古文默写次次满分，可期末考试成绩勉强及格。为了解开这个谜团，我在默写时特意留心小王并在班里展开调查，终于发现原来小王平时默写时作弊，有时写在桌子上，有时小抄夹在指缝里……简直就是无所不用其极。

小张这样的学生以前我也曾遇到过，不过他表现得更激烈些。他是一个十分要强的学生，虚荣心非常强。因为他是班干部，在同学中有一定的威望，所以他不自觉地将自己的目标定得

很高，要求处处给同学做表率；但同时他又十分浮躁，目光短浅、自欺欺人，幻想不劳而获。按照心理学原理，其实他这样做，恰恰说明他心虚，是不自信的表现。

以往遇到作弊事件，我一般会直接在班里不点名将事情描述一番，然后全班一起分析原因，指出这种“掩耳盗铃”行为的危害，促使当事者改正，并且要求大家一起监督。另外一种稍微缓和些的做法就是将其叫到办公室，私下交流督促。可是小张个性张扬、崇拜英雄、自认为是班里“最有男子汉气概”的，喜欢说大话，是典型的“顺毛驴”，只喜欢听表扬，越表扬越来劲。我冷静观察他一周，他似乎意识到什么了，刻意表现得很好。既然如此，我决定暂且不揭穿他，先让他“假装”。装的过程就是好习惯养成的过程——“装”习惯了，也就成真的了。这样会帮助他真正强大起来。

为此，我在班会上总结期中考试时，提到有些同学在大考中心理过于紧张导致成绩不理想并有意识地提到小张：“小张同学平时的语文成绩是咱班的‘一哥’，这次考试‘马失前蹄’，但是我们大家都相信他的实力。”听到我这番话，教室黑瞪大眼睛的不仅仅是小张，数十双眼睛里满是惊诧。放学以后，我又特意找到小张，拍拍他的肩膀：“小张，压力不要太大，我相信你的实力和潜能，你平时默写全都会，这次是太紧张了。看来你要好好调整一下心态，要记住：你是咱们班的学习风向标，不能因为一时的挫折就放弃。我看好你，不要让我失望啊！”这个倔强的男孩都快哭了……我知道，这是我最成功的一次“言不由衷”，但却给他注入了催化剂，我的“善解人意”会使他没有退路。

接下来让我更得意的是，所有老师都惊讶于小张的表现，他不但踏踏实实地学习，而且为人诚实大度，作业工整认真，上课表现更好，工作做得更加到位。期末考试一举跃到班级前十。如今，他稳稳地位于班级前十，已成长为一个更加理性、沉稳、健康的阳光男孩。

其实，很多时候我们似乎忘记了，每个孩子内心都有“想好”的愿望，这也是他们的“本能”，只不过常常被懒惰等负面因素所蒙蔽。擦亮他们蒙尘的眼睛，激发他们“想好”的“本能”，才是我们教师应该做的事情。我们批评的“本能”只会压抑他们“想好”的“本能”，只会使他们的眼睛越来越黯淡。

两种“本能”其实也就是两种角度，一个是站在自己的角度思考问题，一个是设身处地为学生着想。说到底，教育是科学，也是艺术，更是情感的。当教师真正关爱学生，用心、用情，从不同的视角去解读和对待学生，自然就会主动地克制自己的“本能”，从而激发出学生的“本能”，创生出更多和谐美好的音符。

事故案例演讲篇五

【案例介绍】

2003年8月，林某一家三人乘坐甲汽车运输公司的客车外出打工，车行至c321线1792km+300m处与b货运公司的货车相撞，致客车上多人受伤，两车受损。林某三人受伤后经公安交通管理部门现场送往医院紧急施救。同月11日，公安交通管理部门作出货车驾驶员负此事故全部责任，客车驾驶员不负责任的认定。林某三人住院八十五天后出院经有关部门评定分别为九级、九级、十级伤残。

2003年12月10日，经公安交警主持调解，林某三人受伤后的医疗费用、误工费、护理费、伤残补助费、处理事故的车旅费等总额为101348.03元，由货车驾驶员与林某三人达成协议，除去治疗期间已实际支付的医疗费用，伙食补助费用外尚欠之款由货车驾驶员于2003年12月30日前付清。货车驾驶员分别向林某三人出具了欠条，欠款总额为64406元，到期后林某等人找货车驾驶员收款未果，遂以公路旅客运输合同纠纷提

起诉讼，要求甲汽车客运公司承担违约赔偿责任。甲汽车客运公司辩称：原告的损失已怪难受通过交通事故解决，且货车驾驶员已出据欠款，应由驾驶员赔偿，故无权以客运合同纠纷要求赔偿，请求人民法院驳回原告诉讼请求。

【处理意见】

对于本案如何处理有两种意见：

第一种意见认为：林某等三人虽是乘坐被告的客车受伤，但事故发生后肇事车主已将林某三人送医治疗出院，并支付了全部医疗费用，该事故经交警部门认定由货车驾驶员负全部责任，2003年12月10日原告与货车驾驶员在交警队主持下达成了调解协议并支付了部份费用，并出具了欠条约定了明确的数额和支付时间。原告受伤后的损失，应视为肇事车已作赔偿。

至于拖欠未付，应视作原告与肇事车主之间的债权债务关系，原告可通过诉讼向出具欠条人追索，不能因与肇事方拖欠支付赔偿而否认原告的损失已经处理的事实，按照请求权竞合的一般请求原则，原告对自己受到的伤害有二种追索赔偿损失的救济途径。一种是以道路交通事故人身损害赔偿提出，一种是以旅客运输合同纠纷提出。前一种是侵权纠纷受《民法通则》调整，后一种是合同纠纷受《合同法》调整。原告可能选择其中一种提起损害赔偿，不可以两种救济途径同时提起。

本案事故发生后，径事故责任认定，损害赔偿调解等法定程序，赔偿主体已明确是肇事货车驾驶员，客车公司不是道路交通事故损害赔偿的义务主体，并且三原告已在调解协议书上签字予以确认。至于赔偿义务承担人在履行期限届满后没履行应履行的义务，三原告提起民事诉讼只能针对调解书上已确认的赔偿义务主体，起诉客车公司要求按客运合同解决，显然不符合调解书生效后，任何一方不履行的当事人可以向

人民法院提起民事诉讼“的规定，依法不应予以支持。因此应驳回原告诉讼请求，告知其以道路交通事故损害赔偿纠纷另行起诉。

第二种意见认为：林某三原告以公路旅客运输合同纠纷提起诉讼于法有据，应予支持。

支持第二种意见的理由如下：

一、三原告与汽车客运公司已形成旅客运输合同关系，原告旅途受伤，具有起诉讼被告并获得赔偿的法定权利。

旅客运输合同是法律赋予一定名称并作出特别规定的合同，属于有名合同，又可称为典型合同。对于有名合同，应直接适用法律规定。作为承运人的客车公司，应当在约定期间或者合理期间将旅客安全运输到约定地点。合同责任是一种严格责任，只要没按合同不履约就应当承担违约责任。

《中华人民共和国合同法》第三百零二条规定：承运人应当对运输过程中旅客的伤亡无承担损害赔偿责任，但伤亡是旅客故意、重大过失造成的除外“。从这一规定，不难看出客运合同责任是严格责任。除承运人能证明旅客伤亡是自身健康或旅客故意，重大过失造成的外，承运人不能免除其赔偿责任。结合本案案情，原告乘被告客车途中受伤，并非《合同法》上所列举的除外责任造成。因此，原告要求被告予以赔偿于法有据。

二、原告接受交警护送到指定医院接受治疗并由肇事车方支付了医药费、伙食费及参加交警队组织调解不能成为被告不承担责任的理由。原告受到伤害后，不安交道管理部门将原告三人送医院抢救，并责令货车驾驶员势付医药治疗费及伙食费，是属应急救助行为，在接受治疗后，交警大队通知其鉴定并组织调解。如果承担责任人在调解之后自动履行全额赔偿，那无论是息诉调纷，化解矛盾，还是从节省诉讼资源

与成本，减少结累，都是有昨的。况且原告参加调解也是为了自身的损失得到补偿，并无恶意。

而且，原告参加调解不是请求权的选择。因为交通事故的调解是其处理程序中的必经程序。它是国家行政机关对交通事故处理的一种公力救济措施，不管调解效果如何，均应进行。原告参加调解，不是自发的，自觉的去选择了肇事方，不能看作原告已放弃了对被告的诉权，只要其损失未得到赔偿，就可以依法向被告索赔。

三、被告不能以伤害非自己的责任而对抗原告的诉讼请求。

本案原告因交通事故受害，公害交通受理部门责任认定货车驾驶员负责全部责任。客车驾驶员不负责任，公安交通管理部门的责任认定是对交通事故原因分析，是对造成交通事故原因的认定，是对处理交通事故的责任划分，不能作为客运合同违约责任的理由在本案中，原告虽属交通事故受伤，但客车运输公司在履行过程中有违约行为，按照《合同法》的规定，违约责任与侵权责任竞合时，应许原告选择某种请求权未实施对权力的救济，根据不真正连债务的法律关系。被告和货车方均负有赔偿原告损失的责任。原告选择向被告主张权利，也符合《合同法》第一百二十一条：“当事人一方因第三人的原因造成违约的应当向对方承担违约责任。当事人一方和第三人之间的纠纷，依照法律规定或按照约定解决的规定，因此，原告选择被告主张权利是正确的。

综上所述，原告与被告之间是运输合同关系，与肇事车之间是交通事故侵权关系，承担责任的是不同债务人，各债务人均应对原告负全部赔偿责任。原告有权选择一种请求权来实施对权利的救济，只要不是重复赔偿，即使是行政救济时已作出过调解，并非是诉讼选择，只要其权利来得到实现，寻求司法救济时仍可重新选择，因此，本案原告的诉求依法成立，客运公司不能免除自己的责任，客运公司承担责任后能向对方追偿，则要依二者法律关系而，即着准应当承担最经

责任。

事故案例演讲篇六

接着孩子们的提议我紧接着问：如果你也有一条尾巴，你希望长一条什么样的尾巴？希望你的尾巴能帮你做什么事？孩子们又开始纷纷议论起来：“我希望长一条猴子的尾巴，因为它可以让我荡秋千”；“我希望长一条牛的尾巴，因为夏天的时候，蚊子总是把我的脚咬得很痒的，所以我希望我的尾巴可以帮我赶蚊子”……(还有很多孩子想说自己的想法)

案例分析：

反思：

在活动中，教师教态亲切，并且能和幼儿很好的互动起来。新《纲要》指出：“幼儿之间积极的互动和交往是幼儿重要的学习资源与环境。”教师在给予指导时，采用迁移性、分层次的提问方式。如教师在引导幼儿想办法时她说：小白兔可伤心了，这可怎么办呢？小朋友愿意帮小兔想办法吗？大家快一起来动动脑筋吧！在幼儿回答时教师一步步耐心等待，留给幼儿思考的时间，让幼儿体会到教师对他的信任。也更加鼓励了幼儿发言的欲望，让幼儿对活动更加投入，注意力更加集中。

在创设支持性环境时，教师与幼儿是构造愉快学习和交流过程的共同体，师生之间的关系是平等的、开放的，不是一种上对下的关系，教师是幼儿的朋友，营造一种相互分享和协作的关系。教师乐于充当幼儿的支持者和平等交流者。让幼儿畅所欲言，教师以平等的身份参与、支持，在平等的师生互动中，让幼儿体验到教师的关爱，增强说的信心，体会平等、成功、快乐。

事故案例演讲篇七

安全是每个人的基本需要。电力事故对个人、家庭、企业、社会的伤害和不良影响是非常巨大的。电力人更应视安全为最基本、最重要的需求。然而，我们的身边，责任心不强、安全意识淡薄、安全防护技能不足的现象是客观存在的。

个人情绪和身体状况对行为安全有着重要影响，体力充沛、情绪高昂、高度的责任心对行为安全是一种保障。每天上班前必须调整好自己的心态，稳定情绪，消除思想干扰，提高“注意力峰值”，使自己尽早进入一种精力旺盛，心情愉快，情绪高昂，思维敏捷的状态，增强责任心，视安全为个人上班时的第一需要，只有“我要安全”方能保证安全。

电和使用绝缘工器具，工作票办理不下现场，对于出现的报警信息不核对，定期工作弄虚作假，检修质量不良等等不良工作习惯无时无刻不在威胁着我们的安全。

管理细致到位是保证行为安全的法。班组管理人员必须了解每位员工的技术素质、身体状况、心理情绪，以及安全与质量、安全与速度、安全与事故的辩证关系，做到针对每位员工、每次任务采取不同的方式和方法来教育、引导和应对，只有这样才能确保整个团队的行为安全。要牢固树立“安全事件无大小，安全工作微也足道”的思想观念，同时应积极准确把握生产现场，针对事故多发时段及电力生产的特点对班组成员应多关心、多提醒、多督查。

抓好班组安全教育培训是确保行为安全的前提和基础。班组安全员及管理者应充分利用每周安全学习、班前班后会以及结合现场实际进行安全思想的宣传教育，保证班组每位成员都树立起重视安全、尊重生命、遵章守纪的意识，彻底消除存在于班组中的忽视安全、轻视生命、违规违纪的思想和倾向。同时要努力提高成员的专业技能和安全素养，彻底解决“我会安全”的问题。要保证我厂长期安全生产的大好形

势班组安全教育培训还有大量的工作要做。

保安全生产稳定运行。

事故案例演讲篇八

当我们背着书包，扛起家人的'希望，带着美好的未来蓝图来到美丽的校园，走在人来人往的宽阔街道上，常常感叹美丽的家乡发展之快。但是你有没有注意到交通线里面隐藏的危险？随着自行车、机动车等交通工具的增加，校园交通事故隐患也在增加。不遵守交通规则相当于不珍惜自己的生命。

第一，杜绝不良骑车行为。不逆向行驶，转弯时提前减速，看清周围情况，不在校园内骑行，不急着急转弯；一起骑的人不多，不要互相攀越，不要互相追逐打闹；带人不骑车，并排骑行等。为了自己和他人的安全，要从自己做起，培养良好文明的骑车习惯，为校园交通创造一个安全舒适的环境。

第二，注意校园行车安全。校园里的一些学生已经使用电动汽车作为他们的旅行方式。我们建议学生开车时必须严格遵守交通法规，以礼貌和慢行为主，保证校园出行的和平氛围，注意控制行驶速度，不要随意停车，为自行车和行人出行创造安全便捷的环境。

三、积极反映存在的问题。校园安全隐患关系到我们每个人的的人身安全。我们每天在校园旅游的时候，要结合自己的经验，积极提出改善校园安全问题的建议。为交大校园交通安全做出贡献，为自己创造一个安全舒适的校园环境。