

# 最新八年级地理教学反思 八年级上地理 河流学反思(优秀9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 八年级地理教学反思篇一

- 1、我们教师必须熟悉把握教材，认真解读课程标准，只有这样才能把握准每一节课的内容及重难点。
- 2、要利用学生的经验和知识进行教学，有很多知识学生已在必修教材中掌握了，这样我们在组织教学时可以把它设计成问题的形式让学生自己完成，这样可以起到事半功倍的效果；另一方面，自然灾害与我们的日常生活联系较密切，所以我们在讲授时要尽量联系生活实际，帮助学生理解和记忆。
- 3、设计好课外延伸环节，让学生通过研究性学习的方式，继续深入的探讨在课堂上未完成的内容。
- 4、我们不光是要教给学生有用的文化知识，而且要注意到他们的能力的提升，要让他们通过学习能够解决实际问题。

文档为doc格式

## 八年级地理教学反思篇二

在具体学习过程中，应以学生为主体，教师不越俎代庖，不包办代替，鼓励学生大胆动脑，大胆创造。不怕出错，不怕重复，让学生在不断总结经验教训过程中增知长智。例如在

学习台风时教材提出了“台风有过也有功”的观点，我趁热打铁引导学生谈谈自己对沙尘暴、火山的看法并分成正方、反方两组进行辩论。正方提出沙尘暴影响人们出行、污染环境，反方则提出沙尘暴也能降解空气中的有毒物质，在一定程度上达到净化空气的作用；正方提出火山爆发释放的气体可能致人于死命，火山喷发的炽热岩浆毁灭了庞培古城。反方则提出火山喷发后的土壤肥沃，农作物长势喜人，甚至还提出人们用来表达真心永恒的钻石就是火山奉献的精品。同学们在激烈的辩论中不知不觉增长了知识，从而也懂得了一分为二，辩证认识地理事物的方法。俗话说“反弹琵琶出新意”，在教学中，有时我还故意与教材唱反调，培养学生的逆向思维能力。例如讲我国地势西高东低的地理意义时，向学生设问：假如我国地势东高西低，将对气候、河流产生什么影响？讲气温的变化时，向学生设问：三峡工程的建成，将对当地的气温日较差、年较差产生什么影响？学生思维被激活后，课堂气氛非常活跃，学习效果显著。

## 八年级地理教学反思篇三

本节课主要从两个方面着重做出了讲解：第一，河流与湖泊在我国的分类（内流与外流），第二，河流与湖泊的水文特征。其中要穿插讲解地形、气候对河流的影响。

第一部分主要通过读图，查图可以让学生对河流与湖泊进行分类，区分内流河、外流河，内流区、外流区，内流湖、外流湖，并能举例说明。而第二部分则是本节课的难点，需要学生通过图、表等信息进行对比，联系各地理要素之间的相互关系等得出水文特征。

课后，回顾整个教学设计和流程，任存在很多需要改进的地方。

第一、匆忙会误事。要打有准备的仗；知己知彼、百战不殆；胸有成竹等等都是嘴边的熟语，但对于本节课，我真能说自

己已经准备充分了吗？不能。最后导致课上出现了几处匆忙之处：1、做好的课件在自己的笔记本上能够使用，但换了班级上的电脑出现了故障，不能播放。此时离上课时间只剩下五分钟，试问还能继续找原因吗？匆忙中换了一张地图，其他省略不用。如果我准备充分，亦不会出现如此大漏。2、导语匆忙无设计。由于上一个匆忙，使得导语支离破碎，设计有些慌乱，失去层次感。导语是一节课的第一印象，学生的兴趣调动，情感投入都与导语的关键设计有关。精彩的导语能够让整个知识的传授不费吹灰之力，我实在差矣！3、时间安排需谨慎。整个课堂共45分中，知识传授的部分花费最好不要超过30分钟，再者，重难点突破应该有侧重点。而我的课堂中，最后的难点突破所花时间略少，开课的前一部分时间花的稍长，使得这节课有点头重脚轻，虎头蛇尾，结尾匆忙，草草收场。

第二、语言是润滑剂。教师的课堂语言具有引导性和调动性，语言运用得当会使整个课堂增色不少，本节课在语言使用上没有发挥特色，甚至有些盖彩。1、过度语、小结语应适当选用。回顾整个课堂，知识点零碎、量多，如何使知识面面俱到还要主次分明，这就需要有阶段性的小结，使得学生接受知识时按块记忆，这样掌握的效率high，才能达到最终的教学效果。2、在语言的表达上需要简洁大方，前后要连贯，过渡语很重要。我呢，经常没有合理的过渡语言而是内容讲解生硬。

学习需任重道远，只感慨：路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

## 八年级地理教学反思篇四

本学期我任教八(2)、(3)、(4)、(5)、(6)5个班的地理，为了更好的指导今后的工作，现对本学期工作进行如下总结：

在职业道德修养方面，我认真向优秀教师，模范党员学习，

努力提高自身修养，积极参加政治业务学习，不断提高自身思想素质和思想觉悟，自觉维护学校工作大局，乐意接受学校安排的工作并积极完成，能严格要求自己，模范遵守学校各项规章制度，言行符合职业要求，关心爱护学生，教育教学行为规范，与师生相处融洽。

在专业发展方面，我认真阅读所订的教育书刊《心理世界》和专业书籍《气象学与气候学》，能及时对学生进行心理辅导，善于做差生的思想工作，把教书育人中师生的心理共鸣作为自己的追求，力求达到这种教与学的最高境界，主动参与校本研修，发展积极、有新意的见解，积极参加课堂教学研究，参与教学竞赛和展示，教学成绩突出，学生满意率高，得到了学校和学生家长的充分肯定。

在教育教学行为方面，我严格遵守教育教学法规，严格规范自己的教育教学行为，从不体罚变相体罚学生，关心爱护教育对象，不歧视学困生，举止言行大方得体，总是用教育学心理学知识指导自己的教学工作。

在工作尽职尽责方面，能够严格要求自己，一丝不苟地完成学校交给我的工作任务，尽管很多学生学习地理的积极性不高，我总是想尽一切办法培养他们学习地理的兴趣，提高他们学习地理的积极性，总是想方设法使每位学生学有所获，都有进步。通过我和学生的共同努力，最后取得了理想的成绩，好多学生喜欢地理课，喜欢我的地理课堂。

在工作上的成功与失败方面，我觉得我的成功之处就是和同事和学生相处融洽，合作愉快，我的工作得到了领导和同事们的关心帮助。失败之处就是没有发表论文，仅仅发表了几篇在自己的博客上，这是很不够的，以后要多把自己的教学心得体会，教研论文发表出去。

在与人合作方面，我自己觉得做得很好，以后还要虚心学习他人处事的方法，不断完善自己。

在出勤和遵守劳纪律方面，我坚持做到了有事先请假，不迟到早退，及时到岗到位，积极参加学校组织的体育比赛，认真学习广播操，积极参加各种培训、研修和读书活动。

下期努力方向：

- 1、加强专业学习，多撰写专业论文，力争有高质量的论文在专业刊物上发表。
- 2、加强校本研修，多开展小课题研究，要把地理教学做的更好。
- 3、加大辅困力度，努力提高会考合格率。
- 4、思想上，要不断提高自身的思想素质和思想觉悟，不断完善自己。
- 5、向他人学习，要学人之长补己之短。

## 八年级地理教学反思篇五

本星期我校要安排一次月考，考查内容主要为八下第五章和第六章，按照学期初的教学进度，考前我安排了一节自习课：

(1)提醒学生立足课本，注重课堂上强调的基础知识；

(2)对一些不能够理解的问题提出质疑并进行讨论，在课堂上解决。

按照常规一节自习课足够让学生充分完成所安排内容的复习，即使个别学生没能理解前面所学内容也能本节课很好地质疑、讨论完成。

自主复习过程中大部分学生都很认真，查漏补缺、强化记忆

或进行小组交流讨论，也有部分学生直接向我提出问题进行交流，整节课效果我看是相当好的。但我在课堂巡视过程中也发现一小部分学生藐视在讨论交流，实际在交谈在聊天，无心学习，甚至还影响了小组里的其他同学。

“杜郎口”的教学模式学生是主体占主导地位，学生的学习激情高昂。但这什么还出现上述这一部分同学？我想：结合我校的实际情况“杜郎口”的教学模式还是要从学生本身上下功夫，引导他们能够自主学习，独立学习或在小组里交流讨论学习，充分体现学习是主体地位的思想。如果任其自流不加以制止或引导，可能会害了这一部分学生还可能会影响到其他一大片学生。

## 八年级地理教学反思篇六

本我任教八（2）、（3）、（4）、（5）、（6）5个班的地理，八（2）、八（3）的综合课和九（2）班的校本课程，为了更好的指导今后的，现对本学期工作进行如下：在修养方面，我认真向，模范，努力提高自身修养，积极参加政治学习，不断提高自身素质和思想觉悟，自觉维护工作大局，乐意接受学校安排的工作并积极完成，能严格要求自己，模范遵守学校各项规章制度，言行符合职业要求，关心护学生，教育行为规范，与相处融洽，。在发展方面，我认真阅读所订的教育书刊《心理世界》和专业《气象学与气候学》，能及时对学生进行心理辅导，善于做差生的思想工作，把教书育人中师生的心理共鸣作为自己的追求，力求达到这种教与学的最高境界，主动参与校本研修，发展积极、有新意的见解，积极参加课堂教学研究，参与教学竞赛和展示，教学成绩突出，学生满意率高，得到了学校和学生的充分肯定。在教育教学行为方面，我严格遵守教育教学法规，严格规范自己的教育教学行为，从不体罚变相体罚学生，关心爱护教育对象，不歧视学困生，举止言行大方得体，总是用教育学心理学知识指导自己的教学工作。在工作尽职尽责方面，能够严格要求自己，一丝不苟地完成学校交给我的工作任务，尽

管很多学生学习地理的积极性不高，我总是想尽一切办法培养他们学习地理的兴趣，提高他们学习地理的积极性，总是想方设法使每位学生学有所获，都有进步，《》（）。通过我和学生的共同努力，最后取得了的成绩，好多学生喜欢地理课，喜欢我的地理课堂。在工作上的与失败方面，我觉得我的成功之处就是和同事和学生相处融洽，愉快，我的工作得到了领导和同事们的关心。失败之处就是没有发表，仅仅发表了几篇在自己的上，这是很不够的，以后要多把自己的教学心得，教研论文发表出去。在与人合作方面，我自己觉得做得很好，以后还要虚心学习他人处事的，不断完善自己。在出勤和遵守劳方面，我做到了有事先，不迟到早退，及时到岗到位，积极参加学校组织的体育，认真学习操，积极参加各种、研修和。

### 下期努力方向

- 1，加强专业学习，多撰写专业论文，力争有高质量的论文在专业刊物上发表。
- 2，加强校本研修，多开展小课题研究，要把地理教学做的更好。
- 3，加大辅困力度，努力提高会考合格率。
- 4，思想上，要不断提高自身的思想素质和思想觉悟，不断完善自己。
- 5，向他人学习，要学人之长补己之短。

## 八年级地理教学反思篇七

“学而不思则罔，思而不学则殆。”培养教师对教学过程进行教学反思的习惯，是提高教师的自我评价能力，提高教师教学水平最行之有效的方法。下面是21世纪教育网为大家整

理提供的20xx-2016八年级地理上册教学反思，供各位老师参考，更多初中教师教学反思内容，请关注21世纪教育网教学反思栏目！

教师这个职业曾经让无数人敬仰、尊重，并给予了很多人很多美誉，“人类灵魂的工程师”“辛勤的园丁”“一日为师，终身为父”，如今，这些称呼好像离教师这个职业越来越远，也让我们这些当老师的心里很是矛盾和无耐。从小立志要当一名人民教师的我，现在依然在坚持着这一份梦想，哪怕这条路上充满了荆棘，哪怕经常被他人误解，依然磨灭不掉我的这份追求。

记得我的导师曾经告诫我们：“既然选择了就要努力做到优秀”。如果你每天按部就班，一成不变的教学，那你只能算做一个“教书匠”，永远成不了名师，只有在教学中不断的反思，不断的研究，最终才有可能成为一个专家型的教师。为此，我在近几年的工作中，一直在反思自己，反思过去，一点一滴的改正教学中走过的弯路，努力做到更好。

上学期我的教学任务是初二年级的中考冲刺，总结上学期的每周反思，可以得出以下几个主要问题和改进的措施：

在复习七年级内容的时候，每个班级都存在着缺书现象，最多的班级有一半的学生没有书，可能是学生对地理学科中考的重要性还没有意识到，强调多次借书也没有成效，而七年级上册内容又比较复杂，特别是第一章“地球和地图”部分，是初中地理最抽象、最难理解的内容，在没有课本的情况下，复习很难进行。由于本人的教学经验不足，为了赶进度，囫圇吞枣、走马观花一样弄得好多学生没有收获，复习的效果不明显。对此，本人觉得在以后的中考第一轮复习中，抓基础、讲重点，放慢复习的速度，让大多数同学都能有所收获。特别是针对有关“地球和地图”的内容，有针对性的多练、多讲。



地理学科与其它学科的性质有很大不同，它即有自然学科的特点也有社会学科的特点，

因此它的学习方法也有别于其它学科。而学生一般听从家长和其它老师的建议，以为只要考试前背一背，地理就能考高分，这种思想严重误导了学生，使学生在平时的学习中不能认真对待，更谈不上如何去掌握地理学习的方法和技巧。因此，在以后的教学中，要不断的强调地理学科的重要性，调整学生的学习态度，在学习地理的过程中，让学生逐步掌握读图分析法、比较法、归纳演绎法等常用的地理学习方法，加强读图分析题的练习，通过典型图文拓展知识，“一图多解”等强调读图、析图、用图的重要性。在试题讲解过程中，加强答题技巧的训练，让学生“学会”的同时，还要“会学”、“会用”、“会迁移”，真正做到学以致用，学习对生活有用的地理。

“地理中考一模”之后，通过试卷讲评课并与学生的交流得出存在以下问题：对潜能生的关注较少，成绩偏低学生较多，例如，考取个位数的同学需要及时关注；部分学生还是会背不会用，学习效果没有真正生成；答题技巧缺乏，答题态度不够端正，至少20%的学生综合题根本不看，更上谈不上做。因此，今年的复习过程中，提早做准备，首先要确定潜能生（有可能提高的学生）名单，每周抽取一定时间进行课外辅导，夯实基础，争取成绩有所突破。其次，做练习的时候，指导学生运用答题技巧，如排除、比较、逆向检测等，平时就要提示学生，特别是基础差的学生，要认真阅读每一道题目，通过一些例子，让学生知道，地理的综合题与数学等科目不一样，只要你认真去看，认真去做，就会有所收获，用此来逐步树立潜能生的信心。

在教学工作中，没有反思就不会进步，更重要的是发现存在的问题后，要及时的想办法改正，制定有针对性的改进措施，并认真的贯彻下去。希望在不断的反思教学中，一点一滴的成长，努力朝自己的目标靠近。

## 八年级地理教学反思篇八

谈到本节课的可取之处：我觉得一是利用了师生互动和生生互动的教学方式，极大地调动了学生学习的兴趣。激发学生的思维，培养了学生的语言表达能力，而且强化了学生的辩证唯物主义观念。三是培养了学生读图识图的能力和比较分析的能力。“世界人口比重”，“世界人口排名前5位的国家”，“中国人口数据表”，“我国资源总量和人均占有量在世界的位次”等几个表格的运用，使学生一目了然，直接获得感官上的刺激，增强了记忆力并加深了学习效果。让学生根据“中国人口数据表”绘制出我国人口的增长曲线，学生在亲自动手绘制过程中摸索和感受到了我国人口在建国后增长非常迅速的状况，从而引出对原因的思考。

在学生辩论的过程中，我能适时地指出学生中出现的偏激和反面情绪，增强爱国主义和传统美德的教育。在最后环节上由于时间还充裕，所以我灵机一动，让学生设计宣传计划生育的广告语。一节课下来，静心沉思，摸索出了一些教学规律；比如说教法上还应再放开一些，给学生充分发挥的空间，让他们去思考。在知识点上还应把重点和难点的内容再突出一些。在组织教学方面有时幽默也是很好的。处理问题的办法。本节课不尽人意的地方就是知识容量还不够大，应该掌握好时间分配的基础上加大课堂的知识容量。

上了这节课，越发地发现学生获取信息的渠道很多，问题很多，联想面很广，想的东西也复杂了，也有深度了，这也对老师提出了更高的要求，用词的严谨性。

在辩论过程中，不同组的同学说出的观点有各有特色，他们的论据是人多力量大，如果西部人多了，哪怕每个人种一棵树，种一棵草，积少成多，西部的环境就会好很多。而且东部人多也是有历史基础的，现在科技进步了，过一段时间西部发展得更快，而提高人口素质决不是短期之内能完成的。只不过现在东部的人们不愿意去而已。当时听了学生的话，

我的心思也活动开了，我觉得他们说的也有道理，甚至比较赞同。有一位同学的观点更有创意，他说：有了人工催雨技术，将来也会有人工催雪融化技术，可以使西北地区高山上的冰雪融化来满足人们的生产、生活用水。甚至可以引北冰洋之水来中国西部，那么中国的西部前景将一片灿烂。所以一方认为应采取措施使东部人口大量向西部迁移。整个辩论过程同学们慷慨激昂，有理有据，真让我感慨万千，觉得自己还有很多知识要学习，不然就无法面对学生了。

## 八年级地理教学反思篇九

地理事物的共性和个性，从而了解个体和整体的地理特征。

又如把我国北方、南方、西北地区、青藏高原等并列起来，进行位置、自然条件、人口、主要农作物、耕作制度、经济发展等方面情况的逐项比较，既反映各地的地区差异，更突出了各自的特殊性，使人一目了然。又如：我国工业基地的对比：京津唐基地：位置：北京、天津、唐山地区；发展条件：丰富的煤、铁等资源；便利的交通；面临的问题：环境污染严重；工业中心：沈阳、大连、鞍山；工业部门：煤炭、钢铁、造船、化工；特点：我国北方最大的综合性工业基地。辽中南基地：位置：辽宁中部、南部地区；发展条件：丰富的煤、铁、石油、棉、海盐等；有统一的电网；便利的铁路、公路、近海运输；山西能源基地；有石油管道连接华北、东北地区；面临的问题：城市人口过密、可用淡水严重不足；工业中心：北京、天津、唐山；工业部门：钢铁、化工、机械、纺织、食品、采煤、冶金、陶瓷；特点：我国著名的重工业基地等。

综合法是一种对比要素较多、综合复杂的比较方法。它要求把不同区域的地理要素，全面进行比较，以比较它们之间的相同点和不同点，从而认识各个区域整体的地理环境特征。如在中国地理中，秦岭——淮河一线是一条很重要的综合地理界线，可以把此线以南、以北的地理环境进行综合比较：秦岭—淮河以南地貌以盆地、丘陵为主，一月最冷月均温大

于 $00^{\circ}\text{C}$ 大于等于 $100^{\circ}\text{C}$ 积温 $45000^{\circ}\text{C}$ 以上，温度带是亚热带，干湿地区为湿润地区，年降水量大于800毫米，植被以常绿阔叶林为主，耕地类型以水地为主等；而秦岭—淮河以北地貌以平原、高原为主，一月最冷月均温小于 $00^{\circ}\text{C}$ 大于等于 $100^{\circ}\text{C}$ 积温 $45000^{\circ}\text{C}$ 以下，温度带是暖温带，干湿地区为半湿润地区，年降水量小于800毫米，植被以落叶阔叶林为主，耕地类型以旱田为主等。通过这种方法对比，不仅获得了完整的、系统的地理知识，而且能融自然地理与人文地理于一体，达到理解性巩固。