

# 最新小数意义的教学设计反思 小数的意义教学反思(优秀9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小数意义的教学设计反思篇一

本节课立足于学生的主体发展，重视学生的主动参与，学生能根据教师的导，积极主动地学。知识与能力同步发展，智育与德育容于一体，较好的实现了本节课的教学目标。我觉得做的比较好的有这几个方面：

一、教学时不能将知识强加给学生。

二、对待学生的作业管理要严，练习到位。

《小数的意义和性质》这单元知识，以学生理解为主，在充分理解的基础上，再让学生解决一些有关“计数单位”、“单位间进率”、“名数互化”等知识。但是，少数学生心口不一，嘴上说的与写的不一样；还有的学生眼高手低，一看认为好做，谁知待作业完成后漏洞百出，不是小数点位置不对，就是不用“0”站空位。所以在批改作业时要全面、认真、有耐心，采用激励的措施鼓励学生正确、准确地完成作业，对于错的作业纠正过来，举一反三，多练几遍。这样坚持下来学生的作业质量提高了，掌握知识更牢固了，会灵活运用所学的知识了。实现了预期目标，完成了教学任务。

## 小数意义的教学设计反思篇二

“模型图”是用来近似地描述或模拟所研究对象或过程的图形。教学中，教师要充分发挥好“模型图”的作用，帮助学生深入理解知识。本节课理解小数的意义，涉及十进分数。但学生还没有系统学习分数的知识，理解十进分数间的关系有一定困难。在本节课教学过程中，通过对正方形纸片和正方体木块的观察、涂色、操作等活动，帮助学生直观理解概念，为学生顺利抽象概括小数的意义奠定了坚实的基础。

三年级下册学生对一位小数有了一定的认识，但时至今日学生难免会有所遗忘，为此，在课的开始对本知识点进行了简单回顾，应该说这种回顾是很有价值的。在认识一位小数的基础上去认识两位小数、三位小数……这种无形迁移，不但利于新知识的研究，而且使本来跨度较大的分段的探索过程融合为一体，从而可以更有效、更完整地帮助学生理解小数的意义。

小数意义的探索与理解是本节课的重点也是难点，对于教材中“小数的意义”学习分两个层次。在第一个层次中通过自主探索、小组合作、教师引导，着重让学生明确 $0.25=25/100$ 以及 $0.365=365/1000$ ；在第二个层次中教师和学生花费大量的时间和精力通过动手操作、课件演示等形式来表示出一个个具体的小数，并组织学生进行系统比较、观察和归结，从而保证了学生对小数的意义有了更深的理解。

总之，本节课以学生的生活经验和知识背景为切入点，引导学生进行积极的操作和体验。在这个过程中，教师引导学生感知、感受、感悟知识，围绕着学生这个主体，利用现代化教学手段与常规教学手段相结合的方式，直观展现了知识的形成过程，启迪学生思维，提高了课堂效率。

## 小数意义的教学设计反思篇三

本节课教学内容是《小数的意义和性质》中的第一课时。

本节课的教学目标是使学生在现实情境中，初步理解小数的意义，学会读、写小数，体会小数与分数的联系。

本节课的难点是理解小数的意义。这不仅因为小数的意义具有一定程度的抽象性，学生建构对小数的理解，需要积累丰富的感性认识，经历由具体到一般的归纳过程；而且小数作为一种特殊的分数，它的概念是建立在分数概念基础之上的，但由于学生尚未系统地认识分数，这些显然都会影响到他们对小数意义的理解。针对这一现状，我在教学中充分考虑学生的已有的认知经验，以米尺为桥梁，找出分数与小数的契合点，让学生主动建构小数概念。

三年级下册学生对一位小数有了一定的认识，但时至今日学生难免会有所遗忘，为此，在第一个环节，我借助米尺让学生认识一位小数，并在此基础上去认识两位小数、三位小数这种无形迁移，不但利于新知识的研究，而且使本来跨度较大的分段的教学融合为一体，从而可以更具体、更有效地帮助学生理解小数的意义。

在第二个“探索两位小数”环节时，教学安排上主要有两个特点：一是利用米尺强化用“米”作单位的分数表示1厘米或几厘米的思考过程，引导学生由1分米是十分之一米想到1厘米是百分之一米，由1厘米是百分之一米想到几厘米是百分之几米，帮助他们在一系列的数学思考中，突破“用百分之几米表示几厘米”这一学习难点。二是让学生及时的进行观察、比较、归纳。在把1厘米和几厘米改写成用米作单位的分数和小数后，我要求学生观察、比较写出的分数和小数有什么共同点，并及时总结出：“这些两位小数都表示百分之几”。这样的归纳，使小数的认识过程更加顺畅。

第三个环节探索三位小数时，主要是注意给学生留出更多独立思考、自主探索的空间。引导学生由两位小数类推三位小数，在类推中逐步明确三位小数的含义，掌握三位小数的读、写方法。

第四个环节概括小数意义时，我引导学生在观察、比较的基础上抽象概括出小数的意义，并注意引导学生适当拓展已有的认识，帮助他们相对完整的掌握小数的意义。

在实践运用环节中，我根据学生的知识接受程度的不同为他们设计了三个不同发展层次的练习，由易到难、有具体到抽象，有利于学生从不同角度不断体验、理解小数的意义。

不足之处：

1、备学生时，备得不够充分，导致课堂上出现160毫米用小数表示出现两种小数“0.16”和“0.160”这种状况时，我有些犹豫、有些慌张，没有灵活的处理好，这说明教学机智不足。

2、归纳小数的意义是本节课的重难点，按照我们备课组的设想，要想突破重难点，就是要给学生留有充足的时间交流讨论的，但我恰恰在这方面没有做好，流于形式，导致学生在最后一题中理解0.8、0.

46、0.137出现了一些困难。

3、口误较多，语言不够精炼，课堂调控能力还有待提高。

以上是我的一些粗略的反思，还有很多不成熟的地方，希望各位老师能给予批评指正。

## 小数意义的教学设计反思篇四

《小数的产生和意义》是在三年级《分数的初步认识》和《小数的初步认识》的基础上教学的。这一内容,既是前面知识的延伸,也是系统学习小数的开始。要求学生明确小数的产生和意义,小数与分数的联系,掌握小数的计数单位及相邻两个计数单位之间的进率,从而对小数的概念有更清楚的认识是本节课应达到的知识教学目标。对比教学设计和上课的实际效果我有如下想法。

课始当我打开课件,呈现的是一个由多个长方形组成的一个大长方形,学生们马上就兴奋了,老师,这是什么啊。老师,这下面有什么啊。我说:这个长方形下面有一个很特别的数看看谁能猜出来。当一个个小长方形不断飞走数字一步步凸显一直到8.9这个数出现学生都处于兴奋状态。就此很顺利的引入了小数课题。这个环节也表明:兴趣是最活跃的心理成分。当学生对某种事物发生兴趣时,他们就会主动地、积极地、执着地探索。

本节课中,在教学 $1\text{分米}=1/10\text{米}=0.1\text{米}$ 时前我增加了让学生在熟悉的人民币单位背景中探究分数与小数的联系这个环节。具体的作法是:

(1)出示一张一元的人民币问:谁能从中拿出一角钱。有学生说去买九角钱东西就还剩下一角钱;有学生说把这一元钱换成10角钱再拿一角就行,我请这个学生上台示范给大家看。然后再问:一角钱用元作单位用分数怎么表示,用小数怎么表示。学生很快写出了 $1\text{元}=1/10\text{元}=0.1\text{元}$ 。

(2)我又拿起一张一角的人民币问:谁能从中拿出一分钱。将上一个环节重复。学生又写出了 $1\text{分}=1/100\text{元}=0.01\text{元}$ 。渗透了这种等量替换思想后让学生自学书上关于 $1\text{分米}=1/10\text{米}=0.1\text{米}$ 内容。让学生感悟十进制分数与小数之间的联系,进而鼓励学生在学习过一位小数的基础上,让学生迁移、类比认

识二、三、四位小数。最后让学生自己归纳抽象出十分之几、百分之几、可以写成一位小数、二位小数使学生顺利地由直观思维过渡到抽象思维。

小数意义这一课属于概念教学,如何让学生建立准确的概念,尤其是在探索小数的意义这一环,本来用熟悉的米尺让孩子去直观认识,应该为学生实实在在的创设一片自主探究的天地,而我是一路扶着孩子走过来的,没有把学习主动权真正交给学生,因为自己最怕上的就是要带着学具,希望学生能够小组合作进行操作探究的课,学生一操作,就要花费很多时间,这样练习时间往往不够。如何引导全体学生自主探究,并且能够在操作中领悟到一些什么,而且还有一些练习的时间,那该多好!

## 小数意义的教学设计反思篇五

小学四年级的学生对小数并不是全然不知的,在日常生活中已经有所接触,但由于小数的意义具有一定程度的抽象性,学生理解小数的意义还有一定的困难,针对这一现状,我在教学中充分考虑学生的生活经验,找出生活与数学知识的契合点,让学生亲历知识的学习过程。所以新课开始,以小数在生活中的实际意义为切入点,从学生的生活经验和知识背景出发,通过做估一估、测一测的游戏引入小数的产生,测量时、有的能用整数表示,有的得不到整数的结果。像这样得不到整数结果的例子在生活和学习中有很多,聪明的人们于是想到了用分数、小数来表示,于是小数便产生了。

第二个环节,以米、分米、厘米、毫米为背景,让学生亲历知识的学习过程,学生先通过自学体会到了小数的意义,然后全班交流得到:小数是十进分数的另一种表示形式,十分之几用一位小数表示,百分之几用两位小数表示……尽管这是一种规律,但教学时,我是通过举例的方式,从0.1米还能用什么数来表示,引导学生利用1米=10分米找到小数、分数、整数之间的联系,依次类推,0.5米、0.9米是多少分米,用分数怎么表示?接着,认识一位小数;以同样的方法

认识两位小数、三位小数、四位小数。顺理成章得概括出小数的意义。学生在这样的过程中，学到的不仅仅是知识，还有迁移、合情推理和逻辑思维能力。既重视学生独立思考的过程，又重视发挥集体智慧，组织好学习同伴间的合作与交流互动。允许并鼓励学生从多角度思考问题，大胆发表个人见解。孩子们在静思中，在合作商量中，轻松、愉快地学到知识，增长本领，从而达到乐学、会学、创造性学的境界。

1、对教材钻研不够。在教学小数的产生时，应再加一个自学环节，使学生通过自学知道：当计算得不到整数时，也要用小数表示。

2、驾驭课堂的能力还需提高。学生对小数的计数单位理解不是很好，在课中应引导学生回忆并举整数的计数单位的例子来帮助学生理解。

## 小数意义的教学设计反思篇六

本课的教学目标是结合“买书”的问题情境，探索小数加减法（没有进位或退位）的算理和算法，并经历交流各自算法的过程，以及能用小数加减法解决一些简单的实际问题。

通过本课的教学大部分学生都能达到本课的'教学目标。本课所创设的情境是《买书》，教材的设计意图是让学生在“元、角、分”的情境中学习小数及其简单加减运算的初步知识。

### 《小数的意义》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小数意义的教学设计反思篇七

本节课是在三年级学完了“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上教学的，不仅是学生对前面知识概念的归纳，也是系统学习小数的开始。这节课关键是引导学生观察、迁移、归纳小数与分数的联系，掌握小数的计数单位，及相邻两个计数单位之间的进率，而对小数的概念有更清楚的认识。

《课标》中指出：学生的数学学习应当是一个生动活泼、主动而富有个性的过程，要让学生经历数学知识的形成过程。本案例在设计教学过程时，注重联系生活，联系身边的事物，充分利用有效的资源，让学生经历数学知识的探究与发现的过程，使他们在动手、动脑、动口中理解知识，掌握方法，学会思考，获得积极的情感体验，促进自身的全面和谐发展。

这节课为突破概念形成过程，组织学生测量课桌的宽度，并按要求记录自己的测量结果，学生在测量过程中有的学生以“米”，有的同学是用“分米”作单位，有的是用分数，有的是用小数来表示结果，然后展示学生测量的结果。同样是测量一个物体，观察得出： $9\text{分米}=9/10\text{米}=0.9\text{米}$ ，这时引导学生思考： $9/10\text{米}$ 与 $0.9\text{米}$ 之间有什么联系呢？进而得出分母是十的分数可以写成一位小数。再引导学生写出用“米”作单位的百分数和两位小数，以及用“米”作单位的千分数和三位小数，在此基础上，引导观察，再尝试让学生归纳出小数的意义，以及小数的计数单位。虽然学生归纳语言不很规范，但是我觉得我这样的教学过程是注重学生探究过程，不仅重视概念形成结果，更重视概念形成过程的教



学，在这节课中学生自始至终都是在合作、讨论中探索得出小数的意义的，体现了学生的主体且发挥了教师的主导作用。只有这样概念教学，才是有价值的，才能促进学生全面、持续、和谐的发展。

## 小数意义的教学设计反思篇八

讲了《蛋的世界》窗口4的内容。整个教学过程虽很完整，但我感觉课堂气氛不够活跃，学生主动去探索知识的积极性差，师生互动不够热烈，课堂数学语言表达不够完整、准确有条理。

在教学过程中要用到以前学过的单位名称之间的进率，甚至柏洋这样的学生说1平方米=10平方分米。我当时内心里就有点恼火，语速和表情上就表现出来了。学生更不敢说了。想想确实不应该这样，要耐心引导，也高估了他们的水平，平时和其他老师谈过也发现学生对旧知识好遗忘。我课前没做好准备工作。

在做练习时，多数学生会做也正确。比如把10、5千克改写成用克作单位的数。但一问到你是怎样想的，学生就哑口无言了，不会运用刚学到的知识来解决表达。这时我真正感到学生课堂语言匮乏。四年级是从中年级向高年级过渡的一个时期，这时候学生的思维已从形象思维逐渐向抽象思维发展，已经有了一些基础，我觉得有些欠缺。（这个班刚接的）

所以在以后的教学中，注重学生从说理中培养学生数学语言表达能力，在互动中培养学生数学语言表达能力，在成功中体验表达的乐趣。。当然这不是一朝一夕能做到的，要持之以恒。

## 小数意义的教学设计反思篇九

本节课我首先通过“练一练”“看一看”生活场景，激起学

生的学习兴趣，也使数学与生活的联系更为紧密，数学学习显得更有意义。

新授时，我通过让学生观察米尺，伙伴合作在米尺上指一指、比一比、说一说，全面感知一位小数的意义，这样不仅让学生对一位小数的感知更全面、更深刻、更准确，也更具体形象。小数的意义较为抽象，学生掌握起来有一定困难。在初步感知一位小数意义后，充分运用学生已有的知识经验和生活经验，通过类比，迁移，小组讨论完成两、三位小数的意义的教学。

数学学习的本质在于数学思维、经过对一位、两位、三位……小数意义的具体分析后，我再通过清晰直观的板书，从左往右又从右往左地引导学生进行概括、归纳、推理，最后得出了小数的意义和小数相邻两个计数单位间的进率。

新授后，我设计了反馈的题目和感悟生活中的小数，还有爱迪生的一句用加法描述的名言，引导学生从身边的现象入手，不断巩固本节课所学知识。

通过本节课的教学，使我感到在教学细节上还需完善自己，还要提高自己驾驭课堂的能力，苦练基本功。