

阶段性工作报告 阶段性学习总结(汇总7篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

阶段性工作报告 阶段性学习总结篇一

伴随着一系列读书活动的开展，教师们已养成了每天阅读的生活习惯，把读书当做一种生活乐趣，当作一种生活需要。每天不论多忙，每位教师总要抽出时间，静下心来，徜徉书中，汲取营养。不少教师每周至少都会抽出两个小时的时间去教师阅览室看书，学校的图书室里总有教师们潜心阅读的身影，办公室里总是能听到教师们交流读书心得，在探讨各自的不同见解。

在与书为伴的日子里，教师们收获了知识，享受到了读书的乐趣，教师们的视野开阔了，兴趣广泛了。读书的范围也在从开学初制定的“一书、一刊、一卷”读书计划，拓展到《新课程改革与课程评价》、《给教师的建议》、《新课程的深化与反思》、《做最好的老师》等相关的教育教学理论书籍到现在的多方涉猎，每位教师在阅读教育教学理论书籍的基础上开始走进古今中外名篇名著，汲取各种营养，不断丰富自己的文化底蕴，努力提升自身的文化修养，为把自己打造成智慧型教师不断努力，积极进取。

活动之初，为了鼓励教师们积极阅读，激发教师的读书热情，我们把读书活动与教师的考核成绩相结合，对教师读书提出严格的要求。学校规定每位教师每周认真做好读书笔记。伴随读书活动的深入开展，教师们读书兴趣逐渐浓厚，并且对读书也有了更高的要求，他们不再是单纯摘抄一些教育理论

观点、教育名言、教学实例等，而是每次阅读后都结合自己的教学实践，针对书中的理论观点写下自己的读书体会，发表自己的见解。对教育教学理论的深刻诠释和阐述，也标志着教师们的读书质量在不断提升。

学习的最终目的是能够理论联系实际，学以致用。随着读书要求的提高，教师们已经自觉把读书和教学结合起来，做到博览、熟读、精思，并用以指导自己的教学工作。特级教师高万祥说得好：“书籍是学校的学校，对一个教师而言，读书就是最好的备课。”我们可以这样理解，其实读书与备课、上课同等重要。因为读书，教师们掌握了先进的教学理念、先进的教学方式和先进的教学手段。因为读书，教师们为教学实践找到了理论支撑，借助书籍，透过文字，教师们开始认识并走进一些教育名家，分享他们智慧的课堂教学机智，学习他们独特的教学方式，借鉴他们非凡的教学艺术。在教育名家先进的教育理念引领下，教师们从浮躁走向从容，从肤浅走向深刻，用学识的厚重丰富教学的内涵，将吸收的营养运用到教育教学工作中，我们的课堂实践也发生了变化，教师们把握教材的能力在提升，课堂教学效率在提高。通过读书活动，教师们在知识的海洋中遨游，感受着教育大师的风范，领悟着素质教育的真谛，提高了文化知识素养，教师们对自己的课堂教学也更加自信。

各项活动的开展，有效地促进了教师专业的发展，提高了教师的科研能力。

- 1、以教研组为单位，开展研读“一书、一刊、一卷”的专题讨论活动，每位教师结合自己的教学实践写出自己的心得体会，在组内交流研讨，教师们在学习研讨中，理论知识丰厚了，扎实了。

- 2、开展“读书沙龙”，全校每位教师认真阅读一本自己喜欢的教育名著，每位教师结合自己的教学实践写出自己的心得体会，开展好书大家谈活动。例如《给教师的建议》中的许

多内容，已成为教师课堂教学实践和教育教学管理的重要借鉴和指南。

3、开展班主任读书论坛活动。我校结合班级文化建设的相关内容，开展了中小学全体班主任参与的论坛活动，在活动中，各位班主任畅谈班级管理经验，各位主任积极点评，通过此次活动，教师们再次感受到了读书的魅力，再次共享了读书的快乐。

4、开展教师读书讲演赛活动。随着教师读书活动的深入开展，学校为教师们搭建了一个展示自我的舞台，学校于上半年举办了教师读书讲演赛活动。各个学科积极参与，以书为友，以书为鉴，做一名真正的读者，成为志同道合的书友。此次活动的开展，更加坚定了教师们读书的信念。

与书相伴的人生，一定有质量，有生机。苏霍姆林斯基说过：“无限相信书籍的力量，是我的教育信仰的真谛之一。”在这个快节奏的社会里，也许唯有静下心来读一本好书才能让浮躁的心灵得到一次彻底地放松。我校教师将会继续与书同行，继续教育生涯的心灵之旅。让我们的教育一路书香，让我们的生命更加厚重深沉。

阶段性工作报告 阶段性学习总结篇二

回顾两个多月的新课改实践，我们可以用下面几句话来概括，即：走进课改，更新了教育理念；实践课改，丰富了教研内涵；收获课改，提升了办学品位。

1. 重视教师学习为教师专业发展提供了可能，指明了方向，交流学习促进了教师共同发展。我校学校发展、教师发展的需要，定期不定期组织专题讲座，为名师工程的顺利实施，学校尽力组织名师外出学习。学习回来汇报和展示学习成果，推动学习广度和深度。

2. 同伴互助带动了青年教师快速成长。师徒结对和推门听课制度，让一大批年轻教师逐渐成为新课改的积极分子，成为学校教学的骨干，他们在外出比赛中荣获各种荣誉，为我校的教育教学涂抹了一道道靓丽的风采。

3. 自修反思提高了教师专业素养。为了更有力地促进教师们自修中提升自我，学校还组织教师们阅读教育教学书籍及杂志，要求每位教师的课改笔记每个学期不得少于10000字，及时写出课改总结与反思。教师在反思中得到成长，课堂效率也在反思中逐步提高了。

4. 集体备课提升了团队水平。我校课改年级以每周的集体备课为载体，在备课组长的主持下共同反思上周教学得失，拟订下周教学计划与学习策略，面对教育教学问题和课堂热点，或主导，或参与，发挥桥梁和参谋的作用，彼此相互悦纳，共生互补。集体备课中主要把研究的重点放在对学生的分析、确立教材处理的目标和教法设计上，放在转变学生学习方式的引导策略上，放在为了每一位学生发展而如何用好、用足教材上，放在针对性的作业设计上。

1、学校宣传使课改实验深入人心。

2、学校规划建设为课改实验提供了有力保障。

3、特色实践研究培养了创新型人才。

4、形成了初步的课堂教学模式。

传统的课程理念忽视了学校这一教育主体，容易把学校“工场化”，把教师工具化，把教育产品标准化，把复杂的教育情景简单化，把具体的教育对象抽象化。这只能导致学校教育机械的执行着国家课程计划，而忽略了学校自身特色的打造。然而，学校才是构成国家教育的细胞组织，才是国家教育改革的实践主体。教育的中心和灵魂在学校。新课程要求

我们重新理解学校，从以往的把学校功能定位于学生的发展，转变为同时把学校看作是教师发展的场所，是师生共同发展、共同成长的精神家园。具有教师发展功能和本身特色的学校才是“真正的学校”。

在新课改的理念指引下，我校积极探索以课堂教学为核心的各学科教学模式，不同学科虽然模式不同，但对课堂教学都有统一要求，要求教师善于精讲，以确保学生有足够的主动学习的时间，使“课时”主要不是“教时”而是“学时”。

首先，要求课堂教学中特别注意做到揭示目标的同时就是组织教学的过程，在上课一开始简洁、具体地指明教学目标，化教师教的目标为学生学习的目标，以激发学生追求目标。

其次，“讲”应是讲在点子上，有鲜明的针对性，讲的方法也应精心选择，切实有效。

第三，课堂要保证学生至少有十分钟的练习时间，以及时巩固、理解、消化知识，提高课堂教学效率。教师还要鼓励和指导学生有效进行三级预习，并作适当扩展，为提高课堂效率做准备。

回顾过去，审视今日，憧憬未来，应答时代的召唤，我们在新课改探索之路上，留下了一步步坚实的脚步：课堂的变化，教师的变化，管理的变化，学校的变化，所有的变化都是具体真实的。走近新课改，我们发现，要学习的东西还很多，任重道远。

由于学生学习方式的转变，在课堂教学活动中学生是不是积极主动投入到探索之中？他们对学习是不是充满热情，是不是积极思考问题？老师是不是也投入到学生的活动中，对学生的研究进行适时的启发和指导，促进学生更有效的学习活动？是不是把学生作为教学的出发点？是不是给学生留下充分的思维空间等等，这些问题确实值得我们深思。

在课改实施过程中，对新课程标准的理解也有偏颇的时候，有时设计的合作探究活动不切合实际，只是一些表面现象，只重视表面的活动，忽视内容的实质和问题涉及的梯度及内在联系。更有这样的情况，在情急的情况下，教师越俎代庖，代替学生思考、回答，又回归到课改前的方法。出现这样问题的主要原因是，教师的新课程理念学得不透彻，也有备课不认真的原因，“二次备课”没有结合学生的实际情况，不知道如何更好地引导学生合作探究。

课堂教学中还存在以下问题：

1. 教师唱主角的现象依然存在，学生的学是为了配合教师的教，教师期望学生按教案设计做出回答，并努力诱导学生、得出预定答案，学生学会如何揣摩老师的心理。
2. 教学要有程序，但不能程序化，仍有一些教师过分依赖教案，出现硬拽学生进入教师预定的轨迹中的现象。
3. 如何更好体现小组合作学习的价值？小组合作学习表面上形式热热闹闹，但小组讨论的有效性没有很好体现，有些问题的抛出，学生没有经过独立思考就进行交流，这是没有意义的、无效的学习。
4. 教师如何把思考还给学生。

课改中还有以下困惑：

2. 在照顾了全体学生之后，马上就面临着优秀生的培养问题，兼顾优秀生吃饱、学困生吃好的问题还尚待深入研究。
2. 采取传帮带、结对子的方法，利用骨干的引领，实现人人上好高效课，人人都是课改名师。
3. 加强教学常规的落实和教研研究和课题工作，对课改难点

问题进行专门的突破。

目前，我校教师信心满怀正致力于打造高效课堂，培养学生学习的习惯和能力，成就学生的同时也成就教师自己这个目标而努力。学校呈现出一番欣欣向荣的景象，教师们通过努力，学生们的表现令人欣慰，学生们更加热爱学习，能力也得到了锻炼，教师们也找到了成就感，更加热爱学生、热爱教学，是我校步入良性循环健康发展的快车道。一节好课能让学生受益一生，课堂教学需要的是完整的人的教育，不仅仅是让学生获得一种知识，还是让学生拥有一种精神，一种立场，一种态度，一种不懈的追求，好课留给学生的精神是永恒的。为此都值得！

阶段性工作报告 阶段性学习总结篇三

一、主要任务

(一) 健全完善各项制度

1、健全重点工作督查机制。以关系我局发展的大事、久拖不决的难事、突发性的急事为重点，综合运用联合督查、实地督查、跟踪督查、抽样督查、暗访督查、回访督查等方法，丰富督查手段、改进督查方式，体现督查工作的严肃性、公正性、真实性和有效性，促进干部队伍整体工作水平的提升，推进难题解决和工作落实。

2、健全干部教育培训机制。按照干部教育培训计划，统筹推进干部各类教育培训。创新干部教育培训理念、内容和方式，制定干部教育培训课程质量评估指标体系。健全干部教育培训档案。完善机关支部每周学习交流机制，进一步健全党委中心组理论学习制度。继续坚持“月月读”、“党员读书周”制度，开展“建党90周年”读书系列活动，大力推进学习型党组织和干部队伍建设。

3、健全干部考核评价机制。根据不同单位、不同层次、不同类型干部的特点，建立有侧重、有特色的考核内容和考核指标体系。坚持定性与定量结合，完善民意调查、实绩分析等方法，全面客观地考核评价干部。开展岗位职责和干部能力素质适应性分析，探索建立领导班子和领导干部工作目标责任制和岗位职责规范，优化任用调配制度。

4、健全机关效能建设机制。深入推进“能办推定”工作法，探索建立一次办结到位率机制。在中层干部和一般干部中广泛开展“优化服务尽责任”主题实践活动。通过不定期进行现场检查形式加大效能监察力度；对机关干部作风不实、办事拖拉的，采取必要的组织措施；严格机关效能建设责任追究制，着力提升服务效能、服务水平。

(二)开展树典型，评优评先活动

1、评选优秀“五事”干部。在全局干部队伍中开展优秀“五事”干部的评选，分领导干部、中层干部和一般干部三个层面评选出一批优秀“五事”干部。各单位也要结合实际开展各层面优秀“五事”干部的评选，培育一批政治坚定、实绩突出、作风过硬、群众信任的优秀“五事”干部。

2、评选争当“五事”干部活动先进单位和先进个人。在各单位中开展争当“五事”干部活动先进单位和先进个人的评选，对组织开展争当“五事”干部活动成效显著的单位、个人进行表彰奖励。

3、强化先进人物的宣传。充分运用各种宣传资源和形式，大阵容、全方位、多层次地宣传优秀“五事”干部，大力弘扬创业、创新、创优的时代精神。同时，通过召开座谈会、让先进人物现身说法等形式，引导全市局级党员干部学习先进典型，掀起学先进、赶先进、超先进的热潮。

三、活动要求

1、加强领导，明确责任。高度重视，继续把开展争当“五事”干部活动摆上重要议事日程。要对前期第二阶段活动开展情况进行一次“回头看”，实行查漏补缺。3月底前，各单位要结合实际召开争当“五事”干部活动第三阶段工作推进会，并研究制定切实可行的工作计划。

2、统筹兼顾，分类指导。要把开展争当“五事”干部活动和“先锋”创先争优活动结合起来，做到统筹兼顾，有序推进。各单位要制订具体计划、加强分类指导，确保活动效果。

3、强化举措，狠抓落实。要围绕市委提出的“扩大发展成果、优化发展环境”工作主题以及“执政能力强化年”和争当“五事”干部活动第三阶段总体安排，采取有力措施，逐项抓好落实。局办公室要加强督促指导，通过实地了解、专项检查、信息反馈、情况通报等形式，及时掌握活动进展情况，真正把争当“五事”干部活动各项任务落到实处。

4、注重宣传，营造氛围。要及时总结上报争当“五事”干部活动好的经验、好的做法以及在争当“五事”干部活动中形成的加强干部队伍建设的长效机制，大力宣传先进人物和典型事迹，努力营造良好的活动氛围。整个活动结束后，各单位要进行全面总结，及时上报工作总结，并做好有关资料的整理归档。

一、召开领导班子专题民主生活会和基层党员专题组织生活

根据有关要求，结合我校实际，校党支部要组织召开领导班子专题民主生活会，校支部要组织召开基层党员组织生活会。校领导班子专题民主生活会和基层党员专题组织生活会要紧紧围绕“学习和实践科学发展观”这一主题进行。校领导班子成员要结合分工，重点查找个人和班子在贯彻落实科学发展观方面存在的突出问题，查找党性党风党纪方面群众反映强烈的问题，分析原因，开展批评与自我批评。

(一) 时间安排

根据镇党委的要求，校领导班子专题民主生活会初步拟定在11月20日以前进行；校党支部专题组织生活会拟在11月底以前进行。具体召开时间由党支部与校学习实践活动领导小组办公室协商确定。

(二) 方法步骤

1. 会前准备。一是制定工作计划。校党支部及早制定好民主生活会和组织生活会的工作内容、方法步骤和时间安排。二是广泛征求意见。要充分听取干部群众和各科室的意见，广泛征求干部群众对党员领导干部、领导班子的意见和建议。三是确定会议主题。以“学习和实践科学发展观”为主题，联系思想和工作实际，认真对照检查自身在贯彻落实科学发展观方面存在的突出问题。四是开展谈心活动。民主生活会和组织生活会前，领导班子成员之间、领导与群众之间以及党员与党员之间要普遍开展谈心，充分沟通思想，认真撰写发言材料，做好充分准备。

2. 召开会议。准备工作完成后，校党支部的专题组织生活会经与校学习实践活动领导小组办公室协商同意后，由党支部负责人主持召开。要认真对照“宣城市示范学校”的标准；检查在培养和造就合格的中国特色社会主义建设者和接班人，着力解决在办学质量、创新能力、教研水平、服务经济社会发展等方面存在的突出问题，深刻剖析思想根源，切实提出整改措施。开展批评与自我批评要实事求是，襟怀坦白，不能回避矛盾，脱离实际，空泛议论。要注意克服和纠正只谈工作不谈思想、只讲成绩不讲缺点，或者就事论事、敷衍了事的做法。要组织基层党员认真参加专题组织生活会，按照科学发展观要求分析查找自身存在的差距和不足，明确努力方向。对民主生活会和组织生活会，要严格要求，提高质量。通过相互沟通思想，增进彼此了解，化解矛盾和误解，提高认识，正视问题，最后解决问题。

3. 会后工作。一是制定整改措施。校党支部要着眼于解决问题，针对群众反映的突出问题和民主生活会与组织生活会上检查出来的主要问题，认真分析研究，能整改的要马上解决，不具备条件的，制定切实可行的整改措施。整改措施要做到整改内容、具体办法、时限要求、责任人等。每个党员领导干部也要根据群众的意见和自身在党性党风方面存在的突出问题进行改正。二是上报会议情况。民主生活会和组织生活会后3天内，要向镇党委报送民主生活会和组织生活会的综合报告(基本情况、主要做法、取得的成效、存在问题和今后改进意见)、会议发言材料、整改方案和其他需要报送的相关材料。三是通报情况。民主生活会和组织生活会情况和整改措施要及时以适当方式在一定范围内向干部、群众进行通报。

二、深刻剖析、认真撰写领导班子分析检查报告

校领导班子要撰写分析检查报告。校领导班子分析检查报告，要在认真回顾会议以来贯彻落实科学发展观情况、充分运用学习调研、征求意见和专题民主生活会和组织生活会成果的基础上，认真排查贯彻落实科学发展观方面存在的突出问题，深刻分析主客观原因，提炼出贯彻落实科学发展观的总体思路、目标原则、重点任务、保障措施和加强领导班子自身建设特别是思想政治建设的具体措施。

校领导班子分析检查报告形成后，要认真组织评议，广泛征求党员、群众的意见。要注意吸收熟悉情况、有较强参政议政能力的人员参加评议。参评人员既要有党员和群众，也应有一定的服务对象代表。要采取个别走访、发放征求意见表、召开座谈会、评议大会和书面评议等多种形式，组织党员干部和群众代表、课任教师和家长代表等，对分析检查报告进行评议。在根据评议情况对分析检查报告充分修改完善的基础上，要将分析检查报告的内容在一定范围内公开，广泛听取群众评议意见。

三、工作要求

1. 高度重视。第二阶段是巩固和检验前一阶段成果，是学习实践活动从思想层面进入实践层面的重要环节，广大党员干部特别关注，必须加强领导、指导和引导，主要领导要履行好第一责任人的职责，发挥表率作用，带头联系实际查找问题，带头听取群众意见建议，带头接受群众监督评议。

2. 边查边改。要着眼全校教育事业发展全局和下一个五年发展规划的内容，坚持一手抓问题查找，一手抓问题解决，对调查研究中查找出来的问题要深入分析，当前能解决的，抓紧时间解决；短时间不能解决的，必须制定相应的措施，能改的立即改，暂时不具备条件的要积极创造条件整改。

港口小学党支部

1.阶段性方案

2.阶段性促销方案

3.阶段性活动方案

4.阶段性考核方案

5.阶段性激励方案

6.阶段性推广方案

7.阶段性营销方案

8.科研阶段性总结

阶段性工作报告 阶段性学习总结篇四

为了减少盲目性□20xx年11月13日我们组织了语数外三科教师，

在七年组办公室，召开了集体备课研讨活动。校领导校领导和老师们进行了两个小时的合作探究，主要讨论今后教改的方向，重点研究的内容，教学时间的调配等问题。根据教研的需要，集体备课时间，定在20xx年11月19日下午第七节课。备课地点，语文备课在七年组办公室；数学备课在八年组办公室；英语备课在九年组办公室。主备人，数学是曹永老师，语文是嵇志莲老师，英语是冯晓燕老师。需备课题，语文是七年级上册第23课《散步》，数学是八年级上册第14章2.1.1的第二课时。英语是七年级上册第三单元，第一话题□a部分。

1. 集体备课的程序：

(1) 教研室按照教学计划择优确定主讲教师后，由主讲教师准备讲课的内容，形成初案。

(2) 主讲教师完成初案以后，报请教研室组织集体备课会。备课会首先由主讲教师介绍讲课内容的整体构思、理论框架、重难点等，或者先试讲，然后由参加备课会的成员进行集体讨论研究，提出整改意见，形成复案。

(3) 主讲教师根据备课会的意见，结合了解的情况和问题，按照学校规定的标准、格式认真修改设计，力求规范科学，最终形成定案。

2. 集体备课的具体做法

(1) 严格定好集体备课时间，定好集体备课地点，定好主备人员，定好需备课题。

(2) 集体备课时完成的任务。我们主要讨论三位进行研交课的老师，在22日作课的内容，重点、难点、注意点及学生易出错的地方、教学策略等，尤其要注意教学策略的研究。目的就是形成一定的模式，以适应我校课题研究及高效课堂的需要。

(3) 对这次集体备课的内容进行整理记录。主备人发言后，大家进行点评，由组内教师轮流执笔，负责把备课内容整理好后装订成册。

教学模式，就是指教师怎么教，学生怎么学的一个模式，即教要有教的具体步骤、措施，学要有学的具体目标和方法。

现代新课程指导下的教学，主要是以学生为中心，教师为主导，以学定教。因此，我们一定要重视好学生的学。那么，学生的学，主要靠什么？关键还是靠学生自己，主观具有能动性。其次是教师，这就要求我们一定要解决好教师的“教”。在柳校长及其教研团队的研究之下，我们把学生的学习时间做了详细的研究，经研究发现，学生的学习，在时间的分配上，可分三段。第一段学习时间，应为课前自主学习的时间。在这一过程之中，学生要解决的，其实就是懂不懂的问题。也就是说，学生通过自主学习，是否把课本上的知识看懂了，只有在看懂的基础上，才能解决一些实际的问题。为此，我们在课前就需要对学生的学进行有效的指导，以减少学生学习的盲目性。我们所设计的学案，其实也就是解决这一问题一个措施。

第二段学习时间，就是课上（课中）。在这一段时间里，所要解决的问题，主要是会不会的问题。学生在课前的自主学习，光是看懂或看不懂，还是不够的。看懂了的问题，学生是不是记住了，看不懂的问题，是不是还需要弄懂。这就要求，学生在课堂上该识记的知识，要进行有效识记。不懂地问题，要通过合作探究或向老师质疑，进行彻底性的解决。教师干什么？教师在课上，一是辅导，二是纠错，三是答疑解惑。如此下来，学生们该学会的都学会了，该记的记住了，这样才能形成一个完整的知识体系。

第三个阶段，就是课后复习巩固，解决熟不熟的问题。也就是说，学生光在课堂上学会了还不行。过一段时间，知识如果得不到有效地巩固，便会遗忘。所以，只有经过反复的练

习，才能最终形成有效的记忆。

综上所述，教学是一个教师活动与学生活动既统一又对立的
活动，是矛盾的统一体。这样就要求我们教师，在构建教学
模式上，不但要构建一个“高效的课堂”教学模式，同时还要
构建一个“学前和学后”的学习模式。不同学科，尽管“教学”
方法不一样，但整体框架是一样的，即“学、导、练”。故我们
把这一教学模式暂定为“2+x模式”。“2”是课前学课后练
“x”是课上导的环节、学的过程。故要求教师一定要解决好
“2”，处理好“x” $y=kx+b$ k 是教师教育教学的水平、能力
 x 是学生学习的水平、能力 b 是学生已有的知识、能力。

对于课前“学案”的设计，我们有两种方案。

方案一：巨日合中学“课前学生自主学习指导方案”，我们
构建了三个框架。第一框为自学要求，教师根据教学内容，
对学生的自主学习，提出一定的要求。但这些要求一定要符合
学生的学情，不能要求太高，把目标一般定在基础知识和基本
技能方面，学生通过看书学习，就能解决的问题。第二框为
自学检测，学生通过自主学习，是否达到了自学的要求，只有
通过做题检测，才能做出正确的评价。所以，教师要事先有
针对性的出好“检测题”。第三框为自学质疑，学生在自学中，
难免会遇到一些看不懂学不会的问题，要求学生把这些问题
提出来，写在本框内，以便在课堂上通过小组合作探究或经
过老师的答疑解惑，集中解决。

方案二：巨日合中学“课前学生自主学习方案”，框架结构
为：第一框为自学目标。学生通过看书学习，自行设定。第
二框为自主检测。学生通过自主学习，看懂了了哪些知问题，
只有通过自我检测，做几道题，才能自我评价学习的效果。
第三框为自学反思。学生可以把在自学中都学到了哪些知识，

有何收获或体会？在自学中遇到了哪些困难，有何疑难问题？都可以写在这一框内。以便和同学、老师做进一步的交流、学习。课前解决不了的问题，课上解决。

对于课后“练案”的设计，我们暂有一种方案。

方案一：巨日合中学“课后学生自主练习指导方案”，框架结构为：第一框为有效复习，在课后学生做练习题之前，首先要进行有效复习。要求学生要：一想，就是让学生把学过的知识，象看电视剧一样，再回播一遍。二查，想完之后，再查阅文本，看有无遗漏之处。如有遗漏，再进行补救。三说，就是复述。想明白，看明白，不一定是真明白，只有说明白，才是真正的明白。所以学生和学生之间，还要进行合作学习，相互之间把学过的知识再说一说。第二框为学后反思，主要让学生反思一下，我到底学到底什么？有何收获和体会？归纳出知识脉络。第三框为课后巩固练习，教师根据学情，可自行编辑一些习题。要求学生要限时完成，每次做完之后都要记录时间。第四框为错题、难题管理，要求学生要把原题抄一遍，再分析错误的原因，之后再加以改正。对于难题，正确的最好能举一反三。

关于“x”的问题：

“x”是教学抓手：导学案——学生学习的路线图和方向盘。在设计上，我们构建了六个框架。第一框为知识链接，复习旧知，导入新课。第二框为学习目标，包括知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观。第三框为自学交流，要求学生把课前的“学案”拿出来，先在小组内进行交流。由学科长负责，对组内学生进行学习结果评价，找出共同存在的问题。小问题在组内解决，大问题在组间进行解决，实在解决不了的问题，再由老师解决。第四框为合作探究，对于一些重点问题，难点问题，首先在小组内进行合作探究，研究明白之后，准备在组间进行交流，以便展示提高。第五框为达标测评。方式可笔试，可板演，可口头回答。第六框为学后反思，

通过达标测评，对学习结果，做出正确的自我评价。

“x”是课堂教学模式：第一步知识链接，导入新课，明确目标
第二步自学交流，要求学生把课前的“学案”拿出来，先在小组内进行交流。由学科长负责，对组内学生进行学习结果评价，找出共同存在的问题。小问题在组内解决，大问题在组间进行解决，实在解决不了的问题，再由老师解决。第三步分配任务，要告诉学生对于一些重点问题，难点问题，首先让学生在小组内进行合作探究，研究明白之后，准备在组间进行交流，以便展示提高。第四步合作探究，学生根据导学案上的问题，进行合作探究，穿插巩固。第五步展示提高，小组间进行交流，学生可板演，可讲解，可对抗质疑。第六步达标测评，学后反思，方式可笔试，可板演，可口头回答。

阶段性工作报告 阶段性学习总结篇五

因为跨校区的原因，跟我师父面对面交流的时间和机会并不多，更多的是通过微信进行沟通 and 探讨。记得，在上学期青年教师汇报课的第一次试讲时，虽然当时只有国梁老师一人在场，但说实话，我还是挺紧张的，可以说是心理素质不够强大，那次试讲可以说是失败的，整堂课的设计流程、教学环节、每个环节所设定的时间以及教学中的评价机制，都存在很大的问题，最主要的问题就是教学内容过多，教学重难点不突出。国梁老师告诉我，一堂课的时间有限，说短不短，说长不长，关键在于如何合理的分配这45分钟。拿一堂歌曲学唱课来举例：这堂课的目的就是让孩子们学会演唱这首歌曲，那么学唱歌曲的环节就是这堂课的中心环节，它的时间要占整个课堂的1/2，其余1/2的时间才能用导入、乐理知识的学习、歌曲创编、乐器伴奏等各种花活来填充，所设计的教学环节围绕一个目的而展开，就是如何让孩子们能够更有趣的、更快速的、更简单的学会这首歌曲，在一堂课中，所设计的音乐只是一定要有，但一定不能多，多了孩子们记不住，也容易造成重难点不突出等问题，效果适得其反。

那次试讲后，国梁老师对我说了一句话，使我深受启发，他说：“教师在一堂课中只能起主导作用，而不是主体作用，要大胆的放手让孩子们自己去做，不怕孩子们出错，而是要给他们改正错误的机会“，这也正好与咱们学校的生本化教育思想不谋而合，所以，在设计以后的音乐课中，我想的更多的是如何让孩子们成为这堂课的主人，让孩子们在音乐课中玩起来，在玩的同时，把歌给学会了，我认为，这才是一堂音乐课的正确打开方式。

一堂好的音乐课，学生的风采固然重要，但教师的个人能力也要突出，国梁老师说，在课堂上，一定要把自己的特长发挥出来，比如说：你歌唱的好，就多给学生们范唱；琴弹得好，就多用钢琴带动学生的情绪，还有各种乐器都可以融入进来，使教学方式更加充实，课堂氛围更加活跃，也能够吸引学生的注意力，产生学习兴趣，从而提高学习效率。

在这一学期，我认了太平村二中的苏俊秀老师做我的师父，跟苏老师见面的机会少之又少，在前段时间的试讲课中，苏老师特意请假从太二过来给我指导，在评课时，我的两位师父亲自上阵，给我做示范，为了能让这节课更加精彩，苏老师也给我提出了不少建议。

借此机会，我想对我的两位良师说声感谢，除此之外，还要感谢苏家园学校的各位领导对我的认可，以及我们艺体组的各位老师对我的照顾，我一定会再接再厉，争取让我的音乐课更加完善、更加完美！谢谢大家！

阶段性工作报告 阶段性学习总结篇六

加强了对教学工作的领导。开学初，我校进一步完善了教学工作领导小组，领导成员分工明确，每位领导坚持听课、评课，促进了教学工作的顺利进行。

加强教学常规管理工作。严格执行课程计划，认真抓好教学

常规工作，特别注重抓好教师的备课，课堂教学、作业批改、课外辅导工作、考查等几个基本环节。组织检查教师的教案和学生的作业，以此来监督和促进教师在备课，批改作业两方面的工作。

通过落实常规，使教师在备课，上课等方面的工作得到了规范和提效，提高了教师的业务水平，使学校的的教学管理工作逐步走向规范。对政治、业务做了一次检查，《思与随笔》次检查，《听课记录》一次检查，自我研修一次检查。大部分老师的教案书写美观，规范，内容具体，各个项目填写齐全。个别教师投机取巧，丢项少写，已督促完成。不少教师的学习笔记内容全面，态度认真。加强日常教学管理促进了教师业务水平的提高。

三、大力加强教学研究

充分发挥教研组的作用，深入开展“以学为主，当堂达标”的教学改革实验。开学初进行了学课标，通教材的活动，三月份开展了“以学为主，当堂达标”的组内研讨课，四月份进行了“以学为主，当堂达标”的示范课。同时坚持“走出去，引进来”办学原则，有计划地组织老师外出听课、学习，使全体教师开阔了眼界，增长了知识。

因为领导重视，措施得当，我校教学秩序稳定，多数教师的业务水平直线上升。

存在问题和今后努力的方面：

- 1、进一步完善备课制度，尤其是集体备课，要让集体备课成为教师业务提高的重要途径，加强检查指导。
- 2、进一步加强常规教学检查和管理。
- 3、对作业批改工作进行指导，进一步统一规范和要求。

4、加强学生的写字习惯和学习习惯的检查。

阶段性工作报告 阶段性学习总结篇七

为响应国家的双减政策，本学期没有组织期中考试。作为任课教师，我们需要学生对教学内容的掌握情况有一定的了解，因此，对学生进行了阶段性测评。

部分同学基础知识不扎实，不过关。在这部分学生中，很多是由于基础差，基础知识薄弱，对所学知识掌握不扎实、不牢固，做起题来丢三落四的，容易出错。解题时，这部分学生中存在着思维不够灵活，在运用所学知识方面不够灵活，题目稍微“转了个弯”，就解答不出来；另外，由于做题不够小心谨慎，也容易失分。

另外，前半期所学知识掌握的不够好，还在于很多学生对于数学的学习兴趣不够，不能自觉、自主地学习。在遇到不懂得问题，也不闻不问，得过且过。甚至有些学生，根本就不知道自己哪些知识不懂，整天迷迷糊糊的。学生的学习兴趣非常重要，很多学生对于学习没兴趣，上课也不能专心听讲，课后又没自主学习，成绩就无法提高了。

当然，学生考出的成绩，作为科任的我，也有不可推卸的责任。有时未能及时跟踪追进，查漏补缺，没有及时了解学生的掌握情况，这是我的不足。另外，由于上半学期的授课时间较紧迫，在教学中讲的比较快，巩固练习不够，复习时间不够，这也是导致这些学生没有发挥好的原因之一。

以上是对这次测评的情况总结。在下半学期里，我将吸取经验教训，根据上半学期的情况，制定各种有效措施，以提高学生的学习兴趣为主，培养学生的好习惯。在今后的教学过程中，对学生及时跟踪追进，了解其学习情况，因材施教。同时，虚心和同事探讨，学习经验，争取下半学更上一层楼。