

# 北师大版六年级数学工作计划 北师大六 年级下数学教案(通用5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 北师大版六年级数学工作计划篇一

教学目标：

- 1、知道连加、连减算式的含义和运算顺序。
- 2、能比较熟练地口算连加、连减式题。
- 3、初步感知连加、连减式题与日常生活的联系，学会表达和交流，培养学生观察和解决简单的实际问题的能力。

教学重点：通过联系实际情境，体会连加连减的意义和理解运算顺序。

教学难点：

- 1、学生在学习的过程中学会如何用语言表达数学问题，同时学会倾听、交往与合作。
- 2、理解连减的含义。

教学过程：

### 一、情境引入

## 1、课件演示情境图(聪明屋)

师：今天，我们要去数学聪明屋里去玩玩。在聪明屋里有很多聪明题，看看我们班上谁最聪明。看，四位小动物先出来欢迎我们了。看看他们给我们带来了什么题目。(课件)

长颈鹿 小狗 小乌龟 小猫

师：你想和谁交朋友，就算算它带给你的题目吧！(请四位学生口答)

## 2、小结

师：今天我们用学到的数学知识为小动物解答了难题，你们可真了不起，希望你们在聪明屋里学到更多的数学知识。

## 二、探究新知

### (一)探究连加

1、说图意。课件演示小鸡图(动态)。请学生仔细观察。

(1)师：小鸡也想和我们交朋友，在图上你看到了什么？

(原来有5只小鸡在吃米，先跑来了两只，又跑来了一只。)

(2)师：根据你看到的，你可以提什么数学问题？(一共有多少只小鸡?)

学生复述图意，指名说，同桌说，齐说。

### 2、尝试列式。

师：要知道一共有几只，我们可以用什么方法做？(加法)为什么？

(1) 名学生口头列式。 $5+2+1=$

(2) 读算式。(师：刚才的小朋友读得真不错，你也跟着他读一读吧)

(3) 比较不同。(请小朋友观察一下，这个算式和我们以前学的有什么不一样?——有三个数，两个加号)

(4) 小结：像这样把三个数或更多的数加在一起，就叫连加。(板：连加)

3、说算理。

师：这个算式你会算吗?(指名说：先算 $5+2$ 等于7，再算 $7+1$ 等于8)

请学生跟说，齐说，同桌说。

(二) 探究连减

1、说图意。

师：你们帮小鸡解决了难题，他们可高兴了，过了一会儿，又发生了什么事呢?

(原来有8只小鸡，先跑掉了3只，又跑掉了2只，还剩下几只?)

指名说图意(同连加)

2、写算式。

(1) 师：这道题该用什么方法来解决呢?——减法，为什么?

学生列式。(板书： $8-3-2=$ )齐读算式。

(2)师：这道算式和以前的减法有什么不同?你能给它取个名字吗?(板书：连减)

(3)小结：像这样从一个数里连续去掉几个数，用连减。

3、说算理。

师：你会算吗?(先算 $8-3=5$ ，再算 $5-2=3$ )

学生跟说，齐说，同桌说。

(三)小结。

今天我们学会了连加、连减，在计算时，一般是从左往右的顺序依次计算的。

三、练习巩固

师：聪明屋里还有很多聪明题，需要我们小朋友来解答，请你们帮帮这些小动物的忙。

1、课件出示燕子图、猪八戒吃西瓜图。(请学生复述图意，再在课本上列式计算，并说算理)

2、课件出示小棒图和三角形图。(方法同上)

3、算式(折叠卡片)。——学生说出计算过程。

$$3+4+16+4+04+3+22+2+4$$

$$8-5-39-5-410-6-28-0-6$$

北师大版六年级数学工作计划篇二

## 【教材分析】

包装问题在日常生活中经常遇到，教材创设了“包装糖果”的情景，使学生综合应用表面积等知识来讨论如何节约包装纸的问题，它体现了数学的优化思想。同时有助于学生提高解决实际问题的能力，感受数学与实际生活的密切联系。

## 【学情分析】

1、学生已有的知识基础。

在本课学习之前，学生已熟练掌握了长方体的特征，能准确、迅速的计算出长方体的表面积；初步认识了由两个相同的正方体拼成一个长方体后表面积发生的变化。

2、学生已有的生活经验。

学生大都接触过物品的包装，清楚地意识到用包装纸包装物品就是求物体的表面积，但实际所需的包装纸又比物体的表面积大，因而教师要和学生理清本课研究的是“接口处不计”的包装方式，这样的活动才能和生活进行有效沟通。

3、学生学习本课内容可能遇到的困难及学习方式的研究。

学生在探究由四个或者多个相同的长方体组合成新的长方体时，对于方法的多样化与策略的最优化可能存在问题，因此以小组合作的活动方式可以说是本课的较佳路径，让同伴之间相互协作，共同探讨。

## 【教法学法】

让学生通过小组活动，在合作探究中探索出不同的包装方法，再引导学生观察、比较、交流、总结，领会最节约包装纸的包装策略。使学生积累数学活动经验，感悟优化的数学思想。

## 【教学目标】

知识与技能目标：利用表面积等有关知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的最优策略。

过程与方法目标：1、体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。

2、通过解决包装问题，体验策略的多样化，发展优化思想。

情感态度与价值观目标：渗透节约的意识，体会包装的学问在生活中的应用，感悟数学与生活的联系。

## 教学重点难点

重点是：利用表面积等有关知识，探究多个相同长方体最节省包装纸的叠放方法。

难点是：理解最节省包装纸的包装策略。

【教具准备】：多媒体课件，师生共同准备若干个长方体纸盒。

## 【教学过程】

### 一、课前交流

师：请同学们看一看今天的课堂有什么不同？（有很多听课的老师）

师：这么多的老师来听课，来一睹同学们的风采，你想对自己说些什么？让我们一起说“加油！我是最棒的！”。（生齐说）

师：谢谢同学们，我们可以开始上课了吗？（生：可以）上课！

## 二、激发兴趣，导入课题。

上课之前先请同学们欣赏几幅关于包装的图片（课件出示图片）。师：你们看了这几幅图片后有什么感受，请说一说。

物品经过包装，显得更精美，可包装的目的不仅如此，在包装中还有许多其它的学问，今天我们就来学习《包装的学问》。（板书课题）

再过几天就是李老师的4岁小侄子的生日，我买了盒蛋卷，（课件出示一盒长方体形状的蛋卷盒 $10\text{cm}\times 8\text{cm}\times 5\text{cm}$ ）老师也打算把这盒蛋卷包装后送给他，（课件演示用包装纸包装蛋卷盒）在包装时我遇到了个问题，请看。（课件出示问题：如果接头处不计，最少需要多大面积的包装纸呢？）

师：谁能帮老师想一想怎样解决这个问题？（生：就是计算它的表面积。）怎么计算你可以说说吗？（生回答）

师：下面我们就一起动手计算一下这个长方体蛋卷盒的表面积好吗？（生完成后交流反馈，课件展示老师的计算。）

【设计意图：既复习了旧知识，又为下面组合长方体表面积计算打

下了知识基础和情感基础。】

## 三、动手操作，初步感知。

### 1、小组活动，自主探究。

师：老师的爱人也买了一盒同样的蛋卷，包装时一共需要多大面积的包装纸呢？（一个需要 $340\text{cm}^2$ 两个就是需要 $680\text{cm}^2$ ）

师：有没有不同的意见？说一说。（可以合起来包装，就不是680cm了。）

问：合起来包装为什么就不需要680cm包装纸呢？（有的面重合起来了。）

师：重合的面在包装时需要用包装纸包装吗？（不需要）

师：可以怎样包装呢？请同学们同桌合作，拿出两个长方体纸盒摆一摆。（学生同桌合作，探索组合包装的方法。）

请一名学生展示摆放的方法。（教师在黑板上用实物展示。）

问：还有没有其他的包装方法？再指名展示，老师在黑板上用实物展示。（展示结束，课件出示三种组合包装的方法图。）

## 2、展开猜想，交流讨论。

师：大家观察一下，这三种包装方法有什么不同？（重合的面不同。）师：同学们观察得很仔细。请看第一种方法重合的是哪些面？（生：两个最大的面。）

师：我们可以说“重合了两个大面”。第二种方法和第三种方法呢？（生：第二种方法重合的是两个中面，第三种方法重合的是两个小面。）

师：请同学们猜想一下，这三种方法中哪种方法最节约包装纸？（生：第一种）

问：第一种方法最节约，你能说一说你是怎样猜想的吗？（指名交流。）

## 3、验证猜想，得出结论。



师：这个猜想是不是正确呢？我们可以通过什么方式来验证呢？（可以分别计算出三种组合后的长方体的表面积，再比较一下就知道了。）

问：怎样计算大长方体的表面积？（预设学生回答：可以根据组合后的大长方体的长宽高直接计算出表面积；也可以把两个小长方体的表面积之和减去重合面的面积。）

先让学生计算出第一种方法包装后的大长方体表面积。（指名板书）师：有不同的计算方法吗？（再指名板书）

师：我们来比较一下哪种方法简单一些？（指名回答）（把两个小长方体的表面积之和减去重合面的面积。）

师：请同学们用自己喜欢的方法计算另两种的表面积。（指名板书）师：从计算的结果看，是不是和我们刚才的猜想一致呢？（一致）师：谁能说一说在包装时究竟怎样包装才能节约包装纸吗？（指名回答）

四、组合三个，再次体验。

## 北师大版六年级数学工作计划篇三

教学目标：

- 1、使学生理解倒数的意义，掌握求倒数的方法，并能正确熟练的求出倒数。
- 2、进一步培养学生的自主学习能力，提高学生观察、比较、概括以及合作学习的能力。
- 3、提高学生学习的兴趣，发展学生质疑的习惯。

教学重点：概括倒数的意义与求法。

教学难点：理解“互为”、“倒数”的含义。

教学方法：创设情境、激趣质疑、自主探究、合作学习。

教学过程：

### 一、比赛引入

$$8/11 \times 11/8 \quad 1/10 \times 10$$

$$7/9 \times 9/7 \quad 7 \times 1/7$$

（师巡视学生的情况，并对分数的格式加以指导）

学生思考后，汇报结果：

生1：两个乘数的分子、分母位置颠倒

生2：每个算式乘积是1

师：现在老师有点疑问，2不是分数，它的分子和分母是什么呢？生：

2可以写成 $2/1$ ，分子分母颠倒后， $2/1 \times 1/2 = 1$

### 二、理解倒数的意义

师：观察的真仔细，我们能不能给这样的数取个名字呀？

生：倒数

师：对，这就是我们今天要研究的课题：倒数(板书)

师：再看这几个算式， $2 \times 1/2 = 1$ ，我们说：2是 $1/2$ 的倒数， $1/2$ 是2的倒数

师：看这几个算式，倒数是对几个数来说的？

生：两个数（师板书）

师：这两个数的乘积有什么特点？

生：乘积是1（师板书）

师：再举一个例子： $2/3 \times 3/2 = 1$ ，我们说： $2/3$ 是 $3/2$ 的倒数， $3/2$ 是 $2/3$ 的倒数， $2/3$ 和 $3/2$ 互为倒数（师板书：互为倒数）

师：怎么理解“互为”呢？

生：相互的意思

生：就是对两个数而言的`

师：“互为”是对两个数而说的，不能孤立地说谁是倒数，应该说谁是谁的倒数。

生：。。。。。

师：大家表现真好，老师也来说一个， $3/5$ 是倒数，对吗？

生：不对

师：你帮老师改正吧

生1：应该说 $3/5$ 是 $5/3$ 的倒数

生2：。。。。。

三、观察比较，抽象概念。

1、以小组为单位，学生主动探究这四组数的特点。

生：分子分母倒过来了。

师：那么我们就给这样的数取个名字吧！（板书课题——倒数）师：继续观察这几组数，看看还有什么特点？

生：每组中两个数的乘积都为1。

（如学生不能找出这个特点，则可以引导学生做计算比赛。）

2、请学生再举一些这样的例子进行观察。

3、概括“倒数”的意义，板书。（强调“两个数”——“互为”；“乘积为1”——“倒数”。）

四、引导探究，掌握方法。

1、举例观察，讨论。（ $\frac{2}{5}$ 的倒数）

师：怎样求一个数的倒数呢？

生：分子分母交换位置。

（师生共同总结：一个分数的倒数就是把这个分数的分子分母交换位置。）

2、小组讨论，探究求整数的倒数的方法。

师：2的倒数怎么求呢？

生：把2看成分母为1的分数，即 $2=2/1$ ，所以2的倒数是 $1/2$ 。

（师生共同总结：整数的倒数是用1做分子，用这个整数做分母。）

五、巩固练习，拓展外延。

1、出示“ $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{5}{9}$ , 1,  $\frac{3}{7}$ ,  $\frac{9}{5}$ ,  $\frac{4}{3}$ ,  $\frac{7}{3}$ ”八个数，请学生移动数的位置，找出几组互为倒数的数。

2、剩下“ $\frac{1}{5}$ 和1”，分别求出 $\frac{1}{5}$ 的倒数和1的倒数。

3、1的倒数是几？（1的倒数是1。）你是怎样计算的？

（1）整数的倒数是用1做分子，用这个整数做分母。所以1的倒数为1。

（2）因为 $1 \times 1 = 1$ ，所以1的倒数为1。

4、0也是整数，0的倒数是几呢？

（1）出示 $0 \times (\quad) = 1$ 。谁上来填一填？（没人举手）

师：0乘任何数都不得1，这说明了什么？

生：0没有倒数。

（2）如果把0看成分母为1的分数，即为 $\frac{0}{1}$ ，那么它的倒数应是 $\frac{1}{0}$ 。

师：这样说可以吗？

生：不可以，因为0不可以做分母。

5、真分数的倒数是假分数，假分数的倒数是真分数。那么带分数呢？（先把带分数化成假分数，再求它的倒数。）

6、小数有倒数吗？

（1）把小数化成分数，再求它的倒数。

（2）举例说明：因 $0.25 \times 4 = 1$ ，所以说0.25和4互为倒数。

## 六、深化练习，巩固提高。

### 1、填空。

- (1) 乘积是（ ）的两个数互为倒数。
- (2) （ ）的倒数是它本身，（ ）没有倒数。
- (3)  $27/100$ 的倒数是（ ）， $25/16$ 的倒数是（ ）。
- (4) 0.7的倒数是（ ）。

### 2、判断。

- (1)  $2/9$ 是倒数。（ ）
- (2) 一个数的倒数一定比原来小。（ ）
- (3) 所有的数都有倒数。（ ）

□4□a是整数，所以a的倒数是 $1/a$ □□□

- (5) 因为 $0.2 \times 5 = 1$ ，所以0.2和5互为倒数。（ ）

## 七、全课小结。

## 北师大版六年级数学工作计划篇四

岁月如梭，弹指一挥间，一个学期又将过去了。本学期来，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学。在学校的正确领导下，以新课程促进课程改革，全面改进教学方法，全面提高教育教学质量，全面落实素质教育，培养学生数学意志品质、技能，培育学生创新能力。现对本学期教学工作做出如下总结：

怎样教数学，无疑是我们每位教师必须重新思考的问题。传统的教学方法、教学方式、教学评价方法无疑不能适应课程改革的这一历史潮流。逆水行舟不进则退，作为一名数学教师，我深知此道理，不能及时的转变思想、改变自己的教学方法、方式，很快将会被时代淘汰。（教学工作总结）与时俱进，跟随时代的步伐是个人职业发展的唯一出路。为了自身的成长与发展。本学期以来，本人在完成工作之余，广阅资料、参加国培学习听专家讲座学习新教学理念，新教学方法，明晰新目标。有效地把新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准与自己的实践教学相结合。在教学实践中积极摸索教学方法、创新教学手段。

无以规矩，不成方圆。没有一个良好的课堂氛围，要提高课堂教学质量，如水中望月，可望不可及。良好的课堂氛围是提高课教学质量的前提条件。为此，本人在学期初的第一节课，结合数学学科的特点，针对学生在课堂上的坐、听、说、讲、练提出具体要求。课堂上，提倡动静相宜，动时，积极热烈，敢于动手操作、乐于参与实践活动，畅所欲言。静时，瞑思苦想，勤于思考。另外，课堂教学中注意营造民主的氛围，小学高年级阶段的学生随生理、心理的发展，个体差异大，大部分学生都渴求别人的理解与尊重。作为教师，我必须尊重学生的人格，维护学生的自尊，平等地与学生交流，蹲下来跟学生说话，倾听学生的心声，教学生之所需，抛砖引玉，为在知识海洋里前行的学生指明方向。

上课就如行军打仗，胜利与否，准备工作至关重要，为了充分发挥课堂的作用，真真把课堂教学落到实处，向四十分钟要效益，在常规教学中，认真作好每一节课的课前准备：首先是备教材，了解每一节课的教学内容、教学目标、教学难点、重点；其次是备教法，数学学科有其独特之处，每一个教学内容、知识点因其内在的特点，教学方法上也应不尽相同，不能按部就班，一个方式、方法。而要根据教学知识的特点及学生学习情况灵活选择教学方法，借以激发学生兴趣，提高课堂教学效益；再有是备学情，备学情是教学准备工作

中最重要的一环节，它是备教材、备教法的前提，只有课前对学生的情况有准确的把握，才能定位课堂的教学目标、重点、难点，才能让所选择的教学方法真真地适合学生，真真地把课堂教学落到实处。每一课都做到有备而来，每堂课都在课前做好充分的准备，每一课针对教学过程中反馈出来的问题，如教学方法、学生知识的掌握情况、教学思路等及时进行教学反思。认真对待学生作业。学生作业是老师与学生进行沟通与交流的桥梁，老师通过作业来把握学生对所学知识、技能的掌握情况及学生的思维能力，以便及时调整教学方法和采取弥补措施。为此，在常规教学中，我非常注重学生作业这沟通桥梁。如在课堂作业的布置上，根据教学大纲要求，针对学生个体差异布置有一定梯度的课堂作业，作业题目的选材以开发学生智力、拓展学生思维为核心思想，以课改要求为准则，力求满足不同层次学生发展的需要。认真批改学生作业，对于课堂作业进行全批全改并及时帮助学生订正错误、弥补学生知识漏洞。认真开展培优辅差工作，提高全班的整体数学素质。

学生因其先天与后天因素及成长经历的不同造成各个学生的接受能力、理解能力等各种素质也各尽不同。为此，在教学中，首先要了解各层次学生的知识基础、接受能力、理解能力做到心中有数。再次，针对不同层次的学生采用不同的方法，因材施教。基础好的学生，鼓励他们自学，培养他们的自学能力，提高教学要求，注重思维能力的培养。学困生，降低教学要求，教学中有意地激发他们的学习兴趣，注重他们的学习习惯培养。

学生在每节课中所掌握的知识是零散的，但数学学科因其严谨性，每个知识点、每个单元之间又紧密相连。怎样才能让学生把每节课所接受的零散知识，系统地、有条理地存贮在他们的脑海里？这要借助于知识小结，通过小结让学生去理解各个知识点之间的区别及联系。在本期的教学中，在教授每个知识点、每个单元后都抽出一定的时间让学生去归纳、小结，以完善学生的知识结构。



当然，在本学期的教学中还有很多不尽人意之处，如教学语言有待更加精炼，课堂调控能力也有待提高，学科科研能力有待加强等。在今后的教学工作中，我将奋力前行，不断提高业务能力，提高自身的专业素养。这些，还有待在今后的教学工作中改进和加强。

20xx年12月25日

## 北师大版六年级数学工作计划篇五

时光飞逝，上个学期转眼就要结束了，在这个学期，我们数学教研组的工作重心放在两点上，一个是教研室老师们一起研究教学方法，一方面我们还不断提高自身的教学水平，现对今年的总结如下：

新课程标准给教育领域注入了新的生机、新的活力，它指出了教育教学的发展方向，充分强调学生的学习地位。本学期我们数学组把学习新课程标准作为业务学习的一项重要内容，我们组织教师学习了数学课程标准，学习给老师们带来了深深的反思，并写出学习后的心得体会进行交流，充分认识到不转变传统的教学观念，不提高自身的知识素养，不掌握现代化的教学手段，是很难适应教育的新形势。通过这些实实在在的活动，使每位数学教师在理论上对《课程标准》有了新的认识，在教学中关注学生学习方式的多样化，努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，努力实现教学高质量，课堂高效率。

(一)精诚团结，形成合力。虽然我们数学组年龄层次不一样，但是同事之间是团结和睦的。间周一次的教研组活动，都是在轻松、愉快的氛围下来研究教材、教参的重点、难点，探讨教育教研的方向，探究课堂教学的艺术，处理学生中的疑

难问题，年轻教师虚心向老教师学习，老教师毫无保留的传授给年轻教师。记得在五月份，我们为了赵建霞老师参加乡教学能手比赛的讲课，我们都聚集在一起研究教案，集体备课，帮忙做教具、课件等，这种工作认真负责的奉献精神真是令人钦佩。

(二)互相学习，共同提高。一个再优秀的教师也需要不断地学习，不断地提高，我们除了一起学习有关教学资料以外，我们之间更主要的是互相学习，通过同年级教师同备课和全体教师共商讨课例，找出教学过程中的不足之处，甚至缺陷和漏洞，提高我们每一个人的业务水平。

(三)勇挑重担，从不推辞。数学组的老师都能认真完成上级布置的任务。特别是赵建霞、董金华、薛美金、史联梅老师不管有多忙，只要组长把任务安排下去，从不推辞，并且都会一丝不苟地去完成。

(四)作业批改，认真及时。作为数学老师，最头痛的事情就是批改学生的作业，学生的作业错了，有的要重复几次的更正，而我们的老师都是不厌其烦的认真检查及时的讲评，这样做的话，学生记忆深刻，效果明显，从来就没叫过苦。

教师素质的高低决定着学生能力的高低，决定一个学校教育成功与否。我们数学组的老师们都意识到了唯有不断提高自身的素质，不断更新自己的教学理念、方法，才能不负于教师的职责，才能培养出创新型的人才。本学期，数学组的每位老师都能努力挤出时间来学习新的教育理论，参加大专、本科学历进修，认真撰写经验论文。

教师建立自己的教育博客，记录自己的成长经历，书写自己的教育故事。本学期，我组的教师建立自己的数学博客。

“一分耕耘，一分收获”、“有付出才有回报”，在全体老师们的拼搏、奋斗下我们取得了丰硕的成果，同时我们也发

现了我们的不足(教科研的理论研究)还尚待提高,但我们有信心也有能力,一定能够突破这层层难关,共创新的篇章。

总之,“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓,唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓,才能在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花!