

最新幼儿园室内自主游戏心得体会与感悟 幼儿园自主游戏培训心得体会(优质5篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园室内自主游戏心得体会与感悟篇一

20xx年8月8日—22日，我非常有幸地参加了《幼儿教育培训计划[20xx]—x回族自治区幼儿园骨干教师短期培训集中培训项目》，这次国培收获的是前辈们对我思想上的冲击，聆听每一位专家对现在教育的看法，对新教材的解读，每天都有不同的收获，听完课有和其他的老师讨论，讨论自己是如何教的以及他们的教学经验，每一天都能感受到思想火花的冲击，使自己在专业道路上不断成长，要要在实践中不断的学习与创新。面对不断更新的教育观念，面对变化的孩子及高素质的家长，只有不断研究教育教學的问题，才能提高工作效益，提升自身教育教學素养。

人生有涯，而学无涯，学习是一件愉快的事情，也是人生崇高的精神享受。在培训中，解决了一些教育教學活动中的困惑与经验，在听完李教授的《幼儿园游戏的开展与指导》的讲座，知道了游戏的含义，并且众所周知“幼儿期是游戏期”，学龄前的儿童对于模仿成人活动、反映他（她）熟悉的周围生活有着相当浓厚的兴趣，这就使得幼儿园游戏的产生成为一种必然。而作为一个幼儿园老师在游戏中抓住幼儿的年龄特点，并予以指导教育这便是最重要的任务。

下面我就谈谈幼儿园游戏开展过程中的一些体会。我们都承认

“孩子是游戏中的主体”，那么孩子在游戏中的主体地位体现在什么地方呢；我们纵观幼儿游戏的全过程不难发现老师在游戏的指导过程中要确立幼儿的主体地位，就必须尊重幼儿的意愿，真正实现五个自由，即：尊重幼儿选择主题的自由、尊重幼儿选择情节的自由、尊重幼儿选择玩具的自由、尊重幼儿选择角色的自由、同时还要尊重幼儿自由地讲评自己的游戏、我认为只有做到了尊重幼儿这五个“自由”，游戏才能变为孩子们自己的游戏。我们都知道孩子们在角色游戏中情绪是积极的、高涨的，他们对主题、情节、玩具、角色以及讲评上都有他们发自内心的理解和主张。当你问起他们为什么没这样而不是那样时，他们常常会头头是道地向你诉说一大堆理由。然而在游戏中孩子们也需要老师，他们需要老师成为他们共同游戏的朋友。

总之，这十五天的国培学习，是我的一笔宝贵的精神财富。通过这次的研修学习，为自己的专业发展汲取了更多的营养，为自己的生活纳入了更多的知心朋友，为自己的人生增添更多丰富经历。是我在今后更加重视这份工作，同时也感受到了压力，我要将压力变成动力，在今后工作中不断学习提高自身素质、理论水平、课堂教学能力等。及时反思工作中的不足，每天回到家以后都想一下今天的教学有效吗，孩子的一日生活安排合理吗，家长工作处理的得当吗？不断总结自己的工作得失，不断修正自己的策略，把学到的知识运用到日常教学工作中，使自己在原有的水平上更上一层楼。通过这次的研修学习，为自己的专业发展汲取了更多的营养，为自己的生活纳入了更多的知心朋友，为自己的人生增添更多丰富经历。

幼儿园室内自主游戏心得体会与感悟篇二

通过聆听薛威老师的《幼儿园创造性游戏的组织与指导》的讲座，让我认识到幼儿园创造性游戏是指幼儿以想象为中心，主动地、创造性地反映现实生活的游戏，是学前期儿童典型的、特有的游戏。通过培训，我更加深刻的理解了什么是创

造性游戏和组织与指导策略。

创造性游戏包括角色游戏、结构游戏和表演游戏。

角色游戏是幼儿通过扮演社会角色和运用游戏材料，自主地再现已有生活经验的游戏活动。所以在活动中我们需要做的是根据幼儿年龄特点，有目的地提供游戏材料；根据游戏情节，让幼儿不断丰富材料；根据角色内容提供具有代替性的游戏材料同时注意把握原则：具有新奇性同时角色游戏的材料一定要无毒、无味、无刺激性，材料应是购买的、自制的与生活中的包装物互补。作为教师，我们不要人为控制幼儿对角色的选择，要做到少干预多观察，同时要为幼儿角色游戏的开展提供以下支持：经验支持；材料、场地支持；时间支持；活动常规支持。

结构游戏的主要材料是积木故又称“建构游戏”，是幼儿通过手的操作和多种游戏材料的运用，自主地、创造性的反映周围事物的游戏活动。结构游戏中老师提供的建构材料要符合幼儿年龄特点，同时教幼儿认识积木，讨论常规来进行指导，并适当给予幼儿技能的支持。

表演游戏不是节目表演。表演前应让幼儿商量表演内容和角色分配，表演中要有场地，教师要为幼儿提供表演的范本（故事、绘本、儿歌等）和表演道具。

在幼儿游戏的过程中，教师适当介入有助于幼儿游戏的发展，幼儿在游戏中总是伴随着积极的情绪体验，教师的心情也直接影响到幼儿在游戏中的表现，作为我们教师，应尽量不干扰幼儿游戏的进行，以免影响幼儿游戏的真实情感，状态不佳时，不想与幼儿玩时，就不要介入幼儿游戏，如果要介入游戏，就要投入的参与。

此次培训，提高了我的游戏理论水平和组织游戏活动的的能力，让我学到了非常实用的教育技能，也让我明白所有活动的开

展都应该建立在孩子生活经验的基础上。

幼儿园室内自主游戏心得体会与感悟篇三

近日，我参加了省幼儿园课程游戏化建设的专题培训，有幸聆听了x省课程游戏化建设著名理论指导专家张晖老师关于《课程游戏化建设的深度思考和智慧实践》的讲座，让我对课程、游戏以及课程游戏化有了一个更深入的认识。

通过学习，我想我们在课程游戏化建设的过程中要把握住几个关键要素：

游戏作为幼儿园的基本活动，是根据幼儿的身心发展特点作出的重要论断，有三个内涵：

2. 幼儿的自由游戏时间应该充分保证，这是儿童的权利；
3. 其他环节，尤其是集体教学环节应该尽可能采用游戏的方式，真正让教学活动游戏化。

对幼儿来说，游戏是他们的存在方式，是他们的生活内容，自由、自主和创造的游戏伴随着他们的生命成长。无游戏是“小学化”、“成人化”的主要表现，要形成一种鼓励游戏、欣赏游戏、服务游戏、观察游戏和合理指导游戏的课程文化。用虞教授的话来说就是要让我们的课程更加有趣一点，生动一点，实在一点，有效一点。

1. 教师要充分理解幼儿的学习方式和特点

幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。这就告诉我们幼儿要在情境中学习、在行动中学习、在生活中学习，是通过多种感官在探索、体验、交往和表达的过程中学习的，因此教师要创设丰富的教育环境，把生活、游戏与教育有机结合起来，最大限度地支持和满足幼儿通过

直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。

2. 教师要确立以学定教的理念

在我们的教育教学过程中，一般为教在前，学在后，教师教什么，幼儿就学什么。说到底仅仅是一种知识的传递。而其实幼儿园教的核心内涵不只是传递，而是引导幼儿做适宜的事，支持、帮助幼儿完成自己的探究、交往和表达的任务。这就要求我们要学会观察，了解幼儿，从他们的需要出发，生成幼儿感兴趣的、能引发他们积极的相互作用，并动用多种感官获得有益经验的课程。

课程是行动的过程，是不断获得经验的过程，也是环境材料不断被利用的过程，在这个过程中，主要的不是教师说什么和做什么，而是幼儿说什么和做什么。良好的幼儿园课程会不断促发幼儿的兴趣，催生新的活动，能让幼儿专注地投入当前的和不断生发的行动中去。我们要仅仅围绕课程游戏化这一命题，切实开展幼儿园课程建设，提高幼儿园课程实施水平，提升幼儿园的办学品位，还孩子们一个有趣的、快乐的童年。

幼儿园室内自主游戏心得体会与感悟篇四

幼儿园邀请了xx教育机构的崔老师在锦绣分园对全体教师进行了“运动包材料的投放和使用”的全方位培训。

崔老师在培训中详细介绍和分析各种运动器械的多样玩法，并进行实践指导。老师们在崔老师的亲自指导下，亲身体验、互动过程中获得有关运动包材料的直观感受。深刻体验到“体育活动内容不一样，形式不一样，锻炼到幼儿价值也不一样的观点”。

通过培训活动，让我对健康教育和运动器械都有了进一步的认识，为以后我们开展运动活动起到了很大的帮助。

本次培训不仅提高教师的理论知识，还让我体验游戏的乐趣，了解运动器械的多样化，也为我们开展户外活动有了全新的设想和准备，获益良多。

幼儿园室内自主游戏心得体会与感悟篇五

10月21—22日，乐东县各个乡镇幼儿园进行了一次现场规则游戏评比活动。每所乡镇幼儿园教师都带来了精彩的游戏组织活动。其中，我有幸观摩到了两位年轻执教老师组织的两节游戏活动，印象较为深刻，颇有体会。

首先，由江北幼儿园的吉耐老师、林俪老师带来的体育游戏《揪尾巴》。游戏中，吉老师的精神面貌好、精神有佳，老师表情丰富，肢体动作夸张，能够很好的感染幼儿。游戏过程中，富有激情，不断激励孩子，为孩子们加油，加上欢快的音乐，孩子们很快融入到游戏中。

优点：示范很完整，很清晰，输赢分得很清楚；给游戏中胜利的孩子表扬很明显，师幼互动很好。

建议：教师让幼儿练习躲闪的肢体动作时间过多，幼儿正真的游戏的短，游戏设计较为单一，应该要层层递进，先易后难。

第二节，是抱由镇中心幼儿园的李文红老师、曾丽娜老师带来的体育游戏《揪尾巴》。进场环节设计的很好，直接调动了孩子们参与的热情，激昂的音乐不断将游戏氛围推向高潮。活动中老师的精神面貌好，很有感染力去带动孩子们兴趣。

优点，游戏中老师很沉得住气，整个活动凸显出了游戏的精神，很好。

建议：教师语言要精练，要考虑给幼儿穿的能量爱心衣是否适宜，交代不够具体，孩子对游戏的了解不多，经验交流得

也少，游戏层次性不够，未体现游戏的难度递进，不够有挑战性。以上两个活动中，游戏时间太少，老师说较多，老师要抓住关键问题来说，尽管游戏进行了好几次，但并未体现难度的增加，孩子的游戏水平并未得到提升，游戏设计较为单一，应该要层层递进，先易后难。

通过此次培训，我明白了开展游戏时要层层递进，由易到难。每玩一次，提一个游戏规则，游戏的关键是师幼互动，玩游戏时，还要给幼儿足够的空间和时间。规则游戏不仅带给孩子们无法言语的快乐，而且幼儿阶段的学习主要通过游戏中的体验和学会遵守规则，我们老师在定游戏规则时，尊重、平等、理解的原则，制定科学、合理的游戏规则，才能使幼儿养成良好遵守规则游戏的习惯。