

最新蝙蝠和雷达课后反思 蝙蝠和雷达的教学反思(实用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

蝙蝠和雷达课后反思篇一

《蝙蝠和雷达》是一篇短小精悍的科普知识短文，主要讲科学家为了揭开蝙蝠夜间飞行的秘密，经过反复实验和研究，证明蝙蝠夜间是靠嘴和耳朵探路飞行的。飞机靠雷达夜间飞行是从蝙蝠身上得到的启示。文章的脉络非常清晰，是按照发现问题，分析问题，解决问题的思路去写的。而且，本篇课文文字浅显易懂。选编这篇课文的目的是为了让学生在阅读中抓住要点，准确把握文章的主要内容。同时激发学生阅读科普文章的兴趣，拓宽视野。因此，我在教学中删繁就简，将教学目标定位为读懂课文内容，弄明白雷达和蝙蝠之间的关系即可。反思我的教学过程，有以下几点感受：

一、课题质疑，引发探究。

古人云：学贵有疑，有疑则有进。小疑小进，大疑大进。在课堂开始，我出示了蝙蝠的图片和雷达的图片，并请学生说说自己对蝙蝠和雷达的了解。学生课前已经预习，很快便说出蝙蝠是一种哺乳动物，而雷达是人类发明的探测仪器，学生答后我再质疑：一个是动物，一个是科技产品，课题用“和”字连接是为什么呢？它们之间有怎样的联系呢？有疑是探究学习的开始，一下子学生的的学习情绪被调动起来，将学生的学习思维置于一定的情景中，学生乐于参与，兴趣浓厚，也激发学生的探究心理，继而引导学生在文中寻找关

于描写蝙蝠和雷达的句子，为概括全文内容做铺垫。

二、自主学习，合作探究。

在课前，我加强了预习指导，训练学生的自学能力。在课堂中，我设计同桌合作探究，找出蝙蝠探路靠的是什么，并完成表格。在阅读了蝙蝠探路方法和雷达探路方法后，我又让学生用卡片在黑板上摆一摆整个过程，激发了学生阅读文章的兴趣，同时我又指几名上台分别介绍三个试验过程，让他们在众人面前勇于展现自我。通过活动，学生在玩中学，不但牢固地掌握了知识，了解了蝙蝠和雷达探路方法，而且使学生得到了主动和谐全面的发展。

蝙蝠和雷达课后反思篇二

这节课，我采用的教法是：指导学生进行自主学习，激发鼓励学生自觉主动地参与学习，使他们的语文自学能力在研究、发现、合作、交流等学习活动中行到提高发展，体会到学习进行的快乐。培养他们自主、自信的优良品质。

学生学法主要有：自读自悟、小组研讨、全班汇报交流。教学中，我激发学生自己去发现问题，引导学生带着问题去读书。生思考，想办法解决问题，同时发动学生互助解疑，在讨论交流中敢于发表自己的见解。

在教学“科学家做了三次试验”这个环节，我出示表格，让学生带着疑问，以小组为单位自学课文4、5、6自然段，揭开蝙蝠夜间飞行的秘密，为了面向大多数，让更多的学生得到练习的机会，我准备了许多表格，两人一组，按照里面的表格分小组讨论填写。学生自学后得出结论：蝙蝠探路是离不开嘴和耳朵的，是用嘴和耳朵配合起来探路的。“配合”这个词不能丢掉，教师在黑板上画简图说明蝙蝠探路时，嘴和耳朵这两样器官在飞行时必须同时使用，才能发挥作用。这个部分的学习，学生个个参与，学习兴趣浓厚，学生自主探

究得出结论能增强自信心。

在本节课中，我觉得有许多地方做得还不够，在一些环节上还挖得不深等，这些都有待于我改进。

蝙蝠和雷达课后反思篇三

上一周，杨主任亲临我们四年级语文备课组听课、评课、指导，使我们受益匪浅。我准备了《蝙蝠和雷达》一课的第二课时的教学，现就教学情况谈一下自己的体会：

《蝙蝠和雷达》这一课的教学要点是让学生弄清蝙蝠的嘴和耳朵的作用，初步了解蝙蝠探路的方法，以及飞机夜间飞行与蝙蝠探路之间的关系。这既是这节课的重点，又是难点。在第一课时的基础上，为了突破难点，使学生便于领会掌握文中所要说明的道理，我通盘考虑，精心设计如下：

一、自主学习合作探究

上课伊始，通过蝙蝠夜间飞行的视频，让学生发现蝙蝠飞行本领高超，于是，人们怀疑它的眼睛特别敏锐，设下疑问，激发学生探究的欲望。

然后，让学生带着疑问以小组为单位自学4~5节课文，亲自揭开蝙蝠夜间飞行的秘密。为了面向大多数，让每个学生得到练习的机会，人人动脑，个个动手，我将印好的小练习纸条发给小组，分小组讨论填写。

试验顺序 试验方法 试验结果 试验结论 第一次 第二次 第三次

学生自学后大多数学生得出结论：蝙蝠飞行探路是离不开嘴和耳朵的。当时吴恺同学提出：蝙蝠是用嘴和耳朵配合起来探路的。我接着出示了课件，上面有这样两个句子：

1、蝙蝠是用嘴和耳朵探路。

2、蝙蝠是用嘴和耳朵配合起来探路的。

让学生思考到底谁说得对？学生在下面窃窃私语，意见出现分歧，开始争论，自发的形成一种研讨学习的氛围。最后的出结论：蝙蝠是用嘴和耳朵配合起来探路的。并且能够简要地说出原因。

我趁热打铁，接着小结：丢掉“配合”是不科学的，因为第二次和第三次试验，分别塞住蝙蝠的耳朵和封住蝙蝠的嘴巴，它都无法正常飞行。那么也就是说：单独将蝙蝠的嘴和耳朵露在外面，蝙蝠就失去了探路的本领，从而说明蝙蝠探路时嘴和耳朵这两样器官在其飞行时必须同时使用，才能发挥作用，所以一定要说：蝙蝠是用嘴和耳朵配合起来探路的。

这一部分的学习，学生兴趣浓厚，积极性高，学生自主探究，得出结论，有一种成就感。

二、线条板书清晰呈现学习脉络

接下去就要研究蝙蝠的嘴和耳朵是怎样配合起来探路的？

板书如下：

这部分板书的出现，形象地、概括地展示了蝙蝠夜间飞行的奥秘。用箭头、图示形象而逼真地标明蝙蝠怎样探路夜飞，使学生能看出蝙蝠的嘴能发出超声，耳朵能接收超声的这种特殊本领，从而进一步明确“配合”的重要。在此基础上我又进一步进行补充，蝙蝠嘴里发出的超声波遇到障碍物反射回来，蝙蝠不仅仅知道了前面有障碍物，而且能够清除的知道其大小、位置及性质。然后让学生试着说一说蝙蝠是如何捕捉飞蛾的？学生看着这部分板书，能够清除的说出蝙蝠捉虫的过程，加深印象，从而起到了帮助理解，加深理解的作用。

用。

然后，放手让学生熟悉运用上面所学到的知识规律。为了引导学生理解科学家怎样从蝙蝠身上得到启示，发明雷达，使飞机也能夜间飞行，我着重指导学生理解的部分是：雷达工作的原理。并且总结归纳板书如下：

这一部分内容是我们教学的难点，以往我们会让学生按图示的内容，口述出飞机靠雷达夜航的过程。但是，今天我设计了一次情境对话：说蝙蝠在夜间飞行时发现了夜航的飞机，它非常惊讶地说：我以为只有我可以在夜里才有这么高的飞行本领，它这样一个庞然大物怎么也可以在夜间这样自由的飞翔呢？蝙蝠心理很疑惑，为了搞清楚这个问题，他决定拜访雷达，你想想蝙蝠会问雷达一些什么问题？雷达会怎么回答？这样的对话练习，既考查了学生对于难点地掌握情况，也调动了学生的学习积极性，使他们的思维处于兴奋状态，课堂气氛活跃，改变了过去阅读教学只是枯燥的口述雷达工作原理的形式。

三、拓展延伸知识迁移

在学生已完全理解课文内容之后，我扣住课题进行牵引：“蝙蝠和雷达之间究竟有什么关系？”在这时提出这一问题，基本上已是水到渠成了。学生都能明白雷达的发明是从蝙蝠身上得到的启示。于是，我因势利导，话题一转讲：科学家研究蝙蝠探路的方法不仅仅发明了雷达，还发明了声纳和扫雷仪。你能够试着说一说声纳和扫雷仪的工作原理吗？进一步考察学生对于课文内容的理解。出乎我的意料，学生基本上能够把它们工作原理说出来，教师再加以适当的补充说明。

拓展延伸：就这样从动物、植物身上得到启示。他们细心观察，认真思考，不断实验研究，进行发明创造。于是，再问学生：人们还从哪些动物、植物身上得到启示而发明过什么

呢？让学生们联系课内外知识讨论“潜水艇”、“水草和锯”、“蜻蜓和直升飞机”、“人脑和电脑”等，激发学生
对仿生科学兴趣。

四、回顾与反思

正像杨主任说的那样：如果在充分理解课文的基础上，要求学生模仿老师的第一部分板书，用相似的有关文字和线条表明飞机夜飞的道理，放手让学生独立完成第二部分板书。

（略）整个板书，是师生共同完成的。这样，使“教”与“学”的双边活动凝成了一个新的有机整体，就更好了。结合王晓梅老师和杨华瑞老师的意见，我觉得同志们说得很对，个别问题的设计模糊，而且课堂上还要注意师生的情绪的交流。

看来，课堂教学对于我们教师来说永远都是一个新的课题，永远充满着挑战！

蝙蝠和雷达课后反思篇四

在教学时候我注意以下几点：

“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。”一堂好的语文课应该是以简单的教学环节贯穿起听、说、读、写等语文实践活动，这节课我基本上做到了这一点。课堂上，根据学习内容和任务的需要，引导学生用多种读书方式。让学生边读边圈点勾画，边读边思考，边读边讨论、交流，鼓励学生一次又一次地与文本对话，让学生从文本中获得信息，提炼观点，表达思考的所得。如：“自由读第3段，想一想蝙蝠在夜里是怎么飞的？有什么特点？”“默读4——6自然段，思考科学家做了几次试验？怎么做试验？试验的结果怎样？边读边勾画，填写试验报告单。读完后让学生交流、讨论，这每一步的教学步骤，把读书的权力还给了学生，以生为本，

以文为本，让学生充分地阅读，静静地思考，大胆地练说，在读思议练的语文实践活动中，发展了思维，训练了语言，学生对课文内容的理解也得以深化。

《蝙蝠和雷达》是一篇科普知识短文，也是一篇传统的“老”教材。这篇文章虽然没有优美的词句，但课文叙述思路清晰，逻辑性强，语言用词准确。我抓住了文本这一语言上的特点，引导体会课文用词的准确、精炼，如：抓住“无论……即使……也……”体会蝙蝠夜间飞行的灵巧；紧扣“一个也没响，一根也没碰着”感受蝙蝠飞行时的敏锐；抓住“科学家经过反复研究，终于揭开了蝙蝠能在夜间飞行的秘密。”一句中的“反复、终于”体会科学家们做研究，有所发明、创造往往要付出艰辛的代价，甚至经过几代人的努力。同时，在品词析句之后，很自然地通过朗读，让学生把体会到的表达出来。既准确地把握了句意，又巧妙地进行了价值观的引导，使科普文章的学习也散发出浓浓的语文味。

蝙蝠和雷达课后反思篇五

心动不如行动，外出学习回来的第一天，我首先决定从班级的座位开始改变。星期三上午第三节语文课，我来到教室和白老师表达完我的想法后，我们俩就开始行动起来，我按照“学习共同体”的分组要求，把班级的座位调整成“u”型，四个人为一个学习小组，在调整座位的整个过程中，我都没有和学生说明我这样做的理由，孩子们一边照做一边带着质疑的表情，有的还轻轻发出疑问的声音“老师这是要干嘛呀？”我只是轻轻的说：“现在大家需要做到的只有一个字‘静’”。大家或许被我的安静所感染，教室里也没有以往那么大的嘈杂声了。“学习共同体”第一步——座位调整完成。

大家坐好后，我才向他们表达缘由，我把外出学习的所见所闻所感先向他们做了简短的汇报，并向他们说明，我们的课堂也要慢慢的、静静地发生改变，这样的课堂叫做“学习共

“共同体”的课堂，这样的课堂是“互求、互助、互学、互动、互赏、互暖”的课堂，我和孩子们一起解读了这几个词语的意思，有心的孩子悄悄的记下了这几个词。也许他们做起来还不会太好，但是我相信我们一起努力，就会有改变的。

今天的语文课讲《蝙蝠和雷达》一课，学生围绕课后问题进行学习：科学家是怎样受到蝙蝠启示，发明雷达的？由于学生已经做过充分预习，所以我让他们用1号声音进行小组交流，孩子们基本已经能做到小脑袋凑到一起，放低声音四个人一起交流，并且交流的还很投入，这时我突然想起，我忘记了约年组老师来我的课堂做观察员，观察孩子们的交流，看看他们的学习是否发生了，这一点下次要弥补。在交流汇报的环节，一个小组逐一进行汇报，汇报结束后有其他小组产生了疑问，认为前一小组丢掉了自然段，同时7、8自然段又不该作为问题的答案，这时候我就站出来进行了讲解，讲完之后我第一时间意识到：我错了，我没有遵循“学习共同体”的“忍住、再忍住”原则，我该让孩子们再次回归文本，再去读书，再去交流哪一段内容是对的，7、8自然段该不该算做正确答案，我该让学生不断的与文本对话、与同伴对话的。这是今天这节语文课我最大的反思。

在反思中学，在反思中改，我的教改还在路上。

蝙蝠和雷达课后反思篇六

《蝙蝠和雷达》是一篇很有意思的科普知识短文，叙述思路清晰，逻辑性强、课文主要讲科学家通过反复试验和研究，揭开蝙蝠夜间飞行的秘密，从中受到启发，给飞机装上雷达，解决了飞机在夜间安全飞行的问题。这一课的教学重点是让学生弄清楚蝙蝠的嘴和耳朵的作用，初步了解蝙蝠探路的方法。教学难点是明确飞机夜间飞行与蝙蝠探路之间的关系，激发学生热爱科学，乐于观察与探索的兴趣。本节课的教学我认为能过突出重点，突破难点，比较好地完成了教学任务。但是也有许多不足之处。我认为比较成功的地方有如下几点：

我在平时的教学中，本着这样一条原则：深奥难懂的课文，我通过点拨、启发等多种方法，理解透彻，汲取营养。比较简单的课文我引导学生通过自主、合作、探究的方式理解课文，让学生体会成功的喜悦，培养自学的兴趣。本课属于比较简单扼课文，我的设计意图就是引导学生自学。我认为本节课的课堂上，教师、学生与文本三者之间产生了共鸣。我参与学生的讨论，检查他们的正误，与学生共同思考，参与他们的活动，创造了一个师生共同学习的课堂气氛，所以师生关系特别融洽。课堂上有笑声，有掌声，有争论声，书声朗朗议论纷纷。课堂上学生自己解决第一节课自己提出的尚未解决的问题，通过自读、自想、讨论交流、填写教师设计的表格，自己找重点词句，自己有感情地朗读课文，自己去板书等等，这一系列的活动，教师只做问题的引领者，只起穿针引线，搭桥铺路的作用。所以我认为教师充当了“与学生平等的首席”角色。

学习第三段时学生读懂了蝙蝠夜间飞行的本领很高这个内容后，启发学生找出表现蝙蝠飞行本领高的词语“夜里”“还能捕捉”“无论怎么……都”“即使……也”。学习第五自然段试验准备的句子中，从重点词语“横七竖八”“许多绳子”“许多铃铛”，体会出科学家工作的细腻。在第六自然段中理解“配合”体会嘴和耳朵的缺一不可。在第七自然段中理解“反复”“终于”，体会科学家工作的艰辛，体会科学家锲而不舍、坚忍不拔的精神。学生理解后通过有感情朗读的方式表达出来，体会到作者语言的准确性，为习作起到了潜移默化的作用。另外我通过指名读、引读、齐读等多种形式的有感情地朗读课文，也深化了对课文内容的理解，也是对学生进行扎实有效的语言训练的表现。

本课的教学难点之一是：理解蝙蝠是怎样用嘴和耳朵配合起来探路的，这是一个很抽象的问题，因为超声波是看不见，摸不着的。我利用播放视频的方法恰到好处地解决了这个问题，因为视频中设置上了超声波向前推进和返回的线条是抽象的原理讲述变成的了直观形象的画面，收到了事半功倍的

效果。

学生理解课文后，让学生交流汇报课前搜集的仿生学资料，既培养了学生收集整理资料的能力，有拓展了学生的视野。在交流完仿生学资料后，我让学生说说你发现了那些动物的特殊本领，受到什么启发，想发明什么？激发了学生热爱科学的兴趣，为本单元的习作埋下伏笔。

生活中我们总喜欢把把复杂的问题简单化，但是在语文教学中我们总喜欢把简单的问题复杂化！在教学中教材、学生被老师折腾得够呛。一篇课文，几百字而已，却要解析出不知多少高深的东西，一会儿是思想含义了，一会儿是语言因素了，分析来分析去，一篇几百字的文章被肢解地七零八落，一句句并不难于理解的句子总是要让学生说个体会到了什么，读懂了什么？学生在课文课学得苦，教师也教得累，教学效果总是不尽如人意。语文教学要生动，要精彩，教材理解与创新这是必不可少的，有时内容挖掘深一点，教学设计新一点，有利于学生的语文能力发展，但是如果超出这个度就会使语文学习的难度拔高，就会让人望而生危！古人云：大道至简。面对乱花渐欲迷人眼的语文课，我们应删繁就简，在课堂教学设计中体现“简约之美”。艺术的极致是简单，语文教学要给孩子波纹一样、丝绢一般的美感，就需要在“寻寻觅觅”之后的“简简单单”地教。

蝙蝠和雷达课后反思篇七

《蝙蝠和雷达》属于科普知识短文，富有趣味，主要将科学家通过反复试验，揭开了蝙蝠能在夜间飞行的原因，并从中受到启发，给飞机装上雷达，解决了飞机在夜间安全飞行的问题。文章思路清晰，逻辑性强，能激发学生阅读科普文章的兴趣，拓宽视野。

难点：弄清蝙蝠探路和飞机空间安全飞行的联系

蝙蝠和雷达课后反思篇八

围绕本课教学目标，我取得了以下教学效果：

1. 课题质疑，引发探究。

在课堂开始，我出示了蝙蝠的图片和雷达的图片，并请学生说说自己对蝙蝠和雷达的了解。学生课前已经进行了预习，很快便说出蝙蝠是一种哺乳动物，而雷达是人类发明的探测仪器，学生答后我再质疑：一个是动物，一个是科技产品，课题用“和”字连接是为什么呢？它们之间有怎样的联系呢？设疑是探究学习的开始，一下子学生的学习情绪被调动起来，将学生的学习思维置于一定的情景中，学生乐于参与，兴趣浓厚，也激发学生的探究心理，继而引导学生在文中寻找关于描写蝙蝠和雷达的句子，为概括全文内容作铺垫。

2. 自主学习，合作探究。

在课前，我加强了预习指导，训练学生的自学能力。在课堂中，我设计同桌合作探究，找出蝙蝠探路靠的是什么，并完成表格。在阅读了蝙蝠探路方法和雷达探路方法后，我又让学生用卡片在黑板上摆一摆整个过程，激发了学生阅读文章的兴趣，同时我又指几名学生上台分别介绍三个试验过程，让他们在众人面前勇于展现自我。通过活动，学生在玩中学，不但牢固地掌握了知识，了解了蝙蝠和雷达探路方法，而且使学生得到了主动和谐全面的发展。

3. 渗透方法指导

语文学习方法指导的方式是影响学习方法掌握的重要外部因素。教师在教学过程中，应有较强的指导学习方法的意识，有坚实的语文知识基础，能凭借学习内容，把指导学生学语文内容与如何学习统一在同一过程中，寓学法于教学之中，久而久之，学生领悟各种学习方法。本组课文的教学要求是

阅读课文，抓住文章的主要内容，了解大自然给人类的启示。如果把概括文章的主要内容的有效方法，运用到其他课内阅读或课外阅读，就是很好的方法指导。我让学生仔细阅读完课文后，找出课文中既写了蝙蝠又写了雷达的句子，因为这些句子合起来正好概括了文章的主要内容。当学生找到后，就让他们连起来说一说，并且告诉他们有时候利用文章中的主要句子就能概括课文的主要内容，在以后的自己阅读中也可以试试。

蝙蝠和雷达课后反思篇九

篇二：《蝙蝠和雷达》教学反思《蝙蝠和雷达》是一篇很有意思的科普知识短文，叙述思路清晰，逻辑性强，可以分为三部分。主要讲科学家为了揭开蝙蝠夜间飞行的秘密，经过反复实验和研究，证明蝙蝠夜间是靠嘴和耳朵探路飞行的。飞机靠雷达夜间飞行是从蝙蝠身上得到的启示。这一课的教学要点是让学生弄清蝙蝠的嘴和耳朵的作用，初步了解蝙蝠探路的方法，以及飞机夜间飞行与蝙蝠探路之间的关系。为了突破难点，使学生便于领会掌握文中所要说明的道理，反思我的教学过程，有以下几点感受：

学习贵在生疑，有疑才能有问，有问才能激发更深地探究。在课堂开始，我首先问学生有没有见过蝙蝠，知不知道什么是雷达，然后介绍什么是蝙蝠什么是雷达，并问学生蝙蝠是一种动物，而雷达是一种仪器，那课题用“和”字连接是为什么呢？继而引导学生在文中寻找关于描写蝙蝠和雷达的句子，为概括全文内容做铺垫。

课堂教学是培养学生实践活动的主要阵地，因此在小学语文课堂教学中开展好实践活动，对于密切书本知识与社会知识的联系，引导学生认识世界、发展他们的个性，培养他们的兴趣和良好的学习习惯，有着积极的意义。小学生接受新鲜事物快，活泼好动是孩子的天性，容易遗忘又是孩子的缺点。让小学生牢固地记住学过的知识，就必须让他们主动参与学

习，进入自我探索的角色。

在课堂中我设计同桌合作探究，找出蝙蝠探路靠的是什么，并完成表格。在阅读了蝙蝠探路方法和雷达探路方法后，我又让学生用卡片在黑板上摆一摆整个过程。激发了学生阅读文章的兴趣，同时让他们在众人面前勇于展现自我。通过活动，通过玩中学，不但牢固地掌握了知识，了解了蝙蝠和雷达探路方法，而且使学生得到了主动和谐全面的发展。

从动物、植物身上得到启示，人们细心观察，认真思考，不断实验研究，进行发明创造。那么，人们还从哪些动物、植物身上得到启示而发明过什么呢？让学生们联系课内外知识讨论“潜水艇”、“水草和锯”、“蜻蜓和直升飞机”、“人脑和电脑”等，激发学生对仿生科学兴趣。

蝙蝠和雷达课后反思篇十

《蝙蝠和雷达》是部编版四年级上册中的一篇讲述科学知识的老课文，本人想通过抓住蝙蝠探路和飞机夜航的秘密及之间的联系，激发学生观察生活的兴趣，培养他们认识事物的能力，教育学生爱科学，学科学。同时，结合本人的研究课题，我认为如下几方面体会深刻。

一、激发认识兴趣。

常言道：“兴趣是的老师”。它是人的一种带有趋向性的心理特征。一个人当他对某种事物发生兴趣时，他就会主动地执着地去探索。

教学过程中，我注意激发学生的认识兴趣，培养强烈的创造欲望。我注意把学生当作认识的主人，充分发挥他们在认识过程中的主体作用。例如：学习科学家的三次试验，我放手让学生小组学习，然后创设情景介绍概括。在了解了蝙蝠飞行的秘密后，学习雷达的工作原理时，也注意让学生同桌自

学。并时时处处请学生说你读懂了什么，还想知道什么。让学生自己去发现，自己去感悟。

二、开拓知识领域。

兴趣是创造性思维的入门不等于有了兴趣，就有了创造性思维能力。创造性思维能力的培养，是以丰富的知识为基础的，往往靠有关事物的启示，触发联想，从而实现认识上的飞跃。教学中，我注意让学生课前找资料了解蝙蝠，课后多看有关仿生学的知识，想象蝙蝠和雷达之间会有什么对话等练习形式，来开拓学生的知识面，这是培养创造性思维的重要途径。（我以为）

三、鼓励学生求异思维。

广博的知识是形成创造性思维能力的必要条件，但知识不等于创造性思维能力。知识转化为创造性思维能力是一个复杂的过程，需要多种思维形式的综合，而求异思维则是其中最重要的一种思维形式。在教学中，我有意识地运用这种思维方式来训练学生。例：学习段落第3、6节时，我让学生通过自读、自悟，从不同的角度，不同的词语在理解蝙蝠的飞行特点和秘密这一中心。其次，在学习过程中，我还引导学生质疑、发问，从而摆脱习惯性认识程序的束缚，开拓思路，灵活地发展学生的创造性思维能力。

当然，教学中也有许多不尽人意之处，但我相信，只有更好，没有。只要坚持不懈地努力，探索，一定能找到创新思维教学更好的途径。