

最新创新创业心得体会(大全9篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

创新创业心得体会篇一

20xx年五月，我认真阅读了《义务教育物理课程标准20xx版解读》，本文是由西南大学物理科学与技术学院教授，博士生导师，国家中学物理课程标准研制组组长廖伯琴教授所著，文中从修订背景、修订思路和主要变化、实施重点几个方面进行介绍。

通过物理课程的学习，引导学生经历科学的探究过程、学习科学的研究方法、养成科学的思维习惯，形成科学的态度和正确的人生价值观。

通过对物理自然观、科学思维、科学探究、科学态度与责任感等方面的培养，提升学生探究能力、动手操作能力和解决问题能力，促进学生全面发展，为国家培养高素质人才。

物理学科的价值在于知识的应用性，用知识解决问题，理论联系实际，学以致用，是教育的目的所在。关注科技进步和社会发展，特别是重大科技成果和科研成就，可以增加学生的社会责任感和民族自豪感，使之立志成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

基础学科知识体系是养成科学素养与关键能力的基础性支撑。因此，在强调学生核心价值、学科素养与关键能力的同时，也要重视学生对基础学科知识体系的掌握。扎实的基础知识，为学生的全面发展奠定良好的基础。

高考是选拔性考试，有基础题，有创新题，也必然有区分度较大的综合题。这类题型要求学生能够触类旁通，融会贯通，既能熟练掌握学科知识间的联系，又拥有较强的逻辑思维能力和熟练运用知识解决问题的能力，以及积极认真学习的态度和乐于实践、敢于创新的精神。

实验教学是物理教学的重要组成部分，是落实物理新课程目标、全面提高学生科学素养的重要途径。不仅可以增强学生的学习兴趣，加深学生对物理概念和物理规律的理解，还可以培养学生的观察能力、动手操作能力和综合分析问题、解决问题的能力。建议在以后的物理教学过程中，尽可能让学生动手做实验，发挥实验的育人功能。

总之，在以后的教学过程中，我们要认真学习新课标和新教材的内容与要求，研究高考改革的目标和主要变化，探究多种教学方式，以立德树人为目标，全面提升学生的核心素养和知识运用能力，为社会培养有理想、有本领、有担当的高素质人才。

创新创业心得体会篇二

今年的“公司日”主题《学习与创新》，参加公司和项目组织的系列学习培训后让我感触颇深。其中有这么一段话——在变化面前，应变的根本之道就是要去不断的学习与创新。唯有学习，我们才能了解外部世界发生了什么，也才能发展新的技能，重新创造自我，适应市场的新要求；唯有创新，才能使企业和自我的步伐跟上外界变化的速度。应变能力不强，就会被市场淘汰。适者生存的“适”，就是应对变化的适应。

20xx年是我从部队复员后在物业这个行业里工作的第三个年头，通过近三年的'学习使我在知识积累上有了很大的提高，对我来说学习给我最大的收获就是思想上的改造和能力上的提高。也正是学习把我从地方青年转变成一名军人，从一名退伍军人转变成一名招商人，学习使我更快地融入了公司，

找到了自己“位置”。当然学习本身也是工作需要和生活必需；现在我更认为学习是一种能力的提高主要是指发现问题的观察能力、分析问题的思维能力和解决问题的动手能力。

热爱自己的工作，根据岗位职责做好本职工作的同时，能干一行、钻一行、专一行。树立为岗位做贡献的思想，在自己的工作岗位上努力钻研，成为该领域的“专家”。当然实现个人价值的有效途径。

争做主人翁 —— “想主人事，干主人活，尽主人责，享主人乐”。要时时处处考虑公司的利益，时刻关注公司的发展，把自己的工作干好，积极参与公司各项工作和活动，关心集体，关心公司的发展；在工作中及时发现并反馈各方面存在的问题，能提出合理化建议。以公司利益为重，不过分追求个人的利益，积极主动地为公司的发展、生产管理出谋划策。

工作上勤奋并努力学习，积极进取，能较快理解领导的意图，无需让领导操太多心，并且能够排除遇到的困难及其它相关应急事项，做到在工作中能独当一面。

永远把“学习、学习、再学习”作为自己的座右铭。把先进理论变成现实的思维理念，把正确思想变成工作的具体思路，把精粹观点变成实践的可行观念，让学习成为生活的习惯，成为思考的模板，成为行为的规范。

在勤奋和好学的基礎上，积累继承前人的知识与经验。破除思维定势，拓展思维视角，发现前人没有发现的问题，解决前人没有解决的问题。在实际工作中去摸索实践新思路、新做法。

大局为重，不以自我为中心。如果把公司比作是一只展翅待飞的天鹅，那么我愿做天鹅翅膀上一片小小的羽毛，为天鹅的振翅高飞带来一份力量。如果公司比作是一条出水的蛟龙，那我我愿做蛟龙身上的一片鳞光，为腾飞的蛟龙带来灿烂的

光芒。

20xx年10月15日

创新创业心得体会篇三

四川学“实践及国际课程周”期间，在教务处、科技园和高新区创业技术服务中心的共同努力下，我校在江安校区成功的开展了三期《学生创新创业讲座》。以下是轻纺与食品学院文艳同学对这次讲座的心得体会。

三个半天这个课就结束了，但是留给我的不是结束，而是开始！

在高中和高中以前，确实只能用一句话来形容当时眼界的闭塞：一心只读圣贤书，两耳不闻窗外事。来到学，虽然没有我憧憬的那么美好，但还是让我学到了不少书本上学不到的东西，眼界开阔了不少。这个课让我知道什么是创业？为什么要创业？怎么创业？他们改变了以前我对创业狭隘的理解只要有激情就可以创业。

杨伟部长是个善于助人的人，他助过很多人创业，并取得了很多优秀成果，让一批批年轻人实现了自己的梦想。虽然他并没有自己的公司，但是他同样取得了成功。他说：“创业就是一个团队把一个好的想法变成现实，创业就是一种极具挑战性的社会活动，创业必须具备智慧和勇气，创业是一种生活方式。”他简洁的四句话却并不简单，概括的说明了什么是创业，创业是需要很苛刻的条件的，不是你想你就可以，而是你能你才可以。就像高中化学书上举的一个秃的例子：你光顾着用力投球而没有瞄准方向，球是不会投进篮筐的；你光瞄准方向而没有把握好力度，球同样进不了篮筐；只有当你既瞄准了方向又有合适的力度，你才可以将球投进篮筐里。创业也是一样的，光有激情不够，光有好的想法不够，只有既有激情又有想法和相关知识才可能创业成功。

杨部长说“人一辈子都在演一场戏，一场为自己演的戏”。我对这句话记得非常的深刻，人一辈子真正清醒的活着究竟有几天？也许，可以用这样一个标准来衡量人生的成与败吧：清醒的天数占得越多，这个人的人生就越有意义，越成功。因为一个人当他清楚的知道自己需要什么，自己该做什么时，我想他的效率会高出糊涂生活的人很多倍。就像一个散打运动员一样，只有当他清楚地知道自己要打对方哪个部位的时候，他打出去的拳头才会有拥有强的力量。有个例子就可以充分说明这一点，就是今天分享成功创业故事的王鑫。他说他在创业的人中是个特例，因为他从小就开始玩电游，初中就因为喜欢上网，所以开始学习网页制作，然后高中的时候学习编程语言，还参加了智能机器人比赛，后来就自己开始编游戏程序了，在这方面也积累了实战经验，最后成功创立了莱利克斯软件公司。纵观他创业前的历程，他几乎都在朝着一个方向努力，虽然他很年轻，但没有经过什么失败就创业成功了。为什么说兴趣是最好的老师呢，这正说明了这个道理。所以，作为学生的我们不要在人群中失去自我，每个人都是一无二的，做一个清醒的学生，有自己立的思考，有自己特的见解，这样你的人生才会清醒的更多，糊涂的更少，这样成功才不会像别人说的那样难。

“我们不能延长生命的长度，但我们可以改变生命的深度和广度。”陈果累说。他告诉我们的是为什么要创业：因为人的一生长度是延长不了的，那么想要成功，只能加深深度和扩广度。创业就是能够改变深度和广度的路径之一。也许一个人碌碌无为过一辈子，而创业能使人生价值的升华，能带给社会很多有价值的东西。人，能够到世界上来走一遭，那是多么幸运的事情呀，如果就这样浪费掉了，多可惜呀，拥有生命却没有拥有它本该有的活力的精彩，真的很可惜。这是把上天的好心当成驴肝肺了。就好比盛情邀请一位朋友去旅行，但是他却在途中蒙上了自己的双眼，没有欣赏到半点旅途中的美景，我想你的心情也很糟糕吧。

“学会用正确的方法去试错。”刘总说。每个人生下来都是

个白痴，所以不需要害怕失败，因为即使你害怕，第一次尝试的依然很有可能会失败，第一次就成功的能有几个？失败是可以的，但是我们不能盲目的尝试失败，这样会消耗很多精力、物力和财力，最后还是毫无意义，而是要学会用正确的方法去试错。即使错了，那也是有意义的错。只有这样，才会在失败中成长，否则只会在失败的路上越走越远。

“要学会和别人的优点相处，而不是与别人的缺点相处。”曹老师如是说。突然间恍然悟，换一个角度生活竟能如此这般美好。每个人都是不完美的，每个人都是一个矛盾体，为什么生活中我们会抱怨别人这抱怨别人那？为什么和别人相处很不愉快？而有的人为什么生活的那么幸福和快乐？因为幸福和快乐的人选择和别人的优点相处，而不是缺点。学会和别人的优点相处，是一个优循环。经常与别人的优点相处，你会被这种优点所感染，久而久之，这种优点也会在你的身上扎根，你会越来越优秀，这就是俗话说的：近朱者赤，近墨者黑。相，如果你总是和别人的缺点相处，你就会潜移默化的被那些缺点所俘获，变成它们的奴隶，最后越来越压抑，直至自己的生命的活力被消磨掉。

创新创业心得体会篇四

创新用很简单的话说就是多积累把前人的经验转化为自己的经验在前人的基础上下功夫。要敢于想象要敢于探索多使用发散思维尽量避免惯性思维条件允许的可以多想一想尝试去做别人不敢做的事。

一、要善于发现问题。发现问题最主要的是需要增强观察能力。我作为企业的管理和决策者，对于运作方式和工程施工流程是最熟悉的，如何在工作中发现问题，我觉得应从以下三个方面入手：一是要善于从工艺流程入手，看一看企业的运作方式是否准确、是否符合规定要求、是否符合企业长远发展的目标；二是要善于从工程施工流程入手，看一看施工过程是否符合规范要求，各施工程序能否达到精准；三是要

在整体运作过程中掌握各项环节，检查各环节是否在技术创新、质量控制、成本节约、以及绿色文明化管理方面有缺陷或者存在创新空间。这样一来，问题就不难被发现。

我个人认识到现阶段建筑市场就如同任南鹏当年经营如家一样，即将接近瓶颈阶段，国内从央企中建、中铁等到地市级建筑企业、私营建筑公司，管理水平差异、技术层次差异、资金差异等造成市场占有比例逐渐失衡。我觉得我们所在的企业应该逐步与国内外大型建筑企业接轨，引进先进的经营管理模式，同时应该加强企业品牌文化建设，在经营管理创新的同时扩大企业影响力，进而促进企业的长远发展，在激烈的竞争中分一杯羹。

二、改变以往的管理模式。我们单位目前的管理模式比较死板，一直以来都是依靠主要领导来对企业的经营管理等进行决策，导致员工个人思想僵硬化，如同操作机械一样，最终导致企业管理的整体僵化。苏源泉教授所讲的“不去管理”、“群策群力”、以及“高效沟通”是目前我们企业所最需要突破的。

我认为，所谓的“不去管理”，应该是要让企业领导学会组织企业内在、外在的所有相关资源，并不是单纯的直接、集中地参与到实际管理操作当中，而是要利用一切有效资源，激励和提升员工的工作积极性与主人翁意识，为企业做出贡献；“群策群力”应该是要将领导的个人决策权转变为采纳权，把日常经营管理存在的各类问题逐一开会研讨，让所有参与人员发散性思维，群体决策后形成最终采纳意见，这样不仅会使问题得到解决，而且可以增强员工的个人归属感，使其乐于为企业的长远发展出谋献策；“高效沟通”是我们企业领导目前急需突破的难点，由于我们建筑行业分散性的特点，致使企业内部沟通不尽理想。在企业日常管理中，我经常深入施工项目，了解项目进展的同时与员工个人进行沟通，但通过今天的讲座，我才意识到我个人以及企业管理层并未与员工之间实现“高效沟通”，应当在经营管理的同时，

降低姿态倾听员工提出的个人问题、对企业的建议和心声，而后及时付诸行动，形成长效。目前，我们正在新项目进行管理、决策、沟通等方面的试点，期望会取得良好的效果。

感谢集团总公司领导举办的这次培训，并感谢苏教授的辛苦准备与讲座，让我们在企业经营管理中又拓展了新的视野，为企业的长远发展积攒了新的管理方式，希望集团总公司以后多举办这样的培训，同时我们也加强自身的学习，努力为集团的繁荣发展增添自己的一份力量！

创新创业心得体会篇五

我们的先人就提出“苟日新、日日新、又日新”，意思就是说每天都有新气象。自然界如此，当今世界亦是如此，知识经济已扑面而来，整个社会进入了人才竞争、思维竞争的新时代。不断进取的创新开拓能力，是现代企业领导者必须具备的能力之一。

人们事事把成败归于命运，实际上却不是这样。有个故事讲的是，两个农民进城打工，口渴了在饮料摊前买水喝，摊主告诉他们水两块钱一瓶，此时，一个农民在想，我们村的水是不要钱的，城里连水都要钱，看来在这儿不好生活，我要回去。另一个农民却想，我们村里水是不值钱的，城里连水都能卖钱，看来在这儿好生活，我要留下。结果走的还是农民，留下的成了企业家。这个故事启迪我们，人的思维方式决定着企业的生存与发展，众人一脑，不利于企业的发展壮大。

一位美国著名企业管理家曾说过：“在90年代或是21世纪时，价格低、品质差的产品根本没有生存的空间”。“现今世界中，每一个行业的产品寿命周期愈来愈短，因此不断创新便成为维系企业生命的活力”。创新是当今世界的主旋律，惟有转变思维方式、创新领导观念，才能使企业在竞争中立于不败之地。面对错综复杂的环境，如何进行领导思维创新，

是摆在我们面前的一个重要课题。

一、领导思维方式应由经验型转变为学习型

海涅说：思想走在行动之前，就象闪电走在雷鸣之前一样。强调了思维的重要性，一本由金哲、邓伟等著名专家编写的《21世纪世界预测》在“世界企业及其管理的未来变化”，一章中明确指出：“未来的企业将是学习型企业”。学习型企业的目的就是通过学习超越自我、创新思路，拓展创造企业未来的能量。专家们认为：现代企业管理的发展正以加速度进行，领导思维方式必须与时俱进全面创新，今天的企业不创新就没有出路。学习型企业是未来成功企业的模式，作为领导必须把思维开发放到战略性地位，深刻认识学习是不可缺少的竞争战略。世界著名的美国微软公司，创立不到20xx年，市值达到5000多亿美元，超过美国三大汽车公司的资产总和。其总裁比尔·盖茨已连续多年成为世界首富。微软公司为何如此成功，其中重要的一条就是创建学习型企业。据有关资料介绍，在世界排名前100家的企业中40%已按“学习型企业”模式进行彻底改造。作为领导必须倡导学习型战略，高度理解学习的过程就是思维升华的过程，学习是一种新的工作方式，通过工作学习化、学习工作化的模式，实现持续的超越、提高，以变应变、以变制变达到管理的最高境界。

二、领导思维方式应由单维型转变为多维型

创造性思维对领导极为重要，很多时候并不是领导者的人才能力成就了某项事业，相反，而是由于那些事情本身极具挑战性，企业的发展和员工的利益取向都复杂无比，迫使领导者不得不从多个角度思考同一问题，在选择衡量最佳方法的过程中，他们发现了应对各种挑战的有效方式，培养成了多面性、系统性思考问题的能力，成就了领导者的卓越才能。竞技体育的发展就证明了这一点，足球从最早的简单阵型到现在的442、433、532阵型，而且创新的频率在不断加快。为

什么?原因就在于作为一个集体运动项目，需要一种整体的团队精神，而为此就要制定各种战术、打法，这些战术、打法一旦被对方了解、掌握，就很难取胜。因此领导思维方式的不断突破、求新制胜、拓宽视野、提升跨度，从是与非、对与错的简单两维世界，扩大到全方位多维世界思考问题是极其重要的。

海尔从20xx年前一个濒临倒闭的集体小厂发展到现在30多亿美元资金，增长一万多倍。在这个过程中，从原来只生产一个产品(冰箱)到现在生产几乎所有的电器产品，成为中国家电行业最大的企业，在国际市场上也享有较高声誉。张瑞敏在上海财富论坛会上接受媒体记者谈到，海尔过去的成功是观念和思维方式的胜利，这条经验道出了企业成功发展的真谛。因此把握形势、转变观念、拓展思路;改善心智模式是一个领导必须具备的基本素质，只有这样才能不断超越过去、创造未来。

创新创业心得体会篇六

- 1、中国的大多数企业在运营过程中普遍目标不明确（目标多样或目标与企业经营错位），从而导致管理层制定的战略混乱、做出草率的决策。
- 2、企业文化落后（如老板文化、团伙文化等），导致员工对企业缺乏认同感和归属感，对企业不忠诚。从而无法形成企业的凝聚力和核心团队。
- 3、企业在运营过程中控制过死，制度僵硬，激励不够，组织缺乏生命力。
- 4、企业在市场运作过程中所选择的商业模式与经营项目不匹配，或单一趋同、或生搬硬套，从而使运营效率始终低下，入不敷出。

5、组织结构缺乏弹性，大多呈金字塔型，层次多，导致沟通不畅，信息化水平低，对市场反应迟钝，保守僵化，无法适应市场的'瞬息万变'。

6、企业的市场定位趋同，差异化不明显，市场竞争意识、客户意识、服务意识淡薄，缺少核心竞争力，产品代谢周期与产业周期不协调。

7、企业的自主创新能力极度匮乏，对企业内技术创新、品牌创新的管理力度不够，不能自主经营企业文化。

8、股东文化缺位，资本经营能力和水平低，自我意识膨胀，不讲道德和伦理，学习和接受新知识新技术的意识淡化。

1、企业创新的瓶颈不是主观问题，而是在企业成长发展中所必然存在的客观问题。

2、企业的创新所要解决的问题从根本上说是企业战略与思维的问题，是企业决策与机制的问题。

3、企业创新的源泉在于学习与交流，在于将智慧灵活运用于企业的各大系统机能。

4、企业的创新就是思维的创新，企业迫切需要完善并规划自身的创新管理思维体系。

5、企业的创新需要良性的机制和柔性的组织结构相支撑，需要融入到每一个步骤和环节。

6、企业创新按其企业自身的规律，必须要形成独特的管理路径。

7、企业创新从文化创新开始，逐步规范，实现平稳上升

8、企业创新没有终止，需要企业在不断的信息交换中把握方

向和尺度。

创新创业心得体会篇七

从20xx年5月份开始参加大学生创新创业训练计划项目，到现在历时整整一年半时间，我们这个四人小组以大学生创业的可行方向和优化方案的探究——以热门方向为例，总结出一份系统全面的参考资料，为大学生创业提供可靠数据和可行方案。回想过去参加研究项目的过程，从开始的寻找课题到申请立项撰写项目申请书，到查阅相关参考文献，确定实验项目、实施方案和寻找创新点；并制定详细的研究方案和步骤；对项目进行相关调查和研究；到最后确定项目的可行性，一步步走来，这其中的辛苦和辛酸只有经历过的人才懂，其中的经验和成长也只有经历过的人才分享和拥有。这是一次难得的经历，一次让我们得到锻炼和成长经历。

我们是一个具有强烈团队精神的组合，负责人有一定的组织协调能力，我们每个参研人员也有一定研究的能力。并以拥有博士学位、主要从事创新和系统研究、获取多种奖项的张治和教授为导师。项目的研究方法也将是多样化的，如调查法、参考文献和其他研究成果、采访等方法。这些都为课题研究的进行和顺利完成奠定了良好的基础。

进行咨询，深钻研，多思考，以最快的速度进入角色，这极大考验了我们团队每一个成员的快速学习能力。

在调研的过程中，我们深入到各个调研点，对每个调研对象都深入了解，确保调研数据的真实性、有效性。在这个实践过程中，我们的思维得到拓展，并以此为基点，发散思维多方位思考，提炼自身的创新点，对创业训练项目的成果获得也更加有信心。

作为一名大学生，在此次大学生创业的可行方向和优化方案的探究——以热门方向为例过程中，我们既为大学生的创业

提供了一定的帮助，又深化了对大学生创业这方面的理解。大学生创业有利于缓解大学生就业压力。大学的创业能力有利于解决大学生就业难的问题。一个创业能力强的大学毕业生不但不会成为社会的就业压力，相反还能通过自主创业活动来增加就业岗位，以缓解社会的就业压力。有利于大学生自我价值实现。大学毕业生通过自主创业，可以把自己的兴趣与就业紧密结合，做自己最感兴趣，最愿意做和自己认为最值得做的事情，实现自我价值。有利于大学生自身素质的提高。通过创业与创业实践，大学生可以充分调动自己的主观能动性，改变自身就业心态，自主学习，独立思考，并学会自我调节与控制。有利于培养大学生的创新精神。大学生的创业活动，有利于培养勇于开拓创新的精神，把就业压力转化为创业动力，培养出越来越多的各行各业的创业者。

了我们的思维能力；共同的学习目标培养了我们的团队精神；学习的毅力铸就了我们执行的坚韧性。这次创新创业训练项目，我所学到的知识，锻炼的能力以及其他方面的收获，终生受益。

20xx级电子商务□xxx20xx年12月1日

创新创业心得体会篇八

“改革、创新、担当”心得体会 ——护理部开展“改革、创新、担当”大讨论活动，是深入学习贯彻党的十八大精神，是实现伟大“中国梦”的现实需要。开展大讨论活动，对学习贯彻十八大精神和省委、市委、县委重大战略部署，确保全县同步建成小康社会均具有十分重要的意义。

只有不断推陈出新，用于改革，敢于创新，不拘一格用人才。

才能选出默默无闻的老黄牛，用于驰骋的千里马。要不断强化创新意识，善于在创新中谋发展、在创新中求突破，推陈

出新，真正为事业选人好才。创新要行动，通过创新工作方式方法，创新工作载体等方式，改进和改善工作。没有创新就没有进步，没有创新就如死水一潭，不进则退。

坚持解放思想、改革创新大讨论，以突破前人、实践改进为创新的目的。

敢于担当，不是一句承诺、一声口号，而是在遇到急难险重的工作，发生重大事件时，充分发挥“主心骨”作用，亲自上阵，带头冲锋，在困境中找出路、在困难中找办法，确保各项工作扎扎实实向前推进。

一要在加快发展上敢于担当。当前，面对跨越发展的现实要求，需要我们具有敢于超越、敢挑重担、敢争第一的精神。只有敢于在逆境中求发展，在困境中找出路，才能有所作为，不断开创工作新局面。要敢于解放思想。解放思想需要突破旧的思维定式和条条框框，这种突破意味着要排除各种阻力，要冒许多风险。如果一切按部就班，凡事因循守旧，就会痛失发展良机。所以要义无反顾地担起加快的重责，在解放思想上勇于突破，开启跨越发展的新思路。要敢于抢抓机遇。抢抓机遇，重在“抢”，不抢，机遇往往会擦肩而过。

二要在化解矛盾上敢于担当。现在，我们经济社会正处在转轨转型期，敢担当，就是要在突出问题、矛盾面前敢抓敢管、敢于碰硬。

三是工作作风要硬。勇于担当，离不开优良的作风。我们都必须对自身的作风建设提出更高的要求，凡是要求别人做的，自己先要带头做好，凡是要求下面做到的，自己首先要当表率。要把各项工作的落实摆在重中之重的位置，所有工作都要精心设想、缜密谋划，定下的事雷厉风行，看准的事一抓到底、抓出成效。要经常深入基层，不妄想空谈，不做表面文章，把计划、目标、任务从会议上、嘴巴上、文件上落实

到具体、实际的行动中，变成有形的、有数的、有内容的项目。要做到廉洁自律，不折不扣地落实廉洁从业的若干规定，筑牢拒腐防变的思想防线，无私才能无畏，清白作人、干净干事，就会形成敢于担当的资格和底气。

四要有较高的要求和较强的素质。只有勇于担当才能勇往直前，才能做实事，出实效。

怕担责任只能导致不求有功但求无过，人云亦云，因循守旧。从而人浮于事。要有担当意识，敢抓敢管，敢于碰硬，做到问题不回避，责任不推诿。必须讲担当、肯担当、真担当，要把责任举到头顶、把名利踩在脚下、把工作装在心中，体现人人有担当，个个讲责任。

五是敢于担当必须要有真本事、真本领，“没有金刚钻，不揽瓷器活。”没有真刀真枪的能力和智慧，敢于担当的结果可能会事与愿违、事倍功半。要对中央、省市重要决策部署有较深的理解和把握，准确把握上级的政策取向、准备把握市情发展，把上级精神吃透用活，特别是面对全面深化改革，升级发展的任务，要密切结合实际，落实落靠，不断提升服务经济社会发展的能力和水平。要学会按照客观规律和科学规律办事，尤其是对突发之事、棘手之事，站稳群众立场，找准切入点和突破口，一个环节一个环节地突破，一道难题一道难题地破解。要正确对待不同己见的声音，对立面的反对声音，舆论层面的批评声音，善于运用批评和自我批评的武器，要具备较强的抗压能力。

“敢于担当、敢于碰硬、敢于创新”大讨论活动是一项实践性极强的活动，要确保活动取得实效，必须有创新的思路和务实的举措。作为一名基层医院的护士，我们应该把开展大讨论活动与自身工作紧密结合，既确保大讨论活动有序开展，又不影响日常工作的运作。只有这样，在能够为维护好一方平安奉献自己最大的力量。

创新创业心得体会篇九

从学习的内容上来讲主要分为分别是seeingreason工具(因果图工具)[]visualranking工具(排序工具)[]showingevidence工具(论证工具)的介绍。每一种工具的介绍都包括了“概览及效益、工具试用、专题实例、教学策略”四个栏目。对于这些理论体系我不是很明白，但是它所倡导的教学理念和思想我能够领会，针对各个步骤的操作我很仔细的用心阅读并彻底的理解，然后和我们小组的老师讨论交流，针对有些环节和内容，我们边学习边思考并想怎么应用到我们今后的教学中，我是一名数学老师，我不由的想到针对数学这一学科特点，在以后的教学中我该怎么应用，上面所倡导的单元教学思想，及各环节的设计及可操作实施的细节步骤我很赞同欣赏，我觉得她能很好的发挥学生的思维极致及培养学生自主学习性，但是对于每个章节的内容或每个学科是不是都很实用呢？我还需要再认真的去思考这个问题，我想如果这种方法或步骤能够在改进一些，或者在日常的常态课上能灵活的揉入这些教学思想和特点我想应该是个完美的结合。我想我一定要好好的学习一番，然后再尝试一些创新和改进，使他能更好实际的应用到我们的教学之中，学无止境，教法也是无止境的，我相信没有最好只有更好。努力，加油！

篇五：对学生创新思维的培养体会

教育应培养造就一批高素质的具有创新能力的人才。创新人才首先要具有创新思维。创新思维是指个人在头脑中发现事物之间的新关系，新联系或新答案，用以组织某种活动或解决某种问题的思维过程。它要求个人在已有的知识、经验基础上，重新组合产生新的前所未有的思维结果，并创造出新颖的具有社会价值的产物。因此，它是智力高度发展的表现。而传统教育制度的弊端主要在传授知识时采用灌输式，忽略了学生的兴趣和好奇心，忽略了学生创新思维的培养。创新思维这种形式在物理思维中占举足轻重的地位。下面就对物理教学中

学生创新思维培养谈一点体会。

苏霍姆林斯基说：“教学和教育技巧和艺术就在于，要使每一个儿童的力量和可能性发挥出来，使他们享受到脑力劳动中成功的乐趣”。求知欲，也叫学习兴趣，是力求探索，认识客观世界，渴望获得科学知识不断追求真理。求知欲作为内在力量促使人致力于从各个方面去认识对象，了解对象产生的原因，找出规律性的东西，它是活动动机最现实最活跃的因素。培养创新思维的关键，首先在于是否激发起学生强烈的求知欲望。

1、问号像一把钥匙，打开了一扇又一扇求知的大门。

问号更像种子，在未知的原野上开出一朵又一朵创造之花。如在“牛顿第一定律”教学开始时，教师将一块黑板擦轻轻用手在讲台上推动，问学生：“黑板擦为什么会运动”学生答：“因为它受到力的作用”；马上停止推动，黑板擦静止下来，又问学生：“黑板擦为什么停止了运动”学生答：“因为它没有受到推力的作用；”再问：“空中飞行的子弹是否受到推力的作用它为什么能继续飞行呢”……这样通过步步设疑，牢牢抓住学生的思维，激起学生智慧的火花。

又如讲“重力”这一节时，提问一：什么叫力的作用效果是什么提问二：手推铅球，铅球离开手后，在空中运动过程受到向前的推力、重力和空气阻力等，这种说法对吗为什么提问三：竖直向上抛出的一小球，速度越来越小，这主要是受到空气的阻力，这种说法对吗为什么提问一是复习以前的力学知识，提问二是制造悬念。引导学生注意常犯错误：“受到向前的推力”，为以后的物体受力和牛顿运动定律理解打下基础；提问三启发学生直觉思维。通过设疑引入课题，创设情景，制造悬念，启发学生创造思维。从激发学生学习物理的好奇心和兴趣来说，真是一石激起千层浪，使学生整个身心都投入到解决一个又一个问号的情景中，层层迭进，波澜起伏，体会成功的喜悦，激起学生迸发出创造的火花。

2、设计概念冲突情景, 激发学生学习兴趣

布鲁纳的理论认为:人们同周围世界的相互作用,都涉及对现有类别有关的刺激输入进行分类,如果刺激输入与人们已有的类别全然无关,那么它们是不能被加工的。即使刚学物理的学生,头脑中对物理问题的了解不是空白的,而是早已印上了千奇百怪的东西。这些“前科学概念”中当然包含了理解和误解。这时就需要教师精心设计与该知识有关的实验和教学教案,引导学生进行仔细观察、分析、比较,透过种种非本质的表象,看清实质性的问题。如关于浮力的问题,学生早已知道浸在水中的物体要受到浮力,但常常认为木块浮在水面是由于木块受到浮力大,而铁块沉入水中是由于没有受到浮力或受到浮力小,这些似是而非的概念常给正确概念的建立和巩固造成许多困难。但如果我们在教学设计时恰如其分地利用学生在这些司空见怪的问题上的似是而非之处,出其不意地在他们面前展开一幅新画面。比如,针对上述学生对物体浮沉的错误认识,设计一个小实验,测出漂浮在水面的木块所受的浮力小于沉入水中铁块的浮力大小。这一情景与学生头脑中原有概念冲突的矛盾,将会激起他们在自然界奥秘面前的惊奇感,促使他们主动思考,探究一个“为什么”的答案,从而产生浓厚的学习兴趣。

善于利用,巧妙设计,就可以变不利为有利。又如提出:人离镜越远,像看起来就变大。是不是距离变化了,镜中的像大小也变化了呢这个结论显然与正确的平面镜成像规律是矛盾的,但这是学生头脑中的“前科学概念”。这时请学生用两支等大的蜡烛做平面镜成像实验,发现像和物等大,原来的观念就站不稳脚跟,然后再提问:“为什么太阳看上去那么小”于是学生就“顿悟”原来是视觉引起的错觉。

又如:“力是维持物体运动的原因”等等许多物理概念,在物理教学中一直干扰物理概念的形成和掌握,这就要求我们在教学设计上多动脑筋,多想办法,与这些“前科学概念”作斗争,同时激起学生学习物理的热情,展开他们丰富的想像力。

3、演示实验的美妙绝伦,使学生在惊叹之余体会到物理学的魅力所在,从而产生浓厚的学习兴趣。

斥力而竖起,显示出电力线的形状,使学生惊叹不已;如先将一个剥去外壳的鸡蛋,置于较蛋稍小的玻璃瓶上,鸡蛋静止在瓶口上不动,接着拿去鸡蛋将酒精棉花点燃后投入瓶内,燃烧片刻,使瓶中空气稀薄,再将那只鸡蛋置于瓶口,可观察鸡蛋慢慢地被“吞入”,最后落瓶中。面对这些意想不到的现象,不但使学生产生了浓厚的兴趣,而且能够激发他们探索其中奥秘的积极性和丰富的想像力。

物理概念相对来说都是比较抽象的,因而它建立往往需要足够的感性经验,需通过一些典型实验,使学生获得生动,鲜明的感性认识,从物理现象的特征出发,提出物理概念,使学生对所研究的问题产生强烈的兴趣。例如,在建立“惯性”概念时,事先演示两个小实验,“打蛋入杯和杯底抽纸”。提醒学生观察,当塑料片在棒击下飞出,而鸡蛋掉入杯中。一只盛满水的玻璃杯放在讲桌边缘,而杯底压一条纸将其突然抽出,杯子不落地,这时兴趣盎然,教师自然导入惯性概念教学。

物理教学中可以从多方位多角度来培养学生创新思维,只要我们根据具体要求,结合学生的特点,正确地应用科学的方法,并采取有效、合理的教学手段,充分调动学生的主观能动性,在培养学生良好的思维品质方面会有成效。