

大班逛超市的教案设计意图(优质10篇)

教案应该具备一定的灵活性和可调整性，以适应不同学生的学习进度和学习方式。以下是一些经典案例分析型的高三教案范文，供大家参考和学习。

大班逛超市的教案设计意图篇一

1. 感受部分与整体的关系。
2. 培养幼儿比较和判断的能力。

设置小超市（物品都卖一元或两元），一元和一角的硬币若干，垫板，两台取款机，作业纸，油画棒。

一、游戏导入教师：今天小超市开业了，你们想去逛逛吗？我们开着汽车去吧。

（评析：生活中幼儿喜欢逛超市，老师以游戏的口吻把幼儿引入情境，激起幼儿参与活动的愿望。）

二、取钱

1. 教师：逛超市买东西，要什么呢？（出示装有硬币的小包，请幼儿听听猜猜里面装的什么。）

（评析：神秘的小包激起了幼儿的好奇心，幼儿神情专注，听觉参与活动，凭借经验大胆地进行猜测，活跃了思维。）

2. 教师：取款机里有大小不同的各种硬币，请不用眼睛看，用手摸出三枚硬币，要和老师手上的硬币一样，比谁又快又准。

（评析：引导幼儿触摸、感知、辨别大小不同的硬币，发展

了幼儿的触摸觉。)

3教师：请告诉大家，你是怎样摸出三枚硬币的？

(评析：引导幼儿交流操作过程，分享经验，增进了幼儿间的相互学习，教师观察幼儿不同的操作方法，了解了幼儿的操作水平。)

4。好朋友相互检查一下，是不是都摸对了。

三、观察硬币

1。教师：看看硬币是什么样的？它两面的图案一样吗？“正面是什么样子？反面是什么？”

(评析：引导幼儿观察硬币的外形特征，增进对硬币的认识，为下面的探索活动做好铺垫。)

2。教师：你们知道一枚硬币是多少钱吗？那么你们手上有多少钱呢？请用动作告诉大家。

四、抛玩硬币

1。教师：现在时间还早，超市还没开门呢，我们找空地方坐下玩玩吧。

2。教师：我们一起来玩个抛硬币的游戏，小朋友把3枚硬币轻轻撒到垫板上，看看有几个正面？几个反面？然后用自己的标记记录下来。

五、猜硬币

教师：我手里有三枚硬币，我将它们藏到两只手上，你们猜猜每只手里藏了几枚？

六、购物

教师：小超市开门了，超市里的商品真多，它们的价钱是不一样的，你们跟好朋友一起逛逛，商量商量买什么，送给谁，每个人都要把自己手上的钱用完。

将数的分合经验运用到模拟的生活情境中去，解决生活中的问题，在此过程中，幼儿进一步体验了整体与部分的关系，感受到数学的作用及游戏活动的快乐。

大班逛超市的教案设计意图篇二

- 1、认识10元以内的人民币（1元、2元、5元、10元的硬币及纸币），了解钱币与货物之间的等价交换。
- 2、通过超市购物的游戏，学习10以内数的组成及加减，丰富有关组成、加减的数学经验，发展逻辑思维能力。
- 3、学习运用有关组成、加减的数学经验，解决超市购物中的实际问题，体验理解超市购物中存在的数学关系。
- 4、学习多角度思考问题，积极主动地与同伴交流、分享自己的活动过程和结果。

活动一：参观超市

活动准备：到附近的超市联系参观的事项，准备摄像机、照相机。

组织策略：（1）教师和幼儿一起讨论参观的目的与内容。
（2）幼儿前往附近的超市，根据讨论的内容进行参观活动。

活动二：超市里的商品真多

活动准备：观看参观超市的录像、照片。

组织策略：（1）教师和幼儿回忆所参观的超市名称。（2）幼儿讲述超市中的各种物品（商品、货架、收银台等）。（3）教师和幼儿一起总结超市物品的种类。

活动三：自己开超市

活动四：商品分类

活动准备：师生共同收集各种小商品及商品的外包装。

组织策略：（1）幼儿介绍自己带来的各种物品。（2）幼儿将小商品及外包装按照自己确定的标准分类。（3）同伴间相互介绍分类的标准及结果。（4）将分类好的物品分别装入游戏箱中。

活动五：制作商品价码标签

活动准备：分好类的各种物品、即时贴标签、笔。

组织策略：（1）引出给每种商品标上价格的话题。（2）幼儿讨论确定每种商品的价格。（3）幼儿给每种商品制作价格标签。

活动六：到“银行”取钱——认识人民币

活动准备：面值为1元、2元、5元、10元的纸币与硬币若干，实物投影仪。

组织策略：（1）利用实物投影仪认识各种面值的人民币。（2）请每位幼儿到“银行”取5元钱。（3）请幼儿相互介绍各自取5元钱的的不同策略。

活动七：做钱包、装饰钱包

活动准备：幼儿自己收集制作钱包的材料，各种纸张、透明胶、双面胶、浆糊、蜡笔、水彩笔等。事先请幼儿回家观察父母的钱包，了解其形状、内部结构及外表的样式。

组织策略：（1）请幼儿讲：述自己了解的钱包的式样。（2）幼儿谈谈自己想制作的钱包的形状、式样、颜色等。（3）鼓励幼儿选用合适的材料进行制作和装饰。（4）同伴之间相互欣赏、介绍各自制作的钱包。

活动八：买两样东西

活动准备：“银行”里准备1元、2元的硬币与纸币若干，幼儿人手一个自己制作的钱包，购物筐、记录纸、笔若干。

组织策略：（1）幼儿到“银行”去取5元钱。（2）幼儿用这5元钱到“超市”买两样商品。（3）请幼儿介绍用5元钱买了两样多少钱的什么商品。（4）引导幼儿讨论用什么方法记录买东西的事情。（5）幼儿选用合适的方式记录，相互交流记录。

活动九：你还剩多少钱

活动准备：“银行”里有1元、2元的硬币与纸币若干，幼儿人手一个自己制作的钱包，购物筐、记录纸、笔若干。

组织策略：（1）请幼儿到“银行”去取5元钱。（2）幼儿用这5元钱到“超市”里买一样商品，算算还剩下多少钱。（3）请幼儿讨论：用什么方法记录还剩下多少钱。（4）幼儿选用合适的方式进行记录，相互介绍。

活动十：算算一共需要多少钱

活动准备：“银行”里有1元、2元和5元的硬币与纸币若干，幼儿人手一个自己制作的钱包，记录纸、笔若干。

组织策略：（1）教师交代活动的要求：先到超市去挑选两样商品，看看它们各是多少钱，算算一共需要多少钱，并进行记录。再到“银行”去取相应数目的钱币，最后到超市去购买这两样商品。（2）幼儿活动：挑选商品记录价格、到银行取钱、购买商品。（3）请幼儿相互介绍购物的情况。

活动十一：猜猜买了什么（此游戏可进行多次）

活动准备：超市场景图一幅，上面画有班级“超市”中的各种商品并标有价格。

组织策略：（1）教师出示超市场景图，引导幼儿观察图上的商品以及各种商品的价格。（2）教师说出自己所买的两种商品的价格或类别，让幼儿推理猜测。如：教师说自己在“超市”买了一种玩具一种食物，这两样东西的价格合起来是5元钱。猜猜老师买了什么？（3）在幼儿明确如何说清猜测条件后，请个别幼儿让同伴猜他在“超市”中买了哪两样东西。

活动十二：我和老师买东西（真实的实践活动）

活动准备：给每个幼儿提供2元钱的硬币。

组织策略：（1）给每个幼儿发两元钱。（2）讨论：如果钱不够可以怎么办？（3）带领幼儿前往附近的超市购物。（4）幼儿介绍自己买了什么，用了多少钱。

大班逛超市的教案设计意图篇三

- 1、会商量确定水果的价格，并制作价目标签。
- 2、初步感知5以内数的组成，初步理解加减法运算。
- 3、培养幼儿积极参与活动的兴趣。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、已参观过水果店、超市。

2、几种水果玩具（数量为幼儿4倍）、货架、代币券（数字1——5）。

1、教师和幼儿共同布置“水果店”。

让幼儿确定水果的品种，货架的摆放位置。

2、幼儿分组商议水果价格，并给每个水果制作价目标签。

3、参观超市并购物。

（1）教师带领幼儿参观超市，引导幼儿观察水果上的价目表。

（2）商量分成两组，轮流扮演收银员和顾客。

（3）扮演顾客的幼儿每人领1张5元的代币券开始购物。

“每个幼儿只能买5元钱以内的水果”。

“如果让你用5元钱买两样水果，你可以买哪两样？”

幼儿把自己买的两样水果在记录表上圈出来。

教师小结：共同讨论用5元钱买水果有几种买法？引导幼儿找出5的组成的规律。

“如果让你用5元钱买三样水果，你可以买哪三样？”

幼儿继续在水果记录表上圈出自己买的三样水果。

(4) 规则：买的水果价格合起来正好是代币券上的数字。

4、购物游戏可反复进行，并延伸到区域游戏活动中。

附记录表：

5元=苹果 梨子 草莓 橘子

1元2元3元4元

5元= 橘子 草莓 梨子 苹果

4元3元2元1元

活动以水果店游戏的情节来开展，符合幼儿的心理年龄特点，幼儿参与活动的积极性较高。

大班逛超市的教案设计意图篇四

作为一名默默奉献的教育工作者，就难以避免地要准备教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么你有了解过教案吗？以下是小编整理的走进超市大班教案，希望对大家有所帮助。

- 1、认识超市的购物环境，了解超市购物的基本常识。
- 2、收集开办超市所需的材料，体验与同伴合作的快乐。
- 3、通过角色扮演体验交往的乐趣，提高解决问题的能力。

1、幼儿已具备一定的购物经验。

2、有关超市的录像。

3、共同收集、制作开办超市所需的材料及物品，如货架、收

款机、存包架、购物篮、工作服等。

活动一 认识超市

- 1、在爸爸妈妈的带领下，幼儿尝试独立购买2元以内的学习用品。
- 2、引导幼儿联系生活经验与购物经历，交流对超市的印象，重点讨论超市购物的优点(自选、省时、方便)。
- 3、放录像，引导幼儿仔细观看超市购物的基本环节：存包—取篮—购物—付款—取包离开。
- 4、制作商品标签，引导幼儿进一步了解超市购物的步骤以及物品陈列的特点。

教师指导重点：

- 1、让家长明确本次活动的目的及意义，以取得他们的支持和配合。
- 2、倾听和关注幼儿之间的谈话，了解幼儿已有的知识经验，从而确定录像重点。
- 3、启发幼儿大胆想像，以各种图形或符号制作物品分类标志，给幼儿充分想像、表达的机会。

活动二 创建超市

- 1、鼓励幼儿通过各种途径收集开办超市所需的材料。
- 2、引导幼儿根据自制的物品分类标志，将所收集的`材料分区分类摆放。
- 3、启发幼儿分组讨论、制作标价卡。

4、开展店名征集活动，为超市取个响亮好听的名字。

教师指导重点：

1、教师参与收集活动，提倡废物利用，以物代物。

2、引导幼儿互助合作，共同商讨解决问题。如：怎样布置寄包处、收银区、货架，如何摆放物品才整齐美观，价格标示是否合理，等等。

3、提示幼儿关注周围超市的名字，与爸爸妈妈一起为超市取一个响亮好听的名字，并能讲出店名的意义。

活动三 经营超市

1、幼儿通过竞选及自荐，分别担任经理、收银员、导购员等工作。

2、超市开张营业，工作人员各就各位。部分幼儿扮演顾客，用自制的钱币(每次不超过10元)购买商品。

3、引导幼儿感受不同的服务态度、不同的销售方式所产生的不同结果，并以“出金点子”的方式想出有效的促销策略，如特价销售、买一送一等。

教师指导重点：

1、建议幼儿与父母一起了解超市的员工组成。

2、引导幼儿互换角色，以体验工作人员的辛劳以及文明购物的重要。

活动四 改进超市

1、幼儿根据活动情况提出问题。如：没设进口、出口通道，

不便管理；部分人不爱惜商品；老人购物不方便；部分人希望能送货上门，等等。

2、讨论解决问题的最佳方案。如：为照顾老人而开辟优先付款区，为满足部分人购物方便而开办电话、电脑订购业务，并送货上门。

3、尝试将以上解决问题的方案付诸实践。

教师指导重点：

及时引导幼儿围绕关键问题进行讨论，肯定其合理方案，并鼓励幼儿大胆尝试。

大班逛超市的教案设计意图篇五

1、教师播放课件【挑选文具】，请幼儿参与课件游戏。

2、玩法：随意挑选两样文具（加起来价格不超过10元），点击“完成”按钮并通过加法计算出“一共用去多少钱？”

3. 教师小结：要知道“一共用了多少钱”，可以用加法，将两件文具所需的金额数相加，所得的总数就是“一共用去的钱”。

4、教师播放课件【挑选文具】，请幼儿参与课件游戏。

5、玩法：随意挑选两样文具（加起来价格不超过10元），点击“完成”按钮并通过加法计算出“一共用去多少钱？”

6. 教师小结：要知道“一共用了多少钱”，可以用加法，将两件文具所需的金额数相加，所得的总数就是“一共用去的钱”。

大班逛超市的教案设计意图篇六

超市是幼儿生活中熟悉的场所，而藏在超市中的数学比比皆是，货品统计、货品分类、货品排列、货品重量、货品价格、货品买卖等等。通过一种简单明了的方法把需要的物品数量清楚地记录下来，这对于大班的幼儿来说是一种经验的提升。让幼儿带着“开超市”为目的学习任务，尝试分类，并使用新方法图表法来统计物品，并在活动中表现出自主、探索的学习状态。

- 1、初步学习利用图表进行统计的方法，并了解图表统计的特点。
- 2、乐于尝试和探索，愿意与同伴合作学习，体验成功的乐趣。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、货架3个，小篮5个，推车2辆，玩具类、餐具类、文具类若干。

2、统计图范例一张，表格两张。

3、幼儿操作用的统计表若干、水彩笔。

一、引出课题

1、谈论与超市有关的内容，激发幼儿的兴趣。

2出示货架、小篮、推车问：这些东西有几个呢？你能用线条、

数字、图片

等各种办法记录下来吗?

二、通过记录货架等物品初步尝试统计

1、让幼儿用自己的方法记录货品的数量。

2、交流自己的记录方法。归纳出幼儿统计的方法：画上一样物品再写上数字，有多少物品就画多少个。

3、讨论图表的制作方法。出示教师的统计表让幼儿讨论它的优点，能看出各种物品的多少，还能看出谁最多谁最少?并操作演示图表的记录方法：数字标号从0开始从下往上标，每一格表示数量一个，要统计的货品用简笔画的方法画在对应的格子下面，有多少物品就涂多少格子。

4、幼儿尝试用图表的统计方法进行记录。

三、通过对超市商品的分类，学习和利用图表方法统计货品。

1、请幼儿把超市的商品进行分类。师：看看我又采购了什么货品?出示铅笔、橡皮、水彩笔、碗、筷子、勺子、积木、皮球、风车，引导幼儿进行分类，并数数分别有多少。引导幼儿分类并把货品放在货架上尝试合作学习。

2、采用任务的形式请幼儿对各种类别的商品进行统计并进行检验。

3、总结：今天我们学会了用图表法来统计物品的数量，但是还有许许多多方法也可以统计物品的数量，以后我们再学。

四、结束部分

1、我们的超市全部准备好了，谁能给它取个名字呢?

2、为了让超市生意兴隆，我们去宣传，让更多的人都知道我们的超市。（幼儿出教室）

大班逛超市的教案设计意图篇七

1、教师播放课件【图片欣赏】，请幼儿欣赏。

提问：画面中有什么？这些文具都是用来做什么的？

2、我们马上就要成为小学生了，在上小学之前，我们要为自己准备一些文具。今天老师要请你们去文具小超市购买两件自己喜欢的文具！

大班逛超市的教案设计意图篇八

1、体验数学活动与生活的紧密联系。

2、理解减法应用题中总数与部分数的关系。

3、引导幼儿回顾生活情景，仿编：“求剩下”的减法应用题。

1、经验准备：熟悉超市环境，熟悉10以内的分解。

2、游戏经验：会玩“马兰开花”3、环境准备：超市场景（内有5个陀螺，7个桔子，5个苹果），情景表演，笔，图片。

1、请幼儿一起说一说超市里有什么物品？分别有几样？

2、观看情景表演：超市里有5个陀螺，有一个“顾客”过来，对售货员说：

您好！我要买2个陀螺。售货员给他2个陀螺说：“给你，欢迎您下次再来！”

3、教师提问：超市刚才发生了一件什么事情？

我们要把超市发生的这件事情编成一道减法应用题。

听教师完整示范讲述“减法应用题”

4、观看情景表演：超市里有7个桔子，有一个“顾客”过来，对售货员说：

您好！我要买4个桔子。售货员给他4个桔子说：“给你，欢迎您下次再来！”

5、教师提问：超市里刚才发生了一件什么事情？

6、谁能根据这件事情再来编一道应用题呢？这个应用题可以怎么写算式？

7、观看情景表演：情景表演。超市里有5个苹果，有一个“顾客”过来，对售货员说：

您好！我要买3苹果。售货员给他3个苹果说：“给你，欢迎您下次再来！”

这个应用题可以怎么写算式？”

小结：孩子们，我们发现在三道应用题中每次都问了一个什么问题？

只要我们应用题里问还剩几个，那这个题就是减法应用题。

9、请幼儿讲述算式中哪个是总数？哪个是部分数？理解算式与应用题的对应关系。

1、课件游戏（幼儿用书p11□请幼儿看图，理解题意，仿编应用题，照着写减法算式。）

2、请幼儿根据图意编应用题。

3、请幼儿根据算式编应用题。

在活动区摆放一些减法算式卡，让幼儿自由进行游戏。

大班逛超市的教案设计意图篇九

每个孩子都有过许多如帮妈妈分东西的分类经验，我通过模拟生活中的事情，既能丰富幼儿的知识经验又能丰富生活经验。符合幼儿的现实需要又有利于其长远发展，贴近幼儿的生活，选择感兴趣的事物或问题，有利于拓展幼儿的经验和视野。此活动来源于生活又能服务于幼儿的生活。数学《瓜果超市》要求学习7以内数的组成，学习用数字记录操作结果。如：7可以分成1和6；2和5；3和4；4和3。

1、学习确定瓜果的价格，并制作价格标签。

2、学习7以内数的组成，学习用数字记录操作的结果。

3、培养幼儿积极参与活动的兴趣。

1、《小朋友的书·数学》

2、已参观过水果店、菜场、超市。价格标签若干张、货架

3、小记录表（记录表上预先画好各种瓜果，下面价格栏请幼儿自己填写）代币券（1~6）、笔人手一支、大记录表（同小记录表）

学会商量确定水果的价格，并制作价目标签并且初步感知7以内数的组成，初步理解加减法运算。

培养幼儿积极参与活动的兴趣。

师：看，有没有发现我们的小超市又多出来新的物品了呢？

师：我们来想想我的超市给这些瓜果标上多少价钱呢？（价格在1~6）

出示大记录表，幼儿共同商议瓜果的价格后，教师把数字填在大记录表的价格栏中，幼儿也在自己的小记录表上填上相应的数字。

师：好了，现在每种瓜果都有自己的价格了，我们来给它们都贴上价格标签吧

1) 教师带领幼儿参观“瓜果超市”，引导幼儿观察瓜果上的价格标签。

2) 游戏“买买瓜果”

请幼儿轮流扮演收银员和顾客用7元钱买两种瓜果，两种瓜果价格合起来正好是代币券上的数字。并要求幼儿买完瓜果后把自己买的两样瓜果在记录表种圈出来。

3) 分先交流。共同讨论用7元钱买瓜果有几种买法。教师用笔进行记录梳理，引导幼儿找出5的组成规律。

4) 教师将幼儿记录的结果有规律的摆在黑板上，并进行归纳。

1) 教师在相对应的记录表旁边用7的分式来表示结果

2) 幼儿跟读7的分式。“7可以分成1和6”，“7可以分成2和5”等等。

《瓜果超市》是模仿水果超市让孩子们进行自由、合理购物的一个开放式活动。孩子们在现实生活中自己自由购物的机会不多，但经常陪同家长一同购物，有点购物经验，活动就让他们将所见所闻运用于实践购物，在模拟式游戏中学习并

得到经验上的提升。

商议价格是活动的重点，孩子们的金钱概念不等同于成人，所以在价格的确定上我不指定水果本身的价值体现，让孩子们根据自己的经验制定价格，体现游戏的自由化。

布置水果超市我也请孩子们帮忙，根据自己在超市中的所见模拟布置环境，在这个活动中他们的积极性很高，乐意参与布置。接下来就是购物环节，它是一个快乐环节，是让孩子购物、学习记录一个重要环节，也是本次活动的难点突破。购物中，我发给每位孩子10元的代币券，可以根据水果的价格自由购物，但是总价刚好是 10元。

活动中，孩子们的个别差异比较明显，用10元代币券有的能选择4种不同水果，说明他们对10的组成已经运用自如，但是有些孩子却只会单独选一种水果进行相加，这方面还有待提高，也可以家园合作，让家长在平时多带孩子进行购物，增加生活经验。

大班逛超市的教案设计意图篇十

本次活动的开展表面上是按超市的实际流程展开，实际上内在遵循了幼儿思维的发展，注重由易到难、逐层深入的原则，如：先让幼儿自由的记录，然后教师推荐新方法，大家共同分析，最后让幼儿动手操作，并在集体中进行交流和检验，鼓励幼儿大胆表述自己的意见，既起到与同伴分享交流、拓展经验的作用，也自然地完成了互相验证，让幼儿体验到数学的重要和有趣。在以后的学习过程中，应注重幼儿动手操作方面的训练，提供让幼儿自主操作，主动学习的机会。