

# 最新二年级退位减法教案反思 减法不退位减法教学反思(模板8篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 二年级退位减法教案反思篇一

20以内的不退位减法教学是在学生已掌握20以内进位加法的计算基础上进行的。计算教学，由于算式的枯燥，智障学生往往提不起兴致，导致学习效率较低。同时，由于在计算减法时是根据减法是加法的逆运算关系，引导学生做减法想加法，这也给学生的计算带来一定的困难。但计算教学是培智学校数学教学非常重要的内容，那么如何提高学生的学习兴趣 and 计算能力，这是教师重点要考虑的问题。

数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能。低年级儿童年龄小，好奇心强，求知欲旺，容易被符合他们年龄特征的活动，如做游戏、听故事、看动画等激起学习的兴趣。因此，本课教学本着上述思想，通过创设让学生点燃生日蜡烛、给小动物找家等情境，将学生带到了新奇的学习活动之中。并在活动中通过独立思考与合作交流，培养了学习能力，体会学习的乐趣。

我在课上增加了让学生动手操作的环节，每2人一组小棒，一个摆总数，另一个从总数中拿走一部分小棒，然后讨论列式计算。这样不仅使学生即时巩固了课上所学的新知识，也使他们在合作学习的过程中进一步理解了减法的意义，初步渗透了减法应用题的结构和解答方法，为后继学习奠定了基础。

表象是具体感知到抽象思维的过渡桥梁。由于数学知识的抽象性，低年级儿童不易掌握，所以应在他们充分感知的基础上，发挥表象的桥梁作用。低年级的数学教学，利用表象有利于更好地使学生摆脱具体实物的束缚，顺利过渡到掌握数量和空间的抽象特征。

学生学习破十法时，通过摆小棍，在头脑中建立起有关的表象，然后利用表象，引导他们逐步掌握计算方法。我在13-9这道题的下面用连线把学生用小棍操作的过程表示出来，边画连线边让学生观察是分以下几步算的：

第一步：老师用红笔把个位上的3和9描出来，学生知道了是“看个位3减9不够减。”

第二步：老师标出以下连线。

学生回答：算 $10-9=1$ 。

第三步：老师写出数字3。

学生回答；算 $1+3=4$ 。

这时，学生根据连线完整地叙述出13-9的计算过程是：个位3减9不够减，用 $10-9=1$ ， $1+3=4$ ，所以 $13-9=4$ 。

最后，我们把这三步过程概括为六个字：一看二减三加。思维是以知识作为中介的。这个过程就是引导学生在原有知识的基础上，借助表象，充分理解了13-9这道题的算理。

1、过分的注重了课堂的时间，过多的夺取了学生自求知识的权利，这也是我平时最容易犯的错误。我也会让孩子有充足的时间去自己体验，去摆、去说、去交流、去感受，真正的把自己的思想和过程都表述出来，我想这才是学生内化的过程。

2、评价语言不够准确。

3、个别教学体现不够。应该多注重辅导b组的学生。

## 二年级退位减法教案反思篇二

对本节课的教学，反思如下：

创设情境，不仅激发学生的学习兴趣，同时呈现数学知识。呈现一些玩具，让孩子选择一种最喜欢的，给你8元钱，还剩多少钱，列出算式，因为两位数减一位数的退位减法是学生在学习了不退位减法的基础上学习的，学生列出的算式才有退位减和不退位减，让学生说说哪几题算起来很容易，算一算，为什么另外几题算起来比较难，得出个位不够减，是退位减法，不仅揭示了课题，而且复习了不退位减法的算法，知道了退位减法和不退位减法的区别，知道了退位减法的难点，为什么不容易算，因为个位不够减。

教学中引导学生讨论 $24-8$ 的计算方法时，我先让学生思考 $24-8$ 的计算方法。然后让学生说一说自己的计算方法，学生居然有这么多方法：

生：先把24分成10和14，用 $14-8=6$ ，再用 $6+10=16$ 。

生：先把24分成14和10，用 $10-8=2$ ，再用 $14+2=16$ 。

生：我把24分成20和4，用 $20-8=12$ ，再用 $12+4=16$ 。

这几种方法在备课时都已考虑到，也是两位数减一位数的常规计算方法，但学生以下的汇报我真的没有想到。

生：我用8减6等于2，30减2等于28。

他们的想法理解起来并不难，计算也容易的多。以后真的要

鼓励学生积极思维，用多种方法计算，有时采用他们的思维模式来教学，效果也许会更好一些。但是方法多了会让一些还不能理解这些算法的孩子们晕了头，所以在这时，我对这些算法不只是单纯罗列，而是引导对比，让孩子理解并掌握算理。在对比的过程中，我让孩子们解释自己的算理，并突出地让他们说一说当个位不够减向十位借1来减，十位本身要退1。在孩子们的解释后，班上的孩子们理解：两位数减一位数，当被减数的个位不够减时，要向十位上借1来减。班上虽出现多种不同的算法，但道理是相通的。这样做的同时可以使班上不同层的孩子都能兼顾到。总之，在计算的教学中我们不仅要使学生会算，更重要的是让学生理解算理，能表述计算的方法和过程。这样有利于提高计算技能和速度。

## 二年级退位减法教案反思篇三

万以内数的连续退位减法，是在学生已经学习的笔算退位减法的基础上进行的，笔算万以内数加减法要注意什么？1、相同数位要对齐；2、从个位算起；3、退位减：哪一位不够减，就向前一位退一；当10与本位相加再减。4、千万不要忘了先点点，退1后再减。在笔算中，只是被减数连续两位不够减，要连续两次向前一位退1，在第二次退位后除了加上本位的数，还要减去上一次退的1，又加又减，计算上思维过程较复杂，容易出错，因此在教学中为了顺利完成教学目标，我做到以下几点：

1、这节课我首先改变了原有的学习方式，充分利用课本资源，把静态的情境化，变为生活问题呈现在学生的面前，让学生先通过独立思考、大胆猜测、自主探究、小组合作交流等活动方式寻找解决问题的方法。

2、小组合作，探究新知。本节课的内容我认为学生根据已有的旧知，通过独立思考，小组交流，可以尝试解决。因此，教学中我在这部分内容安排时给的时间较多，学生参与的积极性也较高，并通过自己的实践得出了结论。

3、练习中的问题具有开放性。学生根据统计图提出了各种各样的问题，我让学生根据自己的能力，能完成多少就完成多少，学生不仅对新课内容进行了巩固，也对以往的旧知识进行了复习，使所学知识具有连贯性。

但教学中还有一些不足：时间分配不够合理，导致学生后面的练习时间过短，汇报的有些仓促。

通过本课的教学深刻体会到，我们教师要转变教学理念，把学生从“被动地接受知识”向“自主探究”转变，把自己放在一个合作者、组织者、引导者的位置上，学生成为学习的主人，使教与学真正融为一体。

## 二年级退位减法教案反思篇四

由于在进行本节课的学习之前，学生已经掌握了三位数笔算加法的计算方法，这就对本节课的教学内容有了正向的迁移，因此，在新授段，我并没有对新授的内容做任何讲解，而是放手让学生进行探索与尝试，让学生在亲自探索的过程中掌握计算的方法。同学交流不仅巩固了所学的内容，也大大地扩大了学生的视野，使学生在原有计算方法的基础上又获得了新的计算方法。进而教师对重点内容进行说明和强调，既不繁琐又能画龙点睛，使课堂教学达到良好的效果。

在这堂课中，体现了“以学生为主体”，老师起到引导作用。在新课开始，利用课本上的情境图创设情境，激发学生学习的兴趣。在教学时，让学生自主探究三位数减三位数连续退位减法的算理和算法，鼓励算法多样化及最优化，培养学生的发散思维。通过小组交流增强学生的合作意识，增强学生对实际问题的解决能力。

文档为doc格式

## 二年级退位减法教案反思篇五

- 1、在具体情境中、经历探索笔算减法中隔位退位减计算方法的过程，并能正确地进行计算。
- 2、进一步发展自主探索以及与人合作、交流的意识，体验数学与日常生活的密切联系。
- 3、培养学生良好的计算习惯。

教学过程：

一、创设情境，激趣导入。

1、出示例题的主题图。

提问：你从图中了解到哪些信息？要求我们解决什么问题？

二、自主探究，学习新知。

1、继续教学例题。

（1）谈话：求“买的民间故事有多少本”用什么方法计算？怎样列式？

谈话：个位上不够减，要从十位退1，十位上又是0，怎么办？

（2）学生拨算珠计算。

可以自己计算，也可以与同学合作。

（3）联系拨珠的过程进行竖式计算。

先在小组内研究计算方法，再在班内交流。交流时指名说计算的思考过程和计算方法。

(4) 谈话：像这样难算的题目，要想知道我们算得对不对，应该怎么办？

让学生一起验算。

(1) 让学生独立计算。

(2) 在小组内交流。

(3) 在班内汇报，让学生写出计算的竖式，指着竖式说出自己的计算过

程。

3、小结。

提问：这节课学的减法计算与以往学的有什么不同？计算时需要注意什么？学生回答时板书课题。

三、巩固深化，形成技能。

1、做“想想做做”的第1题。

独立计算，验算时，对于已发现的错误，要及时查找原因，认真改正。

2、做“想想做做”的第2题。

谈话：勤劳的啄木鸟，看到大家认真的计算每一道题，也想来和你们一起学习呢。（出示第一题）

请你做一次医生，帮他们治病

你能帮啄木鸟指出题中错误在哪里吗？先自由说

其他树的毛病出在哪儿？你能帮忙找出来吗？

汇报核对。

再同桌交流：在减的过程中要注意什么？

3、做“想想做做”的第3题。

1) 请你算一算，再比一比，你发现了什么？

2) 独立做题

3) 指名三人板演，每人做一道题。

全班订正交流，比较每组两题的不同点。

4、做“想想做做”的第4、题。

1) 图上小朋友在做什么？

2) 看图你了解什么情况？

3) 你能提出什么问题？

4) 同桌互说，汇报。

四、总结评价，点拨学法

谈话：小朋友，今天你们学到了哪些新知识？计算时我们应该注意些什么？

## 二年级退位减法教案反思篇六

《20以内的退位减法（口算）整理与复习》是人教版一年级下册第二单元的一个知识点的回顾与整理，学生在此之前已经



学过了20以内的进位加法，20以内的不退位减法，以及初步接触20以内的退位减法，在此基础上，我教授这节课，我将对20以内的退位减法的算法进行回顾以及20以内退位减法表的整理和发现规律，在这节课中，我有以下反思：

1，利用绘本创设情境，激发孩子的兴趣，从而引导孩子大胆回答问题！

20以内的退位减法的算理有很多种，其中包括破十法，想加算减法，连减法，数一数等方法，只要学生能说出来一种就可以了！但是要让学生准备地说出来并不容易，所以我引入了绘本《小猪唏哩呼噜》作为情境，用小猪因为贪睡上学迟到，大狼老师不让其走进教室，让学生来帮助小猪唏哩呼噜，不仅激发孩子的兴趣，也可以教导孩子成为一个乐于助人的好学生！在此情境的引导下，学生的状态比较轻松，也就可以说出来他的想法了！

2，增加知识的难度，教师用心引导，学生积极参与课堂！

在这个环节，我拔高了难度，学生不仅要知道20以内的退位减法表的算式如何排列，还要知道算式的差的规律，难点就是差为什么会有这样的一个规律，让学生自己发现规律，总结规律！在教授竖着看的时候，我用激励的语言耐心地给学生引导，让孩子们慢慢来理解，鼓励学生大胆地说，当快接近正确答案时，要进行奖励！这是一个比较难的过程，很考验学生的思维能力和教师的语言能力的相互配合，所以这个过程需要耐心的引导！

3，组织活动，挑战老师！

在复习了20以内的退位减法（口算），其实主要还是为了提高学生的口算能力，要又快又对，那我设置了挑战老师的环节，学生出一个算式，我来回答得数，我出一个算式，学生来回答得数。一年级的学生特别喜欢挑战老师，他们都有一

种想赢的心态，所以此环节学生会特别喜欢！

在这节课中，我也有一些不足：

- 1，教师的教学语言需要改进，应简练且适合一年级的学生的发展规律。
- 2，教师在教室里定不到一个地方，应注意。

针对这些不足，我以后在教学中会更加注意，并且要改进自己的教学方式，从而让学生喜欢上数学课，愿意探索数学知识，提高学生的数学成绩！

## 二年级退位减法教案反思篇七

本节课，基于教材直接教学“连续退位”这个内容，所以学生要建立这样的数学模型是有一定困难的。为了尊重学生的个体思维的特点和差异，我先带孩子们一起回忆了两位数减两位数的退位减法，这些回顾性的复习不仅是对知识的回忆，更是为完成本课的教学任务作好铺垫，在整个教学环节中，注重了：

1. 注重创设生活情境。从学生熟知的生活事例，感兴趣的事物引入，为学生提供富有情趣的具体情境。在具体情境中学生的学习兴趣浓厚、积极性高涨，课堂气氛活跃。使学生以最佳的思维状态投入学习。
2. 加强知识间的对比。探索三位数退位减法之前，联系两位数退位减法的方法。通过对比使学生产生认知上的冲突，突出“退位减法”中如何退位这一难点，通过对比使学生建立知识间联系，逐步形成知识系统。
3. 突出算理，重视方法。通过尝试计算、计数器演示、同桌互讲等多种方式，逐步突破难点，帮助学生理解算理，从而

更好地掌握方法。保护了学生自主发现的积极性，使学生获得了成功的体验。

4. 在游戏活动中，巩固知识，提高能力。活动设计体现了趣味性、知识应用性、活动的开放性。设计注重关注学生情感，体现团结合作、互相学习、互相帮助的精神。

认识线段图，我结合题意在让学生汇报所找到的数学信息的同时，画出相应的线段图，帮助学生理解了线段图的意思，然后，反问学生，这幅线段图表示的是什么意思，让学生在表述中进一步理解了线段图每一部分所表示的意思。再在理解的基础上结合线段图分析题意、列出算式。因为新教材没有专门的应用题教学，一些应用题的解题思路，数量关系式都隐藏在计算教学中，所以当全体学生列出 $517-348$ 算式后，又追问了一句：“为什么用减法计算呢？”强化了“总数—一部分数=另一部分数”这个数量关系式。

本节课中，也有一些不尽人意有待进一步完善的地方，我比较重视让学生理解题意，忽略了学生对计算算理的叙述，所以有的学生在说算理时语言不规范，在练习设计没有照顾到全班不同层次学生的需要，特别是学而有余力的学生的能力没有得到发展。

## 二年级退位减法教案反思篇八

重视估算，培养估算意识”是新课标在计算教学方面强调的内容之一。因此，本节课我以“估算”为线索，展开教学，但是在教学过程中发现一些问题。

我在教 $192+219$ 的和时，先让学生估算一下结果，许多学生都是算出准确数。我就引导学生说 $192$ 和 $219$ 接近哪一个整十数或整百数，有一部分学生都不能很快地说出来。因此，我觉得学生对估算的意义不够理解。