

2023年的概念说课稿 四年级数学角概念 评课稿(汇总8篇)

一分钟，是你做出决策的时间窗口。写一篇完美的总结需要灵感和技巧的结合。小编为大家整理了一系列的一分钟总结范文，供大家参考。

的概念说课稿篇一

听了车秀菊老师《画角》的一堂课，受益匪浅。纵观一堂课，无论是从教学目标的制定，还是到教学结构的设计，都非常到位。教学过程中每个环节构思巧妙，环环相扣。

1、确立了以学生为主体的探究性的学习方式。

数学学习与学生的身心发展研究表明，每个学生都有分析，解决问题和创造的潜能，都有一种与生俱来的把自己当成探索者，研究者，发现者的本能，他们有要证实自己思想的欲望。车老师把握住了这一点，因而，设计中创设了操作情境，问题情境，探究情境，知识情境，使得学生的探究有了载体，并在操作探究中，发现数学知识，感悟数学知识。在这个设计过程中，有自主探索的时空，有交流的机会，有展示的舞台，因而也有显现学生聪明才智，显现学生体会数学思考的乐趣，显现学生体会探索成功的过程。

2、驾驭课堂生成资源，促进教师教育机智的发展。

成功的数学教学课堂，不是预设的成功，而是把握，利用动态生成的成功。本篇设计突出了设计者对课堂生成资源的重视，尤其在感悟角的特征，感悟影响角的大小因素，感悟找角的有序及规律等探究环节的设计，显示出设计者对课堂生成资源的把握与利用极有功底。突显了教师在教学改革中专业能力的不断发展。

在本课中，车老师非常重视操作，让学生通过亲自操作，获得了自己去探索数学的体验，培养了学生的探索意识，学生在合作与交流中认识到画角的方法是多种多样的：让学生初步体验了解决问题策略的多样性。

3、表扬到位，学生的学习状态处于正常值。

总而言之，这节课毛老师能根据活动内容的特点和意图，选择合理的方式，突出动手操作，提高学生参与活动的积极性，使他们学得轻松，学得愉快，真正体现了数学教学是数学活动的教学，是师生之间，学生之间交往互动与共同发展的过程的教学理念。

的概念说课稿篇二

“棱锥”这节教材是《立体几何》的第2.2节它是在学生学习了直线和平面的基础知识，掌握若干基本图形以及棱柱的概念和性质的基础上进一步研究多面体的又一常见几何体。它既是线面关系的具体化，又为以后进一步学习棱台的概念和性质奠定了基础。因此掌握好棱锥的概念和性质尤其是正棱锥的概念和性质意义非常重要，同时，这节课也是进一步培养高一学生的空间想象能力和逻辑思维能力的重要内容。

本节课的主要教学内容是棱锥、正棱锥的概念和性质以及运用正棱锥的性质解决有关计算和证明问题。通过观察具体几何体模型引出棱锥的概念；通过棱柱与棱锥类比引入正棱锥的概念；通过对具体问题的研究，逐步探索和发现正棱锥的性质，从而找到解决正棱锥问题的一般数学思想方法，这样做，学生会感到自然，好接受。对教材的内容则有所增减，处理方式也有适当改变。

根据教学大纲的要求，本节教材的特点和高一学生对空间图形的认知特点，我把本节课的教学目的确定为：

(1)通过棱锥，正棱锥概念的教学，培养学生知识迁移的能力及数学表达能力；

(2)领会应用正棱锥的性质解题的一般方法，初步学会应用性质解决相关问题；

(4)进行辩证唯物主义思想教育，数学审美教育，提高学生学习的积极性。

对于高一学生来说，空间观念正逐步形成。而实际生活中，遇到的往往是正棱锥，它的性质用处较多。因此，本节课的教学重点是通过具体分析问题的分析和探索，自然而然地引出正棱锥的最重要性质及其实质；而如何将空间问题转化为平面问题来解决？本节课则通过抓住正棱锥中的基本图形这一难点实现突破，教学的关键是正确认识正棱锥的线线，线面垂直关系。

二、教法分析

类比联想、研究探讨、直观想象、启发诱导、建立模型、学会应用、发展潜能、形成能力、提高素质。

由于本节课安排在立体几何学习的中期，正是进一步培养学生形成空间观念和提高学生逻辑思维能力的最佳时机，因此，在教学中，一方面通过电教手段，把某些概念，性质或知识关键点制成了投影片，既节省时间，又增加其直观性和趣味性，起到事半功倍的作用；另一方面，在教学中并没有采取把正棱锥性质同时全部讲授给学生的做法，而是通过具体问题的分析与处理，将正棱锥最重要的性质这一知识点发现的全过程逐步展现给学生，让学生体会知识发生、发展的过程及其规律，从而提高学生分析和解决实际问题的能力。

三、学法指导

教学矛盾的主要方面是学生的学。学是中心，会学是目的。因此，在教学中要不断指导学生学会学习。根据立体几何教学的特点，这节课主要是教给学生“动手做，动脑想；严格证，多训练，勤钻研。”的研讨式学习方法。这样做，增加了学生主动参与的机会，增强了参与意识，教给学生获取知识的途径；思考问题的方法。使学生真正成为教学的主体。也只有这样做，才能使“学”有新“思”，“思”有所“得”，“练”有所“获”。学生才会逐步感到数学美，会产生一种成功感，从而提高学生学习数学的兴趣；也只有这样做，才能适应素质教育下培养“创新型”人才的需要。

四、教学流程

1、课题引入

(可将金字塔，帐篷的图片以及不同棱锥的模型依次出示给学生)

将现实生活的实例抽象成数学模型，获得新的几何体——棱锥。(板书课题)

2、引导启发

请同学们描述一下棱锥的本质特征?(学生观察模型，提示学生可以从底面，侧面的形状特点加以描述)

结论：(1)有一个面是多边形；

(2)其余各面是三角形且有一个公共顶点。

由满足(1)、(2)的面所围成的几何体叫做棱锥。

(设计意图：由观察具体事物，经过积极思维，归纳、抽象出事的本质属性，形成概念，培养学生抽象思维能力，提高学

习效果。)

的概念说课稿篇三

采取的教学方法是引导发现教学法：用数、式通性的思想，类比分数。引导学生独立思考、小组合作，完成对分式概念及意义的自主探索，突出数学合情推理能力的养成；通过“课后练习应用拓展”这一环节发展了学生思维，巩固了课堂知识，增强了学生实践应用能力。让学生自己阅读课文，然后提出问题让学生解决，问题由易到难，层层深入，既复习了旧知识又在类比过程之中获得了解决新知识的途径，学生感到数学知识原来就这么简单。我在这一环节提问问题注意了循序性，先易后难、由简到繁、层层递进，台阶式的提问使问题解决水到渠成。

本节课中，我设计了三个例题，第一个例题是区分整式与分式，第二个例题是未知数取什么值可以使分式有意义，第三个例题是当未知数取什么值时分式的值为零。并且，我有意的在每个例题之后加入了讨论和练习题，让学生及时总结及时运用，目的就是让学生切实掌握概念。三个例题也是先易后难、由简到繁、层层递进，三个例题之后我安排了一个讨论探究题，难度稍微大一点，但学生因为有前面对概念理解的基础，在理论上具备了解题的依据，最后还是通过小组合作解决了这一问题。我密切关注学生探究的过程，对学生活动既放手，但又不袖手旁观，尽量参与、掌握、了解学生活动的整个过程，随时发现问题，让学生动手实践、自主探索与合作交流真正落到了实处。通过这节课的教学我对大家说的这两句话认识非常深刻。一是：只要你给学生创造一个自由活动的空间，学生便会还给你一个意外的惊喜。二是：学生的潜力是无穷的，只有我们想不到，没有学生做不到的。

本节课的缺点，我认为有：一是在体现数学的实用价值方面不到位。二是我本人普通话不是很好。三是在因材施教方面做得还不到位，对学困生的照顾做的不是很好，课后的“拓

展应用”对学困生来说就有相当大的困难，在这一环节没有呈现出梯度性。在课程改革的今天，我们应对数学教学活动充分渗透新课标理念，为学生营造数学活动空间，创设教学情境，教学活动要把准教材，关注学生探究活动，关注学生的发展，让学生学得轻松，学得开心，以真正达到“教是为了不教”的目的。

的概念说课稿篇四

等比数列前 n 项和一节是人教社高中数学必修教材试验修订本第一册第三章第五节的内容，教学对象为高一学生，教学时数2课时。

第三章《数列》是高中数学的重要内容之一，之所以在新大纲里保留下来，这是由其在整个高中数学领域里的重要地位和作用决定的。

- 1、数列有着广泛的实际应用。例如产品的规格设计、储蓄、分期付款的有关计算等。
- 2、数列有着承前启后的作用。数列是函数的延续，它实质上是一种特殊的函数；学习数列又为进一步学习数列的极限等内容打下基础。
- 3、数列是培养提高学生思维能力的好题材。学习数列要经常观察、分析、猜想，还要综合运用前面的知识解决数列中的一些问题，这些都有利于学生数学能力的提高。

本节课既是本章的重点，同时也是教材的重点。等比数列前 n 项和前面承接了数列的定义、等差数列的知识内容，又是后面学习数列求和、数列极限的基础。

本节的重点是等比数列前 n 项和公式及应用，难点是公式的推导。

二、教学目标

- 1、知识目标：理解等比数列前 n 项和公式的推导方法，掌握等比数列前 n 项和公式及应用。
- 2、能力目标：培养学生观察问题、思考问题的能力，并能灵活运用基本概念分析问题解决问题的能力，锻炼数学思维能力。
- 3、思想目标：培养学生学习数学的积极性，锻炼学生遇到困难不气馁的坚强意志和勇于创新的精神。

三、教学程序设计

1、导言：

这样引入课题有以下三点好处：

- (1)利用学生求知好奇心理，以一个小故事为切入点，便于调动学生学习本节课的趣味性和积极性。
- (2)故事内容紧扣本节课教学内容的主题与重点。
- (3)有利于知识的迁移，使学生明确知识的现实应用性。

2、讲授新课：

本节课有两项主要内容，等比数列的前 n 项和公式的推导和等比数列的前 n 项和公式及应用。

等比数列的前 n 项和公式的推导是本节课的难点。

依据如下：

- (1)从认知领域上讲，它在陈述性知识、程序性知识与策略性

知识的分类中，属于学生最高需求层次的掌握策略与方法的策略性知识。

(2)从学科知识上讲，推导属于学科逻辑中的“瓶颈”，突破这一“瓶颈”则后面的问题迎刃而解。

(3)从心理学上讲，学生对这项学习内容的“熟悉度”不高，原有知识薄弱，不易理解。

突破难点方法：

(1)明确难点、分解难点，采用层层推导延伸法，利用学生已有的知识切入，浅化知识内容。比如可以先求麦粒的总数，通过设问使学生得到麦粒的总数为，然后引导学生观察上式的特点，发现上式中，每一项乘以2后都得它的后一项，即有，发现两式右边有62项相同，启发同学们找到解决问题的关键是等式左右同时乘以2，相减得和。从而得知求等比数列前 n 项和 $\dots\dots$ 的关键也应是等式左右各项乘以公比 q 两式相减去掉相同项，得求和公式，也掌握了这种常用的数列求和方法——错位相减法，说明这种方法的用途。

(2)值得一提的是公式的证明还有两种方法：

方法二：由等比数列的定义得：运用连比定理，

后两种方法可以启发引导学生自行完成。这样学生从各种途径，用多种方法推导公式，从而培养学生的创造性思维。

等比数列前 n 项和公式及应用是本节课的重点内容。

依据如下：

(1)新大纲中有较高层次的要求。

(2) 教学地位重要，是教学中全部学习任务中必须优先完成的任务。

(3) 这项知识内容有广泛的实际应用，很多问题都要转化为等比数列的求和上来。

突出重点方法：

(1) 明确重点。利用高一学生求知积极性和初步具有的数学思维能力，运用比较法来突出公式的内容（彩色粉笔板书）：，强调公式的应用范围：中可知三求二。

(2) 运用纠错法对公式中学生容易出错的地方，即公式的条件，以精练的语言给予强调，并指出 $q=1$ 时，。再有就是有些数列求和的项数易错，例如的项数是 $n+1$ 而不是 n □

(3) 创设条件、充分保证。设置低、中、高三个层次的例题，即公式的直接应用、公式的变形应用和实际应用来突出这一重点。对应用题师生要共同分析讨论，从问题中抽象出等比数列，然后用公式求和。

四、习题训练

本节课设置如下两种类型的习题：

1. 中知三求二的解答题；
2. 实际应用题.

这样设置主要依据：

(1) 练习题与大纲中规定的教学目标与任务及本节课的重点、难点有相对应的匹配关系。

(2) 遵循巩固性原则和传授——反馈——再传授的教学系统的思想确立这样的习题。

(3) 应用题比较切合对智力技能进行检测，有利于数学能力的提高。同时，它可以使学生在后半程学习中保持兴趣的持续性和学习的主动性。

五、策略、方法与手段

根据高一学生心理特点、教材内容、遵循因材施教原则和启发性教学思想，本节课的教学策略与方法我采用规则学习和问题解决策略，即“案例—公式—应用”，简称“例—规”法。

案例为浅层次要求，使学生有概括印象。

公式为中层次要求，由浅入深，重难点集中推导讲解，便于突破。

应用为综合要求，多角度、多情境中消化巩固所学，反馈验证本节教学目标的落实。

其中，案例是基础，是学生感知教材；公式为关键，是学生理解教材；练习为应用，是学生巩固知识，举一反三。

在这三步教学中，以启发性强的小设问层层推导，辅之以学生的分组小讨论并充分运用直观完整的板书、棋盘教具和计算机课件等教辅用具、手段，改变教师讲、学生听的填鸭式教学模式，充分体现学生是主体，教师教学服务于学生的思路，而且学生通过“案例—公式—应用”，由浅入深，由感性到理性，由直观到抽象，加深了学生理解巩固与应用，有利于培养学生思维能力，落实好教学任务。

六、个人见解

在提倡教育改革的今天，对学生进行思维技能培养已成了我们非常重要的一项教学任务。研究性学习已在全国范围内展开，等比数列就是一个进行研究性学习的好题材。在我们学校可以按照intel未来教育计划培训的模式，学完本节后，教师可以给学生布置一个研究分期付款的课题，让学生利用网络资源，多方查找资料，并通过完成多媒体演示文稿和网页制作来共同解决这一问题。这样不仅培养了学生主动探究问题、解决问题的能力，而且还提高了他们的创新意识和团结协作的精神。

文档为doc格式

的概念说课稿篇五

工商行政管理的上述概念包括以下几个方面的涵义：

- 1、工商行政管理的主体，是国家，是国家特设的行政管理机构。这个行政管理机构，在我国叫工商行政管理局，而在别的国家则有其不同的名称，例如英国叫公平交易局，日本叫公正交易委员会，美国叫联邦贸易委员会，法国叫竞争消费反诈骗总局。
- 2、工商行政管理的对象，是市场主体及其市场经济活动。这里所讲的市场主体是指经国家批准，以营利为目的参与市场生产经营活动的组织和个人。
- 3、工商行政管理的目标，是建立和维护市场经济秩序。我国过去长期实行计划经济体制，目前正处在从计划经济向市场经济过渡时期，建立和维护市场经济秩序，既是工商行政管理的目标，也是工商行政管理的基本任务。
- 4、工商行政管理的性质，是经济行政监督管理。工商行政管理既不同于工商企业管理，也不同于一般的部门经济管理，而是国家经济行政监督管理，具有宏观性的特点。

工商行政管理的性质：

从总的性质来说，工商行政管理是国家经济行政监督管理，它是国家经济管理职能的重要组成部分。从具体分析上可以从两个层次去认识。

1、工商行政管理具有作为国家经济管理的二重性：自然属性和社会属性。其自然属性是指作为维护市场经济秩序的一般要求的管理活动所体现出来的科学性。这是不同的社会经济形态都具有的共同的管理要求。有商品生产与交换，有市场经营活动，就要有维护市场秩序的管理活动。按照自然属性的要求，工商行政管理必须遵循市场经济发展的一般规律，注重学习和借鉴国际通行的管理规则，对市场主体及其市场经济活动进行科学有效的组织、监督和管理，降低管理成本，提高管理效果。

工商行政管理的社会属性，是指体现社会经济制度的要求和国家的意志、利益的管理活动所具有的阶级性。

2、工商行政管理是国家经济管理职能的重要组成部分，具有经济行政监督性质。在市场经济条件下，国家的经济管理职能主要有：一是配置资源职能，用以弥补市场机制的不足；二是经济调控职能，主要利用经济杠杆调节市场经济活动；三是经济监督职能，对生产经营者及其经营活动进行依法监督，建立和维护市场经济秩序。

的概念说课稿篇六

1、教材的地位和作用

“棱锥”这节教材是《立体几何》的第2.2节，它是在学生学习了直线和平面的基础知识，掌握了棱柱的概念和性质的基

础上进一步研究多面体的又一常见几何体。它既是线面关系的具体化，又为以后进一步学习棱台的概念和性质奠定了基础。因此掌握好棱锥的概念和性质尤其是正棱锥的概念和性质意义非常重要，同时，这节课也是进一步培养高一学生的空间想象能力和逻辑思维能力的重要内容。

2、教学内容

本节课的主要教学内容是棱锥、正棱锥的概念和性质以及运用正棱锥的性质解决有关计算和证明问题。通过观察具体几何体模型引出棱锥的概念；通过棱柱与棱锥类比引入正棱锥的概念；通过对具体问题的研究，逐步探索和发现正棱锥的性质，从而找到解决正棱锥问题的一般数学思想方法，这样做，学生会感到自然，好接受。对教材的内容则有所增减，处理方式也有适当改变。

3、教学目标

根据教学大纲的要求，本节教材的特点和高一学生对空间图形的认知特点，我把本节课的教学目标确定为：

(1)知识目标：使学生理解棱锥以及正棱锥的概念，掌握正棱锥的性质，领会应用正棱锥的性质解题的一般方法初步学会应用性质解决相关问题。

(2)能力目标：通过对正棱锥中相关元素的相互转化的研究，培养学生知识迁移的能力及数学表达能力，提高学生的空间想象能力以及空间问题向平面转化的能力。

(3)德育、美育目标：通过教学进行辩证唯物主义思想教育，数学审美教育，提高学生学习的积极性。

4、教学重点，难点, 关键

对于高一学生来说，空间观念正逐步形成。而实际生活中，遇到的往往是正棱锥，它的性质用处较多。因此，本节课的教学重点是通过具体分析问题的分析和探索，自然而然地引出正棱锥的最重要性质及其实质；而如何将空间问题转化为平面问题来解决？本节课则通过抓住正棱锥中的基本图形这一难点实现突破，教学的关键是正确认识正棱锥的线线，线面垂直关系。

二、说教法

由于本节课安排在立体几何学习的中期，正是进一步培养学生形成空间观念和提高学生逻辑思维能力的最佳时机，因此，在教学中，一方面通过电教手段，把某些概念，性质或知识关键点制成了投影片，既节省时间，又增加其直观性和趣味性，起到事半功倍的作用；另一方面，在教学中并没有采取把正棱锥性质同时全部讲授给学生的做法，而是通过具体问题的分析与处理，将正棱锥最重要的性质这一知识点发现的全过程逐步展现给学生，让学生体会知识发生、发展的过程及其规律，从而提高学生分析和解决实际问题的能力。因此我把本节的教法确定为：类比联想、研究探讨、直观想象、启发诱导、建立模型、学会应用、发展潜能、形成能力、提高素质的启发式教学。

三、说学法

教学矛盾的主要方面是学生的学。学是中心，会学是目的。因此，在教学中要不断指导学生学会学习。根据立体几何教学的特点，这节课主要是教给学生“动手做，动脑想；严格证，多训练，勤钻研。”的研讨式学习方法。这样做，增加了学生主动参与的机会，增强了参与意识，教给学生获取知识的途径；思考问题的方法。使学生真正成为教学的主体。也只有这样做，才能使“学”有新“思”，“思”有所“得”，“练”有所“获”。学生才会逐步感到数学美，会产生一种成功感，从而提高学生学习数学的兴趣；也只有这样做，才能

适应素质教育下培养“创新型”人才的需要。

四、说教学过程

的概念说课稿篇七

教学内容：

六年制小学数学第十二册课本第55页例1. 例2. 作业本第31（29）。

教学目标：

1. 使学生理解比例的意义。
2. 使学生能应用比例尺的知识求平面图的比例尺，以及根据比例尺求图上距离和实际距离。
3. 培养学生分析问题、解决问题的能力 and 创新能力。

教学重点：

理解比例尺的意义。

教学难点：

根据比例尺求图上距离和实际距离。

教具准备：

多媒体课件一套。

教学过程：

一、问题的情景：

1. 出示邮票。问：你能同样大小的把它画在图纸上吗？

让同学们画一画，再拿出邮票的长，比一比，怎么样？

归纳：（同样长）得：图上的长和实际的长的比是1：1。

2. 教室的长是9米，你能同样长的画在图纸上吗？更大一些呢？

4. 导入新课：人们在绘制地图和平面图时，往往因为纸的大小有限，不可能按实际的大小画在图纸上，经常需要把实际距离缩小一定的倍数以后再画成图。象手表等机器零件比较小，又得把实际长度扩大一定的倍数以后，才能画到图纸上去。这就. 需要涉及到一种新的知识。也就是今天我们一起来研究比例尺的问题。

板书：比例尺

二、问题解决：

5. 一个教室长是9米，如果我们要画这个教室的平面图，为了看图和携带方便，就需要把实际距离缩小一定的倍数后画在平面图上，缩小多少倍由你自己决定，你打算设计：用几厘米表示9米。请四人小组讨论并设计。

6. 小组回报设计方案，教师选择以下四种方案。

(1) . 用9厘米表示9米

(2) . 用4.5厘米表示9米

(3) . 用3厘米表示9米

(4) . 用1厘米表示9米

7. 说说以上方案是图上距离比实际距离缩小了多少倍？

算一算，每幅图 图上距离和实际距离的比。

$$(1) .9\text{厘米}9\text{米}=9900=1100$$

$$(2) .4.5\text{厘米}9\text{米}=4.5900=1200$$

$$(3) .3\text{厘米}9\text{米}=3900=1300$$

$$(4) .1\text{厘米}9\text{米}=1900$$

8. 这四个比的前项代表什么？（图上距离），后项代表什么？（实际距离），我们把这样的比，叫比例尺。

齐读：比例尺是图上距离与实际距离的比，化简后得到最简整数比。

比例尺怎样求：（看上述四个比例式得出）：

图上距离实际距离=比例尺 或 图上距离

实际距离

9. 讨论汇报：上面四幅图，比例尺是多少图最大？

比例尺是多少图再小？为什么？

10. 练习：

(1) . 甲、乙两座城市相距120千米，在地图上量得两城市的距离是4厘米。求这幅地图的比例尺。

(2) . 学校里修建运动场，在设计图上用25厘米长线段来表示操场的实际长度150米。求图上距离和实际距离的比。

(3) . 一张中国图，图上4厘米表示实际距离1040千米，求这幅地图的比例尺？

(4) . 一张精密图纸中，图上1厘米表示实际1毫米，求这幅精密图纸的比例尺？

(观察精密零件如果要画在图纸上，怎么办？(放大)。那这幅精密图纸的比例尺会求吗？

上述四题分层练习，后讲评。

11. 比较(3)、(4)两题的比例尺有什么不同？

教师小结：一般把缩小图的比例尺写成前项是1的比，而把放大图的比例尺写成后项是1的长。

12. 比例尺有多少种表示方法？让生说一说

(常见的有：比的形式 分数的形式 线段形式)

三、问题的应用：

根据比例尺的关系式，求实际距离。

(学生独立解答，同时抽一生板演)

解：设上海到北京的实际距离为 x 厘米，

$$x=105000000$$

105000000厘米=1050千米。

答：上海到北京的实际距离大约是1050千米。

(2) . 分析讲述：

根据比例尺的计算公式，已知图上距离和比例尺求实际距离，用方程解。

（先设 x 再根据比例尺的计算公式列出方程。）

（3）. 图上距离和实际距离的单位要统一，一般都统一为低级单位厘米。

（4）怎样设 x . 教师指出：设未知数时，单位要与已知单位统一，后再化聚到问题单位。

（5）尝试练习第57页试一试。

的概念说课稿篇八

1、质数的. 概念

质数又称素数。一个大于1的自然数，除了1和它自身外，不能被其他自然数整除的数叫做质数；否则称为合数（规定1既不是质数也不是合数）。

2、质数的性质

（1）质数 p 的约数只有两个：1和 p

（2）初等数学基本定理：任一大于1的自然数，要么本身是质数，要么可以分解为几个质数之积，且这种分解是唯一的。

（3）质数的个数是无限的。

（4）若 n 为正整数，在 n^2 到 $(n+1)^2$ 之间至少有一个质数。

（5）若 n 为大于或等于2的正整数，在 n 到 $n!$ 之间至少有一个质数。

(6) 所有大于10的质数中，个位数只有1, 3, 7, 9。