

三位数加三位数的进位加法教学设计 三位数加三位数连续进位教学设计(精选8篇)

导游词还可以加入一些幽默的元素，以增加游客的趣味性和参与感。导游词的编写可以参考其他优秀导游词的例子，学习借鉴其中的表达方式和技巧。导游词范文四：这个充满浪漫与神秘的岛屿，以其美丽的海滩和丰富的海洋生物而闻名于世。

三位数加三位数的进位加法教学设计篇一

1. 理解三位数加三位数的算理，掌握计算方法，并能通过计算、观察、思考，总结出万以内加法的计算法则。
2. 能够正确笔算三位数加三位数连续进位的加法题。
3. 会估算，并能用估算的方法检查计算。
4. 理解验算的意义，会正确进行三位数加法的验算，初步养成检查和验算的习惯。
5. 经历用万以内的加法解决问题的过程，体验数学与生活的密切联系。

掌握三位数加三位数的连续进位加法的计算法则，会正确地进行笔算和验算。

自主观察、归纳三位数加三位数的进位加法的计算法则。

一、复习。

1. 口算。

$53 \square 7 \square 76 \square 9 \square 500 \square 700 \square$

$70 \square 400 \square 60 \square 80 \square 18 \square 4 \square$

$34 \square 50 \square 20 \square 90 \square 25 \square 36 \square$

2. 笔算，并说说笔算方法。

23175864

$\square 45 \square 24 \square 19 \square 26$

3. 在里填上合适的符号。

$281 + 306 \square \square 600$

$572 + 112 \square \square 700$

$405 + 392 \square \square 700$

二. 学习新知。

1. 生活情境导入

苗店小学有学生323人，苗店中学有学生281人。请问：你能提出什么数学问题？

假设提出：共有学生多少人？

思考：如何列式？估算一下大约为多少？如果用竖式，怎样计算？

竖式计算时需要注意什么？计算完后要注意什么？如何验算？

强调：相同数位对齐，从个位加起。十位满十向百位进1。

并进行板书。

2. 继续抛出数学信息：玉泉小学还有学生396人。你能提出什么数学问题？

假设：玉泉共有学生多少人？

学生列式并尝试计算。巡视着重发现学生未进位情况的多少。

然后进行交流。得出：个位相加满十，向十位进1；十位相加满十，向百位进1；百位相加满十，向千位进1。

【板书】

引导得出：哪一位上的数相加满十，向前一位进1。

齐读计算法则，考察学生快速理解记忆的能力。

3. 改错。

175239

+62+571

795800

三、巩固练习。

1. 轻松练一练。【列竖式计算】

$359+467=935+108=592+502=$

$682+496=580+407=720+627=$ 文章来

三位数加三位数的进位加法教学设计篇二

教学内容：西师版数学教材二年级下册p51三位数的加法

教学目标：

知识与能力

- 1、掌握三位数加法的计算方法，并能正确的计算。
- 2、培养学生的计算能力、类推能力，发展学生的数感。
- 3、结合具体情境，发展学生提出问题，解决问题的能力。

过程与方法

- 1、经历几百几十加几百几十的计算方法的形成过程，体验解决问题策略的多样性。

情感态度与价值观

- 1、使学生感悟数学与实际生活的联系。培养学生交流的意识，逐步养成认真仔细的好习惯，体验合作的愉快，交流的乐趣，培养学生良好的`学习习惯。

教学重点：经历几百几十加几百几十的计算方法的形成过程，体验解决问题策略的多样性，并有此基础上掌握笔算的方法。

学习方式：独立探索与小组合作学习相结合

准备：多媒体课件

教学过程：

一、创设情境、导入新课

师：同学们，我们在这样宽敞明亮的教室里学习是不是感到很幸福？可是，你们知不知道，我们国家还有许多的儿童因为贫困而面临辍学，请看图片（贫困山区的图片），看到这些孩子，你想做些什么？（生随便谈谈）

师：民族小学的同学也像你们一样富有爱心，他们举行了爱心捐赠活动，请看统计表

民族小学五六年级爱心捐赠活动统计表
文具（个） 图书（本）
人民币（元） 五年级620680470 六年级190240480
合计师：看到这个统计表，你知道了哪些信息？让咱们解决什么问题？
（生回答）

我们行来估计一下： $620+190=?$ （估计结果，并说说自己是怎么估计的）

要想知道准确的结果，应该怎么办？下面请每个同学独立地计算出结果。

二、独立探究，合作交流

1、独立思考，尝试解决问题，把你的计算过程写在练习本上。

2、梳理思路，准备小组交流

3、小组交流

师：在小组交流时，老师有一个小小的建议：一个同学发言的时候，其他几个同学要认真听，有不明白的地方可向发言者提问，每一个同学发言后要对他的方法进行评议。

4、全班交流

5、观察这些计算方法，你有什么想要说的吗？

提示：可从这两方面去说：

(1) 你喜欢哪种算法？为什么？

(2) 也可以给这些算法分分类，并说说每种算法的好处。

生先独立地想一想再进行小组交流。

6全班交流，学生充分发表意见。

7、用自己喜欢的方法解决一共捐赠多少本图书这个问题

8、师：刚才同学们说得都很好，老师也想发表一下意见，你们想不想听？同学们想出的这些算法都很有价值，我们在解决不同的问题的时候要灵活地选择算法，但是笔算是最基本、最准确的算法，也可以说它是一把万能的钥匙，所以，我们必须掌握这种算法。下面我们就来研究研究笔算。

9、师：老师出了几道题，想请同学们判一判。

420230350

+300+480+260

720710610

通过老师做的这份作业，你觉得笔算加法应注意什么？（生自由说一说，说后总结笔算加法的注意事项）

10、用笔算的方法解决一共捐赠多少元人民币。

三、实践应用

1、比比谁聪明

240+30不进位的可填（ ），进位的可填

2、同学们，你们知道吗？

废电池中含有金属和废弃的液体，这些物质会对土壤、水和人的健康产生直接影响，一颗纽扣大小的电池可以污染60万升水，这些水相当于一个人一生的饮水量。

四、全课小结。

1、通过今天的学习你学会了什么？

2、你想提醒大家三位数加三位数要注意什么？

五、板书设计

三位数加三位数的加法

420230350

+300+480+260

720710610

注意：相同位数要对齐。

六、教学反思

在教学中，能根据教材内容大胆改编教材的例题，联系学生的生活实际把握学生学习情绪的切入点，引导他们将新旧知识进行联系，沟通，大胆放手让学生自己去探索，交流。学生在捕捉联系和发现窍门的“顿悟”过程中经历了知识经验的迁移于同化，使学生的认知结构得以拓展。这样的学习方式，学生既获得了知识，又发展了思维，培养了自主学习，

自主探索的精神，同时也体验了成功，体验了学习的快乐。

三位数加三位数的进位加法教学设计篇三

教学目标：

- 1、根据三位数乘一位数、两位数乘两位数的笔算方法，推出并掌握三位数乘两位数的笔算方法，能正确进行计算。
- 2、通过旧知到新知的迁移，感受数学知识和方法的内在联系，培养迁移类推能力和解决简单实际问题的能力。
- 3、在主动参与学习活动的过程中，进一步体验学习成功的快乐，激发探索计算方法。

教学重点：探索笔算三位数乘两位数的算理并掌握计算方法，能正确进行计算。

教学难点：探究三位数乘两位数的算理。

教学过程：

一、复习引入

1、笔算：回忆一二年级的加法和乘法，看视频，如果王爸爸把鱼卖到每斤12元，28斤鱼的，能卖到500元吗？设计意图：本节新知是建立在学生已有的多位数乘一位数的笔算和两位数乘两位数的笔算方法等旧知的基础之上，唤起学生的旧知可有效迁移到新知的探究中。在课一开始就创设了学生非常熟悉并且喜欢的“爸爸去哪儿”的卖鱼片段，立刻就吸引了孩子们的眼球，他们学习兴趣特别高，老师趁机出示问题，紧紧抓住学生的注意力。

2、探究新知：如果每人有499元，他们剧组有23人，一共会

有多少钱呢？引出三位数乘两位数。

设计意图：

解决问题重在理解题意，弄清条件间的关系。经常追问学生“为什么这样列式，”为什么用乘法不用除法，回忆乘法是几个相同加数和的简便计算，让学生理解求23个499元一共多少前就是求 499×23 的积，可使学生分析问题和解决实际问题的能力逐步得到提高。

(1) 学生进行估算，并说出自己的想法。

(2) 笔算。

师：同学们为什么都想起了列竖式，因为我们以前学习了两位数乘两位数的笔算乘法，那么三位数乘两位数能用两位数乘两位数的方法算出吗？这节课我们一起借助已经掌握的知识来解决今天遇到的新问题。同学们试试吧！

学生尝试，师巡视挑选有代表性的做法之后全班交流。

设计意图：

学生独立尝试，教师不仅可以检测出学生运用旧知解决新知的能力而且利于发现学生的困惑，从而为下一步的交流提供充分的教学资源。

教后反思：

正如事先预设的一样，学生模仿之前的笔算方法较轻松地完成了。提问：1497是几个人的钱，20个499元是多少钱，最后23个人的钱是多少，学生都很容易答出来了，只是朱逢行别出心裁用了这样一种方法：他解释道：每人500元，23人有500乘23元，最后再减去一个23元，就是所有人的钱。学生

的思维有时很独特，不得不令人佩服。

3、练习让学生“当老师”自己出题，很大程度上是让学生提高了学习数学的自信心，充分发挥学生自己学习的主观能动性，真正做到把课堂交给学生，让学生参与计算题的设计的简单过程，让孩子们做课堂的小主人。

两大组以比赛的形式进行，师挑选典型做法全班交流。

三、课堂总结

师：通过讨论归纳，利用两位数乘两位数的算理，学生推出三位数乘两位数的计算方法。

四、延伸练习

《三位数加三位数进位》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三位数加三位数的进位加法教学设计篇四

邮箱:zym00604@)

一、设计思想

本节课内容属于四个学习领域中的“数与代数”领域。教材第78页的运动会场境图，从实际生活情境引出，由小精灵向学生提问：“你能算出一共有多少瓶矿泉水吗？”使学生体会到他们要学习的内容来自现实生活。在教学过程中教师要启发学生用多种方法思考，鼓励学生发现和总结这类题目的计算规律，问问他们在计算过程中发现了什么，引导他们分析、归纳出两位数乘一位数连续进位的计算方法。

二、教材分析

本课时仍然是连续进位的笔算乘法，基本算法和算理与例2是一样的，但出现了进位叠加的情况。教学时，还是要抓住乘的顺序和每一位积的书写位置这两个问题。例3的主题图是学校开运动会，一些学生休息时在领取矿泉水的情景图。由小精灵提出问题：“每箱24瓶，9箱一共有多少瓶？”这道题虽然仍然是连续进位的乘法题目，但进位的难度增大了。可能发生的错误是这个例题教学的重点和难点。在教学的时候，教师重点要检查学生计算十位上 2×9 得18个十再加个位上进上来的3个十时的进位情况和积的书写位置，若发现学生有错，应及时分析原因，给予必要的帮助。

三、学情分析

本节课的教材特点是结合学生熟知的运动会具体情景，学习多位数乘一位数笔算乘法的数学知识。这节课是在学生已经熟练掌握了整十、整百数乘一位数的口算乘法的能力和两位数乘一位数（不进位）的基础上来进行教学的。让学生能运用所学知识解决日常生活中的简单问题。同时，让学生结合

具体情境进行乘法估算，渗透估算的思想。

四、教学目标

- 1、探索并掌握多位数乘一位数（连续进位）的方法，纠正进位叠加可能发生的错误，正确掌握乘的顺序和每一位积的书写位置，并能准确地进行计算。
- 2、结合具体的情景，逐步培养学生提问、解决问题的意识和能力。
- 3、培养主动获取知识以及对知识的迁移的能力。

五、重点难点

重点：掌握多位数乘一位数连续进位的方法，并能正确地进行计算。

难点：理解、概括多位数乘一位数连续进位的方法。

六、教学策略

《标准》指出：“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”在教学设计中我注意体现这一理念，让学生在主动的、互相启发的学习活动中初步感受数学的思想方法，受到数学思维的训练，获得知识，发展能力。在教学设计中我还重视创设问题情景，使学生深刻地体会多位数乘一位数的应用，提高学生学习的积极性，并组织学生进行自主探索、合作交流，从而启发学生探索多样的计算方法，让学生对计算方法有深刻的体验、思考。

七、课前准备

教师准备教材78页的主题图和“做一做”的图片

八、教学过程

（一）创设情景，引入新课

1、听算

$$7 \times 8 + 8 \square 4 \times 6 + 9 \square 5 \times 7 + 9 \square 3 \times 6 + 8 \square 3 \times 9 + 5 \square$$

$$5 \times 9 + 8 \square 7 \times 6 + 9 \square 9 \times 4 + 7 \square 2 \times 9 + 5 \square 4 \times 7 + 8 \square$$

[通过相应的听算练习，为新课的学习做好知识的铺垫]

2、创设情景，引入新课

a□同学们，你们参加过运动会吗？你最喜欢什么运动项目？
（指名交流）

c□学生独立思考列算式，并先估算，再列竖式计算“ 128×4 ”等于多少？（学生交流）

在计算的过程中学生可能会出现以下几种错误：

（1）计算时忘记进位，或忘记加进位数

（2）可能会把进位数当作因数去乘另一个因数

究竟谁做得是正确的，等我们研究完了这节课答案就揭晓了，同学们可要好好的钻研哦！

（二）合作学习，探讨算法

运动会已经开始了，我们去看看吧（出示：教材第78页的主题图）请仔细观察，从图中你了解了哪些数学信息？你能提出哪些数学问题？（根据学生汇报一起来解决“有9箱矿泉水，

每箱24瓶，一共有多少瓶？”这个问题)

1、探索算法

a□学生思考：“求一共有多少瓶？”应该怎样列式？

指名回答并板书： $24 \times 9 =$

b□先估算，再列竖式计算“ $24 \times 9 = ?$ ”

(1) 请学生独立思考，并动笔在草稿纸上做一做

(2) 小组内说一说你的计算方法

(3) 全班交流

a. $24 \times 10 \square 24 = 216 \square$ 瓶)

(学生说说为什么要这样算？)(先口算出10箱的瓶数，再从10箱的瓶数里减去1箱的瓶数就是9箱的瓶数。)

b.请用竖式做的同学到黑板上板演(可能会出现以下几种情况)

2424

$\times 9 \times 9$

186276

请学生说说为什么要这样做，并帮助学生及时纠正错误，分析错误的原因。

让学生明白整个计算过程：用9乘4得36，向十位进3个位写6，用9与2乘得18，加上个位数3得21，在百位写2，十位写1，积为216。

（提示：9与2乘得18，加上个位的进位数3得21，要向百位进2十位写1，由于第一个因数没有百位，所以向百位进的2不必进到横线上，可直接写在百位上。）

（三）巩固深化—发展练习

1、列竖式计算

出示： $78 \times 7 = 67 \times 9 =$

b.独立完成

c.在计算过程中你发现了什么？积的百位上发生了什么变化？

2、出示： $49 \times 8 = 69 \times 8 =$

学生独立完成（师巡视、指导）

算完后，比较这两道题有什么区别？（ 49×8 ：8与十位上的4乘得32，还要加上进位数7； 69×8 ：8与十位上的6乘得48，加上进位数7得55应再向百位进5，十位写5。）

3、归纳、总结计算你应注意的问题：

（1）计算是应注意，不要忘记进位，也不要忘记加进位数。

（2）不要误把进位数当作因数去乘另一个因数。

（3）如果某一位的乘积正好是整十数，在向前进位的同时，不要忘记在本位添“0”。

[通过算法的归纳，是学生的理解更深刻。]

(四) 小结、回顾

请同学们再来看看在上课一开始你“ 128×4 ”算对了吗？

如果错了，你找出原因来了吗？

九、板书设计

连续进位（二）

有9箱矿泉水，每箱24瓶， $78 \times 7 = 67 \times 9 =$

一共有多少瓶？

$$\square 2 \square 24 \times 10 \square 24$$

$$= 216 \text{ (瓶)}$$

$$(2) 24 \times 9 = 216 \text{ (瓶)} \quad 49 \times 8 = 69 \times 8 =$$

24

$\times 9$

216

十、作业设计

教材80页练习十八

1. 比一比，看谁计算得又对又快，

2. 学生独立完成第二、第三题，说说是怎样解答的。

[通过多种形式的练习，调动学生的计算兴趣，避免计算的枯燥、乏味]

3. 你从表中了解了哪些数学信息？你能提哪些数学问题，会解答吗？（指名交流）

[通过学生自己提问并解答，来提高学生提出问题、解决问题的能力。]

十一、镇街交流意见

十二、教师使用体会

[问题研讨]

1. 如何把握独立思考与合作学习的契机？

2. 如何培养学生主动获取知识以及对知识的迁移能力？

[参考资料]

薛金星：《小学教材全解》，陕西人民教育出版社2006年版，第110页。

谢则冰：《教案1+1》，北京工业大学出版社2005年6月第一版

三位数加三位数的进位加法教学设计篇五

本课教学由复习简单的进位加法口算开始，接着复习了不进位加法的竖式计算，巩固了竖式计算中数位对齐，从个位算起的方法。这样的复习即巩固了旧知又为新知作铺垫。

一、创设情境引导学生尝试。在新课教学中我依据书本提供的情境图,让学生根据中国部分动物种数统计表收集信息,提出问题,解决问题。学生列出算式后,我先引导学生估一估,通过估一估来掌握估算的方法。接着,让学生尝试先独立计算,再交流算法,培养学生自主探索算法的精神。在学生算出结果后,引导学生把算的结果与估的结果相比较,通过比较让学生进一步优化估的方法,从而进一步提高计算正确率。接下来的试一试需要解决新的问题,在计算中连续进位的难度稍有提高,但遵循的是相同的运算规则,我还是让学生先独立思考计算再交流。学生通过自主探索学会了进位加法的计算,同时也体会到了成功的喜悦。在这里教师还及时引导学生比较不进位加法和进位加法的异同,从而更好的巩固了竖式计算注意的要点并强调“哪一位满十就向前一位进一”。

二、书本与生活相联系,让练习更丰富。在习题的设计上,我安排了竖式计算、改错,还有解决问题。竖式计算中学生能注意进位,改错题中学生通过计算很快发现错误原因,再进行改正,有利于强化学生对进位加法特点的认识。

三位数加三位数的进位加法教学设计篇六

课题:购物--北师大版小学数学三年级上册第四单元(两、三位数乘一位数不进位)

舒城县棠树乡中心小学教师黄炳年9月13日

一、【教学目标】

1. 探索并掌握两、三位数乘一位数(不进位)的计算方法,并能正确地进行计算;
2. 在具体的情境中,能运用不同方法解决生活中的简单问题;
4. 在解决简单问题的过程中,感受数学与生活的密切联系,

激发学习数学的兴趣。

二、【教材分析】

新版数学教材内容的呈现方式灵活多样，它注重培养学生学习数学的良好情感，运用图片、游戏、卡通、故事、文字等多种形式，直观形象、图文并茂、生动有趣地渗透在每一节课中。

本课重点：

1、学生对乘法口算已经有了一定的基础，因此，我利用教材中的“购物”情境，把本节课的教学重点定位于具体的活动情境中，通过“购物”这一活动，让学生经过独立思考，提出数学问题，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴交流，引导学生探索两、三位数乘一位数(不进位)的计算方法。

2、列竖式计算是以后学习的基础，所以在教学中应有意识引导学生学习列竖式计算乘法。

本节课的难点：

重视学生独立思考与合作交流能力的培养，让学生在具体的数学思维活动中进行独立思考，使得每一个学生为解决一个数学问题都有着自己的想法，能够独立地去经历解决问题的过程，感受解决数学问题的快乐。通过这样的交流、比较、合作，学生能够选择适合自己的方法。同时在交流的过程中，也让学生学会表达和倾听。

三、【教学流程】

(一)创设情境，提出问题

(目的通过实际生活情境的创设，吸引学生主动投入到学习活

动之中，培养学生发现数学信息、提出数学问题的能力。)

师：今天是星期六，老师把你们集中到这里是想请你们帮我解决一些问题，我家在舒城买了新房子，现在准备装潢，需要添置一些家具，我想请你们帮我挑选一下。下面这几幅图是我在家具城里拍得照片。

出示：书柜(213元) 桌子(42元) 椅子(12元) 电风扇(132元) 台灯(43元)

师：观察上图，你发现了哪些数学信息？

师：现在请同学们帮我挑选一下家具。（学生说出方案，老师板书）

师：你们想的很周到，非常感谢你们为我出谋划策。

(二)探索交流，解决问题

(目的：本环节通过学生探索交流，理解和掌握两位数乘一位数的计算方法，体验算法多样化。)

1、怎样计算?下面大家先独立思考自己用什么方法计算，然后在汇报交流各自的想法。

2、汇报各自的算法。

3、小结、过渡：非常感谢同学们这么热情的帮忙，我还想买两个书柜，想请大家再帮我算一算要多少钱。（解决试一试）

(三)巩固与应用

1、指名板演： $241 \times 2 = 33 \times 2 =$

2、完成“我能行”。

3、完成“竖式医生”。

过渡：同学们真的很棒。在你们的帮助下我家的家具买好了，老师很爱美，想买一件大衣，可是看了半天没也不知道是多少钱，今天就借这个机会请你们帮我算一下。

师：（出示1件毛衣，标价132元，再出示1件大衣）这件大衣
学生计算。

学生说，老师出示课件。

师：你还能提出哪些数学问题？（学生自由说）

生提出问题，师引导出“一件大衣比一件羊毛衫贵多少钱？”

学生计算。

（四）总结

（目的引导学生对全课学习内容进行回顾，培养学生的反思意识。）

师：今天在同学们的帮助下，我收获很大。那么，我想知道你们有哪些收获呢？

学生回答。

师总结：两、三位数乘一位数，从个位乘起，用一个乘数乘另一个乘数的每一位数，相应数位对齐。

（五）布置作业

师宣布下课。

四、【教学反思】

在以往的教学常常是教师教，学生学，学生坐得端端正正，稍微纪律不好，老师就喊“一二三”，学生则喊“坐端正”。上课收效甚微，学的东西则照搬、照套、机械死板。

我在这节课的教学组织中，根据孩子们的心理特点，充分利用孩子们爱玩好动的天性，调动学生的积极性，同时也树立了学习数学的自信心。为了让孩子们在“玩”中学知识，巧妙地组织了“答题比赛”这一活动，很自然地把游戏引入到教学中来，激发了学生的学习兴趣，教学就容易开展了。从教学过程可看出，学生的智慧在这里得到了充分的展现，教室里有一种热烈的交流氛围。在这个氛围中，充分体现了学生是主体，同时也锻炼了孩子们的表达能力。

而且学生容易产生厌烦情绪。而我在这一环节中又设计了一个“问题抢答”，使得课堂又掀起一个高潮，通过这一方式，让学生运用所学的新知识，既轻松愉快，又不感到作业之苦。他们自觉地去学，主动去想，没有丝毫半点的勉强。

因此，在“玩”中学数学既能培养学生的个性，又能发展其思维，也充分体现了学生自主探究合作的精神。我认为，这才是每个教育工作者孜孜以求的教学方法。当然，这节课还有很多地方有待提高，如在课堂教学中如何组织学生“玩”？能否“玩”出更高的境界。

本教案配套课件下载地址□/xiao/

三位数加三位数的进位加法教学设计篇七

两三位数乘一位数的笔算（连续进位）

教学内容：教材第17页例7及试一试。

教学目标：

- 1、自主探究两、三位数乘一位数（连续进位）的计算过程，理解其算理，掌握其计算法则。
- 2、理解、概括多位数乘一位数（连续进位）的计算法则。
- 3、继续培养学生的估算意识和先估算后计算的良好习惯。
- 4、在自主探究解决问题的过程中，让学生体验成功的喜悦和失败的情感，体会数学在日常生活中的应用价值。

教学重点：理解和探索连续进位的计算方法。

教学难点：理解连续进位的算理。

教学准备：课件。

教学过程：

一、谈话导入：

教师：在前面的课程当中我们学习了两三位数乘一位数的一次进位乘法，现在请同学们想一想，既然有一次进位，那么有没有两次进位、三次进位呢？带着这个问题，让我们一起来开始今天的学习。

二、探究新知

（一）探索两位数乘一位数（连续进位）笔算方法

1、展示情境图（课本第17页例7）

（1）根据这幅图片，你可以得到哪些信息？

让学生认真观察情境图，获取相关信息。

(2) 要求野鸭有多少只，可以怎样列式？

根据学生回答，教师板书“ 48×4 ”

(3) 请同学们利用我们前面学过的列竖式来计算一下这个题目，请一名同学到黑板列竖式计算。（教师巡视指导学生计算。）

2、总结。

学生：分组讨论，思考交流，然后汇报，教师帮助总结。
(课件展示)：

- 1、用一位数乘两位数上个位上的数，积满几十向十位进几；
- 2、用一位数乘两位数上十位上的数，积满几百向百位进几；
- 3、不要漏加进位数字。

(二) 探索三位数乘一位数（连续进位）笔算方法

1、教学试一试。272

$\times 4$

(1) 让学生尝试计算，教师注意巡视指导。

(2) 争当小老师，指名让学生讲解积的百位、千位上各是几？分别是怎样得到的？

3、总结。

学生：分组讨论，思考交流，然后汇报，教师帮助总结。

(课件展示)：

- 1、用一位数乘两位数上个位上的数，积满几十向十位进几；
- 2、用一位数乘两位数上十位上的数，积满几百向百位进几；
- 3、用一位数乘两位数上百位上的数，积满几千向千位进几；
- 4、不要漏加进位数字。

三、巩固练习

- 1、想想做做第1题。

学生独立完成，教师巡视指导，然后选择几名同学展示自己的计算过程并说明计算步骤。

- 2、火眼金睛。(想想做做第2题)

- 3、想想做做第4题。

出示情景图，让学生说一说你获取到哪些信息？然后列式解答。

- 4、想想做做第5题。

(1) 出示情景图，让学生说一说你获取到哪些信息？

(2) 你打算如何比较？(让学生先和同桌交流一下比较方法，然后全班交流，让学生明白选择估算方法来比较更为简单。)

- 5、想想做做第6题。

四、全课小结。

教师：通过这节课，你学到了什么？

三位数加三位数的进位加法教学设计篇八

青岛版五年制二年级下册第91~92页。

1. 经历探索两、三位数乘一位数一次进位笔算方法的过程，掌握笔算方法。
2. 通过在生活中抽象出数学问题，经历数学化的过程，来提高学习数学的兴趣，并感悟到数学与生活的联系。
3. 感受大海的富饶，感受劳动者的快乐、幸福，懂得劳动创造财富。

探索并掌握两、三位数乘一位数一次进位的笔算方法。

解决实际问题。

多媒体课件，信息及问题板贴。

1. 播放有关《大海》的录像。
2. 交流看到了什么。

师：今天这节课，老师带同学们到海水养殖场去看看，帮助渔民伯伯解决一些问题。

（课件出示情景图）

师：请看大屏幕，渔民伯伯、阿姨们在干什么？

生1：种植海带，放养螃蟹。

生2：运送虾饲料，放养扇贝。

师：再仔细观察，你能发现那些数学信息？

生：每条绳上夹29根海带苗，已夹好3条绳子。

师：根据这组信息，能提什么数学问题？

生：一共夹了多少根海带苗？

师：还有别的信息吗？

生1：一笼养8只螃蟹，共112笼。

生2：可以求112笼共多少只螃蟹？

生3：虾饲料每袋414千克，4袋多少千克？

生4：每笼装125只扇贝，5笼共装多少只？

师：船上有几笼呢？

生：船上3笼，另外2笼正往海里放。

师：观察很仔细。下面我们就来解决这些问题。

（板贴海带的信息和问题）

师：谁来给大家读一读。

生读题，课件出示海带的信息图。

师：怎样列式？

生： 29×3

师：你想怎样算？

生1：估算。

生2：我想口算。

生3：还可以列竖式。

师：下面就请同学们用你喜欢的方法算一算。

生独立计算，师巡视。

师：谁来给大家说说你是怎么算的？

生：我是估算的， $29 \approx 30$ ， $30 \times 3 = 90$ ，所以 $29 \times 3 \approx 90$ 。

师： 29×3 的准确结果比90大还是比90小呢？为什么？

生：因为29比30小，所以 29×3 的准确结果比90小。

师：同学们同意吗？