

2023年亡羊补牢备课教案 亡羊补牢教案(模板8篇)

教学方法是指教师在教学过程中，根据教学目标和教学内容合理选择、灵活运用教学手段和策略。以下是一些热门的幼儿园教案分享，希望能够对大家的教学工作有所帮助。

亡羊补牢备课教案篇一

教学目标：

- 1、认识2个生字，掌握2个多音字。
- 2、通过多种形式地读，理解课文内容，体会寓言蕴含的道理。
- 3、懂得应该听取他人的劝告，及时改正错误的行为。

教学重难点：

理解词语的意思，理解寓言揭示的含义

教法学法：

谈话法、启发法、小组合作学习

教具学具：

课件、收集的寓言故事。

教学过程：

一、课前幸福回忆2分钟。(学生主持)

生：大家好，今天的幸福回忆2分钟由我来主持。今天我要和

大家分享的幸福话题为“幸福的课堂”。开学以来，在语文课上你感觉什么是最幸福的？（学生回答），大家说的也是我的幸福感受，在幸福的课堂上，让我们学会学习、学会合作、学会帮助。

师：带着美好的心情，让我们开始今天的语文学习，好吗？

二、谈话激趣，导入新课

1、同学们喜欢听寓言故事吗？你都知道哪些寓言故事？

（学生回答：井底之蛙、掩耳盗铃、自相矛盾……）

（学生回答：蕴含一定的道理，给人以启示，故事是人虚构的……）

3、同学们知道的可真多！今天，老师就和大家再来学习一则寓言。师板课题：《亡羊补牢》。（指名读后齐读。）

二、质疑课题，理解题意。

1、“亡羊补牢”这个词语中，你有哪些不理解的字？（亡、牢）

2、指名解疑，并说说是用什么方法理解的。

生：亡：丢失。牢：关牲口的圈，在课文中指羊圈。

生：我是通过查字典的方式理解这个字的，我是通过联系课文的内容理解的……、请你用一句话完整地说说“亡羊补牢”的意思。

（生：羊丢失了把羊圈修补好。）

三、初读课文，了解内容。

1、说的真清楚，课前的预习很全面！首先，请大家听课文的朗读，边听边注意生字词的读音。（课件播放）

2、下面，请你自由读课文，注意要读准字音，读通课文。

3、检查字词：（开火车读）

寓言、亡羊补牢、羊圈、窟窿、叼走、街坊、后悔、劝告

多音字：圈近义词：街坊—邻居

4、强调字形，理解字意。

“窟窿”都是穴字头，所以和洞有关。注意“窿”字的“生”上面有一横。

“街坊”：你家有街坊吗？街坊就是邻居的意思。

5、指导写字。

四、精读课文，小组学习。

字词掌握的不错，把字词带入故事中，每组选一名同学朗读课文，其他同学思考一下，亡羊补牢讲的是一个怎样的故事？（5名学生读课文）

同学们概括的真清楚，讲的很精彩！下面，以小组学习的方式，互相读课文，依据自学提示的内容，展开小组讨论。

出示自学提示：（课件）

1、齐读1—4自然段，思考：养羊人一共丢了几次羊，为什么丢？（在文中找出相关句子）

2、羊丢了之后，街坊和养羊人他们分别是如何表现的：

(1) 街坊是怎么劝的？指名读，读出劝告的语气。

(2) 街坊真诚的劝告，可养羊人什么表现呢？指名读，评议。
(读出他的无所谓，毫不在意)

街坊的一番好意，养羊人却漫不经心，不听劝告。(指名分角色朗读。)

3、养羊人不听劝告的结果怎样？养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只？(在文中找出相关句子)

刚才我们学习的内容，如果用题目中的两个字来概括，就是？
(亡羊)。

句式变换(一、二)

4、第二次丢羊后，养羊人又是怎么想、怎么做的？自由读第5节，划出有关句子。

句式变换(三)

5、讨论交流。

6、用自己的话把这个故事讲给大家听听。

五、体会寓意。

1、如果这个人再不修羊圈，会出现什么后果？

2、揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要()，就()。

3、在生活中，也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，谈谈看法。同桌互议，再指名交流。(眼睛近视，沙尘暴，环境污染……)这些都可以用一个词语来概括？(“亡羊补

牢”)

六、总结全文。

1、故事我们已经读懂了，那么这个故事要告诉我们一个什么道理呢？再把课文认真读一读，想一想，把你的想法和同桌先交流一下。

2、全班交流，师总结：

是的，一个人做错了事，只要能虚心听取他人的意见，并认真改正，还不算晚。所以人们常说：亡羊补牢，为时不晚。

（板书：为时不晚）

3、学习这篇课文，我们先读懂了故事，然后明白了故事中蕴涵着的道理，以后遇到寓言故事时，就可以按“理解题意—了解内容—联系实际—体会寓意”这样的方法学习。

板书设计：

寓言两则：亡羊补牢

第一次丢羊 毫不在意

第二次丢羊 后悔——修羊圈

结果 再也没丢

亡羊补牢，为时不晚

亡羊补牢备课教案篇二

1、有感情地朗读这则寓言。

2、学会本课生字新词，注意多音字“圈”的读音。

3、理解《亡羊补牢》这则寓言故事的内容，懂得做错了事，只要肯接受意见，即时改正，就不算晚。

引导学生在理解故事内容的基础上体会寓意，

并能联系学习、生活实际，谈一谈感想。

1课时

：多媒体

教学程序

教师活动

学生活动

关注点

一、播放动画激趣：

教师播放《亡羊补牢》这则成语故事。

学生观看后，思考：“亡羊补牢”的意思。

“亡羊补牢”的理解

二、理解题意。

看了故事之后，你知道

1、“亡羊补牢”是个成语什么意思吗？这个成语中有不理解的字吗？

2、指名解疑。

亡：丢失。

牢：关牲口的圈，在文中指羊圈。

“亡羊补牢”的意思：丢失了羊再去修补羊圈，还不算晚。

学生思考回答

题意理解

三、初读课文，学习字词

教师出示朗读要求：请同学们朗读课文，标出自己不懂的生字。

教师强调重点、难点的生字。如：多音字“圈”的读音及“窟窿”、“街”等字的字形。（将重点字帖在黑板上）

学生朗读掌握难点生字

注意多音字“圈”的读音。

四、指名朗读，交流疑问

教师指名朗读，同时提出要求：通过听读，你对课文有什么质疑？

学生以小组为单位。

教师引导学生分析解决疑点。

学生交流自己的疑问

引导学生紧扣课题

五、课后延伸

如果这个人再不修羊圈，会出现什么后果？

学生交流

意见正确即可

六、教后小结

今天我学到了什么？

今天我的收获是什么？

学生交流

意见正确即可

板书设计：

亡羊&nbs□www□□p;补牢

丢失羊圈

做错了事，只要肯接受意见，即时改正，就不算晚

亡羊补牢备课教案篇三

以下是寓言故事《亡羊补牢》说课稿，仅供参考！

这次说课的内容是小学语文第六册的20课《寓言两则》之一《亡羊补牢》。我准备从教材，教法和学法，教学设计和板书设计四个方面来说。

一、说教材

《亡羊补牢》这篇课文选自人教版第六册《寓言二则》中的一则。这个寓言故事内容浅显易懂，故事情节简明有趣，但寓意深刻。选这篇课文的主要意图是让学生了解寓言表达上的特点，把握故事内容，结合生活实际体会故事蕴含的道理。同时，增加学生对传统文化的积累，引导他们喜欢寓言，学习读懂寓言的方法。

基于对教材的理解，结合本组课文的训练意图和我们班学生的实际情况，我制定了以下教学目标：

教学目标：

- 1、学会本课的生字新词，注意多音字“圈”的读音。
- 2、朗读课文，能用自己的话说说“亡羊补牢”，以及这个成语的意思。
- 3、理解《亡羊补牢》这则寓言故事的内容，体会寓言所蕴含的道理，懂得做错了事要及时纠正。

根据教学目标和本课的内容、特点，我确定了本课的重难点为：引导学生在理解故事内容的基础上体会寓意，并能联系实际、生活实际，谈一谈感想。

教学重难点的确定，我的教学思路就清晰了，教学与学法的选择也就水到渠成了。下面我来说说本课的教法和学法。

二、教法和学法

1、选择教法，明确思路

培养学生良好的人文素养和语文素养，以及自主合作精神，创新精神，是新课标的重要的理念。为了实现这一目标，体现新课标的三维目标，充分调动学生学习的积极性和主动性，

构建开放而富有活动的语文课堂。教学本课，我采用了情景教学法和点拨法。

2、学法指导，形成能力

自读自悟，读悟结合，以读促悟，以悟生情。

抓重点词语，品读赏析，积累和丰富语言，运用语言。

3、理念指导，精心设计

抓住语文本色，体现人文性和工具性的统一。引导学生学习寓言，发展语言，是阅读教学责无旁贷的任务。本课内容浅显易懂，故事情节简明有趣，但意义深远。在本课教学中，我力求在赏析语言中让学生懂得做错了事要及时纠正，在理解懂得做错了事要及时纠正的过程中习得语言，提高语文素养。

遵循阅读教学规律，重视体验感悟。新课标明确提出：阅读是学生个性化的行为，不能以老师的分析代替学生的阅读实践，应让学生在积极主动的思维活动中加深理解和体验，有所感悟和思考。

在以上理念的指导下，我力求通过教学环节的精心设计，达成三位目标。于是，我设计了以下教学过程。

三、说教学设计：

(一)、谈话激趣：

1、同学们喜欢听寓言故事吗？为什么？

2、今天，我们又要学习一则寓言。看老师写课题：亡羊补牢

3、指名读，齐读。

(二)、理解题意。

1、“亡羊补牢”是个成语，这个成语中有不理解的字吗？

2、指名解疑，并说说是用什么方法理解的。

亡：丢失。牢：关牲口的圈，在课文中指羊圈。

3 用一句话完整地说说“亡羊补牢”的意思。

4、看了课题，你想提出什么问题？(为什么丢羊？为什么补羊圈？)

5、再读课题，从“补牢”这个词你能猜出丢羊的原因吗？

(三)、初读课文，了解内容。

1、你的猜想对不对呢？让我们来读课文。注意：读的时候要读准字音，读通课文。

2、用自己的话把这个故事讲给大家听听，引导评议。

3、养羊人一共丢了几次羊，为什么丢？

4、小结：可见读书前我们的猜测是完全正确的，读书就要这样边读

边想，读前要想，读中也要想。

四、精读课文，理解内容。

1、课文哪几个小节讲丢羊的？

2、自由读1—4节，思考：养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只？

3、同桌互议。

4、集体交流：

(一)羊圈破了个窟窿。

(1)出示生字卡片“窟窿”，指名读，注意“窿”读轻声。

(2)“窟窿”就是——(洞)。怎样记住这两个字?指导学生书写“窟窿”。

(3)齐读这句话。(第三句)

(4)第三句讲了丢羊的原因，那前两句讲了什么?引读前两句。

(5)理清这小节三句话之间的联系，试背。

(6)指名背。(指导方法)

(二)街坊劝告，他不听。

(1)“街坊”就是——(邻居)，注意“坊”读轻声。

(2)街坊是怎么劝的?指名读，读出劝告的语气。

(3)引导评议，齐读。

(4)可养羊人呢?指名读，评议。(读出他的无所谓，毫不在意)

养羊人是这样说的，你猜他心里会怎样想?

(5)你看，好心的街坊情真意切，养羊人却漫不经心，不听劝告。同桌分角色朗读。

(6) 指名读，评议。

(7) 老师说提示语，学生试背对话。

5、让我们来看看他不听劝告的结果。

(1) 指名读第4节，评议。

(2) 为什么要读好两个“又”字？联系第一节，想一想。

(3) 齐读第4节。

(4) 刚才我们学习的片段，如果用题目中的两个字来概括，就是——(亡羊)。

6、指名表演这个片段，注意：可适当增加一些内容，如人物的心理活动可通过语言、动作来表现。

7、二次丢羊后，养羊人又是怎么想、怎么做的？自由读第5节，划出有关句子。

8、讨论交流：

(1) 养羊人是怎么做的？出示投影，看图说话。

(2) 指名读文中句子，评议。

为什么要读好“赶快”？能否去掉？(改正错误，不能拖延)。

(3) 养羊人为什么会这么做呢？引读描写他心理的句子。

(4) 指导读这句话，读出他的后悔之情。

(5) 将这句话换一种说法。(要是……就……如果…就……)

(6)但是他转念一想，现在修还不算晚，为什么？

(7)他的想法对不对？从哪儿读出？（从此，他的羊再也没丢过。）

(8)“从此”是什么意思？指导学生用“从此”造句。

(9)理清句与句之间的联系，背诵第5节。

五、体会寓意。

2、同桌表演后指名上台演，并指导评价。

3、如果这个人再不修羊圈，会出现什么后果？

4、揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要，就。

5、在生活中，也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，谈谈看法。同桌互议，再指名交流。（眼睛近视，沙尘暴，环境污染……）

这些都可以用一个词语来概括——“亡羊补牢”。

六、总结全文。

1、再读课题，理解题意。（本义，引申义）

2、总结学习寓言的一般方法：理解题意——理解内容——联系实际，体会寓意。

七、拓展补充

1、“亡羊补牢”这个故事原来出自于一个八字成语，后面还有四个字，你们知道吗？

出示： 亡羊补牢, 犹未迟也。

他还有另外两种说法，你们想知道吗？

出示： 亡羊补牢, 未为迟也。

亡羊补牢, 为时不晚。

(读读记记)

2、这句成语出自哪里你知道吗？

(简介《战国策》)《战国策》是战国时代历史资料的整理，书中所记载的时代，上至战国初期，下至秦朝统一六国，反映了当时政治、社会各个层面的生活面貌。

3、你想知道这个成语是怎么来的吗?(出示故事)

4、积累抄写

四、说板书

板书设计： 想法已经丢后悔

亡羊补牢做法不补 赶快堵(未为迟也)

结果又少 再没丢

本节课的板书，既概括了本节课的内容，又体现了知错就改，为时不晚的寓意。形象直观，条理清晰，既辅助了教学，又达成了三维目标，便于学生学习。

总之这节课，我以疑为线索，以思考为核心，以拓宽创新精神为本，以培养学生能力为目的，把时间放给学生，培养学生独立钻研，自主学习的习惯，使学生由乐学到学会，最终

达到会学会用。

亡羊补牢备课教案篇四

美丽富饶的大草原上，有个以放牧为生的村落。村子里有个小牧民，他天天给他的羊儿们吃带着露珠的青草，把羊儿们养的又肥又嫩，谁见了都会夸他能干，这让小牧童感到无比自豪，但小牧童只顾着放羊，从来都不去检修他的羊圈。

一天晚上，失修多年的羊圈被大灰狼搞出了一个洞，并叼走了一只羊。一早，发现了此情况的小牧童坐在了地上，放声大哭：“该死的狼，为什么要偷我的羊啊！还是最肥的那只！”他的哭声引来了邻居家的老爷爷。老爷爷语重心长地对他说：“哭有啥用，还是快把羊圈补起来吧，要不然今晚还会丢羊。”小牧童听完了爷爷的话，不乐意的嘟囔起来：“丢了一只羊而已，再说，今晚狼也不一定再来，补什么羊圈啊，还是快去放剩下的羊吧，把剩下的养养好才是正事。”小牧童放着坏了的羊圈不管，继续去放羊。

天黑了又亮了，小牧童早早地又准备去放羊，可他发现羊圈的洞更大了，而且一下子就丢了三只，伤心的小牧童想起了爷爷的话，一下子明白起来，他赶忙找来许多小木棍和一段粗绳，开始认真地修补羊圈，不但补好了洞，还把羊圈加固了，邻居爷爷路过的时间，小牧童不好意思地对爷爷说：“爷爷，我没听您的话及时补羊圈，又丢了几只羊，我错了。”爷爷笑了：“知错就改就行，凡事不能等发生了才去做准备，要提前做准备，这就是那几只羊换来的教训啊！”

自那以后，小牧童的工作又多了一项，那就是检修羊圈。从此，他的羊就再也没有丢过。

亡羊补牢备课教案篇五

这次说课的内容是小学语文三年级下册第9课《寓言两则》之

一的《亡羊补牢》。我准备从教材，教法，教学设计和板书设计四个方面来说。

一、说教材

《亡羊补牢》这篇课文选自人教版三年级下册《寓言二则》中的一则。这个寓言故事内容浅显易懂，故事情节简明有趣，但寓意深刻。选这篇课文的主要意图是让学生了解寓言表达上的特点，把握故事内容，结合生活实际体会故事蕴含的道理。

基于对教材的理解，结合本组课文的训练意图和我们班学生的实际情况，我制定了以下教学目标：

教学目标：

- 1、学会本课的生字新词，注意多音字“圈”的读音。
- 2、朗读课文，能用自己的话说说“亡羊补牢”，以及这个成语的意思。
- 3、理解《亡羊补牢》这则寓言故事的内容，体会寓言所蕴含的道理，并能用自己的话讲述这个寓言故事。

根据教学目标和本课的内容、特点，我确定了本课的重难点为：引导学生在理解故事内容的基础上体会寓意，并能用自己的话讲述这个寓言故事。

二、说教法

1、选择教法，明确思路

培养学生良好的人文素养和语文素养，以及自主合作精神，创新精神，是新课标的重要的理念。为了实现这一目标，体现新课标的三维目标，充分调动学生学习的积极性和主动性，

构建开放而富有活动的语文课堂。教学本课，我采用了情景教学法和点拨法。

三、说教学设计：

一、题目切入，引发期待：

（设计理念：以题目切入，紧扣题眼“亡”“牢”，既激起了学生的阅读期待，又使学生意识到相同的字词在不同的语言环境中表达的意思会发生变化。）

二、学习字词，了解大意。

1、提出要求，学生自读课文，2、出示生字词：认读，集体纠正。重点指导：多音字：圈

（设计理念：字词疏通为课文的理解扫清了障碍。）

三、深入学习，理解寓意、1、朗读课文，掌握故事主要内容。

2、指导重点句式，把握人物形象。

（1）养羊人和街坊的对话。（反问句改为陈述句）

出示句子：他说：“羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？”

（2）第二次丢羊后养羊人的想法。（转换句式）

出示投影：他很后悔，不该不接受街坊的劝告。

（设计意图：通过对重点句式的指导，使学生明白了反问句、双重否定句这些特殊句式在表达中的独特作用；在多种形式的朗读中加深了学生对人物形象的把握，为揭示故事寓意做好了铺垫。）

四、创设交流情景，揭示故事寓意。

亡羊补牢备课教案篇六

课时目标：

- 1、有感情地朗读并背诵这则寓言。
- 2、学会本课生字新词，注意多音字“圈”的读音及“窟窿”“街”等字的字形。
- 3、理解《亡羊补牢》这则寓言故事的内容，懂得做错了事要即时纠正。

教学重点、难点：

引导学生在理解故事内容的基础上体会寓意，并能联系实际、生活实际，谈一谈感想。

教学时间：1课时

教学准备：投影

教学过程：

一、谈话激趣 揭示课题

1、同学们喜欢听寓言故事吗？为什么？

1. 过去我们学过哪些寓言？

2. 寓言有什么特点？（用一个短小的故事说明一个深刻教的道理或讽刺某种人。寓：寄托、包含的意思。言：讲道理。

3. “寓言二则”的“则”是什么意思？（相当于“篇” 4. 今

今天我们学习《南辕北辙》和《亡羊补牢》我们先学习《亡羊补牢》这篇寓言。看老师写课题：亡羊补牢 指名读，齐读。

二、理解题意。

1、“亡羊补牢”是个成语，这个成语中有不理解的字吗？

2、指名解疑，并说说是用什么方法理解的。亡：丢失。牢：关牲口的圈，在课文中指羊圈。

3用一句话完整地说说“亡羊补牢”的意思。

4、看了课题，你想提出什么问题？（为什么丢羊？为什么补羊圈？）

5、再读课题，从“补牢”这个词你能猜出丢羊的原因吗？

三、初读课文，了解内容。

1、你的猜想对不对呢？让我们来读课文。注意：读的时候要读准字音，读通课文。

2、用自己的话把这个故事讲给大家听听，引导评议。

3、养羊人一共丢了几次羊，为什么丢的过程

4、小结：可见读书前我们的猜测是完全正确的。

亡羊补牢备课教案篇七

这次说课的内容是小学语文三年级下册第9课《寓言两则》之一的《亡羊补牢》。我准备从教材，教法，教学设计和板书设计四个方面来说。

一、说教材

《亡羊补牢》这篇课文选自人教版三年级下册《寓言二则》中的一则。这个寓言故事内容浅显易懂，故事情节简明有趣，但寓意深刻。选这篇课文的主要意图是让学生了解寓言表达上的特点，把握故事内容，结合生活实际体会故事蕴含的道理。

基于对教材的理解，结合本组课文的训练意图和我们班学生的实际情况，我制定了以下教学目标：

教学目标：

- 1、学会本课的生字新词，注意多音字“圈”的读音。
- 2、朗读课文，能用自己的话说说“亡羊补牢”，以及这个成语的意思。
- 3、理解《亡羊补牢》这则寓言故事的内容，体会寓言所蕴含的道理，并能用自己的话讲述这个寓言故事。

根据教学目标和本课的内容、特点，我确定了本课的重难点为：引导学生在理解故事内容的基础上体会寓意，并能用自己的话讲述这个寓言故事。

二、说教法

1、选择教法，明确思路

培养学生良好的人文素养和语文素养，以及自主合作精神，创新精神，是新课标的重要的理念。为了实现这一目标，体现新课标的三维目标，充分调动学生学习的积极性和主动性，构建开放而富有活动的语文课堂。教学本课，我采用了情景教学法和点拨法。

三、说教学设计：

一、题目切入，引发期待：

（设计理念：以题目切入，紧扣题眼“亡”“牢”，既激起了学生的阅读期待，又使学生意识到相同的字词在不同的语言环境中表达的意思会发生变化。）

二、学习字词，了解大意。

1. 提出要求，学生自读课文，2. 出示生字词：认读，集体纠正。重点指导：多音字：圈

（设计理念：字词疏通为课文的理解扫清了障碍。）

三、深入学习，理解寓意. 1. 朗读课文，掌握故事主要内容。

2. 指导重点句式，把握人物形象。

（1）养羊人和街坊的对话。（反问句改为陈述句）

出示句子：他说：“羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？”

（2）第二次丢羊后养羊人的想法。（转换句式）

出示投影：他很后悔，不该不接受街坊的劝告。

（设计意图：通过对重点句式的指导，使学生明白了反问句、双重否定句这些特殊句式在表达中的独特作用；在多种形式的朗读中加深了学生对人物形象的把握，为揭示故事寓意做好了铺垫。）

四、创设交流情景，揭示故事寓意。

根据课程特点和学生的实际情况，我设计了这次板书。

在整个板书内容的设计中，我充分遵循生成的规律，重视学

生的情感体验，由故事的起因、经过到结果，循序渐进，逐层深入，从而揭示小故事，大道理。力求通过板书让孩子们能根据板书的内容说说这个故事的主要内容。

亡羊补牢备课教案篇八

- 1、会读课文中的4个生字，一个多音字；会写“窟窿”“叼”等字。
- 2、能够流利地朗读课文，能用自已的话讲《亡羊补牢》的故事。
- 3、理解“亡羊补牢”“劝告”等词语的意思，结合生活实际初步体会寓意。

（一）理解“寓言”的意思

- 1、可以说说我们学过哪些寓言故事。
- 2、也可以说说寓言故事有什么特点。

（二）揭题解题

- 1、今天我们来学习一则寓言故事，题目是《亡羊补牢》。
- 2、你知道每个字的意思了吗？理解“亡”和“牢”的字意。引导理解题意。

1、自学课文：读准字音，想想课文哪些句子写“亡羊”，哪些句子写“补牢”？

2、交流：课文讲那个牧羊人丢了几次羊？

1找出第一次发现丢羊和丢羊原因的句子。板书：发现

指导：读准多音字“圈”，范写“窿”提示第11笔，“呀”的最后一笔是什么？

1找出第二次发现又丢羊和丢羊原因的句子。板书：发现

再次书写“窟窿”和“呀”

3、找出牧羊人“补牢”的句子。板书：赶快没丢过

4、讲故事大意：用上“发现……发现……赶快没丢过……”

（一）、抓“劝”切入，初知寓意

1、牧羊人第一次丢了羊，邻居曾经怎样劝他？找出句子，理解“街坊”。

2、“劝”和“说”的意思有什么不同？（“劝”指发现别人的问题，让别人改正）

3、练读对话。如果说第一次丢羊是个意外，那么第二次是什么原因？

4、看图说话，看到牧羊人使劲地修补羊圈，这回街坊们在说什么？

（如果……幸亏……）

5、小结：牧羊人不听劝告，继续丢羊，听了劝告，不再丢羊。可见，做错了事听听别人的劝告，及时改正是多么重要。

（二）、抓“劝”展开，理解寓意

1、教师用白话讲《战国策》庄辛劝告楚襄王的故事。

《亡羊补牢》的故事最早来源于古时候的一个“劝告”故事。

战国的时候，有个叫庄辛的大臣发现楚王整天不理朝政，东游西荡的。庄辛很担心，对楚王说：如果再这样下去的话，楚国必将灭亡。楚王不听，结果5个月以后，秦国兵打进来了，楚王吓得没了办法，连忙请庄辛出主意，庄辛说了很多话，其中一句就是：“亡羊而补牢，未为迟也。”

2、理解“亡羊而补牢，未为迟也。”的意思

听了故事，你说楚王丢羊了吗？那么庄辛说的这句话是什么意思呢？

“亡羊”其实指？——有了错误“补牢”呢？——及时补救未为迟也——还不算迟。

楚王听了庄辛的话，立即改正了错误，终于是使楚国免遭了这次灾难。

（三）、顺“劝”回归，学讲故事

2、你想把这个故事讲给谁听，为什么？（讲给有缺点必须改正的人听，讲给自己听，多想想自己的缺点，争取改正。）

1、抄写生字

2、讲故事