

# 最新班主任课题研究开题报告 课题研究 开题报告(模板6篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 班主任课题研究开题报告篇一

在新课改形式下，课程资源不仅是教材，还包括学生、生活、学校、社会、自然中所有有利于课程实施，有利于达到课程标准和实现教育目的的教育资源，开发内容丰富、形式多样的课程资源是学生自主探索、研究性学习的必要条件，是改变学生学习方式的保证。

《变废为宝》这一课题是利用日常生活中的废旧物，经过稍微改变或组合变成有实用价值的用具或装饰品。在这看似简单的过程中，充斥着大量的实践活动。如调动学生收集废旧物及相关资料的积极性，激发学生的奇思妙想，锻炼学生的动手操作能力等，充分利用这些课外活动，提高学生的综合素质。

针对学习《生活中的垃圾》这一课，学生对生活中的废物利用产生了浓厚的兴趣，因此，六（1）班的同学通过讨论，制定计划，提出问题：如何把生活的垃圾变废为宝。

- 1、实验同学主要采用文献法进行本课题的研究。
- 2、综合其它研究方法：调查法、观察法、总结法等。

该课题以实验小学六年级（1）班为实验的对象。

- 1、收集废旧物的有效途径。（观察法、以收集为主）
- 2、如何有效进行废旧物的分类（观察法、以对比为主）
- 3、废旧物品的再创造。（成果展示）

（一）预期达到的目的：

- 1、促进同学们探究性学习的发展：
- 2、促进指导教师科研能力的发展：
- 3、展示同学们的动手力和创造力。

（二）成果展示形式

- 1、如何有效进行废旧物的分类的研究分析报告
- 2、学生的调查表
- 3、变废为宝的作品展示

（1）实施的阶段设计

本实验的实施是从20xx年4月到20xx年5月。我们准备分两个阶段，进行本课题研究。

1、实验研究阶段（20xx年4月）

（1）实施修订后的课题实验方案。

（2）20xx年4月分组同时研究收集废旧物的有效途径以及如何有效进行废旧物的分类，最后，废旧物品的再创造。

2、总结阶段（20xx年5月）

- (1) 小课题结题申报。
  - (2) 撰写小课题结题报告。
- (二) 课题组成员及分工：

## 班主任课题研究开题报告篇二

当前，应试教育的倾向还没有得到根本扭转，素质教育轰轰烈烈，应试教育扎扎实实 的现象还普遍存在。中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定指出：全面推进素质教育要坚持面向全体学生，为学生的发展创造相应的条件，依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利，尊重学生身心发展特点和教育规律，使学生生动活泼、积极主动地得到发展。如何扎实有效地推进素质教育，真正从人的生命成长、终身发展的高度开展教育教学改革，是每一所学校面临的重要问题。

在一系列的教育活动中，学校及教师希望用准确的语言影响学生，用优美的环境教育学生，用丰富的活动培养学生。影响教育培养基本上都是外力的作用，我们却忽略了教育是儿童自身内部的活动，学生自身内部会发展自己，完成学习活动。儿童是有生命的、完整的人，不像布料、牙齿那样可以裁剪、打磨，我们所做的全部都要通过儿童自己去最后完成，这似乎有点无奈。然而，一旦我们醒悟这一过程的必然性，就会明白教育过程的主人和主力，原来是儿童自己，我们只不过是儿童自主发展的服务者和仆人，我们必须一切为了儿童，高度尊重儿童，全面依靠儿童。

现在的问题是我们很不容易认识到我们所处的真实地位。多少年来，我们一直认为自己就是教育教学过程的主人，而今天，我们却认识到了这种判断并不符合实际，而且，时代进步、社会发展、教育内部问题的累积、学生生存状态的改变，使我们迟早都要说破这样一个事实。当然，说破的目的是改

变。我们需要把为教者设计的教育转变为为学生设计的教育，即把师本教育转变为生本教育，这是一个重大的策略性的教育转变，是带有体系意义、根本意义的转变。

为学生的终身幸福奠基 是我校的办学宗旨。我们学习了生本教育的有关理论，并亲自参与听课，亲身感受了生本教育的无限的生命活力。发现在生本教育的课堂上学生表现出来的是全身心的投入，那种积极、欢乐、优质、高效的课堂学习，以及他们优秀的考试成绩，都使我们十分振奋。无论是他们的学习状态，还是他们良好的精神风貌，或是学生在课堂中的语文素养和数学思维水平的精彩展现，都使许多听课者、听报告者激动不已。

正是基于以上问题的思索，我们把生本课堂课题研究作为我校的龙头课题进行研究，希望能探索出一条真正为学生终身幸福奠定基础的课堂教育方式方法。必须强调的是，生本课堂改革既是教育思想的改革，同时也是教育技术的改革。

## 二、生本教育理念简介

生本教育是一种崭新的教育理念，它能使教育者在生本教育的实践中充分体会到教育的真谛，享受到教育的乐趣和儿童生命力量的神奇，得到良好的发展。生本教育是郭思乐教授创立的一种教育思想和方式。生本教育是为学生好学而设计的教育，也是以生命为本的教育，它既是一种方式，更是一种理念。

生本教育主张：教育应实现由 师本教育 向 生本教育 的转变，即把为教师的好教而设计的教育转向为学生的好学而设计的教育，实现学生积极、主动、活泼、健康地发展。

生本教育的儿童观：人的起点非零，人拥有其自身发展的全部凭借，具有与生俱来的语言的、思维的、学习的、创造的本能，儿童是天生的学习者，潜能无限，是教育教学中最重

要的学习资源。借助于学生的本能力量的调动，形成教育的新的动力方式和动力机制。

生本教育的教师观：教师应是生命的牧者，而不是拉动学生的纤夫。教师在教学中要尽可能不见自我，要把教学内容从一大堆知识点转变为知识的灵魂与线索，来创造最大的空间，迎接学生积极飞扬的学习。

生本教育的教学观：教学就是学生在老师组织引导下的自主学习。生本的课堂是区别于考本、本本、师本的，是区别于短期行为的、分数的课堂，是人的发展的课堂。在教学组织上，生本教育鼓励先做先学，以学定教，少教多学，直至不教而教。采用个人、小组和班级的多种方式的自主合作学习。

生本教育提出，比基本知识和基本技能更为基础的是发展人的情感和悟感，认为感悟是人的精神生命拓展的主要标志，学生学习的核心部分应该是发展感悟，积累的意义也在于感悟的形成。

生本教育的评价观：生本教育提倡减少学习成长期的频繁考试，不干扰学生成长期的成长，把考试评价的主动权还给学生或课任老师，把教学过程中的评价活动改为评研活动，削弱日常评价的比较竞争功能，鼓励为而不争。到了现实学习的成熟期，鼓励学生用成长期的生动、活泼、主动、自然、丰富的积累和感悟，取得优异的终端考试成绩。

生本教育认为，学生的美好学习生活是学校德育的基础。劳动产生自然素朴的美德，产生素朴的德行。当学生在课堂中真正成为主人，自己去体验和感悟真善美，就可以使教学中饱含的真善美最大限度地进入学生本体，从而起到最大的德育作用。由此，课堂教学成为最自在、朴素的无形的德育过程。

### 三、课题研究的实践意义与理论价值

1、以学生发展为本 在西方教育的理念中早有提倡或研究，但将此理论用于课堂教学也尚在探索中，如杜威提出 儿童中心说 并引起了教学改革的浪潮，自19世纪以来，西方各国已进行了一系列的教学改革实验，已形成一种尊重学生个性发展的极为轻松的课堂教学，但对学生基础知识和基本技能的培养却非常不够，不利于学生素质的全面提高。

2、自素质教育提倡以来，教育理论界对传统教育提出了一系列批判，推动了学校教育的教学改革，如 愉快教学 情境教学 等都体现了生本教育思想。生本教育实验在广州率先开展以来，目前在全国各地的许多学校的实践取得巨大成就，它倡导教育者要高度尊重和全面依靠学生，体现人之生命创造力的神奇和美好。学生学习积极性被最大限度地调动起来，产生快乐，产生素质，产生成绩，使素质教育取得了可运行的良好动力机制，破解了困扰多年的难题，为教育改革与发展打开了一条成功之路。

3、素质教育呼唤创新人才的培养。21世纪教科文研究组织的专家们提出：教育必须树立以学生发展为本的理念，把沉睡在每个学生身上的潜能唤醒，并且激活起来。在教学中，不但要重视学生学科知识的传授，而且要加强学生综合素质的培养，使其具有丰富的精神世界和高尚的道德情操。同时，课堂教学中尤其要注意引导激发学生对学科或某个领域的研究兴趣，而不只是完成现成学科知识的传播，进而发展学生的个性特长，力争培养新时代的 好才、高才和尖才 。

4、广东省教科所郭思乐所长也认为，提倡素质教育，就要把当前的师本教育体系转变为生本教育体系，变学生的被动学习为主动地去发展、去创新，并努力使教育立足于可持续发展上，顺应教育特征，发挥学生的自主创新能动性，让学生在自我的摸索中前进，从中获取的知识才是最宝贵的。于是，他提出了一系列生本教育的新观念，如价值观：一切为了学生；伦理观：高度尊重学生；行为观：全面依靠学生。教师观：教师应是学生生命的 牧者 ，而不是拉动学生的 纤夫 。教

学观：教学就是学生在老师的组织引导下自主学习。学生观：学生是天生的学习者，潜能无限，是教育教学中最重要学习资源，借助于学生本能力量的调动，能够形成教育的新的动力方式和动力机制。德育观：以学生美好的学习生活作为德育教育的真正基础，学生智慧的生成和人格的建树是通过学生的内化来实现的。

5、本项目研究将充分发挥我校信息教育技术方面的优势，将多媒体网络引进课堂，让学生在课堂上能运用网络进行自主合作的探究性学习，真正实现学习的自主化、个性化、协作化和多元化，激发学生学习的内在动力，提高课堂教学效率。本项目研究不仅涉及到语文、数学、英语等主要学科，而且包括了音乐、体育、美术、科学、思品等所有学科，其改革面之广、其研究的深入也是本项目的一大特色。

#### 四、本课题的理论意义：

本课题以人的全面发展学说以及广东教科所郭思乐教授的生本教育理论为依据，立足于现代知识经济社会，着眼于为未来培养具有主动性、自主性、创造能力的人才。本课题立足生本教育理论，将生本教育理论运用到小学课堂教学中，力图改变传统的课堂教学，克服其存在的问题，探索最佳的课堂教学结构，对促进学生的和谐发展、实施素质教育具有重要的实践意义。

#### 五、本课题研究的主要问题

(1)对小学课堂教学中以生为本的具体理解与认识：

(2)在对以生为本的教育思想全面理解与解释的基础上构建各学科不同课型的课堂教学模式：

(3)结合我校的课堂教学实际，对构建的新型课堂教学结构进行进一步的调整与完善。

## 六、研究方法

通过 小组合作、先做后学、先学后教 的教学形式，在教学过程中创设能适合学生自由表达、自主及自信地参与、主动学习的情境，着力培养学生学习的兴趣和积极性主动性，以期促进学生全面、和谐、主动、持续的发展，为学生的终身发展打下良好基础。同时采取实例教学法、观察及情景法、合作讨论法、经验总结等研究方法，努力实现由传统的教学模式向现代的、以人为本的教学模式的过渡。

## 七、组织机构

### (一)课题领导小组

组 长： 张随鄂

副组长： 闫红莲 李荣华

### (二)子课题组织机构

每个教研组要在学校总课题的基础上申报子课题，以各教研组的子课题为基础，进行生本教育理念下课堂教学模式的研究、实验与总结。

具体子课题组织机构如下：

语文学科子课题组：组长：黄伟锋；副组长：韩旭辉；组员：全体语文教师

数学学科子课题组：组长：郑如红；副组长：张俊生；组员：全体数学教师

英语学科子课题组：组长：韩俊丽；组员：全体英语教师

综合学科子课题组：组长：刘伟；副组长：张楠；组员：全体

## 综合学科教师

(备注：承担多学科教学任务的教师，可以选择一门学科参与课题研究)

### 八、实验过程

(一)准备阶段(20xx年4月 20xx年9月)。

1. 课题的申报立项。
2. 负责人制定研究方案。
3. 成立课题研究组织。
4. 明确课题研究规范和课题组成员各自的任务。
5. 组织课题组成员学习相关理论和研究方法。
6. 现代教学技术设备，电脑、信息网的设置与准备。

(二)实施阶段(20xx年10月 20xx年12月)

1. 构建生本理念下的教师群体，深入学习相关理论，以理论指导课题实践。
2. 加强实践指导，组织课例研讨，引导实验。
3. 观测学生主体意识、个性特点与创新思维的发展，做好阶段性的调查统计。
4. 撰写教学反思、阶段性总结，不断调整策略，深化提高。

(三)总结阶段(20xx年1月 20xx年7月)

1. 撰写并修改课题研究报告。
2. 研究成果归类整理。
3. 上报专家对研究成果进行鉴定评估。

## 九、预期成果

### 1. 文本类成果：

- (1) 实验结题报告；
- (2) 教师研究论文集、教师案例集；
- (3) 学生作品文集等。

### 2. 音像制品类成果：

- (1) 生本课课例光盘；
- (2) 生本教育活动图片；

### 3. 学生发展类成果：

- (1) 学生、家长调查问卷；
- (2) 学生发展表现的物化成果。

## 班主任课题研究开题报告篇三

### 初中语文字词学习策略的研究

为了进一步提高学生的语文素养和语文能力，激发和培养学生学习语文的兴趣，使学生更加重视对语文字词的学习、理解、掌握和运用，获得较强的语文能力特别是语言表达、交

际能力，从而更好地适应现代社会的需要。实现语文课堂教学的两个转变：把以教师为中心转变为以学生为中心；把以传授知识为重心转变为以培养学生能力为重心。探索和提高学生学习字词实效性的现代学习策略，优化学习方法，优化学习手段，优化学习习惯，优化学习心理，全面提高学生的学习质量。建立有效的提高学生学习字词的评估标准，使评估从“重教”转向“重学”，力求实现评估手段的客观性、科学性、准确性。

《语文课程标准》中明确指出：七到九年级学生累计认识常用汉字3500个，其中3000个左右会写。初中生学习语文对字词的需求量大，学生平时阅读量小，知识面窄，课堂教学字词时间相对较少，语文阅读能力的训练、培养一定程度上冲击着学生对字词的学习和掌握，中考对字词的考察所占比重极小，教师在课堂中往往将字词教学一带而过，故出现学生积累的词汇量少，轻视对字词的学习掌握，对已掌握的字词记忆不牢固的现象。

《语文课程标准》在课程目标的总目标中明确要求学生：在语文学习过程中，提高文化品位和审美情趣。认识中华文化的丰厚博大，吸收民族文化智慧。培植热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯，掌握最基本的语文学习方法。在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能。能主动进行探究性学习，在实践中学习、运用语文。能具体明确、文从字顺地表述自己的意思。

我们一线教师在平时的字词教学中要善于发现问题、解决问题，耐心帮助学生制定合理的学习目标，安排合理的学习时间，养成良好的学习积累习惯，并在实际学习中有意识地巩固训练。教师还要随时抓住词语内在的有机联系，有效地进行教学。同时，字词教学不能脱离实用意义，教师给学生提供有意义的语言材料，让他们在语境中通过认知来接受词汇知识，给他们创造一定的语言环境，让他们把所学到的词汇运用到实际中去，如此反复实践，学生的词汇掌握、运用能力一定会有大幅度的

提高,随之而来的语言交际能力也必然得以增强。具体应该做到如下几点:

(一)检查学生学习语文词语的情况,以及运用所学词语进行交际的能力,加深对学生的了解,从中发现问题,改进教学,提高教学效果。

(二)以培养能力提高全面素质为目标,促进学生创造思维的培养和学生的非智力因素的和谐发展。增强学生的互相了解,互相帮助,具有良好的群体合作精神和健康的心理素质。

(三)通过让学生参与综合性语文学习活动,使他们感受到学习成功的喜悦,并激发他们积极参与课堂的学习和课外活动,树立起语言表达与交流的自信心。

此次科研课题针对课题主要研究以下三个方面的内容:

1. 研究字词学习的方法与途径。
2. 研究字词学习过程中听、说、读、写技能的综合运用。
3. 研究字词学习的规律与基本策略。

在此基础上,自己利用平时加强学生的阅读,特别要保证学生一定的语文课外阅读量,加强学生对字词的感性认识;还要勤于思考,勤于运用。

### (一)实验假设

在语文字词学习过程中尽可能根据教学内容、教学目标、学生特点,尽量采取丰富多样的教学形式,激发他们的学习兴趣,调动他们的学习积极性,寓教于乐,以期待达到课堂教学的最佳效果。

### (二)研究角度

1. 激发兴趣，丰富学生对字词的多感官接触，提高课堂效率。
2. 激活旧知，感知新词，促进知识的迁移。
3. 结合具体词语，在语言情境中加深对词汇意义的理解和掌握。
4. 利用各种手段，创设各种情景，提高学生对语言的理解运用。

### (三) 研究目的

1. 不断积累，逐渐形成自己的词汇库。
2. 能全面掌握字词的音、形、义并在理解的基础上准确运用。
3. 能灵活应用掌握的字词、短语等进行语言交流。

### (四) 研究对象

我校七年级至九年级学生。

### (五) 研究方法

本课题将采取理论研究、实验研究、网上查询、文献法、调查法、发现法、观察法、讨论法、教学总结等研究方法。比如：上网收集信息、图书馆查资料、找学生座谈、上观摩课、课题组成员进行教研讨论、经验总结、撰写论文等，做到以教师为主导、学生为主体、活动为主线、思维为核心。

#### 第一阶段：课题准备阶段(20xx.6—20xx.9)

- 1、组建课题组，制定课题实施方案。
- 2、组织实验教师参与课题培训。

## 第二阶段：课题研究阶段(20xx.10—20xx.1)

- 1、各组员依照整体课题实施方案，制定自己的实施方案，并在日常教研活动中开展研究。
- 2、课题组定期举行例会，对课题研究中出现典型问题进行研讨，及时总结经验。
- 3、定期组织教学设计、教学反思、教学论文的评比活动。
- 4、及时做好课题研究资料的整理、存档等工作。

## 第三阶段(20xx.2—20xx.8)总结、推广课题成果。

由我承担课题的主要工作，包括人员的分工、落实，课题的具体操作、分析和总结；组内其他老师负责词汇研究的资料准备工作。

由本人负责，成立课题组，健全研究机构，做到研究任务，时间，人员三落实；同时确立制度，制定课题管理程序，规范学习、研究制度以激励为杠杆，激活教师研究热情；经费保证：设立课题研究专项经费，保证研究过程中相关书籍、必要设备的外出学习、开展活动等的经费来源；技术保证：聘请专家担任顾问，选派骨干外出培训，组织外出参观学习等；课题研究是学校工作相协调：做到教学科研化，科研教学化，使学校教育教学与教育科研同步发展、共同提高。

课题实施方案；

积累课题研究活动中的教学课例、教学设计、论文等成果，汇编成册；

承办一次区级以上的课题研究观摩活动，推广课题研究成果。

## 班主任课题研究开题报告篇四

各位领导、各位专家、老师们：

大家好！今天开题，我将我的课题的有关情况向各位领导、专家和老师们汇报如下：

### 《地方生物课程资源利用与教师专业成长》

根据省教育厅制定了《广东省中小学教师省级培训(20xx-20xx年)实施方案》，建立了“高校、市县培训机构、中小学教师工作室”三位一体的骨干教师培养体系，通过发挥高校、市县教师培训机构和中小学教师工作室各自优势，形成全省教师专业发展的学习、研究、发展共同体，促进全省中小学教师师德水平和业务能力的提高，促进“主持人”自身专业水平新提升，实现“让骨干教师成名，名教师更有名”的双重目标，打造广东省中小学教师标志性和示范性的领军团队，带动全省中小学教师队伍整体素质和水平提升的方案精神和我校的实际情况，长期以来，生物学教学多以枯燥无味的课本讲解、学生死记硬背、大量的练习渗透为主，学生的能力培养无从谈起，大部分学生连学习生物的最基本的热情都没有了，而且很多学生还认为是一门“副科”，所以提不起学习兴趣，课题研究开题报告。近几年，在上级教育主管部门的重视下，我市已将史地生纳入中考，学校从上至下都对生物教学有所重视。新课改提出：教师要改变仅仅依靠教科书开展教学的传统做法，打破课堂内外的约束，“鼓励师生充分利用身边资源，不断进行创造性和实践性活动，缩小学校与社会、课程与生活的距离，组织学生走向社会，走进大自然，进行研究性学习，促进学生主体的全面发展。如果教师能在生物教育中结合本地的生态特点，利用本地的生态资源，会在学生的思想教育、陶冶情操方面起着极其重要的作用。

我们在使用新课程标准和新教材中还遇到了这样或那样的问题，尤其是课程资源短缺问题是新课程实施中遇到的一个最

大障碍，是使用新教材中最感困难的问题。如何解决课程资源短缺问题，这需要我们一线教师强化课程资源意识，提高对于课程资源的认识水平，因地制宜地开发和利用适于学生发展的各种课程资源。那么，针对我校是一所完全中学并处于粤北山区，我们可以利用的生物课程资源有哪些？如何利用好这些资源？这些都是迫切需要我们认真加以探讨的问题。为此，我们提出了此课题，为了整合我校的生物课程资源，提高教师的科研能力及教育教学能力；激发学生对生物科学探究的兴趣和热爱，养成科学思维的习惯，促进学生的和谐发展。

1、“生物课程资源”生物课程标准提出了课程资源的新理念，即课程实施所需要的资源统称为课程资源，它包括教材、教具、教学仪器、学校图书馆、少年宫、科技馆以及周边的自然环境等有形的物质资源，也包括教师的知识、学生已有的知识和经验、家长的支持态度和能力等无形的资源等。

2、“开发与利用”生物课程资源的开发，是指探寻一切有可能进入生物学课程，能够与生物教学活动联系起来的资源。生物课程资源的利用，是指充分挖掘被开发出来的课程资源的生物教学价值。

### 3、研究的变量

(1)、自变量生物教学地方课程资源的开发和利用

(2)、因变量促进学生的发展，促进教师的发展。一方面，学生的发展将受益于大量丰富的、具有开放性的课程资源的开发和利用；另一方面，课程资源的开发对教师提出了新的专业能力要求，即课程开发的专业素养和能力，开题报告《课题研究开题报告》。教师应该成为学生利用课程资源的引导者、开发者。

### 1、新课程标准的要求

《生物课程标准》提出教师应当积极开发和利用各种课程资源，改变仅仅依靠教科书开展生物教学的传统做法。

## 2、陶行知先生的教育观点

著名教育家陶行知先生说得好：“花草是活书，树木是活书。飞禽走兽小虫微生物是活书。山川湖海、风云雷电，天体运行都是活书，活的人，活的问题，活的文化…活的世界，活的宇宙，活的变化，都是活的知识宝库，都是活的书！”随着我国基础教育课程改革力度的不断加大，开发和利用课程资源的呼声越来越高，因此，我们必须充分利用学校及周边的生物资源，将这部宏大深邃的“无字书”融进新课程，使之成为课程资源的重要组成。

## 3、国家基础教育课程改革纲要

积极开发并合理利用校内外各种课程资源。学校应充分发挥图书馆、实验室、专用教室及各类教学设施和实践基地的作用；广泛利用校外的图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、工厂、农村、部队和科研院所等各种社会资源以及丰富的自然资源；积极利用并开发信息化课程资源。

新的课程改革明确提出了课程资源的概念，丰富的课程资源对实现教学目标有着不可替代的重要作用。目前，我校课程资源匮乏，学生对生物学习的兴趣不高，就此现状，特提出本课题，旨在引导学生主动地开发和利用一些与生活实际密切相关的课程资源，并能灵活地运用到教育教学实践中去，希望可以在一定程度上提高学生学习生物的主动性，激发学生学习生物的兴趣，培养学生的科学素养。

### 1. 确立课程资源开发的内容

#### (1) 地方生物课程资源有哪些？

(2) 教师如何利用这些地方生物课程资源进行教学？

(3) 通过对地方生物课程资源的利用，学生素质哪些提高？

(4) 通过对地方生物资源的利用，教师的专业水平哪些方面提高？

## 2. 制定课程资源实施的计划

课程实施对象：七、八年级、高一、高二学生。

指导老师：七、八年级、高一、高二级部分生物教师。

课时安排：集中安排和分散使用相结合。集中安排：每周二下午第八节；分散安排：由各指导老师和学生自由协商安排。

(1) 地方生物课程资源：通过实地调查、访问等方式，了解和收集学校周围的人文和自然环境中可以利用的地方生物课程资源。

(2) 对地方生物课程资源的开发与利用：

利用地方资源初中学生进行第二课堂或兴趣班，高中学生进行研究性学习等。

(4) 通过对地方生物课程资源的利用和实施促进了教师的成长：教育理论、教育思想和观念、组织能力、科研能力均得到提升（通过优秀课例，优秀论文等体现）

(1) 文献研究法：学习《课标》以及生物现代教育教学理论和专著，以及查阅国内外生物教学法方面的文献资料，用以找准初中生物学科教学与清远本地生物资源的结合点，并用先进的教育观点指导生物课堂教学，达到双赢的效果。

(2) 调查研究法：对中学生物教学中相关的清远本地生物资源

进行全面、系统的调查分析，为以后推广中学生物教学与清远本地生物资源整合提供客观依据和现实起点。

(3) 案例研究法：用于研究地生物资源对教师的教学效果以及专业发展的影响；

(4) 行动研究法：在各班级进行生物学科教学与清远本地生物资源的整合过程中，始终强调行动的重要性，边研究边行动边反思，在行动中落实和调整方案，检验和发展初中生物学科教学与清远本地生物资源的整合创新。

本课题研究时间为一年，自20xx年5月起，于20xx年5月结束。具体步骤分为三个阶段：

第一阶段申报阶段(20xx年5月~20xx年6月)

认真选题，查阅资料，填写课题申报表，制定个人课题研究方案。

第二阶段实施阶段(20xx年7月~20xx年3月)

(1) 组织教师培训：学习《生物新课程标准》以及生物现代教育教学理论和专著，以及查阅国内外生物教学法方面的文献资料，听各种教学的培训讲座，观摩同行优秀教师的展示课。

(2) 开展教学研讨活动。课题组各成员在教学过程中进行教学实践研究，每月集中一次进行研讨，整理教案，进行反思。

(3) 选择几节成熟的示范课对外展示，总结示范课的教学经验。

(4) 指导学生调查清远阳山生物资源，撰写调查报告。

(5) 充分挖掘社会各相关单位和部门的潜力，开展相应讲座。

(6) 充分利用清远阳山本地生物资源进行在课外综合实践活动。

第三阶段总结阶段(20xx年4月~20xx年5月)

内容分析，整理资料，撰写实验报告和专题论文。

1、读书笔记几份

2、优秀教学案例几个

3、课题研究报告：总结课题研究的收获与不足，注重将理论与实践相结合，将预期目标与实际效果相结合。

组长：邱航妹

成员：杨海林、欧志敏、肖镜明、谢和娣、陈秋炎

姓名性别职称学历专业分工

杨海林男中一本科生物学教育资料收集

欧志敏男中一本科生物学教育资料收集

肖镜明男中一本科生物学教育资料整理

谢和娣女中一本科生物学教育资料整理

陈秋炎男中二本科生物学教育资料收集

各位领导，各位专家，老师们，本课题研究得到了学校领导的高度重视，在人力、物力上都给予了大力支持和充分保障，我们课题组全体成员有信心、有决心完成本课题的研究任务。谢谢大家！

## 班主任课题研究开题报告篇五

在西方科学教育的变革发展历程中，探究学习的思想由来已久。最早提出在学校科学教育中要用探究方法的是杜威。杜威认为科学教育不仅仅是要让学生学习大量的知识，更重要的是要学习科学研究的过程或方法。大量研究表明，探究学习的确在学科知识系统传授方面效率较低，但在培养学生科学方法、科学态度和科学探究能力等方面是有较大优势的。在20xx年3月正式出版的我国理科各科国家标准中，科学探究的意义以及如何通过国家标准促进探究式学习实施的问题，得到了普遍的重视。在义务教育化学课程内容中单独设立主题，明确地提出发展科学探究能力所包含的内容及要求，在“课程内容”的学习主题中设置了“活动与探究建议”，旨在转变学生的学习方式，突出学生的实践活动，使学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐步培养学生收集和处理科学信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力等，突出创新精神和实践能力的培养。

1. 科学探究是化学新课程标准中五个一级主题之一，它是义务教育阶段的化学课程的重要内容，强调课程结构要增强学生探究的能力和创新意识，提出教材要有利于学生探究，在教学过程中，要“引导学生探究”，转变学生的学习方式，建立正确的物质观，对于发展学生的科学素养有着重要作用。

2. 科学探究是新课程改革的一个突破口，而探究性活动与更是一个新事物。在中学化学教学中做好探究性教学对于搞好化学新课程改革，落实新的教育理念是非常重要的。

3. 义务教育的化学教学应以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发展所需的化学基本技能。乐于动手完成各种化学实验，继而愿意为化学研究努力奋斗，最终成长为一名出色的化学科研人才。

要研究探究性学习，首先要明确什么是探究。美国国家科学教育标准中对探究的定义是：“探究是多层面的活动，包括观察；提出问题；通过浏览书籍和其他信息资源发现什么是已经知道的结论，制定调查研究计划；根据实验证据对已有的结论作出评价；用工具收集、分析、解释数据；提出解答，解释和预测；以及交流结果。探究要求确定假设，进行批判的和逻辑的思考，并且考虑其他可以替代的解释。”

探究性学习[inquiry learning]是一种积极的学习过程，主要指的是学生在科学课中自己探索问题的学习方式。

由于课题研究的时间有限，我主要的研究方向是创设生动活泼的化学教学情景激发学生的探究欲望，让学生学会探究，提高探究教学的效率以及在初中化学探究性课堂教学中存在的一些误区。

中学化学教学中“探究性”学习的建构、发展、完善与落实。

1. 在化学课堂教学中努力建构符合学生学习需要和促进学习发展的探究性教学模式操作模式，让学生学会探究，提高探究教学的效率。

2. 适当选择2-3典型案例研究，以探究性教学为主线，指导学生开展小组合作的探究性学习活动，初步培养学生信息收集与处理，分析实际问题与的能力，并最终能独立提交比较完整的研究报告，初步培养学生自主创新意识。

3. 及时发现学生在进行化学探究课堂中时会出现的问题，并积极寻找解决的方法。

1. 创设生动活泼的化学教学情景激发学生的探究欲望。

2. 课堂教学中如何让学生学会探究。

3. 精心设计教学，提高探究教学的效率。

4. 初中化学探究性课堂教学的一些误区。

1. 查阅文献资料，参考优秀教学案例。

2. 问卷调查，对九年级学生进行化学“探究性”学习调查，了解学生探究能力的状况和水平，研究其中存在的问题及其解决方法。

3. 个案研究分析，跟踪某一具体的探究性学习的学习活动，通过个案分析来学习探究能力的一般规律，提高中学化学探究教学的效率。

4. 进行经验总结，通过教学过程的跟踪研究，提炼初中化学探究性课堂教学中的一些误区。

本课题研究的时段为20xx年5月——20xx年6月，分为三个研究阶段：

第一阶段（20xx年5月——20xx年7月）：课题申报阶段

确立研究对象、收集信息、查阅资料、制定研究方案、递交“个人课题”申报表

第二阶段（20xx年6月——20xx年4月）：课题深入研究阶段

第三阶段（20xx年4月——20xx年6月）：课题结题阶段

专家指导，提炼成果，总结结题，巩固提升成果，调整研究方法和方案，推广应用研究成果，撰写结题报告，完善档案袋，结题。

1. 激发学生学习化学的兴趣，乐于探究、勤于动手，帮助学

生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发展所需的化学基本技能，使学生快乐的学习。

2. 促进学生逻辑思维的发展，使课堂教学形式多样化；达到不断更新教师的教学理念，使学生学习方式得到转变，各方面能力不断提高。

3. 重点培养学生的创新精神和实践能力，使探究性学习真正服务于教学。

2. 分析课题研究过程的不足及改进方法

3. 撰写结题报告

## 班主任课题研究开题报告篇六

古典文学中常见这个词，当代，论文常用来指进行各个学术领域的和描述学术研究成果的文章，简称为论文。以下就是由编为您提供的。

由于开题报告是用文字体现的论文总构想，因而篇幅不必过大，但要把计划研究的课题、如何研究、理论适用等主要问题说清楚，应包含两个部分：总述、提纲。

开题报告的总述部分应首先提出选题，并简明扼要地说明该选题的目的、目前相关课题研究情况、理论适用、研究方法、必要的的数据等等。

开题报告包含的论文提纲可以是粗线条的，是一个研究构想的基本框架。可采用整句式或整段式提纲形式。在开题阶段，提纲的目的是让人清楚论文的基本框架，没有必要像论文目录那样详细。