

# 2023年比的意义教学反思不足之处 比的意义教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 比的意义教学反思不足之处篇一

一般传统的分数意义教学，都是按照书本顺序，根据一幅幅图示或简单的操作认识一些分数，在此基础上归纳意义。这样的组织教学，是浅薄苍白的，不具有活力的。没能为学生积累足够丰富的感性经验，在此基础上抽象概括非常困难。所以，有必要改变教科书的这种“传统”的呈现方式，使得它能够有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。因此，我开放教学内容，对教学内容进行重组。一道接着一道现成的、呆板的例题不见了，而是提供给学生真实具体而感兴趣的学习材料，在活动中“做数学”；教师引着学生逐字逐句分析，记忆定义的现象消失了，取而代之的是学生的自主探究，合作交流，建构自己的数学知识。在本例中通过学生的活动和充分交流，了解分数的表现方法，建立起生动活泼的表象，并理解了分数在生活中更为厚实宽广的内涵。例可以把一个正方形平均分成二份，表示这样一份；也可以是把橡皮平均分成二份，表示这样的一份；还可以把8个圆片平均分成二份，表示这样的一份有4个圆片；更可以把6个蛋糕平均分成二份，表示这样的一份有3个蛋糕……或者可以把一张纸平均分成三份，表示这样的一份是三分之一，还可以把这张纸平均分成四份，表示这样的一份是四分之一，二份是四分之二等等。这样的教学，使学生认识到分数是无穷的，生动具体、富有生命力的。

传统的教科书把数学的活动过程“压缩”成了毫无生气的结

论，定义是枯燥、抽象的，使学生退避三舍。但是，抽象知识的获取过程却是多姿多彩的。如果能再现活动过程，让学生亲身体验如何“做数学”，实现数学的“再创造”，使学生从中感受到数学的力量，促进数学的学习。所以有必要改变传统教学的面貌，变重结论、轻过程为重活动、重过程。教学时我从学生的生活经验和已有的体验出发，将教材中的知识结论变成探究的具体情境，还以本来面貌，让学生自己动手、动脑“做数学”。在这样的学习情境中，学生是以“做”而非“听或看”的方式介入学习活动，是在学生全身心投入到观察、实验、猜测、推理和交流中，收集资料的过程中，获得切实的体验。以致学生在活动中会以生活实例来表达自己的想法，将生活中积累的常识与数学知识相结合，完善自身的知识结构，进而培养学生能用数学观点考察周围事物的习惯，提高学生应用数学的能力。这样的活动不仅有助于学生理解所学的知识，而且学生在经历了收集信息、处理信息和得出结论后，学会了一些科学探究的方法，培养科学探索的精神，提高了主动获取知识解决问题的能力。

## 比的意义教学反思不足之处篇二

《比的意义》是苏教版第十一册第三单元的最后部分内容，为后面学习比的基本性质、按比例分配应用题以及下学期要学的比例知识都打下了基础。本课的知识重点是比的意义，比的读写法，比各部分的名称，求比值的方法，比和分数，除法之间的联系。整节课涉及到的概念非常多，如果单纯由教师来讲解概念性的知识，学生一定会感觉到枯燥乏味。鉴于这一点，我采用了分段教学法。下面就把我教学过程中的一些反思记录如下：

一开始教学比的意义时通过提问学生：我班男女生的人数各是多少？进而提问：能不能用学过的方法表示出本班男女生人数的数量关系。从学生已有的知识背景和生活经验出发，注意让学生联系生活经验学数学。这部分的过渡还是比较自然的。只是在后面归纳、概括比的意义时，我感觉对谁是谁

的几倍或几分之几也可以说成谁和谁的比，强调的还不够，使学生的对两个数相除也可以说成两个数的比的感悟好像并不十分深刻。

接下来在教学比的读写法、比的各部分名称、求比值以及比和分数、除法的联系时，我尝试了一下放手让学生自学，鼓励学生独立思考，引导学生在自主探索，合作交流的基础上内化了几个知识重点。因为这部分概念比较浅显易懂，从学生交流自学收获的课堂反映来看，这种自主学习的方式学生还是乐于接受的。不过，我还是觉得在培养学生质疑问难上做得还不够，应该更加大胆一点，把汇报交流自学收获中的老师向学生提问改成学生向学生提问，不知效果会不会更好。另外，学生在汇报交流自学收获时，如何应变和调整新知的教学顺序，能够更好地驾驭课堂也是我在今后的教学中要思考的问题。

最后在所有的知识学完后我还设计了一个实践游戏，就是让学生通过测量了解人体的有趣的比以及知道这些比对我们有什么帮助。学生的学习积极性非常高。

常言道：教无定法，贵在得法。通过本节课的教学，我认为一节课成功与否的标准是看学生的课堂表现，而不是看老师有无完成教学任务或教得认真不认真。如果学生不想学或学得没有收获，即使老师教得再苦也是低效的或无效的课堂教学。这就要求我们老师必须切实把握好学生的实际基础，选择切合学生实际的教法，顺着学生思路进行教学，那么课堂中的每一个环节就会显得很和谐，那么这样的教学也肯定是成功的教学。

### 比的意义教学反思不足之处篇三

我听了一节《人体中的奥秘——比》的教学。一节课听下来，比较不理想，课放的不开，扶的太牢，重点没有把握好。比是学生初次接触比的知识的内容。能否透彻理解比的

意义，对以后有关比知识的学习，起到了至关重要的作用。又为以后学习比例及相关知识打下基础。可以说这节内容在整个比的知识中占有举足轻重的地位。我结合自己的课谈几点感想：

□

我对这节课所要学习的比在引入阶段不够宽阔。例如出示赵凡身体各部分长度让学生看信息后，让学生提问题并列式，我只强调了谁是谁的几分之几或几倍是比，对学生提出的有关减法问题不予理睬，其实，比表示的是两个数相除的关系，是两个量众多关系中的一种，如果将其放在两个数量之间关系的大背景中，可以帮助学生更好的理解比的意义。

□

比的概念实质是对两个数量进行比较，表示两个数量间的倍比关系。任何相关的两个数量的比都可以抽象为两个数的比。一个数是另一个数的几分之几和一个数是另一个数的几倍，像这样相比的两个量是相同的都属于同类量的比。例如，在教学第二个红点时，是把比的意义进行了扩充，也正是这节课的难点和重点。为什么说这是对比的意义的扩充呢？除了同类量可以相比以外，根据实际应用的需要，不同类量也可以相比。比如路程和时间的比等。当然，不同类量的比，必须有关联才行，这样，比值就可以用来表示一个另一个量。比如：工作总量和时间的比就是效率，总价和单价的比就是数量。为了增加学生的感性认识，我应该再提供一些数量让学生用比描述两个量之间的关系来充实这个知识点，帮助学生进一步理解比的意义。同时，还可以让学生体会用比描述两个数量之间关系具有简洁性。

通过这次调研听课，我感觉到自己需要挖掘课本的知识还很多。作为数学老师，我们不仅仅要认真地上好每一堂数学课，还要在这个“好”字上下下功夫，怎样才能给学生上出真实

有效学生又喜欢的数学课?要多琢磨，要多学习，这样才能欣赏到属于自己的. 那片绚丽景色。

## 比的意义教学反思不足之处篇四

为了较好实现本节课教学目标，在这节课中遵循学生的认识规律，坚持以学生为主体，教师为主导的原则，重视知识的形成过程。让学生在积极主动、愉快和谐的氛围中学习新知、培养能力。反思这节课教学的整个过程，主要有以下几点得失。

体现了学生是学习的主体，教师是组织者、合作者这一教学理念。例如：我在介绍了比的意义后，出示自学提纲：

- 1、比的读写方法。
- 2、比的各部分的名称分别叫什么？
- 3、什么是比值？怎样求一个比的比值。
- 4、比值可以怎样表示？
- 5、比和比值有什么联系和区别？

放手让学生自学，培养了学生的自学能力。

例如：在处理比与除法和分数的联系和区别这一教学难点时，用分组讨论等一系列的数学活动，使他们在活动中相互交流，相互启发，相互鼓励，共同体验成功的快乐，与此同时，也使学生感悟到了事物间的相互依存，相互转化。

最后一个环节虽然自己设计了，但在课堂中没有完成。也就是当学生认识比的后项不能是零这一知识点后，已经没有时间指出体育比赛中的“比”与这节课所学生的“比”是完全

不同的两码事，没有讲明体育比赛中的“比”只是记录得分的一种形式，所以可以是以“几比零”的形式出现。只能在下节课中涉及。

总之，这节课有得也有失，本课的教学方法灵活多变，课堂气氛融洽，真正以学生为本，以学生为主体，重点突出，难点突破，学生在轻松愉快的氛围中学习教学内容！

## 比的意义教学反思不足之处篇五

《比的意义》这部分内容是在学生学过分数与除法的关系，分数乘除法的意义和计算方法，以及分数乘法应用题的基础上进行教学的。既有同类量的比，又有不同类量的比。我在教学时着重说明三点：

- (1) 比值的表示法，可以用分数、小数、整数表示。
- (2) 比的后项不能是0。
- (3) 比与比值不同。

在教学时，我从学生的实际出发，由神州5号发射引出课题，激发学生的学习兴趣。在学习比的意义的时候，我采用“导、拨”的方法，引导学生明确：对两个数量进行比较，可以用除法，也可以用比的方法，即谁是谁的几倍或几分之几，又可以说成谁和谁的比。使学生初步理解了比的意义，充分发挥了教师的引导作用。在学习比的各部分名称及读法、写法时，采用了让学生自学，组织学生以小组为单位进行研究、探索、讨论、总结，培养学生的创新意识和实践能力。

在学习中我还特别强调了比的前项和后项，让学生明确那个量做前项，那个量做后项。另外，在教学时及时的对比、分数、除法进行比较，充分理解它们三者之间的联系与区别。

我在本节课的教学中存在不足：有些细节地方处理得不是很到位，强调的还不够，如个别学生对两个数相除也可以说成两个数的比理解不深刻；在教学比与分数、除法之间的联系和区别时，给学生留的思考时间比较少，感觉有的学生没有真正理解之间的联系和不同，总之，还有很多地方需要学习改进。