

# 2023年六年级数学书答案 人教版六年级 数学教案(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 六年级数学书答案篇一

教学内容：

人教版小学数学教材六年级下册第96~97页例1及相关练习。

教学目标：

1. 通过学习，使学生初步认识扇形统计图的特点和作用，知道扇形统计图可以清楚地表示出各部分数量和总量之间的关系。
2. 能看懂扇形统计图，并能从图中获取所需要的信息，进行简单的分析，进一步增强学生的统计意识，感受统计的价值。

教学重点：

看懂扇形统计图，知道扇形统计图的特征，并能从统计图中读出必要的信息。

教学难点：

根据统计图进行简单的数据分析。

教学准备：

课前统计本班学生喜欢的体育项目，课前统计学生自己一天的作息时间安排，课件。

教学过程：

## 一、创设情境，谈话激趣

1. 出示教材第96页情境图，说说同学们正在干什么？

2. 在这些体育项目中，你喜欢什么活动？出示统计表，进行统计。（可在课前进行调查统计，利用excel自动生成扇形统计图）

喜欢的项目

乒乓球

足球

跳绳

踢毽

其他

人数

【设计意图】联系学生生活实际，统计自己喜欢的体育项目，为引出有关统计数据提供了现实背景。同时，采用真实的数据进行教学，可以引发学生学习的兴趣，也可以让他们经历数据收集、整理的全过程，进一步体会到统计的意义和价值。

## 二、整理数据，引入新课

1. 通过这张统计表，我们可以得到什么信息？

预设：数量的多少对比：如喜欢乒乓球人数最多，喜欢足球的比喜欢踢毽的多2人等；数量求和：如喜欢乒乓球的'和喜欢足球的一共有20人等。

2. 如果要比较喜欢每种运动的人数占全班人数的多少，可以怎样比较？

3. 如何计算喜欢各种运动项目的人数占全班人数的百分之多少呢？

4. 学生进行口算或笔算，完成统计表，并进行校对。

## 六年级数学书答案篇二

教学目标：

1、学生通过小组合作学习对单元知识进行概括，建立知识结构；

2、会解决实际问题；

3、归纳整理的能力及解决问题的能力；

4、积极探索、团结协作的精神，获得收获的成功感。

教学重点：运用所学知识解决实际问题。、

教学难点：归纳整理，形成知识脉络。

教学方法：引发矛盾，引入课题小组合作，归纳整理多元评价，建构知识应用实际，解决问题强化总结，拓展迁移。

教学过程：

一、引发矛盾，引入课题

猜一猜：老师今年多少岁了？

猜这个谜语，我们需要哪些数学知识呢？

齐读课题，你想到什么？

那好吧，我们就开始复习。

## 二、梳理知识，形成脉络

### 1、集中呈现

现在请大家以小组为学习单位，按照你们的想法，把学过的数

### 2、逐个梳理

1) 小组活动：请大家在小组中，每人挑1至2个名词说说意思。

2) 全班交流（根据学生的发言提示随意在黑板上贴出各个名词）

### 3) 整理完善知识结构

在数的整除这部分首先学习的是整除，这是为什么？请大家讨论一下，再推荐代表发言。（巡视，参与学生讨论。）

组织学生汇报交流、讨论。

提示：整除是基础，整除前提下产生了约数与倍数，它们是相互依存的关系。（逐步引出公倍数、公约数、最小公倍数、最大公约数、互质数、合数、质数、质因数、分解质因数、奇数、偶数等。）

说得真好！这些知识之间是有密切联系的。

对于今天整理出来的数的整除脉络图，大家有什么想法？

通过整理，可以使这部分知识更加条理化、系统化。

3、自学课本，看一看还有什么不清楚的问题？

### 三、应用、解决问题

#### 1、填空题

在1——20的自然数中，有（ ）个奇数，有（ ）个偶数，有（ ）个质数，有（ ）个合数，奇数中的（ ）是合数，偶数中的（ ）是质数，既不是质数也不是合数的数是（ ）。

2、能同时被2、5、3整除的最小两位数是（ ），最大三位数是（ ）。

#### 3、选择题

(1) 一个合数的约数有（ ）

a)1个 b)2个 c)3个 d)4个

(2) 如果a和b是互质数，那么它们的最小公倍数是（ ）

a)ab)bc)abd)1

#### 4、判断题

(1) 整除一定是除尽，除尽不一定整除。（ ）

(2) 相邻的两个自然数一定互质。（ ）

(3) 所有偶数都是合数。（ ）

(4) 24分解质因数 $24=22231$ 。 ( )

(5) 一个自然数的最大约数一定等于它的最小公倍数。 ( )

5、把下面的数按照不同的标准分成两类，你能想到几种？

21581720

#### 四、强化总结，拓展迁移

老师想把自己的手机号码告诉大家，大家以后有什么问题都可以和我联系，好吗？

老师的手机号码是11位数字，每一位数字依次是：

- 1) 是质数也不是合数；
- 2) 最小奇数与最小质数的和；
- 3) 最小的自然数；
- 4) 质数中最小的两个数的和；
- 5) 既是质数，又是偶数；
- 6) 最小质数与最小合数的积；
- 7) 有约数2和3的一位数；
- 8) 自然数中最小的奇数；
- 9) 最大约数与最小倍数都是7的数；
- 10) 所有自然数的约数；

11) 最大的一位数。

同学们以后有事需要老师帮忙，随时call我。

这节课上到这里可以吗？

## 六年级数学书答案篇三

- 1、能在具体的情境中，探索确定位置的方法，说出某一物体的位置。
- 2、会在方格纸上用“数对”确定物体的位置。
- 3、发展空间观念，初步体会到数形结合的思想。
- 4、体会生活中处处有数学，提高运用知识解决实际问题的能力。

### 【教学重点】

使学生经历确定位置的全过程，从而掌握用数对确定位置的方法。

### 【教学难点】

在方格纸上用“数对”确定位置。

### 【教法】

情境教学法，创设找图书管理员的情境，激发学习兴趣，感知确定位置的方法。

### 【学法】

积极参与法，在学习过程中积极思考，理解用数对确定位置

的方法，并积极参与动手操作活动，提高看图能力。

## 【教学准备】

多媒体课件

## 【教学过程】

### 一、谈话导入

#### 1、师生谈话。

这位同学的座位是在第3排，大家知道这位同学是谁吗？

#### 2、导入新课。

今天这节课，我们就一起来学习确定位置的方法。

板书课题：用数对确定位置

### 二、探索新知

#### 1、教学例1。

(1) 出示例题1教学图。

让学生观察图，说说张亮同学坐在第几列？第几行。

(竖排叫做列，横排叫做行)

(2) 张亮同学坐在第2列，第3行。用数对来表示(2, 3)。

(3) 让学生用数对表示王艳和赵强的位置。

王艳(3, 4) 赵强(4, 3)



(4) 小结。

确定一个同学在教室的位置，要考虑两个要素：第几列和第几行。

2、完成第3页的“做一做”。

课件出示电影院和电影票的图片。出示题目：举出生活中确定位置的例子，并说一说确定位置的方法。

(电影院用电影票来确定位置，电影票一般都写着“几排几号”，“排”表示行，“号”表示列。比如“3排7号”用数对表示是(7, 3)。

3、教学例2。

(1) 认识方格图。

出示动物园示意图。

指导学生观察图。

这幅动物园示意图与以前见过的示意图有以下几点不同：一是动物园的各场馆都画成一个点，只反映各场馆的位置，不反映其他内容；二是表示各场馆位置的那些点都分散在方格纸竖线和横线的交点上；三是方格纸的竖线从左到右依次标注了0, 1, 2, …, 6;横线从下往上依次标注了0, 1, 2, …, 6, 其中的“0”既是列的起始，也是行的起始。

(2) 用数对表示图中各场馆的位置。

提问1：我用了数对(3, 0)来表示大门的位置，你们知道我是怎样想的吗？

【大门在示意图中处于“竖线3，横线0”的位置上，所以可

【以用数对(3, 0)来表示】

你们能用数对表示其他场馆所在的位置吗？

【熊猫馆(3, 5)大象馆(1, 4)猴山(2, 2)海洋馆(6, 4)】

(3)根据数对标位置

在图上标出下面场馆的位置：飞禽馆(1, 1)、猩猩馆(0, 3)、狮虎山(4, 3)。

三、巩固运用

1、小游戏：看谁反应最快。

老师说出一组数对，相应的同学要在3秒内起立。

2、做一做。(课件出示)

四、课堂总结

这节课我们学习如何用数对来确定位置，用数对确定位置时，数对中的前一个数表示第几列，后一个数是表示第几行。

五、板书设计

用数对确定位置

竖排叫做列从左往右

横排叫做行从前到后

张亮坐在第2列第3行(2, 3)

(列, 行)

# 六年级数学书答案篇四

教学内容：

教学目标：

- 1、认识圆锥，圆锥的高和侧面，掌握圆锥的特征，会看圆锥的平面图，会正确测量圆锥的高，能根据实验材料正确制作圆锥。
- 2、过动手制作圆锥和测量圆锥的高，培养学生的动手操作能力和一定的空间想象能力。
- 3、培养学生的自主探索意识，激发学生强烈的求知欲望。

教学重点：

掌握圆锥的特征。

教学难点：

正确理解圆锥的组成。

教具准备：

每人一个圆锥，师准备一个大的圆锥模型。

教学过程：

一、复习

- 1、圆柱体积的计算公式是什么？
- 2、圆柱的特征是什么？

## 二、新课

### 1、圆锥的认识(直观感受观察讨论汇报)

(1) 让学生拿着圆锥模型观察和摆弄后，指定几名学生说出自己观察的结果，从而使学生认识到圆锥有一个曲面，一个顶点和一个面是圆的，等等。

(2) 圆锥有一个顶点，它的底面是一个圆、(在图上标出顶点，底面及其圆心 $o$ )

(3) 圆锥有一个曲面，圆锥的这个曲面叫做侧面。(在图上标出侧面)

(4) 让学生看着教具，指出：从圆锥的顶点到底面圆心的距离叫做高。(沿着曲面上的线都不是圆锥的高，由于圆锥只有一个顶点，所以圆锥只有一条高)

### 2、小结

圆锥的特征(可以启发学生总结)，强调底面和高的特点，使学生弄清圆锥的特征是：底面是圆，侧面是一个曲面，有一个顶点和一条高。

### 3、测量圆锥的高(组织学生分组进行测量)

由于圆锥的高在它的内部，我们不能直接量出它的长度，这就需要借助一块平板来测量。

(1) 先把圆锥的底面放平；

(2) 用一块平板水平地放在圆锥的顶点上面；

(3) 竖直地量出平板和底面之间的距离。

#### 4、教学圆锥侧面的展开图

(1) 学生猜想圆锥的侧面展开后会是什么图形呢？

(2) 实验来得出圆锥的侧面展开后是一个扇形。

#### 三、课堂练习

1、做第24页做一做的题目。

让学生拿出课前准备好的模型纸样，先做成圆锥，然后让学生试着独立量出它的底面直径。教师行间巡视，对有困难的学生及时辅导。

2、练习四的第1题。

(1) 让学生自由地观察，只要是接近于圆柱、圆锥的都可以指出。

(2) 让学生说说自己周围还有哪些物体是由圆柱、圆锥组成的。

3. 完成练习四的第2题。

#### 补充习题

1 出示一组图形，辨认指出哪些是圆锥。

2 出示一组图形，指出哪个是圆锥的高。

3 出示一组组合图形，指出是由哪些图形组成的。

#### 四、总结

关于圆锥你知道了些什么？你能向同学介绍你手中的圆锥吗？

教学反思：

观察、感知中认识并掌握圆锥的特点，经历探究测量圆锥高的方法的过程，加深了对圆锥高的认识。在旋转，对比圆柱和圆锥的过程中，加深对圆锥特点的认识，发展学生的思维。

## 六年级数学书答案篇五

1.1 知识与技能：

- (1) 使学生认识圆锥，掌握圆锥的特征及各部分名称。
- (2) 使学生会画圆锥的平面图形及掌握测量圆锥的高的方法。
- (3) 培养学生的实验能力，发展学生的空间观念。

1.2 过程与方法：

经历圆锥的认识过程，体验探究发现的学习方法。

1.3 情感态度与价值观：

感受数学与实际生活的联系，激发学生学习数学的兴趣，培养学生积极参与，自主学习的精神。

教学重难点

2.1 教学重点

掌握圆锥的特征，认识圆锥的高。

2.2 教学难点

掌握圆锥高的测量方法。

## 教学工具

多媒体课件，圆柱形铅笔，圆锥实物及模型，直尺，直角三角形硬纸

## 教学过程

### 一、回顾强化

老师啊先给大家准备了个谜语，看谁能快速的猜出谜底来，请看屏幕。出示谜语“身体长得细又长，天生美丽黑心肠，上平下尖纸上爬，越爬越短越伤心”（猜一学习用具）

师：不错。谜底就是老师手上拿的铅笔。

课件出示一支圆柱形铅笔。

师：同学们这支铅笔是什么形状的？

生：是圆柱体。

师：你能说说它具有什么特征吗？

### 预设

生1：圆柱有三个面，有上下两个底面，是完全相同的两个圆。

生2：圆柱有一个侧面是曲面。

生3：两个底面之间的距离叫做圆柱的高，有无数条高。

生4：圆柱侧面展开是长方形。

### 二、创设情境，激情导入

师：圆柱的特征同学们掌握得非常好，今天我们学习一种新的几何形体，请同学们仔细的看老师的操作(师拿出一支圆柱形铅笔用转笔刀削铅笔)

师：想想被削的这一端会发生什么变化？(

生：越来越细，越来越尖。

师：老师如果把削成的笔尖部分切下来，会是什么形状叫呢？同学们请看屏幕。

课件：把削成的笔尖部分(圆锥体)垂直切下来。

师：同学们知道被切下来的是什么几何形体吗？

生：是圆锥体。

师揭示课题：

师：不错，我们把象这样的几何形体叫做圆锥体，简称圆锥，今天我们就来学习《圆锥的认识》。

板书课题《圆锥的认识》。

三、探究体验。

1、列举，提出问题。

同桌同学互相讨论。

(出示一组生活中圆锥的例子，丰富学生的感知)

师：刚才我们共同找出了一些生活中的圆锥，接下来再让我们共同欣赏课本带给我们的精彩画面(教材23面图)，请同学们按照老师的样子用铅笔沿着实物的轮廓把你找到的圆锥体



描画出来。

学生描画课本中圆锥的轮廓。

师：在日常生活和生产劳动中，同学们还知道哪些物体的形状是圆锥体的？

生1：陀螺的下半部分

生2：盖房子用的铅锤的形状是圆锥体的。

生3：……。

……

师：看来圆锥形的物体给我们生活的带来了不少的便利，我们只有对它了解的更多，才能更好的得用它。

## 2、引导观察圆锥的特征

师：下面请同学们拿出圆锥体模型，看一看、摸一摸、同桌同学互相说说你的感觉。

学生手拿圆锥体模型观察、想。

同桌交流、讨论。教师深入小组和学生一起进行探讨。

师：谁愿把你们的研究成果告诉给大家。

生汇报师板书：（预设展示过程）

圆锥的特征。

生1：我们发现圆锥上面细，下面粗。

生2:圆锥有一个尖尖的部分，摸起来很扎手。

师：我们把它叫做顶点。

(学生讲到此点时，配合图片在图上标出，再请一个同学上台指出黑板上老师画的圆锥的顶点并标出来，其他同学在答题纸上标出圆锥的顶点)

生3:圆锥有一个弯曲光滑的面。

师：我们可以把它叫做侧面。这个面是曲面。

(学生讲到此点时，配合图片在图上标出)

师：同学们回顾下圆柱的侧面展开是什么图形？

生：长方形。

师：那么圆锥的侧面如果把它展开来会是个什么形状呢？

师展开一个圆柱的侧面，让学生观察。

生：圆锥的侧面展开是个扇形。

生4:圆锥有一个圆形的面，我们可以把他叫做底面。

(学生讲到此点时，配合图片在图上标出，再请一个同学上台指出黑板上老师画的圆锥的底面并标出来，其他同学在答题纸上标出圆锥的底面)

### 3、师引导观察圆锥的高

探究测量圆锥高的方法

a□认识高

请同学们带着这个问题阅读课本第24页例1的前半部分。

师：连接这两个点所得到的线段我们也可说成是从圆锥的顶点到底面圆心的距离。下面我们把书翻到24页找到圆锥高的定义，把这一句话齐读一遍。

师：通过我们对圆锥的高的了解，想一想圆锥的高有几条？（

生：一条。

师：为什么只有一条？

生：因为圆锥只有一个顶点和底面只有一个圆心。

## b□测量高

师：由于圆锥的高在它的内部，那么我们怎样测量圆锥的高呢？

引导学生先想一想，然后利用老师给大家准备好的圆锥，同桌同学共同探究圆锥的高的测量方法。（以同桌为单位进行操作。教师适当引导指正。）

学生汇报，师通过幻灯小结。

生1：测量时，圆锥的底面要水平地放；

生2：上面的平板要水平放在圆锥的顶点上面。

师：通过刚刚的测量，所以我们今后在表示圆锥高的时候，高还可以表示在圆锥的外面。（师演示）

## 4、虚拟的圆锥

(1)先让学生猜测：一个长方形通过旋转，可以形成一个圆柱。

那么将一个直角三角形绕

着一条直角边旋转，会形成什么形状？

(2)通过操作，使学生发现转动出来的是圆锥。并说一说圆锥的顶点、高和底面圆心及底面半径。

#### 四、应用反馈

1、教材第32页“做一做”。

组织小组内同学相互指出各个圆锥的底面、侧面和高，教师巡视指导。

然后集中进行讲解。

2、教材第35页练习六第2题。

组织学生独立思考后指名汇报。

3、课外练习

(1)、幻灯出示练习题：将下面图形分类，说说每类图形的名称和特征。

学生同桌交流，进行分类。

(2)、联系前面所学的圆柱，请同学们在答题纸上写写圆柱和圆锥的联系和区别。

(学生汇报结果)

预设：

生1：圆柱是由两个底面和一个侧面三部分组成。圆柱的底面

都是圆，并且大小一样。圆柱的侧面是曲面。一个圆柱有无数条高。

生2：圆锥有一个顶点，圆锥的底面是个圆，侧面是个曲面。从圆锥的顶点到底面圆心的距离是圆锥的高。圆锥有一条高。

4、幻灯出示生活中的数学。

课后小结

1、同学们，通过这节课的学习，我们对圆锥有了个初步的认识，知道了圆锥的一些特征。

2、总结圆锥的特征：圆锥有一个顶点，圆锥的底面是个圆，侧面是个曲面。从圆锥的顶点到底面圆心的距离是圆锥的高。圆锥有一条高。