

幼儿园小班不爱用手的小河马教案反思(实用7篇)

初三教案是教师在备课过程中根据学生的学习情况和教学目标制定的一份教学指导文件。小编整理了一些适用于大班教育的教案范文，希望能给大家提供一些借鉴和参考。

幼儿园小班不爱用手的小河马教案反思篇一

1、倾听故事，观察画面想象故事内容，能用简单清楚的语言表达自己的想法。

2、理解故事内容，明白自己的事情要自己做的道理。

ppx《不爱用手的小河马》、幼儿衣服、一套桌椅、一个碗、一把调羹等

价值分析

一、封面导入

出示故事ppx1(封面)

师：它们是谁？（河马妈妈和河马宝宝），河马宝宝怎么了？你怎么看出来的？河马宝宝到底为什么哭呢？今天黄老师给宝宝们带来一个好听的故事，名字叫《不爱用手的小河马》，让我们一起来听听看吧。

二、欣赏故事

1、播放ppx2

师：你看到什么了？

师讲故事内容

2、播放ppx3

3、播放ppx4

小河马一直哭的时候，小青蛙对它说什么了？

4、播放ppx5

师：结果怎么样呢？你猜小河马吃饱了没？你从哪里看出来？——师讲故事

三、延伸：自己的事情自己做

1、引导幼儿正确吃饭

准备桌椅、碗和调羹，请个别幼儿演示（一手扶碗一手拿调羹、身体坐直靠近桌子，小脚放前面不乱动）

2、请幼儿自己折叠衣服

师通过叠衣服儿歌引导幼儿正确折叠衣服

3、演唱歌曲《我有一双小小手》，自然结束

出示封面，问题导入激发幼儿倾听故事的欲望

从故事引申出幼儿的吃饭问题，通过请幼儿演示帮助幼儿纠正吃饭时的问题，知道吃饭时应该注意的方面。再通过最近正学习的叠衣服帮幼儿进一步建立“自己的事情自己做”的意识，通过歌曲起到活动总结的一个作用，结束也比较自然。

幼儿园小班不爱用手的小河马教案反思篇二

1. 安静地倾听故事，理解故事情节。
2. 知道小手的用处很大，尝试用小手做力所能及的事情。

引题导入：教师出示图片小河马：今天我们班来了一位小客人你们看看是谁呢？

一、欣赏故事第一遍

- 1、教师：小河马哭了，你们来猜一猜小河马为什么哭啊？
- 2、我们一起来听听看。
- 3、提问：（1）故事里有谁啊？

（2）小河马为什么哭啊？谁来帮它了？

（3）青蛙怎么说的？

二、欣赏故事第二遍

提问：

- 1、小青蛙是怎么帮小河马？
- 2、小河马最后怎么样了？

三、拓展

- 1、讨论我们的小手还能干什么？

小班刚入园的孩子，平时在家里，爸爸妈妈、爷爷奶奶都抢着替孩子做事情，我们的孩子失去了很多锻炼、学习的机会。

长此以往，有的孩子变得不愿意自己做事了，依赖大人了。因此，在新入学的孩子中间总会看到几个可爱的“小河马”等着我们去帮助。

故事《不爱用手的小河马》对于小班幼儿来说，比较通俗易懂，通过故事幼儿都能明白了自己小手的本领是很大的，小朋友都要尝试着用自己的小手去做力所能及的事。活动最后，我让孩子说说自己的小手能做什么事？他们都纷纷举手告诉老师“我的小手会画画”，“我的小手会洗脸”，“我的小手会穿衣”，“我的小手会吃饭”……可是，说说简单，做起来就不那么容易了！我想，小孩子都是爱动、好学的，家长应当尽量放手，提供给孩子更多的锻炼机会，如：在家时，让幼儿自己洗脸、洗脚、自己穿简单的衣服、鞋袜等。我想只要家园共同努力，孩子的进步将是显而易见的，孩子的小手也将变得更能干！

幼儿园小班不爱用手的小河马教案反思篇三

- 1、倾听故事，理解应该自己动手吃饭的道理。
- 2、知道小手的用处很大，尝试用小手做力所能及的事。
- 3、通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

一、导入活动

1. 今天李老师和你们上课高兴吗？老师今天带了一位小客人，看看他是谁呢？（同时出示小河马：内容小河马流眼泪）
2. 呀！小河马他哭了，为什么呢？教师做倾听小河马讲话的样子。（小朋友们自由回答，老师总结）

二、教师利用立体图片讲故事第一遍，边讲边提问问题。

小河马为什么哭呀？（小河马自己不会吃饭，总要妈妈喂。）

2. 谁来帮助小河马的？（青蛙出来帮助小河马。）

3. 他是怎么帮助小河马的？（青蛙用自己的小勺子喂小河马吃饭。）

4. 有了小青蛙的帮助，为什么小河马还是哭个不停呢？（青蛙用的勺子太小了，小河马吃不饱）

5. 最后用了什么办法小河马才不哭的？（小河马自己动手吃饭，很快就吃饱了）6. 再结合课件完整讲故事一遍，培养幼儿安静倾听的习惯。

三、讨论

2. 自己动手吃饭应该怎样拿勺吃饭呢？找个别孩子试试，其他孩子学吃饭的样子。（一手扶碗一手拿勺子）。

3. 我们的小手除了可以拿碗拿勺子还可以干什么呢？（电话铃声响了）创设情境：老师接电话：“喂，河马妈妈呀，哦，啊，哦，好的。马上就到”。”小朋友们，河马妈妈邀请我们去它家做客，它已经准备了很多好吃的好玩的，请小朋友也学小青蛙的样子教教小河马用小手做其它的事情好吗？我们带上小河马跟着老师出发吧！”小朋友进入河马的家，每人选一件物品，进行动手操作，老师适当指导并且提出：“小朋友，你教小河马做什么呀？”。“我们小朋友真能干，在河马家玩的开心吧，现在请大家和小河马再见吧！我们下次再来玩了”“河马再见！”挥挥手，小朋友一起离开河马的家，活动结束。

在本节活动中，孩子们能纷纷说出自己的小手很能干，能做

许多力所能及的事情；部分孩子乐意用动作来表示自己的小手会做的事情，在最后品尝食物的过程中，孩子们能独立的用勺子吃完属于自己的一份食物，并保持桌面、地面清洁。本节课的效果十分好。

幼儿园小班不爱用手的小河马教案反思篇四

- 1、倾听故事，理解应该自己动手吃饭的道理。
- 2、知道小手的用处很大，尝试用小手做力所能及的事。
- 3、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。
- 4、通过倾听教师对图书书面语言的朗读，提升依据画面展开想象并用较丰富的语汇进行表述的能力。

1、流眼泪的小河马、小青蛙立体图各一张

2、《不爱用手的小河马》的课件

一、导入活动

1. 今天李老师和你们上课高兴吗？老师今天带了一位小客人，看看他是谁呢？（同时出示小河马：内容小河马流眼泪）
2. 呀！小河马他哭了，为什么呢？教师做倾听小河马讲话的样子。（小朋友们自由回答，老师总结）

二、教师利用立体图片讲故事第一遍，边讲边提问问题。

1. 小河马为什么哭呀？（小河马自己不会吃饭，总要妈妈喂。）
2. 谁来帮助小河马的？（青蛙出来帮助小河马。）

3. 他是怎么帮助小河马的?(青蛙用自己的小勺子喂小河马吃饭。)

4. 有了小青蛙的帮助,为什么小河马还是哭个不停呢?(青蛙用的勺子太小了,小河马吃不饱)

5. 最后用了什么办法小河马才不哭的?(小河马自己动手吃饭,很快就吃饱了)

6. 再结合课件完整讲故事一遍,培养幼儿安静倾听的习惯。

三、讨论

2. 自己动手吃饭应该怎样拿勺吃饭呢?找个别孩子试试,其他孩子学吃饭的样子。(一手扶碗一手拿勺子)。

3. 我们的小手除了可以拿碗拿勺子还可以干什么呢?(电话铃声响了)

老师接电话：“喂，河马妈妈呀，哦，啊，哦，好的。马上就到”。”小朋友们，河马妈妈邀请我们去它家做客，它已经准备了很多好吃的好玩的，请小朋友也学小青蛙的样子教教小河马用小手做其它的事情好吗?我们带上小河马跟着老师出发吧!”小朋友进入河马的家，每人选一件物品，进行动手操作，老师适当指导并且提出：“小朋友，你教小河马做什么呀?”。我们小朋友真能干，在河马家玩的开心吧，现在请大家和小河马再见吧!我们下次再来玩了”“河马再见!”挥挥手，小朋友一起离开河马的家，活动结束。

在《不爱用手的小河马》这个语言活动中，我所要达到的教学目标有两个：安静地倾听故事，理解故事的内容；.知道小手的用处很大，懂得自己的事情要自己做的道理。为了能通过活动来达到第一个目标，我在第一遍讲故事的同时就出示了图片，想通过图片来吸引幼儿的注意，吸引幼儿倾听，以

此加深孩子对故事的理解。可活动下来，事如愿违。有较多一部分的幼儿只关注图片上的动物，而忽视了对故事的倾听。因此在提问时，许多小朋友没能积极正确地回答问题。因此，我体会到，在故事教学活动中，教师在讲第一遍故事时，应尽量不出示图片，不在视觉上吸引幼儿的注意力，分散幼儿听故事的注意力，给幼儿专心听故事的机会，只有这样才能养成幼儿安静听故事的好习惯，同时也能有助于幼儿理解故事内容。再者我感觉到教师在语言活动中的提问也是十分重要的，在幼儿不能回答所提出的问题时，我们要以引导的方式进行追问，但在具体的实施过程中在孩子没能回答出问题时，教师往往心里比较急，自圆其说，不自觉地就自个儿把问题全回答了。因此孩子说的'机会'就比较少，自然对故事的理解也不会很透彻。

幼儿园小班不爱用手的小河马教案反思篇五

1. 初步理解故事内容，知道多吃糖、睡觉前吃糖对牙齿有害。
2. 初步懂得要保护牙齿，要养成刷牙漱口的好习惯。

1. 《小河马拔牙》课件。

2. 小河马手偶一个

1. 出示手偶，激发兴趣

师：今天，我们小二班来了一位小客人，你们看，他是谁呀？
（河马）

师：恩，是小河马。今天他给我们小朋友带来了一个好听的故事，你们想不想听？（想）那我们一起来听听看吧！

3. 播放课件，熟悉故事

播放课件至“妈妈，我的牙疼死啦！”

师：哎呀，发生了什么事情呀？（牙疼）小河马为什么会牙疼呀？谁来说说看？（幼儿讨论）

师：小河马的牙齿这么疼，我们小朋友谁愿意来帮帮它，想一个好办法？（幼儿回答）

师：恩，我们小朋友可真聪明，想了这么多的好办法。河马妈妈也想了一个办法，她带着小河马去找小猴医生（播放课件至“我睡觉前吃糖了”）

师：小河马的牙齿怎么样了呀？（烂掉了）

师：哦，原来小河马的牙齿都烂掉了，还长了黑斑。那小猴医生接下来会对小河马说什么呀？谁来猜猜看？（幼儿回答）

师：小朋友们说的都非常好，我们来听听看小猴医生是不是这样说的。（播放课件至“我知道了，我以后再也不要这样了”）

师：被我们小朋友说对了，小猴医生真的是这样说的呢。小河马现在知道了，再也不像以前那样了。

师：接下来呀，小猴医生要给小河马拔牙了，请你竖起小耳朵听听看。（播放课件至故事结尾）

4. 联系实际，保护牙齿

师：小河马的牙齿终于拔掉了。我们小朋友的牙齿有没有像小河马一样痛过呀？怎么会痛的呀？（幼儿回答）有个小朋友她的牙齿很疼，去看医生了。（播放录像）

师：牙齿痛很难受，那我们小朋友要怎么保护牙齿呀？你有什么好办法？（幼儿回答）

师：除了少吃糖和零食，睡觉前不吃糖以外，还要坚持刷牙。那刷牙要怎么刷呢？（幼儿回答）

5. 学习刷牙歌

师：好的，现在我们跟着儿歌一起来刷牙。（结合图谱学刷牙）

幼儿园小班不爱用手的小河马教案反思篇六

1、初步认读汉字：大河马、小青蛙，理解画面内容，能看图连贯地讲述画面内容。

2、结合自己的经验，大胆想象各种办法，帮助小熊解决给大河马和小青蛙照相的具体问题。

3、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

4、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

1、课件。

2、大河马、小青蛙的汉字和图片各一张。

3、照相机一部及音乐磁带

一 通过提问的方式，引出主题。

二、师引导幼儿看课件。

1、提醒幼儿轻声地阅读画面内容，那小熊会给谁照相？它们是怎样照相的？我们一起来看看。

2、一到两个能力较强的幼儿谈谈他对故事内容的认识和理解。

三、师采用提问的方式，引导幼儿进一步阅读故事，理解阅读内容。

1、小熊给谁照相？这两个动物长的怎样？它们是怎样照相的？

2、谁想照相？为什么小熊很为难的样子？

3、大河马太大太大，小青蛙太小太小，它们是怎样在一起照相的？

四、启发幼儿结合自己的生活经验，给大河马和小青蛙想办法。

2、鼓励幼儿想象出各种办法。还可以请个别幼儿上来，摆放大河马和小青蛙的图片，最后，请所有小朋友用自己的小手为黑板上的大河马和小青蛙照相。

五、师幼共同阅读故事，鼓励幼儿感知画面上的汉字。

1、分别出示“大河马”和“小青蛙”的图片和汉字，告诉幼儿这两张汉字卡片是“大河马”和“小青蛙”，鼓励幼儿猜测文字并匹配相应的图片。

2、看课件完整讲故事。

六、音乐游戏“照相”。

2、介绍游戏玩法：师播放音乐，幼儿在室内随音乐自主地进行自由的表演，音乐中断时，幼儿迅速与同伴做一个造型，师拿照相机拍照。

3、音乐继续进行，幼儿再结伴表演，做造型。表演可进行2-3遍，让幼儿充分体验照相的快乐。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

幼儿园小班不爱用手的小河马教案反思篇七

1、倾听故事，理解应该自己动手吃饭的道理。

2、知道小手的用处很大，尝试用小手做力所能及的事。

1、流眼泪的小河马立体图一张

2、大图书一本。

3、情景创设（河马的家）：小碗和小勺子、豆子、面条等装饰好的盒子娃娃，让幼儿为盒子娃娃喂饭等；各种袋装、盒装、瓶装、罐装的物品，让幼儿学习用各种方法打开；鸡蛋、橘子、糖果、花生、巧克力等，让幼儿学会剥各种食物的外壳；扣纽扣的衣服，拉拉链的衣服，让幼儿练习为布娃娃穿脱衣服等；小珠子，细线，让幼儿穿项链；小牙刷、洗脸巾、头梳、被子等。

1、做律动走进活动室

小朋友的小手真能干，可张老师今天带了一个“不爱用手的小河马来”。（同时出示小河马：内容小河马流眼泪）

2、呀！小河马他哭了，为什么呢？小朋友们自由回答，老师总结：

3、讨论：

1) 自己动手吃饭应该怎样拿勺吃饭呢（一手拿碗一手拿勺子）。

2) 我们的小手除了可以拿碗拿勺子还可以干什么呢？（电话铃声响了）创设情境：老师接电话：“喂，河马妈妈呀，哦，啊，哦，好的。马上就到”。“小朋友们，河马妈妈邀请我们去他家做客，他已经准备了很多好吃的好玩的，请小朋友也学小青蛙的样子教教小河马，我们带上小河马跟着老师出发吧！”

（播放背景音乐）小朋友进入河马的家，每人选一件物品，进行动手操作，老师适当指导并且提出：“小朋友，你教小河马做什么呀？”。（操作完成整理干净）“我们小朋友真能干，在河马家玩的开心吧，现在请大家和小河马再见吧！我们下次再来玩了”“河马再见！”挥挥手，小朋友一起离开河马的家，活动结束。

继续将河马家的操作材料投放在区域中，方便小朋友在日常活动中操作，进一步培养幼儿用小手做力所能及的事。