

# 最新课题下阶段工作计划三部分内容 阶段工作计划(优秀8篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 课题下阶段工作计划三部分内容 阶段工作计划篇一

在课题近两年的研究中,我们发现课题组成员由于学校教学工作需要变换着教学年级,从而变换着研究对象,这给予他们的研究带来了很大的困难。为此在本学期中,课题组在原有研究的基础之上,对课题组成员与学生进行调研,以问卷方式进一步分析课题研究中存在问题的解决方法,以利用结题工作的开展,弥补课题研究中不足之处,以争取对前阶段课题研究工作进一步拓宽研究的深度及广度。

本课题的专题网页在各级领导的关心支持下,有了一定的发展,但与课题研究的需要尚存在很大的差距,尤其是在发挥网页课题研究与组内成员协作方面,网页尚需进一步更新与改造。为此在本学期中,本课题组在将充分吸取兄弟学校课题研究网页的长处,提升我校课题网页的质量。同时利用网页加强课题活动的规范性与实效性。

在研究基础之上的学校综合实践活动开展有了改进,但由于平时研究中对于模式总结中缺乏一定的理论总结,大部分停留在操作层面,这制约了研究成果的推广与提高。为此本学期总结工作重点放在对于课题研究典型个案的收集与示范课的开设与研讨上,以能在理论与操作两方面总结课题研究的成果,进一步拓宽综合实践活动的课程资源,为课题研究进一步积累资料。

课题结题工作不是研究的结束，实际上在很大程度上也是一个新的研究课题的开始。因此利用课题结题加强课题组成员之间的协作，分工负责，落实到人，统一工作的进度与要求，针对工作要求加强相互间的配合，并在工作中及时发现问题，研究解决问题的方法，提出阶段研究的重点与难点，就显得尤为重要。本学期中，课题组根据课题组成员的内部分工，加强工作的指导与督促的力度，成立课题结题领导小组统一工作计划的制定与落实，分阶段地推进结题准备工作。

本课题组在本学期中，将严格按照课题结题工作要求做好课题文档材料的整理工作，加强文档资料整理的规范性，对前阶段资料进行有针对性的梳理，以课（）题研究的主题为主要标准，对材料加以整合，形成较为完整而详实的课题研究资料。

xx年3月前，组织课题组成员进行课题总结，并进行实验课的开设，集中进行对课题研究成果进行分析论证，同时对存在的一些研究问题进行讨论，较全面地反映课题研究的成果与存在的问题。

## 课题下阶段工作计划三部分内容 阶段工作计划篇二

以理论为指导思想，坚决贯彻党中央的一系列方针政策，紧密团结在中央周围，以共产党员标准严格要求自己，爱岗敬业，做好本职工作。

### 二、具体工作

认真学习贯彻学校工作计划，坚持小计划配合大计划，具体作好每项工作。

#### (一)图书馆工作

1、配合计算机管理人员做好师生的图书借阅工作，督促教师

按时归还，不损坏图书。

3、为教师教学工作提供方便，服务于广大师生。

4、做好学生阅览工作，保证学生阅览图书的质量和数量。

6、备好读书活动教案，定期开展读书活动，记录好学生的阅读情况。

7、做好图书的编码录入工作，用中图法进行图书采编，确保图书管理现代化。

8、保持图书室整齐干净，定期整理书架，将图书按标准摆放。

## (二)校门值周工作

1、按时到岗，做到不迟到，不早退，坚守岗位。

2、配合门卫值周时杜绝陌生人进入校园，杜绝学生走出校园。

3、做好值周学生的培训工 作，让学生明确自己的任务，从而完成好值周工作。

4、配合领导检查班级卫生情况，督促值日生按时打扫，不拖拉，铃声响后回到教室。

5、做好清校工作，督促各班按时让学生离校。

## 课题下阶段工作计划三部分内容 阶段工作计划篇三

学校领导对教育科研十分重视，坚持科研课题引领、服务教育教学工作。从课题的申报立项到实际研究，学校都积极关注，由学校政教处公主任主持，并由有经验的教科室张主任及时跟踪、指导，组织课题组成员认真学习相关理论，组织

核心成员外出听取专家汇报、参观管理现场等活动，充分保障本课题的实验、研究工作顺利进行。学校是我们科研课改的坚实后盾。

为了充分、全面、客观地了解自课改至今的班级学生管理现状，使实验教师的研究更具有针对性，自课题申报开展以来，课题组老师多次进行班级学生的现状调查和分析。课题组老师认真调查、总结、研讨存在的问题，重点分析了教师的教学管理理念、管理方法及管理手段以及学生的态度、行为、习惯的体现方式等。使课题研究工作有更强的针对性和目的性。

## 1、建立健全班级管理制度，以德育教育为基础，狠抓班级管理

(1) 完善班级管理制度。在学校原有工作制度的基础上，我们根据学校发展计划，同时借鉴兄弟学校的先进管理经验，重新修订了《桃墟中学班级量化考评细则》、《班主任评价方案》、《班级文化建设评价方案》、《控制辍学考评办法》等规章制度。现在学校的班级管理工作已基本做到了“有法可依，有章可循”。

### (2) 健全管理机构，抓执行，促整改

学校成立了以政教主任公主任、团委张书记及各年级主任为成员的考评和检查小组，坚持“公平、公正、公开”原则，每日做到“五查”，即查到校、查两操、查课间、查自习、查放学。所查结果做到每天公布，每月汇总公布，并把每月考核结果纳入班级量化考评之中。学校特别重视考评结果的在整改，通过整改，班主任看到了不足，找到了与其他班级的差距，想法设法改进了，班级间的差距缩小了，学校班级管理工作上了一个台阶。

### (3) 开好“四会”，促进班级德育教育

每周召开一次班主任会，班主任每周认真组织一次主题鲜明的班会，每学期组织一次班主任经验交流会，每学期开展一次“文明礼仪标兵”和“纪律标兵”评选会。通过“感恩教育”班会使学生在家理解父母的“唠叨”，在校体会老师的“严与爱”；“文明礼仪教育”主题班会后，校园里追逐打闹、大声喧哗的现象没有了，见到老师主动问好的同学越来越多了一次次主题班会的召开，一次次开启了同学们心灵的大门。在开展会议中，注重实效，不搞形式。每次会议要依据存在的问题或者要求制定切实可行的主题计划和实施措施；注重痕迹管理，不搞口头形式。班级工作要有记录，总结和反思，强化经验推广。

## 2、重视学生发展，培养学生良好的学习习惯

良好的学习习惯是提高学业成绩的重要保证，也是一个人成才的重要因素，良好的习惯也往往会成就学生的一生。

### (1) 制定健全制度，抓好学生课堂学习规范，提高课堂效率

为了促进学生学习习惯的培养，加强课题研究，促进学校教学发展，学校专门制定修改了《桃墟中学教学奖励办法》、《桃墟中学“三六”和谐高效课堂构建实施办法》、《教师课堂教学行为规范十条》、《学生课堂学习规范十条》等，突出了教学作为学校中心工作的地位。首先在课堂教学中，积极构建高效课堂，推行以学生为主体、以小组合作探究学习为主要形式的“自主互动学习型”课堂教学模式，努力做到：新知识放手让学生主动探索，课本放手让学生阅读，重点、难点和疑点放手让学生讨论，提出的问题放手让学生思考解答，结论放手让学生概况，规律放手让学生寻找，知识体系放手让学生构建。课堂上学生良好的学习方式，让学生真正成为学习的主宰者。

### (2) 抓好课间管理，培养学生自主、向上的学习习惯

作为一所寄宿制半封闭管理的农村学校，管理好学生的课余时间，培养他们积极向上的学习态度与习惯也是班级精细化管理的关键。为此，在学期初年级组要求各班级与任课教师分别制定了各班学情分析报告，认真分析每位学生的学习现状，存在的问题以及整改的措施与目标，并利用课余时间与学生座谈、指导，使学生明白自己存在的坏习惯，拾起信心加倍努力。班主任负责跟踪服务与阶段性评价总结。

### （3）表彰奖励，营造良好的学习氛围

学校特别重视对优秀学生、优秀教师的奖励，每学期对一学期表现优秀的学生进行表彰，并颁发奖学金，同时学校借助学校宣传栏、校电台等形式，对优秀学生进行宣传，以此树立良好风气，促进学风建设，激励学生进步。

### 3、加强班级环境卫生管理，创建清洁美丽校园

考核结果在学校公告栏公示，而考核结果也纳入班级量化之中，以及学校评选“劳卫标兵”的重要依据。每天考核结果的出现总能吸引班主任与同学们的关注。通过一次次的关注与整改，我们的校园树更多了、草更绿了，地更净了、宿舍更整洁了。现在每一个桃中人都有一个共识：共同营造桃墟中学清洁美丽校园的学习环境，使清洁美丽的校园环境永远成为桃墟中学一道亮丽的风景线！

### 4、发挥班级文化建设的作用，促进学生全面发展

人总是生活在特定文化情境之中，受到特定的文化影响的，因此作为学生学习、生活的主要场所班集体，它的文化对于学生的文化定向、文化发展、文化转型等都具有举足轻重的影响，是促进学生全面发展不可忽视的教育力量。班级的文化建设既是一种文化氛围的创建，又是对学生心灵的塑造。为此学校确定了“树立优良班风，展现班级风采”为主题的班级文化建设方案，及《桃墟中学班级文化建设评价标准》，

各班在班主任的组织下，师生共同策划，一起动手，装扮自己的教室、宿舍，教室里“班级风采”、“佳作欣赏”、“班务公开”、“心愿树”等栏目，展示了班级师生的风采，彰显了同学们的个性。为了激励同学，促进班级文化建设，学校每学期组织校领导班子对各班班级文化建设进行考评打分，并公示考评结果，通过活动的开展，促进优良班风的形成，使班级精细化管理再上一个新台阶。

1、从教育思想观念来看，仍有个别班主任和任课教师教育思想比较落后，教育观念不适应现代素质教育的要求。个别班主任和任课教师只注重智育，甚至只顾自己所教的学科，人为地把学生分为三六九等，没有照顾学生的全面发展，管理中没有体现班级精细化管理的要求。这种思想指导下的班级管理是片面的、不科学的、不公平的，势必影响学生的全面发展和健康成长。

2、就教育管理方法而言，当前，教育管理者的现代教育管理理论仍较匮乏，班级管理中缺乏理论指导，所掌握的专业知识也远远不能满足现代教育的需要。因此在具体班级管理中，表现出班级管理表面统一、严谨，但缺乏内在活力和特色；教育方法简单、粗暴，多见于批评教育乃至惩罚的方法，导致了师生关系的疏远、教育功能的萎缩。

3、由于长期受传统的教育思想影响，班级管理模式多是保姆式、警察式的。过多地强调了班主任的主导地位，忽视了学生主体意识。在班级的实际工作中，甚至把班主任的主导作用变成主体作用、包办作用，班主任“有为”，而学生“无为”。

4、目前由于班级学生人数多，班主任工作压力大，各项活动和事务性工作繁杂，班主任有时疲于应付，班级管理不能深入研究，研究成果难以推广。因此，存在班级管理没目标或者目标不落实，计划性差、随意性强，放手学生管理而不能及时有效指导等问题，在育人方面缺少耐心和连续性，因而

影响班级精细化管理效果。

随着课题研究的深入，我们在发现问题、解决问题的同时，也越来越感到新的问题和困难不断涌现，在课题研究工作中还有着许多理论和实践问题需要探索、解决。但是我们将继续走校本科研之路，在以后的课题研究中更扎实更严谨，以期圆满完成研究目标，为实现桃墟中学跨越式发展尽一份力。

## 课题下阶段工作计划三部分内容 阶段工作计划篇四

上学期，各音乐教师都能顺利地完成音乐教学任务。为了达到教学目的，培养学生有理解，有表情地歌唱和感受音乐的能力，通过音乐的艺术形象，培养学生的革命理想，陶冶高尚情操，启迪智慧，使他们的身心得到健康的发展，老师们在教学工作中做出大量努力，现将上一学期的教学工作总结如下，以便今后更好地开展工作，弥补不足，精益求精。

### 1、课堂教学：

坚持以审美教育为核心，注重培养学生对音乐的.兴趣、爱好及情感，努力做到通过音乐教育陶冶情操、启迪智慧、激发学生对美的爱好与追求。注重以学生为主体，让学生在愉快的音乐实践活动中，主动地去发现、去探究，去感受音乐、理解音乐、表现音乐，并在一定基础上创造音乐。

### 2、课堂管理：

为了使学生能轻松、愉快地上音乐课，多用鼓励的方式使学生表现出良好的品质。努力做到用好的设计抓住学生的注意力。不过，有时对于学生的肆意课堂的行为掌控力度不够。今后应注意把握尺度。增强幽默力量。

### 3、教学研究：



为了使音乐教师的教学水平及业务水平都有所提高，上学期，老师们加强了自身素质的培训，多次参加各级音乐教学、科研等活动，对音乐学科教学有了进一步的认识。自身素质和教学质量都有了进一步的提高。

总的说来，上学期的音乐工作初步达到了新课标的教学要求，当然也还有不足之处，这需要老师们在今后的教学和科研的工作中找出不足、认真改进、努力提高，我想冯小的音乐工作一定会更出色。

## 二、新学期教学思路

采取精细化管理的模式，注重切实提高教师教育教学水平；注重校本教研制度建设和教学常规制度建设；注重新课改理论行动化研究、网络教学研究；发挥专家引领效应，提高全体教师整体素质的研究；严把集体备课和教师个人备课关；严把课堂教学关。

## 三、教研活动具体要求和措施

1、强化目标管理。各年级组、备课组、学科任教老师根据学校的整体目标计划，结合学科要求制定教学计划。教学计划，从集体到个人，从整体到局部，最后落实到教师个体教学目标和学生个人上，从而实现学校的整体目标。

2、提高课堂教学质量。注重教师专业成长，加大培训力度。备课组前期研讨，中心组教师参与评课，进行互动作课展示，提高课堂效率。针对课堂教学，鼓励教师积极反思，在集体备课和教师个人反思当中，确定问题，进行积极研讨，提高课堂教学预设和生成能力。

3、完善集体备课制度。备课组活动要做到“三定”、“四备”，即定时间、定内容、定中心发言人；备教材、备学生、备教法、备学法；各备课组还要抓好每次集体备课的质量，结

合网络虚拟教研，落实好备课的专题，有效地把备课内容转化到教学实践中。

4、走出校门，接受洗礼。组织教师参加区教研中心新课程师资培训，以及各级各类各种专业培训。鼓励老师积极参加片区教研，跨片区教研。有计划地分批组织教师外出学习。

## 课题下阶段工作计划三部分内容 阶段工作计划篇五

目前的教育科研课题研究真可谓“课题林立，研究繁多”，但是在这繁华的背后，存在着十分严重的虚假与浮夸。我们认为，与其提出一个被证明了无数次的正确假设，进行重复性的研究，不如根据我校的工作特点和实际情况结合目前的课改需要，做一些实在的探索与思考。于是，我们把课题研究的重点放在如何提高班主任专业化水平这一问题上。本课题既是小学部新立项的课题，也是我校近年来在班主任工作方面研究的继续和深化。

(一)课题名称：

“小学班主任专业化发展中人文关怀的实践研究”

(二)研究的基本内容：

1. 关心学生需求，满足学生需要。
2. 学会赏识，激发自信。
3. 走进心灵，建立互相信赖的情感关系。
4. 优化班级文化，陶冶学生情操。
5. 提升学生精神品位，丰富学生心灵世界。

6. 唤醒学生主体意识，塑造学生独立人格。

7. 培养生命意识，建构终极关怀。

### (三) 研究的重点难点：

1. 通过课题研究，提高班主任专业化素质，提升班主任人文关怀的德育理念，使教育者成为真正的精神关怀者，把受教育者的精神成长、人格完善作为自己关注的重心，从受教育者的实际需要出发，引导他们去探寻人生的意义，和谐地与人相处，实现精神的成长和超越。

2. 以生命学、社会学、心理学等人文科学为理论指导，通过研究形成该课题系统的实验方案、教育途径、内容与方法。

3. 研究中确立平等教育的思想，充分尊重研究主体，创设科学的人文教育环境。以帮助学生形成正确的审美观、人生观和价值观。

### (四) 研究的意义：

1. 本课题研究是我校发展的需要。

(1) 张家港外国语学校地处经济发达的苏南地区，是一所有8年历史的股份制新学校，学生的家庭条件相对优越，许多学生在家养尊处优，倍受宠爱，心理脆弱，人情味淡化。反映在相应的行为方式上，就是对人不感激，对物不珍惜，对己不尽心，对事不尽责。

(2) 我校是一所寄宿制学校，由于家庭客观因素，许多孩子从小学一年级起就开始住校，只有在周末才能与父母见面，他们年龄小，辨别是非能力差。遇到困难或心理不愉快，如果缺乏适当而正确的引导与沟通，容易对学习、对生活产生认识上的困惑与偏颇。作为教育者，应该关注孩子的心理健康，

关注孩子的精神成长，引导每一个孩子认真对待生命中的每一天。所以，对少年儿童给予人文关怀，是我校发展的现实必需。

2. 本课题研究是班主任专业化自身发展的需要。

德育是班主任工作中的一项重要内容，班主任专业化自身发展，呼唤着德育人文关怀的理念，呼唤着德育人文关怀的教育内容和方式，其真正的旨意就在于强调在德育的实践中，使德育的引导、教育作用真正达到对人的现实关怀和终极关怀的统一，创造良好的社会人文环境，促进学生的全面发展，促使学生达到自我觉悟、自我塑造和自我生成的人生境界，使学生自身的建设有可能真正地转化为现实。强调德育人文关怀应成为班主任专业化德育发展的方向。

(五) 研究的方法：

1. 观察法：通过观察收集资料，加强课题研究的客观性、真实性和科学性。通过观察，了解学生反常的情绪反应，从而有针对性地开展教育研究活动。

2. 调查法：通过调查，了解学生当前主要的人文关怀缺失，掌握第一手客观真实的材料。

3. 个案研究法：认定研究对象中的某一特定对象，加以调查分析，弄清其特点及其形成过程进行研究。

4. 行动研究法：使人文关怀在发展中进行研究，在过程中进行研究。

5. 经验总结法：对研究中出现的问题和经验及时进行总结、研讨，以指导课题的实践工作。

(一) 注重实践研究。

### 1. 成立子课题研究小组。

期初，我们对子课题的研究进行了分工，每一位班主任都是课题研究的实践者。我们坚持班主任学习和例会制度，结合工作实际，组织班主任学习有关教育理论和班级管理知识。学习有关领导、专家、兄弟校优秀班主任经验；将《班主任》《辅导员》《德育报》等刊物上有实际指导作用的优秀文章印发给班主任；选送青年班主任参加市骨干班主任培训，心理健康辅导员培训。这些做法对提高班主任的理论水平和综合素质起到了一定作用。

2. 每月组织开展优秀班主任经验交流会。我们将我校优秀班主任的经验作为宝贵资源加以开发利用，让这些老师介绍自己的经验和体会，畅谈班主任工作的苦与乐，共同探讨班主任工作中人文关怀的点滴经验，探讨如何改进教育方法。通过交流，使青年班主任懂得，优秀班主任成长的动力来自于“五心”——爱心、细心、耐心、恒心、关心，来自于对工作的热情，来自于对事业的追求，来自于心甘情愿的奉献，从而自觉加强师德修养，不断完善自我，学会反思，逐渐成熟起来。在彼此的带动下，班主任积极探索，形成自己班级的教育教学特色。

### 3. 每月组织班队活动研讨。

班队活动课是班主任老师对学生进行思想品德教育的基本途径，一次精心设计的班队活动所起的作用远胜于一百次空洞的说教。为促使班主任老师精心设计好班队活动课，我们组织全体班主任在校内开展班队活动观摩与研讨活动。主题由承担活动的班主任老师自主拟订，要求结合研究课题，立足学校德育工作。经过充分的准备之后，着统一校服，向全校班主任老师公开展示。活动中，每人认真填写“班队课听课记录表”，活动后，结合刚才的呈现加入自己的思考，在“评议”一栏中写下自己宝贵的看法。

这样的活动，引起了班主任老师对班队课的重视，提高了班队

课的实效性,也给学生带来了难忘的经历,丰富多彩的校园生活。

## (二)注重理论学习。

### 1. 学习“班主任专业化”理论,提高思想认识

开学初,积极引导班主任学习(人民教育)中有关“班主任专业化”知识,组织阅览魏书生、李镇西等班主任专家手记,通过理论学习使广大班主任思想统一,认识明确:构建全员参与,团队合作,组织互动,共同发展的学习型组织是班主任实现自我完善,自我超越,自我发展的需要;也是改进班主任组织工作,推进骨干德育建设的最佳选择。

### 2. 加强班主任培训,锻造优秀班主任。

根据我校对班主任工作的调研,结合学校办学思想和队伍现状,采取学习基础理论知识与先进经验相结合,自学研究与合作交流相结合的方式,面向全体,分层推进,突出骨干和青年班主任,旨在使参加培训的教师学会运用教育理论分析教育现象,运用科学方法解决实际问题,在研究中学习,在学习中研究,逐步提高教育能力。从而建设一支师德水平高,认识能力强,思想观念新,懂科学,会管理,适合现代学生教育的班主任队伍。这不仅仅是学校德育教育工作,指导学生健康成长的需要,也是教师专业化发展的需要。

## (三)注重整理归纳。

所有的研究都是理论与实践结合的思考与归纳,所有的成果都是思考结果的整理与实施。所以,在研究过程中,对思考研究的结果,我们注意做到行动实施与文字整理并重。

### 1. 形成了规范的班队活动模式、班级管理模式。

2. 提供有效平台，促进科研成果的交流推广。以校园网、校报、校教研信息等为校级阵地，为广大教师提供发表自己文章的交流自己科研成果的平台。以校园网络平台为窗口，进一步鼓励每位教师撰写教育教学案例、教育叙事、教学论文等，并积极发送至“博客”，促进科研成果的转化和教育资源的共享，营造乐于探索教育科研的浓郁氛围。

3. 组织教科常规检查评比，加强宣传工作。本学期，我们与学校总部合作编印校报3期，校教研信息5期，小学部教研信息2期。进行了校级教科研论文随笔、案例评比，评选出一批优秀论文，并把优秀论文推荐到报刊发表、参加校级以上论文评比。一学期来，教师在盛市级刊物发表、获奖文章30篇，学生发表文章、竞赛获奖25人次。

4. 组织评比班主任优秀手记，并结集编印(走进心灵)教育叙事集。

1. 课题组成员的理论知识仍较贫乏。虽然我们加大了课题组成员理论知识的学习，但在很多专业知识上，掌握的深度不够，阻碍了课题的研究。需要专家的专业引领，对我们的实验作出适时评价，为我们研究指明方向。

2. 课题研究还需进一步深入，各子课题的研究工作要深入扎实。

3. 由于此课题涉及的学科、教师都很广泛，参与性强了，但带来了实验资料的收集量很大，不便于汇总及提升。对于实验中所获得的经验，缺乏高质量的理论总结。

1. 通过各级各类培训，提高已有师资的科研水平。鼓励教师不断学习，将最先进的教育理论与经验充实到自己的教育教学中来。

2. 积极创设条件，邀请教育研究专家对我们的课题研究提出

切实的意见和建议。根据阶段计划，各子课题组及时做好研究工作小结，学校课题组定期与专家组联系，及时将课题开展情况向专家汇报，取得专家的及时指导。

3. 通过考核奖励机制，激励实验教师积极探索，积累高质量的实验成果。

1. 推广、应用上阶段的成果，进一步加强“内阁式”班级管理、班级文化建设与学生健康发展的关系的研究，不断完善班队管理模式。

2. 形成科学系统的“人文关怀”班级、班主任工作考评机制。

3. 深入子课题研究，激励教师人人参与小课题研究。

4. 及时总结推广经验，加强宣传力度。

5. 加强过程性资料的积累与整理。

## 课题下阶段工作计划三部分内容 阶段工作计划篇六

1、认真履行国家、行业和省市有关标准、法规，按照公司《质量手册》规范公司内部质量、环境等管理体系有关的日常工作。

2、对公司的质量管理体系管理工作负主要责任。

按iso9000□□yyt0287-□标准的要求，建立、实施和保持质量管理体系；确保质量管理体系过程得到建立和保持；负责与质量管理体系有关之外部联络。

3、负责体系文件控制，审核质量手册、质量方针、目标；指导各部门负责人对相关文件之使用、保管、收集、整理与归档。负责对现有体系文件定期评审。



- 4、审查各部门编制之质量记录在案格式，并审批；负责监督、管理各部门之质量记录；指导各部门对质量记录之整理和保管。
- 5、向总经理报告质量管理体系运行情况，提出改进建议；制定管理评审计划、收集并提供管理评审所需之资料，编写管理评审报告，协助、协调、监督实施管理评审中相关纠正、预防措施。
- 6、评审、设计开发验证报告，协助审核试产报告；为工程部经理批准项目建议书、量产报告提供质量方面参考意见；指导采购部对所需物料采购之质量检查工作，市场调研或分析，市场信息及新产品动向；指导研发质控部负责新产品检验和试验、新产品的加工试制和生产。
- 7、负责协调、协助工程部设计、开发产品之组织、协调、实施工作，设计开发、策划、确定设计、开发组织之技术接口、输入、输出、验证、书、下达设计开发任务书，设计开发方案设计开计划书、设计开发。
- 8、指导生产部进行生产过程控制、生产设施之维护保养、编制必要之作业指导书、负责产品防护，指导生产主管对《月生产计划》之审批；指导工程部编制工艺规程；指导质检部进行了产品验证和标识及可追溯性控制；负责对设施采购的质量审批，指导销售部在各方面售后服务之工作。
- 9、协助总经理定期召开管理评审会议；全面负责内部质量管理体系审核工作；选定审核组长及审核员，并审核年度内审计划、审核实施计划、审核报告。
- 10、指导质量体系办公室编写《年度内审计划》并负责组织实施；组织、协调内审活动之开展；指导审核组长编写内部审核报告。对内审或管理评审提出的纠正预防措施之指导、跟踪、监督、验证。

## 课题下阶段工作计划三部分内容 阶段工作计划篇七

设计出与银行卡相仿的会员卡，建立我店独有的特色返息制，让顾客在我店消费时会有一种额外的赠送优惠，符合市场上客户的普遍消费心理。

### 2. 储值卡制度

采取新型的储值卡制度，结合其他的传统储值卡及直销会员卡的优点而开发设计，体现我店的独有特点。凡是购买我店储值卡的顾客在节假日、生日、年终、店庆等时间均可以享受较大的折扣优惠。如买1000送200(8.34折)，买\_\_送500(8折)，买3000送100(7.5折)。

### 3. 做一送一活动

在店开张前期，为增加我店人气，带动客流量，带动前期宣传，增加知名度，同时为保证技师有钟上、有活干，对店的发展充满希望和使命感，特举行做一送一活动，比如消费198元项目送98元项目。

### 4. 代金券

通过向外发放一定金额的代金券，持有代金券的顾客可以享受代金券上列出的优惠政策(除店内单项项目外)。

### 5. 设立棋\_室等娱乐场所供宾客休闲娱乐。

### 6. 建立客户消费档案，将每位顾客的消费情况记录存档，并定期追踪。

## 课题下阶段工作计划三部分内容 阶段工作计划篇八

为了减少盲目性□20xx年11月13日我们组织了语数外三科教师，

在七年组办公室，召开了集体备课研讨活动。校领导校领导和老师们进行了两个小时的合作探究，主要讨论今后教改的方向，重点研究的内容，教学时间的调配等问题。根据教研的需要，集体备课时间，定在20xx年11月19日下午第七节课。备课地点，语文备课在七年组办公室；数学备课在八年组办公室；英语备课在九年组办公室。主备人，数学是曹永老师，语文是嵇志莲老师，英语是冯晓燕老师。需备课题，语文是七年级上册第23课《散步》，数学是八年级上册第14章2.1.1的第二课时。英语是七年级上册第三单元，第一话题□a部分。

## 1. 集体备课的程序：

(1) 教研室按照教学计划择优确定主讲教师后，由主讲教师准备讲课的内容，形成初案。

(2) 主讲教师完成初案以后，报请教研室组织集体备课会。备课会首先由主讲教师介绍讲课内容的整体构思、理论框架、重难点等，或者先试讲，然后由参加备课会的成员进行集体讨论研究，提出整改意见，形成复案。

(3) 主讲教师根据备课会的意见，结合了解的情况和问题，按照学校规定的标准、格式认真修改设计，力求规范科学，最终形成定案。

## 2. 集体备课的具体做法

(1) 严格定好集体备课时间，定好集体备课地点，定好主备人员，定好需备课题。

(2) 集体备课时完成的任务。我们主要讨论三位进行研交课的老师，在22日作课的内容，重点、难点、注意点及学生易出错的地方、教学策略等，尤其要注意教学策略的研究。目的就是形成一定的模式，以适应我校课题研究及高效课堂的需要。

(3) 对这次集体备课的内容进行整理记录。主备人发言后，大家进行点评，由组内教师轮流执笔，负责把备课内容整理好后装订成册。

教学模式，就是指教师怎么教，学生怎么学的一个模式，即教要有教的具体步骤、措施，学要有学的具体目标和方法。

现代新课程指导下的教学，主要是以学生为中心，教师为主导，以学定教。因此，我们一定要重视好学生的学。那么，学生的学，主要靠什么？关键还是靠学生自己，主观具有能动性。其次是教师，这就要求我们一定要解决好教师的“教”。在柳校长及其教研团队的研究之下，我们把学生的学习时间做了详细的研究，经研究发现，学生的学习，在时间的分配上，可分三段。第一段学习时间，应为课前自主学习的时间。在这一过程之中，学生要解决的，其实就是懂不懂的问题。也就是说，学生通过自主学习，是否把课本上的知识看懂了，只有在看懂的基础上，才能解决一些实际的问题。为此，我们在课前就需要对学生的学进行有效的指导，以减少学生学习的盲目性。我们所设计的学案，其实也就是解决这一问题的一些措施。

第二段学习时间，就是课上（课中）。在这一段时间里，所要解决的问题，主要是会不会的问题。学生在课前的自主学习，光是看懂或看不懂，还是不够的。看懂了的问题，学生是不是记住了，看不懂的问题，是不是还需要弄懂。这就要求，学生在课堂上该识记的知识，要进行有效识记。不懂地问题，要通过合作探究或向老师质疑，进行彻底性的解决。教师干什么？教师在课上，一是辅导，二是纠错，三是答疑解惑。如此下来，学生们该学会的都学会了，该记的记住了，这样才能形成一个完整的知识体系。

第三个阶段，就是课后复习巩固，解决熟不熟的问题。也就是说，学生光在课堂上学会了还不行。过一段时间，知识如果得不到有效地巩固，便会遗忘。所以，只有经过反复的练

习，才能最终形成有效的记忆。

综上所述，教学是一个教师活动与学生活动既统一又对立的  
活动，是矛盾的统一体。这样就要求我们教师，在构建教学  
模式上，不但要构建一个“高效的课堂”教学模式，同时还要  
构建一个“学前和学后”的学习模式。不同学科，尽管“教学”  
方法不一样，但整体框架是一样的，即“学、导、练”。故我们  
把这一教学模式暂定为“2+x模式”。“2”是课前学课后练  
“x”是课上导的环节、学的过程。故要求教师一定要解决好  
“2”，处理好“x” $y=kx+b$   $k$ 是教师教育教学的水平、能力  
 $x$ 是学生学习的水平、能力  $b$ 是学生已有的知识、能力。

对于课前“学案”的设计，我们有两种方案。

方案一：巨日合中学“课前学生自主学习指导方案”，我们  
构建了三个框架。第一框为自学要求，教师根据教学内容，  
对学生的自主学习，提出一定的要求。但这些要求一定要符合  
学生的学情，不能要求太高，把目标一般定在基础知识和基本  
技能方面，学生通过看书学习，就能解决的问题。第二框为  
自学检测，学生通过自主学习，是否达到了自学的要求，只有  
通过做题检测，才能做出正确的评价。所以，教师要事先有  
针对性的出好“检测题”。第三框为自学质疑，学生在自学中，  
难免会遇到一些看不懂学不会的问题，要求学生把这些问题  
提出来，写在本框内，以便在课堂上通过小组合作探究或经  
过老师的答疑解惑，集中解决。

方案二：巨日合中学“课前学生自主学习方案”，框架结构  
为：第一框为自学目标。学生通过看书学习，自行设定。第  
二框为自主检测。学生通过自主学习，看懂了了哪些知问题，  
只有通过自我检测，做几道题，才能自我评价学习的效果。  
第三框为自学反思。学生可以把在自学中都学到了哪些知识，

有何收获或体会？在自学中遇到了哪些困难，有何疑难问题？都可以写在这一框内。以便和同学、老师做进一步的交流、学习。课前解决不了的问题，课上解决。

对于课后“练案”的设计，我们暂有一种方案。

方案一：巨日合中学“课后学生自主练习指导方案”，框架结构为：第一框为有效复习，在课后学生做练习题之前，首先要进行有效复习。要求学生要：一想，就是让学生把学过的知识，象看电视剧一样，再回播一遍。二查，想完之后，再查阅文本，看有无遗漏之处。如有遗漏，再进行补救。三说，就是复述。想明白，看明白，不一定是真明白，只有说明白，才是真正的明白。所以学生和学生之间，还要进行合作学习，相互之间把学过的知识再说一说。第二框为学后反思，主要让学生反思一下，我到底学到底什么？有何收获和体会？归纳出知识脉络。第三框为课后巩固练习，教师根据学情，可自行编辑一些习题。要求学生要限时完成，每次做完之后都要记录时间。第四框为错题、难题管理，要求学生要把原题抄一遍，再分析错误的原因，之后再加以改正。对于难题，正确的最好能举一反三。

关于“x”的问题：

“x”是教学抓手：导学案——学生学习的路线图和方向盘。在设计上，我们构建了六个框架。第一框为知识链接，复习旧知，导入新课。第二框为学习目标，包括知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观。第三框为自学交流，要求学生把课前的“学案”拿出来，先在小组内进行交流。由学科长负责，对组内学生进行学习结果评价，找出共同存在的问题。小问题在组内解决，大问题在组间进行解决，实在解决不了的问题，再由老师解决。第四框为合作探究，对于一些重点问题，难点问题，首先在小组内进行合作探究，研究明白之后，准备在组间进行交流，以便展示提高。第五框为达标测评。方式可笔试，可板演，可口头回答。第六框为学后反思，

通过达标测评，对学习结果，做出正确的自我评价。

“x”是课堂教学模式：第一步知识链接，导入新课，明确目标  
第二步自学交流，要求学生把课前的“学案”拿出来，先在小组内进行交流。由学科长负责，对组内学生进行学习结果评价，找出共同存在的问题。小问题在组内解决，大问题在组间进行解决，实在解决不了的问题，再由老师解决。第三步分配任务，要告诉学生对于一些重点问题，难点问题，首先让学生在小组内进行合作探究，研究明白之后，准备在组间进行交流，以便展示提高。第四步合作探究，学生根据导学案上的问题，进行合作探究，穿插巩固。第五步展示提高，小组间进行交流，学生可板演，可讲解，可对抗质疑。第六步达标测评，学后反思，方式可笔试，可板演，可口头回答。