

最新狗尾巴草教案(大全7篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

狗尾巴草教案篇一

活动目标：

- 1、欣赏故事《小青蛙听故事》懂得听故事的时候要安安静静的。
- 2、理解新词汇：静悄悄、安安静静、又蹦又跳、一声不吭。
- 3、在活动中愿意大胆地讲述自己的想法。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动准备：

优美、宁静的音乐磁带，背景图一幅，月亮、小鱼、青蛙图片各一张。

活动过程：

- 1、谈话，引出课题。

教师：你喜欢听故事吗？你喜欢听谁讲故事？最喜欢听什么故事呢？

2、幼儿边看书，边听教师配乐讲故事，初步了解故事内容。

(1) 教师配乐讲故事。（注意语气和动作）

(2) 提问：故事里有谁？（月亮婆婆、小鱼儿、小青蛙）
（出示图片）

月亮婆婆在讲故事给谁听？（小鱼、小青蛙）

3、教师再次讲述故事，鼓励幼儿跟述，并提出相应的问题。

(1) 小鱼是怎么听故事的？（安安静静）

帮助幼儿理解词汇：安安静静。（集体体验安安静静的感觉）

(2) 小青蛙先是怎么听故事的？（又蹦又跳）

帮助幼儿理解词汇：又蹦又跳。（请个别幼儿表演）

(3) 月亮婆婆怎样了？（生气了）

为什么会生气呢？（小青蛙呱呱呱地乱叫，又蹦又跳）

(4) 后来，小青蛙是怎么做的？

（教师：小青蛙知道自己错了，连忙道歉，月亮婆婆和小鱼儿原谅他了）

又是怎么听故事的？（一声不吭）

帮助幼儿理解词汇：一声不吭。

（集体体验一声不吭的感觉）

那月亮婆婆和小鱼儿出来了吗？（出来了，月亮婆婆继续讲

故事给它们听)

(5) 教师：想一想，我们平时应该怎样听故事（安安静静）？向谁学习（小鱼）？

4、鼓励幼儿给故事起名字。

教师：这个好听的故事还没有名字呢，我们来想一想给它起个好听的名字吧！可以和旁边的好朋友讨论一下。

5、游戏“传话”

(1) 现在小青蛙可好了，不管听谁说话都很认真，我们也来学一学小青蛙。听别人说话时眼睛看着对方，不插嘴，听清楚每一句话，这样才能知道很多的事情，把事情做的更好。今天，我们来做个传话游戏，做这个游戏时你们一定要听仔细听清楚，人家说的话才能做游戏。

(2) 讲解方法一组幼儿上来示范。

(3) 幼儿游戏。

(4) 简单评价游戏情况

(教师注意：幼儿传话内容从简单的较熟悉的词开始，如：天气、高兴等)

活动反思：

本次活动依据孩子年龄特点、已有的能力实际、知识水平及教材要求，故事选用了小朋友生活中比较熟悉并喜欢的小青蛙和鱼儿、月亮为角色，讲述了一个小青蛙听故事是不安静、乱插嘴的故事，特别是小青蛙认真听故事的这个情节既让人觉得有趣又很符合小班小朋友的年龄特点，考虑到现在的小朋友大多数都是独生子女，特别是小班幼儿年龄小，个个

都“以自我为中心”，缺乏集体意识，故对幼儿学习、成长有很大帮助。

故事通过正反两方面情况对比，让幼儿自己听故事、感受故事、自己用简短的话语表述自己听到的故事，让幼儿自己发现好的一面，同时又能培养幼儿良好的倾听习惯和语言表达能力，又通过游戏方式来反馈学习的内容、效果。对于个别对此活动不感兴趣的幼儿，在活动中，教师应该给予适当的引导，如眼神交流或手势提醒幼儿，也可以主动提问这些幼儿，让他们集中注意力，欣赏故事。

狗尾巴草教案篇二

活动目标：

- 1、教幼儿知道小动物的外形特征和生活习性。激发幼儿爱护动物的情感。
- 2、培养幼儿的观察力和口语表达能力。
- 3、让幼儿感受游戏的乐趣。

活动准备：

- 1、组织幼儿进行课前对小动物的观察、探索和关爱活动。
- 2、投影设备、动物图片、动物背景图纸每人一张、彩笔、音带、彩色短绸带若干。

活动过程：

一、诗画绝妙挥笔潇洒

教师诗画小狗，激发幼儿的兴趣，引入主题：

竖耳朵，摇尾巴，
鼻子灵敏顶呱呱，
看大门儿是专家，
朋友个个都爱它。

二、客人寻友主题形成

- 1、另一教师扮演小狗比比客人来到小二班寻找朋友，通过说儿歌、作诗画、猜谜、表演、歌唱等形式让幼儿猜出自己的朋友是谁。
- 2、教师引导幼儿讲述每一种小动物的特点及生活习性。
- 3、给幼儿及时的鼓励和表扬。

(1) 由比比客人朗诵儿歌引出自己的朋友。——小兔

小动物，耳朵长，
红眼睛，白衣裳，
前腿短，后腿长，
爱跑爱跳本领强。

(2) 由比比客人作诗画引导幼儿说出自己的朋友。——小乌龟

它的胆子真正小，
出门先向四面瞧，

碰到危险把头缩，

躲进硬壳静悄悄。

(3) 通过猜谜语引导幼儿猜出自己的朋友。——小猫

三角耳朵胡子翘，

唱起歌来喵喵叫，

白天就爱睡大觉，

老鼠见他吓的逃。

(5) 通过歌表演引出自己的朋友。——老牛

三、热情帮助寻找尾巴

1、请幼儿帮助小动物找到自己的尾巴，进行一一对应连线，让幼儿感受成功操作的愉悦感。

2、教师巡回指导。

四、游戏激趣快乐无限

听音乐玩《找尾巴》的游戏，感受游戏的乐趣。

总结分享：

请幼儿说说什么样的尾巴最容易被别人抓住，什么样的尾巴不容易被人抓住。

活动评价：

1、帮助幼儿认知动物的习性和特点

2、让幼儿感受集体游戏的乐趣

狗尾巴草教案篇三

1、通过模仿小动物之间的对话，培养幼儿完整的语言表达能力。

2、亲近小动物，了解一些常见动物的生活习性。

3、能大胆运用有礼貌的语言拒绝别人。

二、活动准备

1、物质准备：故事《小鸭找朋友》，小动物头饰。

2、经验准备：幼儿对交朋友有一定的经验，也懂得了一些粗浅地礼貌用语：如老师早，老师再见等。

三、活动过程

（一）谈话导入，引发好奇心。

教师导入：“今天老师请来一位小动物，我们来听一个谜语，猜一猜这位客人是谁？”“会在地上走，会在水里游，走起路来摇又摆，唱起歌来：嘎！嘎！嘎！”“是谁呀？”（小鸭子）

教师小结：小朋友真棒！能很快猜到是小鸭，有一天鸭去游泳，游着游着觉得自己玩真没意思，小鸭就决定找一个朋友和自己一起玩。他会找谁呢？我们来听一听故事《小鸭找朋友》。

（二）看课件，听故事，引导幼儿学说礼貌用语。

教师边讲故事边演示课件《小鸭找朋友》，并提问：

1、小鸭子找谁和它一起玩了？小动物和它一起玩吗？为什么？

小结：原来，小鸟和小兔子不会游泳，所以不能到水里和小鸭子一起玩，小青蛙会游泳能到水里和小鸭子一起玩。

（三）分段欣赏故事，引导幼儿模仿故事中的对话，巩固礼貌用语。

1、教师扮演小鸭子，小朋友集体扮演其他小动物，表演故事，熟练对话。

2、第一段：一只小鸭子在池塘里游泳，游啊游，游啊游，池塘里没有一个朋友。

一只小鸟从池塘边飞过，小鸭（教师）连忙喊：“小鸟，小鸟，请你和我一起玩好吗？”小鸟（小朋友）说：“对不起，我不会游泳，不能和你玩。”

3、第二段：一只小兔从池塘边经过，小鸭（教师）连忙喊：“小兔，小兔，请你和我一起玩好吗？”小兔（小朋友）说：“对不起，我不会游泳，不能和你玩。”

4、第三段：一只小猫从池塘边路过，小鸭（教师）连忙喊：“小猫，小猫，请你和我一起玩好吗？（小猫会怎么说？）（对不起，我不会游泳，不能和你玩）（小猫真有礼貌，会用对不起）小猫（小朋友）说：“对不起，我不会游泳，不能和你玩。”

5、第四段：一只青蛙从池塘边路过，小鸭（教师）连忙喊：“小青蛙，小青蛙，请你和我一起玩好吗？”“好呀！好呀！”小青蛙扑通一声跳进了池塘里，和小鸭子在池塘里一起游戏，玩得真快乐！

（四）角色表演“小鸭找朋友”

教师邀请一个小朋友扮演小鸭，请其他小朋友扮演小鸟、小兔子、小猫、小青蛙，模仿各种小动物的形态，并学说故事中的对话。

狗尾巴草教案篇四

- 1、感知了解磁铁能将铁制品吸住的特性。
- 2、幼儿在找朋友中能将铁制品与其他物品分开，巩固磁铁的特性并能大胆的交流探索的结果。
- 3、感知磁铁在生活中的运用，产生对探索活动的兴趣。活动准备

一、幼儿围坐成“u”字形，观看磁铁宝宝变魔术。

“小朋友们，今天有一位好朋友来小二班，看，他来了。”利用磁铁将回形针吸成一团和让回形针排队。

二、幼儿操作：磁铁找朋友。引导幼儿大胆讲述探索结果。

- 1、你觉得谁是磁铁的朋友呢？他是用什么做的？
- 2、我们来找找看，谁是磁铁的好朋友就把它放在笑脸的置物架上，不是好朋友的放在哭脸的置物架上。（分发幼儿人手一块磁铁，幼儿探索磁铁的好朋友）

磁铁的好朋友是什么材料做的？

4、小结：磁铁喜欢和铁做的物品交朋友，他能把铁制品吸住。

三、教室里的磁铁朋友

教室里你觉得还有什么东西磁铁会把它吸住?(幼儿手拿磁铁,教室里寻找铁制品,)谁来说说你吸住的物品有哪些?小结:因为他们都是铁制品,所以磁铁能把他们吸住。

四、了解磁铁在生活中的应用。

有位老奶奶不小心把针洒进了土里,小朋友你们有什么好办法帮老奶奶把针拿出来?(引导幼儿用磁铁将土里的针吸出来)

磁铁真厉害,能帮我们做事情,在生活中磁铁还会做什么呢?我们一起来看看。(播放ppt了解磁铁的作用)

五、收拾整理。

今天,小朋友帮磁铁找到了好朋友,谢谢你们。磁铁找到好朋友要回家了,小朋友也休息一下。

狗尾巴草教案篇五

活动目标:

- 1、教幼儿知道小动物的外形特征和生活习性。激发幼儿爱护动物的情感。
- 2、培养幼儿的观察力和口语表达能力。

活动准备:

- 1、组织幼儿进行课前对小动物的观察、探索和关爱活动。
- 2、投影设备、动物图片、动物背景图纸每人一张、彩笔、音带、彩色短绸带若干。

活动过程:

一、诗画绝妙挥笔潇洒

教师诗画小狗，激发幼儿的兴趣，引入主题：

竖耳朵，摇尾巴，

鼻子灵敏顶呱呱，

看大门儿是专家，

朋友个个都爱它。

二、客人寻友主题形成

1、另一教师扮演小狗比比客人来到小二班寻找朋友，通过说儿歌、作诗画、猜谜、表演、歌唱等形式让幼儿猜出自己的朋友是谁。

2、教师引导幼儿讲述每一种小动物的特点及生活习性。

3、给幼儿及时的鼓励和表扬。

(1)由比比客人朗诵儿歌引出自己的朋友——小兔

小动物，耳朵长，

红眼睛，白衣裳，

前腿短，后腿长，

爱跑爱跳本领强。

(2)由比比客人作诗画引导幼儿说出自己的朋友——小乌龟

它的胆子真正小，

出门先向四面瞧，
碰到危险把头缩，
躲进硬壳静悄悄。

(3)通过猜谜语引导幼儿猜出自己的朋友——小猫

三角耳朵胡子翘，
唱起歌来喵喵叫，
白天就爱睡大觉，
老鼠见他吓的逃。

(5)通过歌表演引出自己的朋友——老牛

三、热情帮助寻找尾巴

1、请幼儿帮助小动物找到自己的尾巴，进行一一对应连线，让幼儿感受成功操作的愉悦感。

2、教师巡回指导。

四、游戏激趣快乐无限

听音乐玩《找尾巴》的游戏，感受游戏的'乐趣。

总结分享请幼儿说说什么样的尾巴最容易被别人抓住，什么样的尾巴不容易被人抓住。

活动评价：

1、帮助幼儿认知动物的习性和特点

2、让幼儿感受集体游戏的乐趣

活动反思：

观察能力是一种有目的、有计划、比较持久的感知活动，是知觉的最高形式。观察是积累知识的起点，又是科学发现的开端，任何学习、联系实际的科学研究和艺术创作，都始于对自然和社会现象的精细观察。

狗尾巴草教案篇六

设计意图

3—4岁的幼儿对周围世界都充满着好奇。植物怎样生长的？西瓜内为什么有黑色的瓜籽？瓜籽有什么用？香蕉内的小黑点是什么？面对幼儿如此多的问题，怎样才能让幼儿的好奇心得到满足，并让他们永远保持一颗充满想象的童心？从幼儿每天吃的水果开始，开展一次寻找种子的活动，这样既能让幼儿知道水果、蔬菜和花草树木都有种子，又能对种子产生探索兴趣。

活动目标

- 1、了解水果、蔬菜和花草树木都有种子。
- 2、知道不同植物的种子外形不同。
- 3、对种子产生探索兴趣。

活动准备

西瓜、香蕉、苹果、梨；家长配合收集各种种子；录像带。

活动过程

1、找水果的种子。

(1) 让幼儿品尝西瓜。提问：西瓜的种子在哪里？看看是什么样子的？

(2) 让幼儿品尝香蕉。提问：香蕉有种子吗？它的种子在哪里？告诉幼儿香蕉中的小黑点就是香蕉的种子。

(3) 找出苹果、梨的种子

2、利用每天饭后吃水果的时机，和幼儿一起品尝、讨论：

(1) 你今天吃的是什么水果？它有种子吗？

(2) 找一找它的种子在哪里？看看是什么样子的？

3、看录像：大树的种子在哪里？种子埋入土里——发芽——小树——大树——结果子。

延伸提示：

1、可将各种种子做成标本，贴上标签。

2、尝试种豆，观察种子的变化。

3、亲子活动：找蔬菜等农作物的种子

提问：毛豆、萝卜、青菜有种子吗？通过“家长园地”，请家长和幼儿一起寻找蔬菜等农作物的种子，每天安排一段时间，让幼儿介绍，展示自己找到的种子。

狗尾巴草教案篇七

活动目标：

1、能运用图配文的线索图帮助幼儿理解、记忆诗歌的内容，并学认“摇篮、飘、翻、吹、唱”的汉字。

2、通过用绘画的形式，表现对诗歌内容的理解，进行创编活动。

活动准备：

1、摇篮一个。

2、图画纸若干，水彩笔。

3、配乐曲一首。

活动过程：

1、出示摇篮，引出课题。

——教师出示“摇篮”问：“这是什么？是干什么用的？”

——介绍诗歌的名字“摇篮”并集体认读。

2、教师有表情地朗诵一遍。

——诗歌的名字是什么？

——诗歌里什么是摇篮？(幼儿回答后教师逐一将字卡出示)

——蓝天是摇篮，摇着谁？怎么摇的？宝宝怎么了？(逐一出示“星、白云、飘”，重点帮助幼儿认读“飘”并请幼儿用动作来表现)

——大海、花园、妈妈的手臂是摇篮，摇着谁？怎么摇的？宝宝怎么了？(逐行出示相关字卡，重点帮助幼儿认读“翻、吹、唱”汉字，并用动作表现，加以理解)

3、根据图配文的线索图，幼儿集体学念诗歌。

4、教师再次朗诵。（配乐）

——请幼儿说说与以往诗朗诵的不同及自己的感受。（帮助幼儿感受配乐诗优美的意境）

5、幼儿进行配乐诗朗诵。

6、拓展幼儿思维，进行创编。

——“除了诗歌里说的`蓝天、大海、花园、妈妈的手臂是摇篮，摇着星、鱼、花、小宝宝，还有什么可以是摇篮？摇着谁呢？”

7、幼儿绘画，创编。

活动建议：

1、创编活动中，从幼儿的实际情况出发，可从只更换被包含物（宝宝），包含物不变，过度到包含物与被包含物都更换进行创编。

2、绘画创编时，可以小组为单位，集体创编。体验集体合作的快乐。

活动反思：

《摇篮》的教学活动中，通过创设意境，引出诗歌摇篮，在分角色表演中，让幼儿多说多玩，巩固诗歌的内容，感受诗歌的优美。在活动中，创设意境没有达到要求，下次活动时要注意。