

2023年幼儿园离园教研总结与反思 幼儿园教研活动总结与反思(模板5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

幼儿园离园教研总结与反思篇一

作为一名幼儿园的保教主任，搞好教研活动责无旁贷。然而，一直以来教研活动竟成为了我们的空中楼阁、镜中之花，总感觉形式上的较多，而解决教育中的实际问题很少，教师们的积极性也不高涨。但我从未停止过对如何搞好教研的热情，费尽心思一直在摸索和探究中寻找适合我们自己的方式。

终于，功夫不负有心人。从本学期开始我们便找到了自己想要的感觉，那就是不要任何“华而不实”的形式和内容，立足实际挖掘身边的案例，解决身边的问题，以教研活动为载体激发起教师对教研活动、对教育工作、对全园工作的极大热情，真正体现“以人为本”的管理理念；进而以“热情”为动力，推进办园水平的提高。

给我最大鼓舞和满足的是第一次关于主题活动的教研：主题活动前的准备工作。因为都是自己所遇到的、所熟悉的问题，所以大家个个“摩拳擦掌，跃跃欲试”迫不及待地提出质疑、发表见解，有时竟为了两个矛盾的观点争得面红耳赤，互不相让。他们用友善、热情和聪慧相互感染着，我真的被感动了，我真的没有不把教研活动搞好的理由了。讨论中设计到了这样一些问题：何时着手准备更为合适？准备工作应包括哪些方面？准备时由谁参与？准备活动中幼儿参与了多少？如何让幼儿从准备时就对活动产生兴趣？最终大家都达成了一个共识：孩

子做的结果并不重要,重要的是他们在活动的过程中获得了快乐和发展。

反思

- 1、管理者千万不要高高在上,以教育家的身份进行指挥,而应俯下身以学习者、合作者的身份加入其中。
- 2、管理者一定要尊重和鼓励每一名教师的看法和做法,用自己的热情和真诚感染教师。
- 3、教研活动一定要立足实际,解决教师感兴趣的、存有困惑的问题。
- 4、形式切忌太单一,每次教研活动应让教师新鲜而意犹未尽。
- 5、教研活动的最终目的一定要是以幼儿为本、以教师为本的。
- 6、幼儿园应保证教研活动的时间和空间。

幼儿园离园教研总结与反思篇二

这学期,我园青年教师的公开活动搞得红红火火,这月轮到我做公开活动。常听老教师们说:“有了一份优秀的教案,可以说就成功了一半。”于是,在一本教育杂志上,我找到了一篇优秀教案——“感知4以内数的实际意义”,非常适合小班幼儿,而且数学领域的内容也是我擅长的。

我认真按着教案准备材料,并根据教案按部就班地开展活动;首先,我以“鸡妈妈”的身份,用儿歌的形式带领小鸡们一起锻炼身体,“我的小鸡叽叽叽,跟着妈妈跳3下,我的小鸡叽叽叽,跟着妈妈转两圈……”然后是“小鸡捉虫”的游戏,要求幼儿听老师的口令捉几条虫子,根据虫子的颜色放到相

应的纸盒里。每一个环节中，孩子们都按照老师的指令在做着。最后“鸡妈妈”给每只小鸡一个袋子(内装奖品)，让小鸡摸一摸自己的袋子里有多少食品。

反思

仔细分析了自己和幼儿在活动中的一言一行，我发现了问题所在。

原因之一是幼儿产生了“审美疲劳”。

自从幼儿入园后，在语言活动中，幼儿听到过“小鸡小鸭”的故事，并经常进行表演游戏；在音乐活动中，幼儿学过了《小鸡小鸡在哪里》、《小小蛋儿把门开》等歌曲并进行过表演；在体育活动中，孩子们做过“小鸡捉虫”的游戏；在美工活动中也画过小鸡。在各类活动中，频繁地出现小鸡的角色，使孩子们产生了“审美疲劳”，他们在扮演角色时没有了原先的激情和兴趣，在游戏中的快乐程度也随之减弱。

原因之二是教师的角色定位不明确。

《幼儿园教育》指出，“课程实施应以幼儿为主体，充分发挥幼儿的主体性和创造性”。在本次活动中，教师“引领”的痕迹很重，整个活动都是老师在说，幼儿跟着在做，每一个过程都是老师领着走过来的，孩子们也是被动地完成老师的作业，整个活动中幼儿缺乏主动性。

幼儿园离园教研总结与反思篇三

本学期，我园教研工作以园务工作计划为指导，继续学习《指南》，紧密联系新《幼儿园教育指导纲要》精神，坚持“以人为本，以德立园”的理念，以“学、训、研”一体的模式开展教育研究工作，不断更新教育观念，在改革与竞

争中探寻，在学习与反思中实践，积极营造自我追求，不懈努力，全园上下积极地投身于教研活动的实践工作，推进幼儿园自主发展，取得了一定的进步，本学年我们根据本园实际情况，开展了一系列的研讨活动，提高了教师的教育教学能力。

一、强师德教育，提高教师队伍素质

1、加强教师的思想政治教育和职业道德教育，引导教师善学习、善思考、重积累、勤反思，努力成为一个心理健康者，营造和谐的小社会。通过业务培训学习、主题教育活动，不断反思自己的教育行为，不断加强师德修养，使教师之间融洽协作，形成了一股凝聚力和向心力。

2、加强理论学习，积极构建学习型组织，以多种形式促进教师成长。根据幼儿园的发展目标，以发展和创新为动力，加强教育理论学习，更新教育观念。组织教师学习理论知识，园内园外相结合、专业知识和业余知识相结合。

二、以专题研讨为切入点，转变教师教育观念，提高教师评课能力

本学期我园结合教研室优质课的评选活动，以及园内观摩活动，针对教师的听、评课能力进行了专项研讨。

在边学习、边实践、边思考中，我们对教研有了进一步的理解与想法。于是利用学前教育网教研组创建了与“评课”相关的专题论坛内容，借助这一平台使教师能在网络上畅所欲言，积极发表个人的教育观点，在交流过程中教师们认为评课可以围绕以下几方面展开：评教学目标评教材处理、评教学过程、评教学方法和手段、评教师基本功、评师生关系、评教学效果等。

新《纲要》提出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作

者、引导者。作为幼儿园，提高教育质量的途径主要是通过教研，教研的主要成员是教师，为此我们努力营造宽松、愉悦的教研氛围，广开言路，鼓励每个教师成为教研的“讲座者”。教研组本学期先后为多名教师提供了展示个人工作能力的平台。

三、以教研组主题活动为契机，创造自主空间，提高教师的组织能力

本学期我们以年龄段年级组为教研小组，结合本组实际情况开展了不同形式的主题性教研活动。我们结合春季运动会开展了亲子游戏活动，为家长提供了一个了解幼儿园的机会。利用节日，如“三八”妇女节、六一儿童节等，开展了主题活动，让每个幼儿都有参与的机会，得到了家长的一致赞誉。在合作互助的氛围中教师们越来越感到团队意识的重要性，在一系列教研主题活动设计和实施的过程中很大一部分教师充分发挥了指导作用，在组织实施活动中，各教研组长发挥了重要的作用。在这种活动形式下，每名教师都有展示自己的机会，充分了挥主观能动性，得到了锻炼，获得了成长。

四、认真开展课题研究，提高研究的实效性

今年我园申报了__规划课题“利用农村资源提高幼儿户外活动有效性的研究”，成立了研究小组，分工明确，并得到了园领导的大力支持，此研究正在进行中。

现代教育越来越注重家园一致的教育，家长应该是幼儿园教育的参与者、合作者，因此本学起我们不断的通过多种形式的活动，使家长积极投入、共同参与幼儿的教育。如亲子游戏活动，各班教师进行了初步方案的制定，根据家长参与要点，指导教师从教育的内涵出发思考问题帮助教师重新审视活动方案，拓展了教师组织亲子活动的思路，通过教师的再次修订使得方案的目标、内容、形式更为完善，使活动取得了极大的成功；家长的参与度达到了100%。在活动后的家长来

稿交流中，教师们也真切地体会到家长对教师辛勤付出的肯定和鼓励，使教师更加明确家园互动的重要性和必要性。

由此，我们更加深切的感到：幼儿园的工作离不开家长的支持和配合，我们要想方设法的让家长了解幼儿园的生活，使他们能积极投入育儿工作，让我们的教育能充分发挥其应有的价值，使我们幼儿园的教育质量更上一层楼。

一份耕耘，一份收获，每项活动的开展，成功都离不开我们每位教师的辛勤付出，同时我们也看到自身的不足：音乐活动开展是我园的一个薄弱环节，因为围绕我园科学特色以往教师更多关注的是幼儿操作探索的能力，所以幼儿对音乐的敏感度不够，教师教授歌曲的能力应有所提高，幼儿表现的能力有待提高，这促使我们要对课程平衡问题，幼儿表现表达能力的培养有全面整体的思考。这些均有待通过我们日后的园本教研不断调整、改进、完善。

幼儿园离园教研总结与反思篇四

本期以幼儿园一日生活常规细则为主线，加强教研工作管理和幼儿园德育教材开发，营造一个用心读书的氛围，提高教师参与教研的用心性，加强理论学习，进一步深化教育观念转变为教育行为，加强教师队伍的建设，参加学校的说课比赛、教学论文评选、读书活动、办学理念、一训三风征选等活动，以教研活动促进教师专业化成长，培养学习型、研究型教师，幼儿园开展了青年教师献课活动，家长开放活动，全面提升幼儿园的保教工作质量。

二、教研工作成效

(一)加强理论学习

本期引领教研组用三次教研活动的的时间，系统地学习了《幼儿教育学》中创造游戏部分的资料，理解了创造游戏的特点、

教育作用以及指导方法。

(二) 抓好常规工作

1. 每位教师认真设计活动方案、认真组织幼儿一日生活活动。
2. 每周认真开展教研活动;各班每周更换家园窗,每星期一八点以前上墙。
3. 每月环境创设检查一次:创设有特色幼儿教育环境,本期探讨了怎样创设科学、合理、美化幼儿园环境的方法,并制定出环境创设的评选标准,由教研组长牵头组织各班班长进行检查评比。
4. 全园教师献课活动17节;外出观摩学习13人次,参加校级说课比赛1次。
5. 本期按照学校的新规定,每周教研组长和五年教龄以下的教师每周听两节教学活动,其他教师每周务必听一节教学活动,并且每周五在__老师那里登记在园长处签字盖章。
6. 每周、每位教师撰写200字的教学反思,每月撰写500字的教学反思。
7. 节日活动:开展了我爱祖国和喜迎新年的庆祝活动。

(三) 家园互动

1. 今年在小班搞试点:为家长开放班级博客,深得家长的好评。
2. 为家长带给教学观摩活动16节,让家长了解幼儿园的教学状况。
3. 新年到来之际,家长和孩子们一齐做亲子游戏,观看孩子

们的文艺表演，让孩子们过了一个快乐的新年。

(四)特色园区：建立学习型的教师团队

教师专业化发展是教师专业化素质不断提高的一个过程，建立学习型团队，是师资队伍建设的重要途径，建立书香校园，建设校园文化，营造和谐、健康向上的学习氛围，本期教研组开展了读书漂流活动。

1. 在办公室创设了读书吧。在教师办公室里创设读书环境——为教师带给各种教育杂志，供教师阅览，学习先进的教育理念，吸取新的教育信息和先进的育人经验，拓展教师视野。

2. “走进名著”的读书活动。认真阅读学校每年带给的书籍，提高教师自身的文化素养。每年教师自觉阅读1—2本名著，扩展读书的范围。

3. 好文章大家读。在教师办公室的墙上创设“好书大家读”的张贴栏，由园务领导和教师日常学习中，读到的好文章，推荐张贴在“好书推荐”栏里。

4. 读书交流活动。每两月进行一次读书交流活动，并以文字的形式呈现：读书笔记、读书心得体会、经典段落名句等张贴在“读书网”的栏目中。

(五)科研工作

1. 进一步深入地研究幼儿园早期阅读的指导和实施策略。

2. 用心参与区级独立课题《中华传统美德校本教材开发》的研究工作，全园教师在幼儿园日常教育工作中认真落实验证幼儿园板块的教材开发状况。

(六) 获奖状况

年暑假论文评选活动中，__二等奖;__三等奖;__纪念奖。

在第二届校级说课比赛中《我喜欢的秋天》获二等奖。

三、教研工作成绩原因分析

本期幼儿园的环境创设目的性增强了，主要在于教师们共同探讨环境创设的好处、方法和评选的标准。在教研活动中系统地组织教师学习理论，营造用心阅读的氛围，开展丰富多彩的读书活动，教师的理论水平和教研活动时用心发言的状况有了很大的提高，认真实施学校的听课政策，幼儿园常规教学活动的质量也上了一个新的台阶。

四、教研工作中存在的问题

1. 在本期开展的读书活动中，虽然老师在用心的响应，都在读，也在鞋，但是写心得体会得不多，写读书摘要的很多。其实老师在交流的时候也说了很多心得体会，但大多数老师却不愿把它构成文字，主要原因在于老师的写作水平还有待提高，此刻能说了，在写作方面还要加强。
2. 另外在开展每周务必听推门课的活动中，发现有的年轻教师最基本的教学组织模式都未掌握好。
3. 幼儿园重活动、轻游戏的状况较为严重，有的年轻教师组织创造性游戏的潜力还需要进一步的培训。

幼儿园离园教研总结与反思篇五

在观摩了其他园所的教研活动后，我们在热身游戏、讨论分组、活动流程、理论提升等方面得到了启迪。

一、热身游戏功能多

1. 热身游戏的效果强

热身游戏有效地激发了教师参与活动的兴趣。在宽松的氛围中，热身游戏不仅热了身心，也活跃了思维，为后面的教研活动的开展奠定了基础。如_园的动物游戏，教师要快速模仿出不同的动物，在游戏中教师的身心放松了，思维活跃了。

2. 热身游戏充分发挥了教师自身的专业素质

幼儿园教师和小学教师不同，需要素质全面，多面手。北庄幼儿园的热身游戏证明了这一点。在抽纸条进行表述的游戏中，每位教师表述纸条内容的方式都不尽相同，有的教师运用肢体动作和语言，有的教师运用情绪声音，有的教师运用绘画。每位教师都根据自己的特长将纸条上的语言表现出来。

3. 热身游戏指向了研讨问题

每个热身游戏的设计都不是简单的模仿复制其他类型的热身游戏，都是在自己研讨问题的基础上进行再创造的。不是为了游戏而游戏，都指向了研讨的问题，为后面的教研做铺垫。如十园的找小花游戏，让每个教师用一句完整的话说出小花的位置，里面渗透了让幼儿说完整话的发展目标，和本次研讨的问题是密切相关的。

二、分组自然而有趣

每个教研组都精心设计了如何分组，在自然而然中分组，没有一点分组的痕迹，没有为了分组而分组，把更多的时间留给后面的教研活动。如北庄的分组是利用游戏当中，教师选择的纸条，有的是花草草，有的是动物，就这样分组就自然的完成了。再如六园的教师在进行场地时，每人选了一张纸条，上面有不同的动物，在游戏结束后，教师们就根据动

物进行了分组。

三、活动流程完整清晰

每个教研活动都对整个教研活动进行了整体介绍，让每位教师对整个流程有了完整的认识，这有利于之后教研活动的开展，让每位教师对整个活动，胸有成竹。

四、理论点评，简单扼要，真提升。

每到一个关键的地方，或者教师有争论的地方，主持人都进行了简单扼要的点评，点评有理有据，是理论与实践的有效融合，点评很到位，聆听者有醍醐灌顶的感觉，比专家的纯理论讲述更有实效性。如_老师的点评，简单扼要，有理有据。

五、教研问题，接地气有所依

每个教研组的研究问题都是从园所实际出发，是真问题，需要切实研究的。如_园的研究问题是在调查问卷的基础上进行的，让参与教研的教师们认识到了大家的共同问题，大家对这个问题是信服的，只有真正认可信服，才能真心的研讨解决。

反思

总之，通过对优秀教研活动的观摩，我们看到了自身教研的不足，在今后的教研活动中，我们会积极尝试世界咖啡、工作坊等教研形式，同时充分运用调查问卷等方式，研究真问题，进行真教研。尽自己最大努力，发挥教研的最大作用。