

2023年哥伦布竖鸡蛋的故事告诉我们道理 教科版四年级语文哥伦布竖鸡蛋教案(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

哥伦布竖鸡蛋的故事告诉我们道理篇一

教学目标：

1. 通过读《哥伦布竖鸡蛋》的故事，懂得要想创造令人瞩目的伟业必须具备什么事情都要亲自去实践、去发现的精神和自信心。
2. 正确流利、有感情地朗读课文。
3. 认识4个生字。

教学难点：

理解最后一个自然段中哥伦布离席而去时所说的话的含义。

教学准备：

一个熟鸡蛋。

教学时间：

一课时。

教学流程：

一、创设情境，激趣导入：

1. 同学们，老师这里有一个煮熟的鸡蛋，你能把它竖立在桌子上吗？谁愿意来试一试？

2.a情况(大家没有成功)：鸡蛋是椭圆形的，大家无法竖着立住。但是，500多年前哥伦布却办到了。你一定想知道他是怎样做到的吧？那么，马上走进快乐读书屋去看个究竟吧！（板书课题）

b情况(个别学生成功了)：你很聪明，想到了这个办法。那么500多年前，哥伦布是用什么办法让鸡蛋竖在桌子上的呢？今天我们就来学习“哥伦布竖鸡蛋”的故事。（板书课题，学生齐读）同学们，读了课题，你还想知道什么？（哥伦布为什么要竖鸡蛋？这个故事告诉我们什么？……）真好！相信大家走进快乐读书屋，这些问题定会迎刃而解！

二、自主读文，整体感知：

1. 用喜欢的方式自读课文。读文中，把自己不熟悉的字，不理解的词作上标记，多读几遍，可以查工具书解决。

2. 同桌合作读文，互相检查识字情况，争取读得更好。

3. 小组内比一比，谁读得正确、流利。

4. 默读课文，思考课文主要讲了什么事？并且提出自己的疑问或感兴趣的问题（结合课前提出的问题），准备在小组内与大家交流讨论。

三、合作探究，理解感悟：

1. 小组互动交流，并分角色朗读。
2. 汇报读书收获。（引导学生把自己在读书中解决的问题，以及如何解决的与大家交流。）
3. 谈感受。你是怎样理解哥伦布离席而去时留下的耐人寻味的话的？从中受到什么启发？

四、朗读品味，扩展延伸：

1. 指名分角色朗读。（指导学生读出人物的特点。如达官贵人对哥伦布的藐视、嘲笑、讥讽；哥伦布的礼貌、平静、自信及对达官贵人的蔑视。）
2. 如果你遇到了这样的事，你会怎么做？
3. 师感言小结：达官贵人面对小小的熟鸡蛋，束手无策，哥伦布却轻而易举地立了起来。虽然这个事情很简单，但正像哥伦布说的那样，“即使是简单的事，也需要有人去发现，去证实。站在后面指手画脚是无用的，关键在于谁能够最先突破。”希望同学们能够学习哥伦布那种勇于实践，勇于探索的精神，以及在成功面前不骄躁，在讥讽面前不自卑的可贵品格。
4. 鼓励学生搜集有关哥伦布的小故事，讲给大家听。

五、检查识字，补充阅读。

1. 卡片出示本课应该认识的生字，多种形式读。
2. 做识字游戏。
3. 学生阅读《阅读》书中的相应文章。

哥伦布竖鸡蛋的故事告诉我们道理篇二

【教学内容】

教材第41页例1及第43页练习九的第1, 3题。

【教学目标】

1. 使学生理解两位数乘一位数和几百几十数乘一位数(进位)的口算算理, 掌握口算方法。
2. 通过动手操作, 使学生经历两位数乘一位数口算过程, 体验解决问题策略的多样性。
3. 使学生感受到口算乘法在生活中的广泛应用。

【教学重点】

掌握两位数乘一位数的口算方法。

【教学难点】

两位数、几百几十数乘一位数的口算算理。

【教学准备】

ppt课件、小方块。

教学过程

教师批注

一、复习铺垫, 导入新课

课件出示三组口算题:

$$(1) 3 \times 6 = 20 \times 4 = 18 + 80 =$$

$$(2) 2 \times 7 = 30 \times 3 = 14 + 90 =$$

$$(3) 4 \times 6 = 40 \times 2 = 24 + 80 =$$

2. 学生口答, 教师点评。

师: 同学们为什么算得又快又准呢? 请仔细观察每一道题, 你有什么发现? (学生自由回答)

3. 启发鼓励, 引入新知。

师: 同学们观察得很仔细, 今天我们就利用这些知识来学习新课——口算乘法。(板书: 口算乘法)

二、创设情境, 自主探究

1. 收集信息, 提出问题。

ppt课件出示例1的主题图。

(1) 认真观察, 说说从图中发现了哪些数学信息, 并提出一个数学问题。

(2) 结合问题, 请学生完整表述题意。

(3) 小组讨论, 分析数量关系并列式。

2. 动手操作, 探究算理。

师: 同学们列的式子非常准确, 思路清晰。想一想, 用什么方法能快速算出结果?

(1) 动手试一试, 试说口算过程。

方法一: $15+15+15=30+15=45$ (盒) (动手画)

方法二: 将15分成10和5, $10\times 3=30$, $5\times 3=15$, $30+15=45$ 。(动手摆)

方法三: 想竖式口算。(说竖式过程)

(2) 讨论各种方法的特点。

师: 说一说你喜欢哪种口算方法, 或者为什么不选择其他方法的原因。

预设: 第一种方法太麻烦, 如果是计算 15×6 , 一个一个地加, 要加5次;

第二种方法把两位数拆成整十数和一位数, 计算比较简便;

第三种方法容易忘记进位。

3. 教师小结, 提炼算理。

将两位数拆成整十数和一位数分别乘另一个乘数, 再把两个结果加起来比较简便, 也不会因为进位忘记进位而出错。

4. 巩固练习, 内化新知。

(1) 用自己喜欢的方法完成下列练习。

$$22\times 4=18\times 5=26\times 3=14\times 6=$$

(2) 学生汇报自己的算法, 感受将两位数拆成整十数和一位数的口算方法的优势。

三、深入探究, 算法迁移

(1) 想一想: $150 \times 3 = ?$ (ppt课件出示)

小组讨论交流口算方法, 指名汇报。引导学生知识迁移, 将150拆成100和50, $100 \times 3 = 300$, $50 \times 3 = 150$, $300 + 150 = 450$ 。

(2) 完成教材第41页“做一做”前两列计算题。

教师引导学生观察、比较、思考, 发现每组题目得数之间的规律。师生共同归纳出计算规律: 口算几百几十数乘一位数时, 先不看零, 口算出结果再在结果后面添上零。

(3) 利用规律, 完成教材第41页“做一做”后两列计算题。

四、课堂总结, 完善思维

通过学习, 你都有哪些收获? 你还有什么疑惑?

五、巩固提高, 强化练习

完成教材第43页练习九的第1, 3题。

六、布置作业

完成相关习题。

【板书设计】

两位数、几百几十数乘一位数(进位)的口算

每筐装15盒草莓, 买了3筐, 3筐草莓有多少盒?

$10 \times 3 = 30$ $5 \times 3 = 15$ $30 + 15 = 45$ (盒)

答:3筐草莓有45盒。

【教学反思】

[成功之处]本节教学创设学生自主合作、讨论问题的学习情境,旨在让学生运用已有知识和已有的口算方法,探索新的口算方法。在学生自主探索的基础上,组织学生动手画一画、摆一摆、说一说、想一想,以完善学生对口算过程与算理的理解,并逐步学会用数学解决问题,获得成功的体验。

[不足之处]学生在表述口算过程时,语言描述不完整,思路局限于个别学生的想法中,不能展开思路,大胆思考。

[再教设计]教学中要尊重学生的表达,多鼓励学生动手做、动嘴说,让学生在体验口算过程的同时,完善语言表达,促进发散思维的训练。

第2课时两位数乘整十数、整百数(不进位)的口算

【教学内容】

教材第42页例2及第43页练习九的第1,2题。

【教学目标】

1. 使学生理解两位数乘整十数、整百数(不进位)的口算算理,掌握口算的方法。
2. 使学生掌握多种算法,体会算法的多样化。
3. 使学生在探索算法和解决问题的过程中,感受数学在日常生活中的运用。

【教学重点】

熟练掌握两位数乘整十数、整百数(不进位)的口算方法。

【教学难点】

自主探索两位数乘整十数、整百数(不进位)的口算算理。

【教学准备】

口算卡片□ppt课件。

教学过程

教师批注

一、复习旧知,揭示课题

课件出示口算卡片。

$$3 \times 25 = 16 \times 4 = 23 \times 4 = 21 \times 5 =$$

$$120 \times 3 = 150 \times 4 = 3 \times 240 = 2 \times 360 =$$

2. 揭示课题。

同学们对上节课的内容掌握得都很不错,我们今天继续学习口算乘法。

(板书课题:两位数乘整十数、整百数(不进位)的口算)

二、创设情境,探究新知

1. 创设情境,合作交流。

某超市进行促销活动,进了一批水果,请大家帮忙整理整理。

(1)ppt课件出示主题图(1)。仔细观察,说说图中的数学信息并提出问题。

(2)学生独立列式,指名回答。(教师板书: $6 \times 10 =$)

(3)小组合作,探究算理:怎样才能算出得数?小组合作来试一试吧!

(4)学生汇报,教师动态呈现口算方法,理解口算算理。(课件演示)

预设:

方法一:把10盒橙子分成两份,每份五盒,分别算出五盒的橙子数,再把两次算得的数加起来。

$5 \times 6 = 30$, $5 \times 6 = 30$, 所以 $30 + 30 = 60$ (个)。

方法二:10盒橙子,可以先算9盒的个数,再加上1盒的个数。

$6 \times 9 = 54$, $54 + 6 = 60$ (个)。

方法三:先不看10上的0,先 $1 \times 6 = 6$, 再在结果后加上0, 所以 $6 \times 10 = 60$ (个)。

(5)引导学生观察,总结口算方法。

2. 知识迁移,举一反三。

(1)ppt课件出示计算下列各题。

$5 \times 10 = 9 \times 10 = 18 \times 10 = 40 \times 10 =$

(2)指名汇报各题口算方法。

(3) 你喜欢哪一种方法, 说说原因。教师提示: 灵活选择口算方法。

3. 深入探究, 延伸算理。

师: 同学们对橙子数的计算比较准确, 而且思路清晰, 下面让我们继续整理苹果的数量吧!

(1) ppt课件出示主题图(2), 分析图中的数学信息并列式: 12×20 。

(2) 想一想: 12×20 应该怎样口算呢?

引导观察主题图, 思考多种方法。独立想一想, 小组讨论。

(3) 学生独立完成, 汇报口算方法。(教师指导学生汇报并写板书)

三、课堂总结, 积累经验

这节课我们解决了不少生活中的问题。通过学习, 你的收获是什么?

四、巩固提高, 练习运用

1. 指导学生完成教材第41页“做一做”。

说一说你想怎么计算。

2. 完成教材第43页练习九的第1, 2题。

小组比赛, 集体订正, 指名说一说他的口算方法。

五、布置作业

完成相关习题。

【板书设计】

两位数乘整十数、整百数(不进位)的口算

(1) $6 \times 10 = 60$ (个) (2) $12 \times 20 = 240$ (个)

$$6 \times 9 = 54 \quad 12 \times 2 = 24$$

$$6 \times 1 = 6 \quad 24 \times 10 = 240$$

$$54 + 6 = 60$$

【教学反思】

[成功之处]现实情境是学生列算式的依据,通过直观的情境图,加深学生对情境的理解,鼓励学生从不同角度思考,得出不同的算法,再通过练习,优化算法。

[不足之处]学生的自主性不强,设计中以学生的探究交流为主,但是教师的引导过多,学生动眼、动手、动脑、动口的综合能力没有体现。

[再教设计]在掌握了两位数乘整十数的口算方法的基础上,引导学习探究计算方法,放手让学生自主探究整百数、几百几十数乘两位数的口算方法,培养学生独立思考的能力。

第3课时口算乘法的综合练习

【教学内容】

教材第43页~45页练习九习题。

【教学目标】

1. 使学生进一步熟练掌握整十数、整百数、整千数乘一位数的口算。
2. 提高学生口算的准确率, 提高理解算理的能力。
3. 加强数学在生活中的应用理念。

【教学重点】

熟练进行口算。

【教学难点】

运用数学知识解决实际问题, 明白算理。

【教学准备】

ppt课件。

教学过程

教师批注

一、创设情境, 复习导入

1.(ppt课件出示) 口算 $8 \times 10 = ()$ 我是这样想的:

口算 $20 \times 3 = ()$ 我是这样想的':

2. 一分钟速算。

$10 \times 5 = 35 \times 2 = 210 \times 4 = 16 \times 5 =$

$$14 \times 6 = 30 \times 3 = 280 \times 2 = 330 \times 3 =$$

师:同学们的表现真是太好了!接下来我们继续来完成有关口算乘法的一些练习。

二、目标练习,巩固理解

1. 基础练习,完成教材第43页~45页练习九的第3,4,5,9题。

(1) 第5题:完成第5题,看谁算得快?

鼓励算得快又对的学生说出口算过程,巩固对算理的理解。

(2) 第9题:学生通过比一比谁算得又对又快,并说说自己的口算过程。

(3) 第3,4题:联系生活解决问题。

学生独立找出数学信息,分析数量关系,列式计算,集体订正。

2. 提高练习,完成教材第44页练习九的第6题~8题。

(1) ppt课件出示第6,7题,指名读题,分析数量关系。

学生仔细读题,理解题目。选择合适的计算方法,有理有据的进行表达。

同桌合作完成,集体讲评。

(2) 第8题,夺红旗。激发学生兴趣,提高口算速度和准确性。

3. 综合练习,完成教材第45页练习九的第10,11题。

(1) 第10题,行程问题。

分析数量关系：“速度 \times 时间=路程”，学生独立解决(1)(2)两个问题。利用豹子和羚羊之间的速度差乘追及时间等于追及的路程这一关系式解决问题(3)。(学生集体讨论,选择性拔高)

(2)第11题,时间问题:1小时=60分,1天=24小时。

分析题意,理解隐含条件。

4.思维训练,完成教材第45页练习九的第12题。

(1)引导学生获取有效的数学信息,解决问题(1)。

(2)提示学生发现问题,解决问题(2)。

三、拓展练习,升华提高

小组出题,互考互评。

四、总结反思,激发求知欲

同学们通过本节课的学习,你们有什么收获?还有什么疑问呢?

五、布置作业

完成相关习题。

【板书设计】

口算乘法的综合练习

16×5

$10\times 5=50$
 $6\times 5=30$

$$50+30=80$$

【教学反思】

[成功之处]题中出现隐含条件,教学时,可让学生用自己的语言和方法进行分析,这样,学生头脑中就会清晰地建立起一个属于自己的数量关系式模型,进而通过交流,掌握这一数量关系。

[不足之处]理解“追及问题”中的数量关系是解决练习题第10题第(3)题的基础,也是难点,部分学生理解得不透彻。

[再教设计]可利用课件动态模拟豹子和羚羊1秒钟后距离相差了多少,帮助学生理解它们的速度差,也可以通过画线段图,帮助学生正确理解题意。

文档为doc格式

哥伦布竖鸡蛋的故事告诉我们道理篇三

教学目标:

1. 学习课文中人物的对话,感受人物的不同心理和情感。能分角色朗读课文,表演课文片断。
2. 理解课文中哥伦布说的“即使是简单的事也需要有人去发现,去证实。站在后面指手划脚是无用的,关键在于创先。”这句话的含义。
3. 懂得敢于创先、勇于实践,才能取得成功的道理。

教学重难点: 教学活动始终贯穿朗读训练,读出不同人物的语气,体会人物的情感。

教学过程：

一、导入

1、出示课题：19哥伦布竖立鸡蛋

2、质疑

(1) 哥伦布是谁?(板：哥伦布)

(2) 他怎么竖立鸡蛋?(板：竖立鸡蛋)为什么要竖立鸡蛋?结果如何?

二、新授

1、学习字词：忌妒(嫉妒)、抹煞、宴会、挑衅(挑选)、磕

2、交流哥伦布的生平(板：发现新大陆)。

3、师：哥伦布是16世纪意大利的探险家和航海家，他曾经历过数次出海航行的失败，后来终于获得了成功，首次横渡大西洋，同时还发现了当时无人知晓的美洲新大陆。这一事迹成为历的壮举，对后世的影响极其深远。但在当时，一些达官贵人(板：达官贵人)非常嫉妒，他们千方百计抹煞哥伦布的伟大创举。

问：什么叫达官贵人?(上层社会有身份有官职的人)

4、哥伦布怎么竖立鸡蛋呢?默读课文，找出文中写竖立鸡蛋这件事的几个小节。(5~7)

5、指名读5~7节，思考：哥伦布、达官贵人分别去竖立鸡蛋，结果如何?

板：

6、跟老师配合读读这部分内容：5——7节

再读，想想用什么语气读？

师读旁白，生读语言。

7、你认为竖立鸡蛋筒不简单？为什么？

(简单——只要磕破了一点鸡蛋的尖头就可以竖立了。

不简单——关键要想到这个方法。)

8、师：是啊！只要想到磕破鸡蛋尖头这个方法，其实人人都能做到竖立鸡蛋这件事，这真是一件简单的事。(板：简单)

板：

9、哥伦布为什么让自己和达官贵人做竖立鸡蛋这样简单的事？默读课文找答案。

10、师：答案在哪里？(1—4节)

11、自读1—4节，完成填空(用自己的话概括)——小组交流

出示：因为，所以哥伦布要和达官贵人做竖立鸡蛋这样简单的事。

12、交流填空。

13、师边述边板：因为哥伦布历经千辛万苦，创先(板：创先)发现了美洲新大陆，这一事迹成为了历的壮举，而达官贵人却非常忌妒(板：忌妒)，攻击(板：攻击)哥伦布，说这是一件简单的事，连傻子也做得到，所以哥伦布要和达官贵人做竖立鸡蛋这样简单的事。

板：

14、这部分内容也是用对话的形式来写的，自读，体会语气。

指名交流，指名读。

师读旁白，生读语言。

齐读1——7节。

15. 达官贵人认为发现新大陆很简单，所以哥伦布就让他们做简单的竖立鸡蛋试验，结果他们做不到。哥伦布为什么要用竖立鸡蛋这个方法反击达官贵人的攻击呢？(板：以其人之道还制其人之身)

板：

16、师：做任何事情，即使是简单的事也需要有人去发现，去证实。站在后面指手画脚是无用的，关键在于创先。

出示：即使是简单的事也需要有人去发现，去证实。站在后面指手画脚是无用的，关键在于创先。

读好。

17、发现新大陆到底简单不简单？下面来读一段话。

出示：为了横越大西洋，哥伦布精心筹划了。他受尽了别人的嘲笑和奚落，被认为是愚蠢的梦想家。经过无数次的辩论和游说，他的真诚和信念感动了西班牙国王和王后，他们给了哥伦布远航的船只。哥伦布终于成功地渡过大西洋，并发现了美洲大陆。

师：简单不简单？

师：想像一下，哥伦布当时碰到的困难和艰辛。

师：所以发现新大陆是不简单的。（板：不简单）

三、总结

1、一个小小的鸡蛋，让达官贵人哑口无言，也使我们明白了一个道理，让我们记住这个道理，再一次读句。

2、齐读第9节。

3、听了哥伦布的话，达官贵人会怎么样？

4、哥伦布善于发现、勇于实践，关键是还敢于创先，所以他能创造奇迹。其实任何一个获得成功的人都是从平凡的小事中去发现、去思考、去实践，最终做出不平凡的壮举的。

小学四年级语文《哥伦布竖鸡蛋》反思

《哥伦布竖立鸡蛋》这篇课文讲述了哥伦布为了驳斥忌妒者对他的挑衅和攻击，巧用竖立鸡蛋的方法证实：即使是最简单的事也需要有人去发现，去证实。成功的取得，关键在于创先。

课文分成两部分：

第一部分(第1节)：介绍哥伦布的创举和事情的起因。

第二部分(第2-9节)：具体叙述哥伦布用竖立鸡蛋的方法驳斥那些忌妒者的攻击的经过。

课文以对话描写为主，人物的情感都在对话中表现：达官贵人的恶意挑衅，哥伦布的冷静和自信。课文最后一节写了哥伦布离席时说的话，道出了他之所以成功的原因，含义深刻。

一、从课题入手，了解人物

本课的题目提示了课文内容的重点，既揭示了主要人物，又道出了主要事件。哥伦布因驾船航海沿地球转了一圈并发现美洲新大陆的事迹而享誉世界，但对于现在的孩子来说可能对此事了解得并不多。在揭示课题后，组织学生了解哥伦布的生平，对发现新大陆这一历史事件及其对后世的影响作简单的介绍，激起学生对人物的敬意。

二、整体感知，学习归纳

归纳概括能力是学生必须具备的语文能力。阅读教学中的概括，指的是学生能够通过阅读把握文章的主要内容，对文章有一个整体的了解。在初读课文后，要求学生用关键词句来提炼课文的主要内容是有一定难度的。教师可提供学生一些参考，例如简要的板书、基本的句式。本课教学中，教师板书了文中的主要人物，并帮助学生理清他们之间的关系。在此基础上，让学生根据板书内容进行概括。这样既帮助学生把握课文内容，又使学生的语言表达能力得到锻炼。

三、提出问题，深入学习

边读边思，对课文内容提出问题是本课教学的重难点。对课文内容的质疑，教师分了两个环节，层层深入。先引导学生对达官贵人攻击哥伦布的这段话进行质疑，让学生带着问题去学习课文：发现新大陆是一件平常的事吗？达官贵人为什么不去发现呢？在解决问题的同时，学生又产生了新的疑问：达官贵人为什么一开始说把鸡蛋竖立起来是不可能的事，后来却说这是最简单不过的事？学生在发现问题，解决问题的过程中更深入地理解课文主要内容，体会到“竖立鸡蛋”与“发现新大陆”之间的联系，从而更好地理解课文最后一节中哥伦布离席时那番话的含义。

哥伦布竖鸡蛋的故事告诉我们道理篇四

教学目标：

- 1、有感情地朗读课文，理解课文内容。
- 2、认识14个生字，会写10个生字。
- 3、体会人物的内心情感，感悟“只要肯动脑筋，坏事往往能变成好事”的道理。

教学重点：

感悟“只要肯动脑筋，坏事往往能变成好事”的道理。

教学难点：

有感情地朗读课文，积累自己喜欢的词句。

教学准备：

多媒体课件

一、直接导入

二、初读感知

- 1、用自己喜欢的方式读课文，要求读准字音，不加字，不丢字，遇到难读的字或句子多读几遍。
- 2、刚才，同学们读书很认真，老师首先检查一下你们对生字的掌握情况，谁愿意来读一读这些字词？(课件)
- 3、指名分自然段读课文。其他同学边听边思考：课文写了一件什么事？

三、精读感悟

过渡：苏红的这幅画从完成到获奖，并不是一帆风顺的，而苏红的心情也随着这幅画起起落落。现在让我们再次走进课文，和苏红一起去体验这难忘的经历吧。

3、看到苏红这么伤心，爸爸是怎么帮助她的？自由读第7自然段，在书中画出有关的语句。这个办法是爸爸一下子想到的吗？从哪看出来的？（仔细）爸爸是经过认真地观察，仔细地思考，才提出的建议。指导朗读爸爸的话。

5、一幅弄脏了的画，现在变成了一幅更有情趣的画，于是爸爸说——齐读爸爸的话。听了爸爸的话，你明白了什么道理？如果你是苏红，听了爸爸的话，你想对爸爸说什么呢？请你写在书中的空白处。

6、请同学们读读文章的开头和结尾，你发现了什么？这种写法叫前后照应，以后我们在写作文时可以学习这种写法。

三、总结

一次小小的插曲，不但让苏红得了一等奖，也让苏红和我们都明白了一个道理，生齐读：好多事情并不像我们想象的那么糟。只要肯动脑筋，坏事往往能变成好事。同学们，要想坏事变成好事，不但要有认真思考的精神，还要有积极乐观的态度，以及要学会换个角度去看问题。

四、作业

课后，请大家回想一下自己有没有过这样的经历，如果有，可以简单地写一写；如果没有，可以写一写学完本课的收获。

板书设计：

苏红的画

满意——弄脏——更有情趣

哥伦布竖鸡蛋的故事告诉我们道理篇五

教学目标：

- 1、通过读《哥伦布竖鸡蛋》的故事，懂得要想创造令人瞩目的伟业必须具备什么事情都要亲自去实践、去发现的精神和自信心。
- 2、正确流利、有感情地朗读课文。
- 3、认识4个生字。

教学难点：

理解最后一个自然段中哥伦布离席而去时所说的话的含义。

教学准备：

一个熟鸡蛋。

教学时间：

一课时。

教学流程：

一、创设情境，激趣导入：

- 1、同学们，老师这里有一个煮熟的鸡蛋，你能把它竖立在桌子上吗？谁愿意来试一试？

2□a情况(大家没有成功):鸡蛋是椭圆形的,大家无法竖着立住。但是,500多年前哥伦布却办到了。你一定想知道他是怎样做到的吧?那么,马上走进快乐读书屋去看个究竟吧!(板书课题)

b情况(个别学生成功了):你很聪明,想到了这个办法。那么500多年前,哥伦布是用什么办法让鸡蛋竖在桌子上的呢?今天我们就来学习“哥伦布竖鸡蛋”的故事。(板书课题,学生齐读)同学们,读了课题,你还想知道什么?(哥伦布为什么要竖鸡蛋?这个故事告诉我们什么?……)真好!相信大家走进快乐读书屋,这些问题定会迎刃而解!

二、自主读文,整体感知:

- 1、用喜欢的方式自读课文。读文中,把自己不熟悉的字,不理解的词作上标记,多读几遍,可以查工具书解决。
- 2、同桌合作读文,互相检查识字情况,争取读得更好。
- 3、小组内比一比,谁读得正确、流利。
- 4、默读课文,思考课文主要讲了什么事?并且提出自己的疑问或感兴趣的问题(结合课前提出的问题),准备在小组内与大家交流讨论。

三、合作探究,理解感悟:

- 1、小组互动交流,并分角色朗读。
- 2、汇报读书收获。(引导学生把自己在读书中解决的问题,以及如何解决的与大家交流。)
- 3、谈感受。你是怎样理解哥伦布离席而去时留下的耐人寻味的的话的?从中受到什么启发?

四、朗读品味，扩展延伸：

1、指名分角色朗读。（指导学生读出人物的特点。如达官贵人对哥伦布的藐视、嘲笑、讥讽；哥伦布的礼貌、平静、自信及对达官贵人的蔑视。）

2、如果你遇到了这样的事，你会怎么做？

3、师感言小结：达官贵人面对小小的熟鸡蛋，束手无策，哥伦布却轻而易举地立了起来。虽然这个事情很简单，但正像哥伦布说的那样，“即使是简单的事，也需要有人去发现，去证实。站在后面指手画脚是无用的，关键在于谁能够最先突破。”希望同学们能够学习哥伦布那种勇于实践，勇于探索的精神，以及在成功面前不骄躁，在讥讽面前不自卑的可贵品格。

4、鼓励学生搜集有关哥伦布的小故事，讲给大家听。

五、检查识字，补充阅读。

1、卡片出示本课应该认识的生字，多种形式读。

2、做识字游戏。

3、学生阅读《阅读》书中的相应文章。

教学反思

《哥伦布竖立鸡蛋》这篇课文讲述了哥伦布为了驳斥忌妒者对他的挑衅和攻击，巧用竖立鸡蛋的方法证实：即使是最简单的事也需要有人去发现，去证实。成功的取得，关键在于创先。

课文分成两部分：

第一部分(第1节)：介绍哥伦布的创举和事情的起因。

第二部分(第2-9节)：具体叙述哥伦布用竖立鸡蛋的方法驳斥那些忌妒者的攻击的经过。

课文以对话描写为主，人物的情感都在对话中表现：达官贵人的恶意挑衅，哥伦布的冷静和自信。课文最后一节写了哥伦布离席时说的话，道出了他之所以成功的原因，含义深刻。

一、从课题入手，了解人物

本课的题目提示了课文内容的重点，既揭示了主要人物，又道出了主要事件。哥伦布因驾船航海沿地球转了一圈并发现美洲新大陆的事迹而享誉世界，但对于现在的孩子来说可能对此事了解得并不多。在揭示课题后，组织学生了解哥伦布的生平，对发现新大陆这一历史事件及其对后世的影响作简单的介绍，激起学生对人物的敬意。

二、整体感知，学习归纳

归纳概括能力是学生必须具备的语文能力。阅读教学中的概括，指的是学生能够通过阅读把握文章的主要内容，对文章有一个整体的了解。在初读课文后，要求学生用关键词句来提炼课文的主要内容是有一定难度的。教师可提供学生一些参考，例如简要的板书、基本的句式。本课教学中，教师板书了文中的主要人物，并帮助学生理清他们之间的关系。在此基础上，让学生根据板书内容进行概括。这样既帮助学生把握课文内容，又使学生的语言表达能力得到锻炼。

三、提出问题，深入学习

边读边思，对课文内容提出问题是本课教学的重难点。对课文内容的质疑，教师分了两个环节，层层深入。先引导学生对达官贵人攻击哥伦布的这段话进行质疑，让学生带着问题

去学习课文：发现新大陆是一件平常的事吗？达官贵人为什么不去发现呢？在解决问题的同时，学生又产生了新的疑问：达官贵人为什么一开始说把鸡蛋竖立起来是不可能的事，后来却说这是最简单不过的事？学生在发现问题，解决问题的过程中更深入地理解课文主要内容，体会到“竖立鸡蛋”与“发现新大陆”之间的联系，从而更好地理解课文最后一节中哥伦布离席时那番话的含义。