

最新高三化学备课组长工作职责 高三英语备课组长工作总结(实用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

高三化学备课组长工作职责篇一

20xx-20xx学年度第一学期中，我们高三英语备课组教师在学校领导下带领下，教研处和教务处的指导下，按照英语教研组的计划我们扎扎实实地进行工作，尽力做到既教书又育人，并根据学生的实际情况和高考的要求，不断地探索教法，调整训练方案，力求做到高效地进行复习，为20xx的高考打下扎实的基础。

一 .认真学习教学大纲、考试大纲

自暑期开学开始，我们备课组集体研究了近几年高考的变化趋势，分析了目前我们的学生的学习状况，制定了大体的高三复习迎考计划。开学初我们认真地学习了教学大纲和考试大纲，重新明确了教学要求和高考要求，使我们的教学有明确的方向，训练测试具有较强的针对性。及时地制定了本学期的备课组计划，使我们的教育教学工作能够有序的进行，以确保达到较好的教学效果。

二 .围绕教材、夯实基础

我们定期为学生精选了一套语法单项复习题，结合我们整理出来的语法知识重点，为学生系统地梳理了一遍语法，同时配以《课堂新坐标》第一轮复习用书，认真完成其中的单元检测卷和高考模拟卷。通过对学生的情况调查，发现绝大多数

数学生的语法基础非常薄弱，甚至有些高二时分数较好的学生也是如此，只要稍长的句子就没有办法理解，只能靠纯粹的猜测，不能准确把握文章，极大地影响了解题的准确性，书面表达也是基本上按照中文套译不伦不类。因此我们首先进行语法复习，同时结合历届高考试题及高考热点、考点有侧重点的进行训练，并且在以后的课文复习时常常进行加以回顾练习。进行教材复习时，做到紧扣教材，但又不拘泥于教材，而是以课本为主，再根据历届考试中出现的情况，给以适当的联系、扩展和归纳。

三 . 及时调整考试测重点

在期中考试结束后，我们开始对学生重点进行高考模拟卷的训练，阅读和完形填空专项训练，大练习考练等。因为高考题型中单项选择题是最为简短的，所以多数学生都把很大一部分精力放在这里，而完形填空、阅读理解题型等花时较多，即使遇到问题向老师询问也很难一时解决，因为不通过阅读全文就很难准确把握文章中心要旨，也就无法准确判断选项，因此学生常常避难就易，把主要精力放在单项选题上。但是要在高考中取得高分，必须在完型填空、阅读理解、书面表达上有较强的能力。针对此情况，备课组就利用课堂前几分钟进行限时训练，出错多的问题进行详解，并介绍解题技巧；二是每周的训练课考测内容转移到书面表达，完型填空，加以强化训练。讲解书面表达时，利用小黑板抄出学生的作文，让他们先评议优缺点，再由老师点评，以加深理解。此外，在进行以上系统性工作的同时，我们还注重词汇手册的默写，坚持每天进行检测。为了让学生融汇贯通运用所背词汇，坚持每天五句的练习量，真正做到学以致用。

到目前为止，各项工作都开展得比较顺利，成果也比较明显。但存在的问题也很典型，比如学生的学习显得非常被动和呆板，不擅长举一反三，灵活运用，默写词汇手册缺乏主动意识，前背后忘；课外资料的练习只有一部分同学自觉完成。另外，年级中还存在相当一部分同学上课时跟不上一般节奏，

基础太差使他们无法跟上，还或多或少地影响到班级的进度。针对这些情况，我们也正在摸索一些方法。在接下去的复习中，我们要继续做好第一轮总复习的工作，要做细做实，在这一轮复习后，我们将就学生的状况制定或调整第二轮的复习，并着重高考模拟卷的练习和讲评，作文等学生比较薄弱的地方。我们相信，在接下来的复习中，我们的工作会做得更好。

当然，我们的工作中也有许多不足，只注重课堂教学，几乎没有开展第二课堂活动来增强学生学习的兴趣，有的虽有计划但也落实不到位等，这些都需要在以后的工作中加以克服。

高三化学备课组长工作职责篇二

转眼间又一个学年过去了，我组全体英语教师立足岗位，团结协作，求真求实，教书育人，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现总结如下：

在教学研究方面，为保证新课程标准的进一步落实，为使组内老师对更新的模式教学进行更深入的研讨，本学期，我们进一步转变教育理念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生能力”的教学理念，努力提高教学高质量，课堂高效率。组内老师积极探索与新课程相适应的教学方法改革，形成由客体关系转向相应主体关系，由以讲为主转向以合作探究为主，由接受学习转向发现学习，由黑板粉笔的单一手段转向媒体教学手段的应用等新的教学理念。在认真组织本组教师评课的过程时，不断总结适合本年级学生实际的教学方法。

当然，我们英语备课组还有很多进步的空间。要感谢这一年来关心鼓励我们的学校领导，英语教研组长，年级组长，各位高三年级组的班主任老师，没有你们的支持和帮助，就没有高三英语组的现在。当然更重要的是这个大家庭，我们组取得的每一个成绩都是属于大家的。

高三化学备课组长工作职责篇三

我们高三语文组成员大部分是年轻教师，所以，从开学初我们就定下工作方式：围绕在高三教学经验比较丰富的刘永红老师周围，充分发挥年轻教师激情、努力的优势，争取取得好的成绩。

高三语文的工作压力非常大，需要带领学生梳理高考的各个知识点。为了更充分的备课，我们几乎每天都是集体备课，认真研究每个知识点。每次开始一个专题的学习，大家都各展所长，寻找知识点理论知识、经典例题；备课时各抒己见，共同探讨疑难点；课后不断交流，相互学习课堂教学经验。一学期下来，每个老师都收获了很多，无论是专业知识，还是教学能力。

高三化学备课组长工作职责篇四

世界上那些历时久远的实验提醒我们：好成绩不是短暂的冲刺，而更应该是一场漫长的马拉松。我一直崇尚循序渐进，勤恳，踏实的工作作风。

回顾，感慨万千。20xx-2012年两年我分别担任了泉港一中高二，高三备课组组长。从着眼年段学生整体水平提高的基础上，统筹规划年段英语教学任务，稳抓稳打，事无巨细，年段平均分从泉港一中参与的“四地六校”统考成绩的对比上，一路披荆斩棘，后来居上，到高三年段时，平均分稳居兄弟学校第一名，并且高出的点数遥遥领先。年段于20xx年高考中取得优异成绩。而我的组织和协调能力也获得当时年段分管领导的一致好评。其中20xx届14班学生郭舒香在当年高考中英语获得142分的高分，为一中普通班第一名，年段第二名。

做为一名年轻教师，我清晰记得当时着手高三备课组长这个工作的心情。没有经验，组内年纪最小，教龄最短，我唯一

拥有的就是勤恳好学心细的特质。除了踌躇，就是对于年级分管领导对我信任的感动。下面就我在这一年内工作的经验以及所经历的内心成长做一个简要回顾。

1. 认真研究近三年高考真题，尤其是20xx年全国18套考卷。我用了大概一个月时间（18*3=54）完成全部习题练习。并重点分项总结考题特点，如单项选择。分类归纳出所覆盖的语法点，列出语法大类。

2. 研读20xx年全国高考真题的专家分析，明确高考动向。如单项选择，对于难度值低于0.5的题目有的放矢归纳在不同的语法大项里面，作为年段辅优的材料。

3. 借鉴20xx年福建省考试大纲，处理模块词汇。为了避免学生在一轮复习中过早脱离课本，陷入题海战术，我在暑期补课的时候就确定了模块词汇复习方案，身先士卒，详细规划出module1unit1lifestyle学生版和教师版，事无巨细列出词汇完成的进度，知道他们如何利用时间，分别对出题老师和运用词汇的学生给出不同参考意见。

1. 完成过渡。心理层面：真正接受这项任务，不推诿，不畏惧。认识到对年段800多位学生和7位同事负责，肩上扛的重担。同时，心理上积极暗示自己，领导的信任就是对自我能力的肯定。工作层面：暑期便完成学期计划的制定，并积极争取同事的意见，顺利让学生尽早适应高三的学习强度。

2. 关于集体备课和二次集体备课。由于自己年纪在组内较小，难免说话没有分量。这也是很正常的现象。我自己首先定位好角色，不卑不亢，落落大方。

一，所带普通班在年段，成绩要好。

二，凡事抢着干，多干。

三，课下积极和同事聊天，打好群众关系。

四，语气诚恳，积极向有经验的老教师取经。做好了这些前期的工作，组内关系很容易就融洽了起来。集体备课时，我明确任务，安排详细，不开拖沓会议，以书面文字和短信为主，会前明确开会讨论内容。同时，对于有争议的试卷，考题，在二次备课时大胆提出，共同讨论，力求不浪费学生时间，整理出高质量的试卷。

3. 阶段性分配任务。一轮词汇，语法八大块，每次周练明确一个考点，分批呈现八大块考点，贵在重复，扎实。每位老师任务明确，对近三年考题总结归纳各块考点。二轮专题，详细分为完形、阅读不同类型□20xx年作文范文复习。分阶段性发给学生，并于每份材料的卷首提出如何利用材料的建议。

1. 利用一些周练及普通练习材料的试卷为平台，精选在页眉页脚刊登名人名言。高三的学生，坚强而脆弱。有不是一位学生告诉我，因为在试卷页眉的一句话□“iwalkslowly□butineverwalkbackwards.---byabrahamlincoln.”让ta特别疲惫的内心得到了些许的安慰。

2. 发挥学生积极能动性。定期对年段15个班级课代表召开小会，统一分发一些历年优秀完形阅读背诵材料，安排在早自习写在黑板上一天2-3句背诵。化整为零，学生的语感在轻轻松松当中一天天积累起来。相反，如果大规模一篇分发下去，第一浪费纸张，第二学生压力也特别巨大。如何利用零碎时间学习英语，在高三阶段对于面临题海战术的学生显得尤为重要。

3. 紧抓听力。明确管理录音室的学生任务，一周两次，贵在坚持，不无故推却。并对一些大考事后的听力原文材料详细回放，比如放在公共邮箱，通知各班课代表屏幕回放，力求，错一题，明白一题。

高三化学备课组长工作职责篇五

教师备课工作在整个教学活动中发挥着十分重要的作用，只有备好课才能上好课。认真详实的备课可以使教师更容易的熟悉教材知识，了解学生的知识水平和接受能力，确立教法，保证教学质量。如何作高三历史备课组长工作总结?本文是本站小编整理的高三历史备课组长工作总结，欢迎阅读。

本学期，我们高一历史教研组在学校工作计划指导下和教务处的直接领导下，我们两位历史老师尽管课务繁重，但通过共同努力，坚持求真务实，改革创新的工作态度，发扬“团结、奉献、进取”的工作精神，紧紧围绕教育学改革的中心任务，坚持按新课标要求，基本上完成了学校要求的教学任务。回顾一学期来的工作简要小结如下：

一、坚持新课标要求，加大课程改革力度，推进课改实施。

面对新课程改革的全面展开，我们积极投入新课标教学的探索和实践活动。依据新课程改革的要求，注重学生能力的培养，坚持以学生为主体，重视学生学习能力的培养，改变以前教学中的以教师的教为中心的旧的教学模式，确立以学生为中心，以教会学生的“学”代替以前要求学生知道什么就行的方法。在教学中积极培养学生参与教学过程，变学生被动为主动。并培养学生合作精神和参与精神，全面提高学生的素质。

二、积极参与外校历史教研组组织的各项活动，取长补短，提高自身教学水平 一学期来，组内老师积极在南昌三中、南昌二中等学校教学开放日去各学校听课，并且做好记录，取长补短，不断致力于提高自身教学水平。在20xx年11月，组内教师都参加了十九中展示课的听课评课，积极推动整个南昌市历史教学水平。

三、加强集体备课。

重视教学过程的反思充分发挥群体优势，提高了各位教师处理教材和独立备课的能力。保证了每一课时都能在集体备课的基础上各位教师再根据班级的实际情况修改教学方案，从而提高课堂教学质量。我们采用了“统一定内容，分头准备一个人钻研备课一个人主讲，集体讨论—深化吸收，形成共识”的操作程序，保证了集体备课做到有计划、有准备、有检查、有总结、有记录、有效果，使每一位教师做到“心中有数”进课堂，把新课程理念和精神落实到课堂的实际教学中。同时，重视教学过程的反思工作，要求实验教师在每一节课后应写好教学后记或反思，及时把教学中的点点滴滴记录下来，从更高层次思考自己的教学行为，改进教学策略。

四、组织师徒结对，坚持以老带新，加强教师间的合作交流学习。

本学期我们形成了师徒结对，师徒互相听课评课，致力于提高整组的教学水平。尤其是坚持新老老师每个学期至少上一次公开课，整个历史组听课评课制度。深入课堂教学第一线，在实际教学中不断总结，寻找问题。采取“一人开课——全组参与听课——共同研讨、反馈——发现问题，寻找解决对策”的形式。促进了教师间互相学习、共同交流、共同提高的目的。经过一学期来的努力，教师们的备课、上课、评课的能力大有提高。

在一学期的教学法工作中，我们都能基本完成了教学任务，在来年的新学期的中，我们会更加努力，争取在教学工作上取得更好的成绩。

我们在学校教导处、教研室和历史教研组的统一领导下，开展了卓有成效的教育教学工作。总结如下：

- 1、根据教学进度的安排，圆满完成了这个学期既定的教学计

划，即完成了三个必修模块和二个选修模块的第二轮专题复习以及时政热点复习。

本学期来，我们能狠抓教学常规，每上新课前，尽可能对上节课时的重点知识进行复习巩固。认真备课，采取多种手段突出重点、难点，教学过程中多采用启发式教学，多设问多让学生思考多回答问题，让学生真正成为课堂学习的主体。本备课组所有教师所上的课都得到学生的欢迎和肯定。

2、课堂练习我们能结合授课内容在课堂上解决。同时，结合学生实际，适当布置一些课后练习。约每1周能全批全改1次。

3、能坚持集体备课。每逢双周的周五第六、七节课开展备课组活动，能落实“三定”措施，主讲人能精心准备，作主题发言，全体老师能积极讨论，并共同解决平时教学中遇到的问题。我们能统一教学内容，教学进度，教学资料，统一测试。组内教师一起分担各章节的资料的编写和单元测试的命题，备课组老师之间能加强交流和合作，做到各种资料、多媒体资源共享，调动了学生学习历史的兴趣和积极性。

4、能互相听课，共同提高。能够完成学校要求的每个教师每学期听课不少于15节，同备课组内教师听课不少于5次的任务。而且能够在听课后坚持评课，做到取长补短，相互促进。

5、备课组内教师之间能加强理论学习，努力探索“自主·合作·探究型教学”和“信息技术与学科整合”的教学模式，并形成自己的教学风格。坚持进行现代技术条件下历史教学探讨。李建文老师充分利用学校课程资源和历史理论知识，制作了许多优质教学课件，引起了很大反响。同时，加强新课程改革的理论学习，领会中央文件精神，实施素质教育，培养优秀人才。

6、努力研究新课程高考考纲。把握时代气息，领会考纲的要求和目标，揣摩命题意图和主题方向，少走弯路，既要全面

复习，又要把握重点；强化应试训练和规范化答题。今年考纲变动很大，考点知识比前几年多的多，这对学生的复习冲击很大。好在我们对考纲研究较透，高考试题的主题都在我们意料之中。我相信，这对学生取得成绩有帮助。

7、加强“三辅”工作，努力使每个学生都成材。我们从来不歧视或偏爱学生，善待每一个学生。对辅导工作，有计划、有步骤、有针对性地有序开展，被辅导者学习成绩不同程度的有所提高。

8、刻苦工作，任劳任怨。虽然这两年我校面临经济困难，但我们没有丝毫怨言，一如既往地工作。我们相信：没有跨不过的坎，没有过不了的山！暂时的困难会激励我们更加奋勇向前！

一、本组基本情况

本学期高三历史备课组由两位教师组成：刘晓华(组长)、张晓玲。本人负责一类班302班和美术班303班的历史教学，张晓玲老师负责一类班304班和二类班307班的历史教学。

二、定好基调，做计划

第一轮复定下的基本基调是：“实、准、稳”。

实：依纲据本梳理课本知识，穿插小专题。延伸和加深要适度，照顾全体学生，注重夯实基础，扎扎实实，讲得实在，练到实处，达到实效。基础知识、基本技能要求掌握讲到位、练到位。训练中突出重点，讲究效果。除了重点内容要训练外，要求重点抓好基础题和中档题的训练，狠抓错题过关，提倡“小题大做”。在基础知识的学习过程中，注重总结规律，不断提高。我们要求学生自己在复习过程中总结提高，让学生通过自己的总结，探索解题规律，把教师的教学思路内化为自己的自觉意识。“准”，就是要瞄准考纲，准确定

位，把准难度，讲练准确。

“稳”，就是稳步推进，稳中取胜。不求进度，以知识是否掌握到位为基本依归。

三、教学进程措施：

(1) 研究考纲，分析考点。

备课组的各位教师，认真钻研教学大纲和考纲，领会相关的要求和精神，深入分析近几年高考的试题，了解近年高考的特点，充分发挥集体的智慧，备好上好每一节课，备考工作要做实做细，尽量用多媒体教学，激发学生的学习兴趣 and 加深学生对知识的理解。抓好基础知识的教学，重视学生能力的培养，努力提高学生的成绩。

(2) 加强合作，统一节奏。

加强合作，体现在集体备课和互相听课评课。每周备课组活动一次，集体备课时定出每节的重点难点以及高考可能考点。互相听课评课，互帮互学，共同提高。统一节奏，体现在高三备课组内做到统一教学进度、统一练习、统一教辅资料、统一测验。本学期历史科组的作业的布置是合理，及时批改，做到全批全改。经常向学生了解教学情况，及时改进了存在问题。每次测验后认真做好质量的分析工作，找出存在问题和制订出整改的措施，对进步较大的学生进行表扬，对退步较大的学生进行谈心，了解有关原因，帮助其赶上。

(3) 面向全体，提优补差。

面向学生全体：高三第一轮复习重在基础，全面推进，指导后进生巩固基础知识，把握基本线索。提优补差：对尖子生的培养，定时间定内容，智力投资，从生活上、学习上、思想上关心他们，并与年级组签订辅优协议，责任到人。

(4) 对外交流，收集信息。

积极作好信息的收集工作，还加强和兄弟学校的联系以及业务的进修。参加东阳市教研室和金华教研室主办的一系列研讨活动，博采众长，为我所用。

(5) 强化训练

历史能力的提高，不仅需要扎实的基础知识，还需要在练习中进一步提高，学生练习应做到以下几点：

a□根据高考文综考试时间进行严格的时间限制；

b□认真考查研究高考试题答案，了解答题要求；

c□注意答题规范，做到要点化、序号化、段落化；

d□讲练结合，及时反馈，练习讲通讲透。

四、存在问题

尽管本学期我们做了一些积极的工作，积累了一些成功经验，但仍有许多不足和遗憾：

1、对尖子生的培养措施和力度还不够。

2、对差生的学习积极性还没有完全调动起来，对其非智力因素挖掘得不够，练习还不够到位，没有形成应有的能力，故这部分学生的高考成绩不够理想。

3、老师有时讲得过多、包得过多的教法还需进一步改进。

4、课案共享平台的上传与点评有脱节现象。

高三化学备课组长工作职责篇六

通过大家的同心协力和辛苦付出，顺利完成了这一年的数学教学任务，并在20xx年高考中取得了优异的成绩。现将我们备课组工作总结如下：

严格按□20xx考试大纲？的要求，遵循“考察基础知识的同时，注重考察能力”的原则，确立以能力立意命题的指导思想，融知识、能力与素质于一体，全面检测考生的数学素养和数学能力。我们的教学方针是：以学生为主体，注重基础教学，加强能力培养。在此观念下，针对不同内容，采用不同的教学方式和教学方法。

20xx年7月□20xx年3月第一轮复习，详细复习整个高考内容，4月5月第二轮复习，其中4月份主要复习解题思想方法，技巧，特别是选择，填空题的解法（小题强化训练），5月份主要复习解答题，特别是三角函数，数列，概率统计，选做题，没有花太多时间去复习圆锥曲线和导数（以第一问为主就好），少讲难题。强化复习学生的得分点，提高学生的得分意识。

- 1、教研活动比较单一，对如何改进教学缺少建设性建议。
- 2、学案制作质量不够高，有些题目比较陈旧，部分题目难度偏高，班级之间的差异未能体现，少数班级还未真正使用学案教学，只在上公开课时做个样子，多媒体的使用率特别低，课件制作能力不高，这些工作都需要改进，分工协作能力不足，部分教师还是单边作战。
- 3、试题命制水平还不高，原创题基本没有，在选考模块上，大多数班级都只上一个模块，完全失去了选考的功能，与必考无区别，对于这个问题我们以后还值得研究。

1. 周考是否可以多样化（不必拿一张完整的试卷来考，可以练习上周或前一段时间复习的重要内容，考试也不一定就要

两个小时)

2. 磨尖工作要尽早开始，复习一些高考易拉分的题型（特别是圆锥曲线和导数，这样课堂上就可以少讲）

4. 命试卷一定要有一定的运算量，一定要把提高学生的运算能力放在首位

5. 加强集体备课，多分析每一单元学生易出问题的地方，以及前一段时间是否有内容或题型漏讲了，或重要知识点强调不到位的等等，要及时加以补救。

高三化学备课组长工作职责篇七

时光荏苒，岁月如梭，20xx届高考早已尘埃落定，回顾过去一学年的工作，高三语文备课组在校长室和年级组的领导下，团结协作，群策群力，付出了心血，洒下了汗水，在今年的高考中，取得了一定的成绩，但成绩不够理想。现由我将过去一学年的工作向各位领导、各位专家，各位同仁汇报如下：

在高考备考中，备课组首先认真学习、理解《考试大纲》、《考试说明》，了解、分析了高考信息，认真研究高考题型，从而对高考趋向有比较清楚的认识。不仅教师关注、领会、理解，我们还要求学生也了解、明确，知道考什么、怎么考。我们将考试说明作为一种备考资料印发给学生，还专门用了一定的时间为学生进行解读，使学生也能明确备考内容和方向。俗话有说：磨刀不误砍柴工。花点时间让学生认识理解考纲，我们认为这是非常有必要的。

1、将大纲、课标、学情三者有机结合，体现科学性。

2、收集信息，与市、区高三中心组的备考策略取得方向上的一致，体现现实性。

3、我们把整个备考复习的过程分为三个阶段：

第一个阶段：重抓课本，夯实基础。

以《核按钮·教材梳理》为纲，完成对前面必修1—5册教材的梳理复习，特别是对课本中经典文言文的复习，包括知识点的梳理、归纳、应用，同时有针对性地选择一些专题复习，注重课内与课外、专题与综合相结合的复习训练。本阶段重点目标是夯实学生课堂知识学习基础，进一步为提高运用课本知识解决实际问题的能力做铺垫。

第二个阶段：专题复习阶段。

以《核按钮·考点各个击破》为纲，系统梳理高中阶段的知识，建立考点体系，明确复习重点，关注备考盲点，突破训练难点。本阶段的重点目标是使学生形成并逐步巩固比较完整、全面的备考复习框架，掌握解题方法，促进学生运用知识和技能去解决实际问题的能力的形成。

第三个阶段：综合强化阶段（高考前）

最后的综合模拟阶段。提升综合解题能力，提高解题速度，强化合理安排时间的意识；基本思路是：适量训练，保持感觉；回顾总结，强化能力；稳定状态，顺利冲刺。

在备考过程中，我们特别重视真题的选择性训练。往年的高考试题是精雕细琢的产物，它反映了对考试内容的深思熟虑、对设问和答案的准确拿捏、对学生水平的客观判断。所以，我们让学生尽量多的接触经典的高考试题，做经典的高考题可以让学生体会哪些是常考点，哪些是必考点，积累做题感觉。

我们选择备考资料的基本原则：

- 1、体例分明，简洁明确；
- 2、例题典型，答案翔实；
- 3、适度拓展，利于发散。

“有效训练”体现以下几点：

- 1、针对性强，注重解决学生存在的普遍问题；
- 2、由点及面，构成系列，逐步推进；
- 3、引导思考，点拨规律，总结方法；
- 4、基本训练与强化训练结合；专项训练与综合训练结合。

备考中，我们反复强调，希望学生重视答题的规范，强化得分意识。比如做现代文阅读题，如何答才是比较规范；作文写作，如何体现文体规范。重视规范，可以把能得到的分拿多、拿满，这里的“规范”包括：

- 1、答题思路的规范。准确把握题意，明晰答题要点；
- 2、答题表述的规范。说得出来，讲得准确；
- 3、答题格式的规范。书写工整，有条理，无错字语病。

根据学生的情况，在以下专题的处理上，教师确立分工，做到分层落实，整体推进与个别辅导相结合：

- (1) 古诗文阅读；
- (2) 现代文阅读；
- (3) 作文。

通过网络及参加各类教学研讨活动，留意备考形势的推进变化，吸收各方的信息，并做好我们的备考计划的适时调整。

1、积极参加区、市教研活动，从备考的上层动向了解相关的备考动向，吸收外校同行的备考经验，确是一种很好而有效的方法。

2、主动参加区里组织的评卷工作，这有利于我们作更具体客观的分析比较。因为可以“跳出来”，因为对他人有所了解，看得清楚了，也就更能看清自己的问题。

3、科学分析每一次检测结果，注意从相关数据的统计中既分析学生作答的得失情况，也了解相关题目设置的情况。

4、注重与外校的互动交流。我们曾经到苏南的横林中学和张家港的梁丰中学参观学习，到淮安市的龙头老大淮中学习交流，从学习中，我们收获了很多富有现实价值的复习迎考的建议和策略，并把这些建议和策略及时地运用到我们的备考工作中，取得了一定的效果。

完整明晰的方案，切实可行的步骤，这一切的实施还需要一个敬业的、富有战斗力的集体来贯彻、完成。我们备课组的18位成员，分工协作，发挥各自所长，整个备课组工作得到了扎实、有序的开展。

1、对高考信息的把握还不够准确。

例如：高考第一题是考察错别字的，但在复习备考中，我们只是强调在作文中注意，没有单独去复习。

2、许多同志，学生对语文学习的重视程度不够。

学生在语文学习的时间投入上，基本上除平时课堂时间和课外适量的书面作业时间外，主动投入的时间和机会是极其有

限的。在平时，学生可以花几个小时做数理化，花几十分钟背外语，而每天的时间是额定的，于是等他们打开语文课本时，早已睡眠惺忪，往往是几分钟也轮不上。究其原因，一是因为汉语是母语，很多学生认为学习难度不大，不存在问题；二是在学生中普遍存在着这样一个观念，语文学习往往事倍功半，投入的时间未必与最后的产出成正比，于是，秉着一个功利唯上的观念，语文学科的学习自然处于可学可不学的尴尬境地。其实，我们应该纠正学生这个观念，又要马儿跑，又想马儿不吃草，那只能是痴人说梦，一份耕耘才会有一份收获。而学生之所以没有收获或收获不大，不是田地的问题，而是耕耘的时间不足，或是耕耘的方法不当，那些语文成绩优秀的学生，不是因为他们天资聪颖，而是因为他们语文学习上付出的比别人更多，他们的学习更得法。

3、对学生的语文基础认识不足，致使语文教学枪口过高。

我们的学生只能是淮海的学生，他们不是淮洲的学生，更不是清中的学生，淮中的学生，他们在语文学习上普遍存在的问题是学习主动性不够，学习习惯有待改进，对时间利用不够充分，对语文学习重视不够，具体表现在基础知识不扎实，理解能力与写作能力普遍较差，课外阅读量少，语言表达不够流畅、精确，书写不够规范等等。

4、对个别考点的研究还不够深入，寻找不到行之有效的解题方法。

例如：文学类文本阅读、作文教学。

尊敬的各位领导、各位专家，各位同仁，前车之鉴，后事之师。20xx届高考语文的失利还有多方面的原因，相信20xx届高三语文备课组能够从中吸取教训，打赢20xx届高考语文的胜利，为淮海中学明天添光增彩。

高三化学备课组长工作职责篇八

(1) 研究考纲，分析考点。

备课组的各位教师，认真钻研教学大纲和考纲，领会相关的要求和精神，深入分析近几年高考的试题，了解近年高考的特点，充分发挥集体的智慧，备好上好每一节课，备考工作要做实做细，尽量用多媒体教学，激发学生的学习兴趣 and 加深学生对知识的理解。抓好基础知识的教学，重视学生能力的培养，努力提高学生的成绩。

(2) 加强合作，统一节奏。

加强合作，体现在集体备课和互相听课评课。每周备课组活动一次，集体备课时定出每节的重点难点以及高考可能考点。互相听课评课，互帮互学，共同提高。统一节奏，体现在高三备课组内做到统一教学进度、统一练习、统一教辅资料、统一测验。本学期历史科组的作业的布置是合理，及时批改，做到全批全改。经常向学生了解教学情况，及时改进了存在问题。每次测验后认真做好质量的分析工作，找出存在问题和制订出整改的措施，对进步较大的学生进行表扬，对退步较大的学生进行谈心，了解有关原因，帮助其赶上。

(3) 面向全体，提优补差。

面向学生全体：高三第一轮复习重在基础，全面推进，指导后进生巩固基础知识，把握基本线索。提优补差：对尖子生的培养，定时间定内容，智力投资，从生活上、学习上、思想上关心他们，并与年级组签订辅优协议，责任到人。

(4) 对外交流，收集信息。

积极作好信息的收集工作，还加强和兄弟学校的联系以及业务的进修。参加东阳市教研室和金华教研室主办的一系列研

讨活动，博采众长，为我所用。

(5) 强化训练

历史能力的提高，不仅需要扎实的基础知识，还需要在练习中进一步提高，学生练习应做到以下几点：

a□根据高考文综考试时间进行严格的时间限制；

b□认真考查研究高考试题答案，了解答题要求；

c□注意答题规范，做到要点化、序号化、段落化；

d□讲练结合，及时反馈，练习讲通讲透。

高三化学备课组长工作职责篇九

回顾这一学期以来的教学工作，也是我们英语学科的一轮复习：把课本作为练习听说读写的重要材料，巩固所掌握的基本词汇、基本句型和基本语法。

在巩固所复习的基本句型和基础语法的基础上，将基础语法进一步拓展，将所学的语法形成一个知识网络。不再以记住基本条条框框为主，要把面铺开，在掌握基础语法的基础上学会应用、学会创造；与此同时，要重点总结一些相关句型。针对这一指导思想，我们高三英语组主要做了以下几点工作：

一个教研组，要提高教学质量，抓好教师的备课非常关键，要备好课，就必须依靠集体的智慧，优势互补、资源共享。以老带新，团结协作，切实提高集体备课的效率。重视复习课的调研，及时发现问题，寻找对策。尤其是在知识高度发展的今天，靠个人单打独拼，难以取胜，这已是被实践反复证明了的经验。俗话说：一个篱笆三个桩、一个好汉三个帮。各自为战、相互保守，最终的结果只能是固步自封、害人害

己、一败涂地。本学期我们教研组比较重视集体备课，基本坚持每周的集体备课，主要特点有：

1. 分工明确、准备充分；
2. 备课内容全面；
3. 重点确定，难点突破有措施，教法、学法的探讨、习题的筛选及单元过关试题等一应俱全。

在集体备课时，老师们互相切磋、互相学习，彼此支持，共同分享经验，推动了课堂教学研究向纵深发展，促进了教师专业成长。同时，加强网络教学资源建设和教研组教案上传工作，使网络教学资源的积累、优化、整合走上了新台阶。本学年我们把集体备课的教案都上传到我们自己设定的一个公开邮箱里，并且设置一个共用密码，大家都可以共享。大部分上传教学资源及时，更新速度较快，为教师之间信息交流、共享经验和专题讨论提供了平台，营造了良好的教学氛围。

课堂教学是教师传授知识、学生接受知识最主要的途径，因此，教师能否正确把握课堂教学的方法，运用课堂教学的手段和规律，最大限度地发挥课堂教学的作用，是提高课堂教学效率的关键。通过示范课、研讨课等多种授课形式进行教学。另一方面积极主动加强教师相互听课，评课，交流，尤其要求新教师多听课，而且听完课都进行评课，共同探讨存在的问题，解决问题，取长补短，共同提高。进一步规范了教师的课堂教学，对提高课堂效率起到了积极作用。

每次月考前，我们都要求轮到的教师精心出一份试卷，然后经过全组讨论，审题，最后定稿，再让学生考试。考完后，我们都进行集体评卷，分析学生存在的问题和缺漏，及时进行补缺补漏。另外，我们几个教师分工包干，把历届的高考题精选出来，让学生做，这样一来既能了解历年高考动态，

又能比较清楚地进行比较对比。

当然在这一学期的工作中也有一些需要完善的地方，比如，在面对不同的、基础各异的学生，如果能根据不同情况，选择不同层次的习题，有针对性的训练，效果一定会更好。但我们高三英语备课组也一定会不断总结经验，更加努力，让英语学科在学生的总分中做出更大的贡献！