

# 2023年培优补差工作计划语文(汇总7篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 培优补差工作计划语文篇一

为了提高本班学生学习的主动性和用心性，实行以点带面，全面提高。透过培优补差使学生转变观念，认真对待学习，发展智力，陶冶情操，真正做到教师动起来，学生活跃起来。并且长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气。克服自卑的心里。在学生中构成“赶、帮、超”浓厚的学习兴趣，使每个学生学有所长，学有所用。因此，特制订本班数学培优补差工作计划。

### 一、工作目标

- 1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。
- 2、透过培优补差，使学生能充分认识到学习的重要性。
- 3、认真挑选好培优补差的对象。
- 4、认真做好学生的辅导工作，每周至少2次的辅导，辅导要有针对性和可行性。

### 二、具体资料

- 1、培优资料：思维潜力方面的训练。
- 2、补差资料：数学课本资料

### 三、培优补差对象和形式

对象：本班优等生和后进生

形式：

- 1、利用课堂时间相机辅导
- 2、利用下午放学后时间
- 3、老师、家长相配合

### 四、具体措施

#### 1、利用课堂时间相机辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮忙后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好语文的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

#### 2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧到达更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，在每周的星期二、四午休活动定期对后进生进行辅导，

对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握个性差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

### 3、家长和老师相配合

我打算布置适当、适量的学习资料，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习状况和作业状况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

### 五、在培优补差中注意几点：

- 1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。
- 2、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些状况，共同促进学生的作业状况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。
- 3、对于学生的作业完成状况要及时地检查，并做出评价。
- 4、根据优差生的实际状况制定学习方案，比如优秀生能够给他们必须难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。
- 5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。
- 6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题状况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习用心性，提高优生率。

总之，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

## 培优补差工作计划语文篇二

提高优生的自主和自觉学习能力、进一步巩固并提高中等生的学习成绩、帮助差生取得适当进步、让差生在教师的辅导和优生的帮助下、逐步提高学习成绩、并培养较好的学习习惯、形成数学基本能力。

在下半个学期的培优补差活动中、培优对象能按照计划提高严谨性、广泛的应用性等数学能力、成绩稳定在95分左右、并协助老师实施辅差工作、帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好、成绩有一定的提高。特别是在计算和基本的考试能力方面。

培优主要是继续提高学生的数学的严谨性。做题必须做到：一、看清题目。二、了解解题方法。三、明白解题思路。辅差的内容是教会学生敢于做题、会做题、安排比较基础的内容让他们掌握、例如：小数乘法和小数除法、定义和定理、运算定律等。

1]课上差生板演、中等生订正、优生解决难题；

课外辅导、利用课余时间、例如：午饭后到午觉前这段时间。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验、差生加以学习。

4、课堂上创造机会、用优生学习思维、方法来影响差生。

5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度。

6、对差生的每一点进步都给予肯定、并鼓励其继续进取、在优生中树立榜样、给机会表现、调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行学习方法、给予正确引导、朝正确方向发展、保证差生改善目前学习差的状况、提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生、保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系、协助解决差生的学习问题。

以上是在学习上的培优补差、对于思想上的培优补差、务必做好学生的思想工作、经常和学生谈心、关心他们、关爱他们、让学生觉得老师是重视他们的、激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

总之、无论是优等生还是差等生、我都尽可能的关注他们每一个人、设法提高他们对数学的兴趣、在课堂上力争以各种形式的教学方法去激发他们的兴趣、吸引他们的注意力、在课堂之外、则尽自己的可能让他们保持着这种兴趣、努力使每个学生都能在我的教育下、每天都有收获、每天都在进步。

### **培优补差工作计划语文篇三**

本班共有学生44名、后进生主要后进在学习不努力、对学习没有信心、基础知识掌握的较差、有的是差在基本技能及创造性发挥上。因此、转化后进生工作重点放在转化学生的自信心及创造性上。

1、上课认真听讲、认真及时完成作业、能圆满完成学习任务、养成良好的学习习惯。

2、养成良好的思想素质、尊敬老师、团结同学、乐于助人、

积极维护集体荣誉。

3、注重发展特长、积极参加学校、班级组织的各项活动。

4、使本班后进生能基本掌握学习的方法、能树立学习态度、增强自信心和学习积极性。

后进生转化工作将从以下几个方面入手：

### 一、擦亮后进生的闪光点

没有疑问、后进生的学习是不尽人意的、成绩多表现为不理想、在加上比较活泼好动、在老师的眼里则是调皮、因而后进生往往给人非常不好的印象、很多老师、会以歧视的眼光看待、用粗暴的手段进行教育。我将从擦亮后进生的闪光点入手、比如对他们的进步给予肯定、使他们的自信心得到恢复、看到了自己的进步、看到了自己的长处。通过我的行动、我相信可以达到转化的目的。

### 二、用耐心作为转化的保证

后进生的形成、并非一朝一夕的事情、所谓“冰冻三尺、非一日之寒”、所以要他们转化、也不可能一蹴而就。要达到转化的目的、必须要有耐心做保证、我将要自己在这个方面努力。因为我自己是一个性子急躁的人、缺少的正是耐心、我将在这个学期克服自己的缺点、用更多的心思投入到后进生转化的工作中。

### 三、做好日常学习的督促

后进生的自觉性不够高、自制力不强、因而比较散漫、我将认真督促他们努力、在学习上下工夫。我打算从作业方面入手、要求后进生完成他们力所能及的作业、并且正常上交、相信久而久之、会让他们慢慢养成好习惯、改掉坏毛病、最

终有良好的自觉性和学习的积极性、从而达到转化的目的。

#### 四、实行“优生带差生”活动

利用同桌的优势、让好学生管好后劲生、让同学们互相帮助、增强集体观念、发扬团队精神、促进后进生的转化。

#### 五、作好学校和家长之间的纽带

要想把后进生转化过来、家长也是一个关键的因素、没有家长的密切配合、后进生是无法教育的。所以、今后的教育教学工作中、我将加强和家长的沟通和联系、及时将学生的思想情况和上课表现反馈给家长、让家长能在第一时间了解孩子在校期间的各种表现、并要求家长对自己的孩子加强辅导、以消化在校学习的各科知识。

### 培优补差工作计划语文篇四

弹指间，我们又迎来了新的学期，为了使学生在新的学期里取得更好的成绩，特制定语文培优转差的教学计划：

#### 一、指导思想：

“勇于克服困难，勤于无私奉献”是每一个优秀教师的不懈追求，本着“让每个学生都进步，让每位家长都满意，让社会各界都认可”，“没有差生，只有差异”的原则，从后进生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚氛围，使每个学生学有所长，学有所用，全面提高教学质量。

#### 二、基本情况分析：

经过上学期的接触了解，全班学生的语文成绩有了不同程度

的进步。总体来看，这个班的知识基础处于明显的两级分化，优生太优，但数量较少，处于中间位置的学生较多，有近十名学生基础知识不太乐观，历次语文考试分数不到30分。班上的部分男生还没有形成良好的学习习惯，平时放松自己，懒惰成性，学习上和生活上皆如此，特别是特殊家庭的孩子，各方面表现要相对落后。基本情况如下：

上课时善于动脑，积极发言，平时又乐于帮助同学，学习成绩优秀的占班级总人数的20%。他们学习态度端正，学习习惯较好，团结同学，不仅能较好地完成老师布置的任务，还能和后进生结对，解决他们在学习上的困难，但自身的学习主动性还有待加强，竞争意识还有待进一步激发。

基础较差由不求上进的学生有十几名，他们上课不能积极发言，不能够完成作业，缺乏一定的学习方法及学习毅力，不能够严格要求自己。

### 三、任务目标：

- 1、认真落实“培优转差”工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想工作，培优和转差同步进行。
- 2、积极组织相关学生参与活动，力争家长的大力配合。
- 3、通过“培优转差”活动，力争使班级所有的学生都能认识到学习语文的重要性，激发学习语文的兴趣。
- 4、辅差对象：赵三星、李燕芳、杨士伟、李强、杨菊、张长明、张珑珑、成时康、尹道权、马磊、王丽等。

### 四、方法措施：

- 1、教师了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透



两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。

4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

5、在日常工作中，教师要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

6、转变教学方法，在教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

7、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起动动手、动动脑、动动嘴，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

## 培优补差工作计划语文篇五

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助希望生取得适当进步，让希望生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学

习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，训练良好学习习惯，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高综合语文能力，并协助老师帮助希望生取得进步。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个希望生有话可说，有文可写。训练他们的口头表达能力，让希望生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

- 1、采用一优生带一希望生的一帮一行动。
- 2、请优生介绍学习经验，希望生加以学习。
- 3、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响希望生。
- 4、对希望生的每一点进步都给予肯定，调动他们的学习积极性和成功感。
- 5、充分了解希望生现行学习方法，给予正确引导。
- 6、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
- 7、必要时与家长联系，协助解决希望生的学习问题。

## 培优补差工作计划语文篇六

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们

一同上路”。对学困生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效，对优秀生给予特别的爱，让他们更有信心迎接人生的第一次考验——中考。

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。

2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成，甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。

4. 环境因素：其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心；有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束……总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

- 1、骄傲心理：认为自己在班上属佼佼者，小尾巴翘上了天。
- 2、浮躁心理：认为自己应还有潜力可挖，可怎么都没有提高。

由于各种不同的原因造成了学困生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃，而优秀生又停步不前，怎么办?针对以上情况，我准备采取如下措施：

### 1、引导学习困难生正确认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

### 2、 培养良好的学习态度

### 3、 优化课堂教学的手段

教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

### 4、教育他们学会如何学习。

### 5、激发好奇心，引发求知欲。

### 6、加强个别辅导， 提高个别辅导的质量。

### 7、 提倡积极鼓励评价。

### 8、 给予学生成功的机会。

优秀生：(略)

学困生：(略)

1、培优目标：争取优生在中考中人人上线。

2、转差目标：争取学困生在中考中达到或超过及格分。

1、每周一三五的中午和课外活动时间为学困生补习。

2、每周二四日的中午和课外活动时间为优秀生补习。

## 培优补差工作计划语文篇七

优生：学习习惯较好，能认真听讲，思维活跃，勤学好问，善于发现解决问题，对知识的应用能力较强，课堂积极发言，课后及时复习，基本上掌握了一定地理学科的学习方法和学习技巧，有较好的阅读和读图能力。

学困生：缺乏学习兴趣和积极性，学习习惯差，上课不认真听讲，经常开小差，对基础知识没有基本的了解和掌握。学习态度不端正，学习态度消极，无所谓的态度突出，没有学习方法，对不懂的知识点，常常不理睬，对知识的应用较差。

(1) 培优措施：加强基础知识与图形运用能力的训练，拓宽知识面，多做习题。对于优生，可以再给他们布置一些培优习题进行训练。

(2) 学困生措施：学困生形成是有原因的，社会的，学校的，家庭以及个人的因素，所以要搞清楚，每个后进生形成的原因，然后对症下药。有的家长很少关注他们的学习，上课不认真，经常开小差，基础知识差，对于这类学生，老师要努力做到不歧视，多鼓励，耐心细致地帮助，上课多留意，下课督促他们及时完成相关作业，必要时降低作业要求。可以通过课后找他们谈话，了解他们的内心世界，还可以通过作业本方式进行书面交流鼓励。通过课堂上多给他们表现自我

的机会，增强他们的自信心，并及时给他们鼓励，其次在课堂上为他们专门设计一些难度较小的题目鼓励他们回答，降低要求，让他们体会到成功的喜悦，从而增加学习地理的兴趣，增强他们自信心。如：唐春唐天君曾方唐萌唐世嘉等同学，可以利用优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让学生怎样学，并教他们读课文，读图，激起他们的学习兴趣。

(3) 后期重点利用中考适应训练题进行检查，在有针对性的个别的方法和知识辅导。

总之，对于学困生抓反复，反复抓，注意差生情况更糟的出现，多沟通，多鼓励，多关心，多辅导；而对于优生严格要求，注意骄傲情况出现，要及时处理。