

最新幼儿园保教质量评估指南心得体会 幼儿园教育质量评估指南心得体会(优秀5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

幼儿园保教质量评估指南心得体会篇一

幼儿园教育是教育的基础阶段。幼儿作为发展中的人，有权利知道他所处的环境状况，有义务成为美好环境的缔造者和维护者。因而，从幼儿开始，实施环保教育，使他们具备环保的意识与习惯是十分必要的。

幼儿对事物的认识大部分是通过环境的潜移默化作用和影响获得的。试想想，如果一个幼儿园果皮乱扔，到处是脏水、垃圾，家长、老师熟视无睹，孩子耳闻目睹，长大后又怎么会成为一个爱护自然、爱护环境的人呢？所以，要对幼儿进行环保教育，必须充分发挥环境教育的作用，两者相互渗透，即在进行各项环境创设时要处处考虑安排环保教育的内容，而进行环保教育时，要充分利用幼儿园周围的环境，发挥其特殊作用。

幼儿的特点是年龄小，生活经验少，好奇多问，活泼好动。而我们进行环境布置时往往容易以成人的观点代替幼儿的观点，以成人的眼光代替幼儿的眼光，特别是在环保教育时，如果只讲大道理，孩子们难以理解，收不到教育效果。

环境创设如何适应幼儿环保教育的特点呢？

（一）要以幼儿的生活经验为出发点。环境布置要让幼儿易于理解，所以，设计时要图文并茂，以画为主，并且运用各种材料，特别是废旧材料。如设计墙报《创建绿色乐园》，就用了挂历纸、旧竹签、棉花等多种材料，使用浅显易懂的图案，力求做到色彩丰富、图文并茂来吸引幼儿。设计环保教育内容应该以幼儿熟悉的小草、小花和喜闻乐见的动物为主，这样容易使幼儿产生亲切感，达到宣传教育的目的。

幼儿活泼好动，老师可带领幼儿到设置的生态环境中亲自栽种植物、喂养小动物。又如在课室环境布置中，可让幼儿一起利用各种废旧材料参与制作，这样，幼儿在操作中学习，产生兴趣，自然而然地增强了环保的意识。

（三）要以幼儿的情感为出发点。环保教育要在幼儿面前显现最美好的画卷，让幼儿置身于最美丽的情境之中，从而培养和激发幼儿热爱世界、热爱大自然的美好情感。特别是创设环境时，应以各种手段提高其艺术性，让幼儿生活在充满自然、和谐色彩的世界里，将来长大才懂得去爱、去保护环境。

幼儿园保教质量评估指南心得体会篇二

自由活动时间无疑是孩子们的天堂，美丽可爱的抱枕几乎成了阅读前必争的玩具。一天，区角活动开始不久，随着一阵惊呼声，我连忙向声源望去：只见那只企鹅抱枕，挂在了区角挂饰顶端的钢丝上，霖霖在一旁哭，寰寰急得赶紧伸手拿，可是怎么也够不着，急得满头大汗，我连忙拿了一个小凳子，帮他们拿下，区角活动似乎又进入了正轨。

过了会儿，寰寰走过来说道：“老师，老师，企鹅又飞上去了。”我看着他眼中闪烁的狡狴，明白他是故意的，于是假装抱怨到：“这只企鹅真调皮，怎么又飞上去了。你去把它弄下来好吗？”寰寰端了一个小凳子，大步走去，爬上凳子，自信的伸出小手。够，够，再够，可是怎么也够不着。于是

满脸疑惑的望着我说：“老师，为什么你刚才拿到了，我怎么拿不到呀？”我忍着笑，刚要开口，燕燕忙说道：“因为你没老师高呀！”寰寰视乎想到了什么，连忙又端来了一个小凳子重叠上，便向上爬。看着他摇摇晃晃的身影，我急忙要走去帮忙。突然有股力量阻止了我前进的步伐。侧身看去，康老师对我摇了摇头说，“没事，他们会想到办法解决的！”

望向寰寰，我静静地看着他，努力的一次次尝试着爬上，尝试着向上够。又一次一次的失败，有种似乎叫感动，又似感染的名词拨动了我的心弦。又有一群孩子去帮忙，叽叽喳喳的提出着自己的建议。霖霖说“还是不够，要再加高”；瑜瑜说“不行，不行，再高就爬不上去了。”；有人道“那怎么办呀？”；坤坤想了想说“我们再拿个抱枕，把他撞下来就可以了”燕燕疑惑道：“要是企鹅没撞下来，这个抱枕又挂上去了怎么办？”孩子们又陷入了片刻的宁静。

看到这，我也陷入了深思：真不能低估孩子的智慧，只要我们放手，收获的会是惊喜；也不能低估了孩子的耐心，只要放手，收获的是坚持不懈的毅力。

收理了思绪，再次望向那群不知放弃为何物的孩子。不知道他们已经尝试了多少方法，而屡败屡战的尝试着，努力着。只见寰寰找李老师借来了撑衣干，站在小凳子上，努力的够着企鹅。有的孩子扶着凳子，有的孩子在旁指挥着：“向上”，“向右点”，“对，再向右点。”，“呀，动了，再向上用点力。”“飞下来了，飞下来了……”相拥，拍手，欢呼，跳跃，仿佛所有的动作都不足以表达他们的喜悦。我看到了那洋溢的自豪，那因为自信而更美丽的色彩。

这样的故事，每天每时每刻都在上演，尊重孩子思考的权利，不知道又有多少人能做到。很多时候我们不是害怕他们受伤；就是没有耐心等待。殊不知，犯了一个很严重的错误。它无意中剥夺了，孩子探究的权利，熄灭了他们创新的火花。

学习，生活应该是孩子的自主行为，自主探究是孩子的权利，我们无权剥夺！放手让他们去思考，去创造，哪怕是一丁点的成功，也将会成为他们自豪的资本，自信的源泉。没错“思维的信心来源于自身成功的内在体验”，只有舍得放手，孩子才能更加独立，快乐的成长！

如果说课堂教育是你成长的阶梯，那么独立思考的空间，更是你自信、健康，成长的前提。给你独立思考空间，让你更自豪，信心。这个舞台是你的，由你做主！

幼儿园保教质量评估指南心得体会篇三

活动区内的图书角是幼儿自主活动时最喜欢的去处。但由于幼儿年龄小、阅读的经验少、自控能力差。因此，每次看完书后，图书角里总是很乱、图书有撕破的现象。为了培养幼儿喜欢阅读、养成爱护图书的好习惯，我决定先教幼儿学会整理图书。

图书的规格有大有小，幼儿刚开始都没有分类的意识，把大的小的混在一起显得凌乱不堪。于是我先引导幼儿观察图书是否一样大，它们仔细看了看说不一样大。我请三个小朋友分别将三种不一样大的书叠在一起，经过一番整理，他们发现共有三类不同大小的'图书。通过分类活动，幼儿对图书有了初步的感性认识。

图书的摆放规则一般都是封面在上，封底在下。可幼儿因为不知道这个规则而将图书放得横七竖八。于是我先教幼儿认识封面和封底，封面一般色彩比较漂亮，图象比较大，还有醒目得书名。所以幼儿一下子学会了区分封面和封底，他们分别检查了三类图书是否都是封面在上、封底在下，发现不是，连忙重新摆正。

如今，每当看完图书后，偶有不整齐，几个能干的幼儿总会抢先把图书整理得井井有条，再也不用我费心了。现在，我

又逐步将整理图书的经验迁移到整理游戏角、区域活动材料中，引导他们掌握整理物品的要点——分类整理。

幼儿园保教质量评估指南心得体会篇四

经过本次48学时xx区幼儿园科学教育专题培训，我对科学领域方面又有了一定的了解。比如自然角如何创设，如何提高幼儿在科学活动中的兴趣等等。

在本次培训中，陈xx老师以他们幼儿园为例，对自然角的创设进行了很多的说明。也提出了自然角创设中存在的几个问题：

1. 看上去很美（老师被动创设）
2. 老师做环境很盲目
3. 幼儿和老师对于环境的创设以及记录等坚持起来困难。

自然角的内容，可以分为两块。一块是种植养殖活动，另一块是观察阅读活动。而种植养殖方面，陈老师也详细的`指出可以种植养殖什么动植物，以及根据季节可以种植养殖哪些动植物。例如，秋天可以种菊花、养蟋蟀、蝈蝈等，冬天可以种植水仙、养青蛙（观察冬眠）。在科学领域教学活动开展中，我经常发现孩子们的兴趣点不浓厚。尤其是在没有进行操作活动的环节中，孩子们容易分散注意力，导致活动的成效不好。线上课程中，老师用中班科学活动《水的心情》这个活动为例，来进行分析。从中提醒了我，对于科学活动，在内容的选择上应贴近生活，符合孩子的经验，在终生教育的背景下，科学教育要符合这个理念。让孩子关注到水的资源，从而产生保护水资源的意识。在活动中，应该通过多个途径来让幼儿获得显性或者潜在的知识，途径单一也会让孩子缺乏兴趣。例如以视频、音频、ppt、故事、操作实验等途径来让幼儿获得关于水的知识。那么在科学活动中，教师应该

怎样培养幼儿的好奇心和求知欲呢？课程中，老师也进行了相应的解答。

第一点是认知孩子的天性，支持他的探究。

第二点是关注孩子的兴趣，顺应其研究。

第三点是判断价值，激发他的探究欲望。

根据本次所学课程，我对科学活动的组织与设计又有了进一步的理解。也学到了一些活动组织中的常用策略：

1. 吸引幼儿注意力

2. 节奏控制

3. 观察

4. 介入

5. 环境创设

6. 管理。

幼儿园保教质量评估指南心得体会篇五

(一) 备内容

1、注重内容的操作性——幼儿园公开课内容选得好，就等于成功了一半。一般来说，操作性强的活动内容是首选，不仅符合幼儿好动好玩的年龄特点，还符合听众心目中的优质课标准。因为，每位听众看到幼儿在操作中探索、在操作中学习，都会由衷地为幼儿骄傲，为幼师赞叹！

2、符合自己的教学风格——教师要尽量选择自己熟悉的、符

合自己教学风格的内容，这样备课及上起课来都得心应手，把自己最好的一面展示给听众。如果不符合自己的教学风格，比方说情感不是很丰富的教师，偏选了偏重于情感体验类的教学内容，这样的课上起来教师会感到不能挥洒自如。

3、考虑气候、环境等因素——选公开课内容时，幼儿教师要综合考虑气候、环境等因素，不要存在侥幸心理，选择风险较大的公开课，如《我和太阳做游戏》，若遇到阴天或下雨，教学效果就会大打折扣。

(二) 备目标

一节课能否吸引住幼儿及听众，取决于它的设计是否灵活，教法是否新颖。教师应在备课时注重创新，力求上出一节有自己风格特色的好课。

1、适合幼儿“最近发展区”——活动目标太难不利于幼儿的发展，而太简单又会让幼儿觉得没意思，提不起兴趣；教师应根据“最近发展区”理论，为幼儿设定“跳一跳，碰一碰”既能达到的目标，但这个度是很难把握的，教师需要全面的了解幼儿的水平。

2、活动目标要直观化——公开课上得好不好，离不开活动目标的完成情况。量化的活动目标使听众客观的评价公开课，让听众看到课堂效果，而抽象化的教学目标，如激发幼儿好奇心，丰富幼儿想象力……这样的活动目标都是靠主观臆断，难以客观评价，应尽量避免。

(三) 备自己

1、知识储备——“要想供给幼儿一碗水，教师自己必须有一缸鲜活的水”。在上公开课之前，幼儿教师要吃透各领域的教学特点，熟悉整个教学体系，做到心中了如指掌，才能做到整合有度又有效。

2、自身能力——每位教师在教学上都有自己擅长的一面，在备课时，幼儿教师要充分考虑自身的优势和不足，尽量在活动课中展示自身的长处，做到熟而精，得心应手。反之，很容易产生不自信的心理，影响教学效果。

(四) 备幼儿

1、经验储备——幼儿的生活经验直接影响到公开课的效果。在选择公开课时，要考虑幼儿的已有经验，若需要前期收集资料的，应事先安排幼儿相关活动，让幼儿积累必备经验。

2、年龄特征——幼儿是活动的直接参与者，他们的状态直接影响公开课的效果。备课时，要结合幼儿的年龄特征、生活经验等，用他们感兴趣的事物或话题来吸引他们，调动他们的积极性。如小班不适合“大灰狼、巫婆”之类的材料，大班的孩子则喜欢这种刺激性的教法。

3、注重个别差异——不同的幼儿存在个体差异。备课时，要考虑不同幼儿之间的能力差异，设置不同梯度的问题，以供不同层次的幼儿回答，让每位幼儿都能体会到成功的喜悦，对活跃课堂气氛，提高幼儿积极性有极大的帮助。

公开课上得好不好，直接关系到自身的教学功底，甚至晋升。幼儿教师在上课过程中不但要考虑幼儿的学习效果，还要考虑听课者的感受和评价，把他们也融入到我们的课堂中来。

1、多媒体教学——有些听课者就往往不熟悉所听的课的教学内容及要求，因此在听课过程中较难跟上师生的思路，也就难以对这节课作出正确的评价。多媒体的课件可通过优美而富动感的设计，直观地把你所讲授的内容、重点及思路跃然“幕”上，使幼儿及听众一目了然，心领神会。

2、外向型活动——游戏、辩论、表演等多形式的外向型活动，能增加听众的参与机会，使他们也了解幼儿的动态，跟着幼

儿欢笑、迷惑、或恍然大悟，营造一种非常融洽的课堂气氛，让听众也感到心怡神悦。

(五) 备教法

1、善用启发式进行教学——平铺直叙的讲述剥夺了幼儿在通过思考后获得知识的成功感，并容易使幼儿失去参与的热情，课堂变得沉闷。而启发式的教学，由浅入深，层层诱引，最后让正确的答案或结论从孩子的口中得出，而不是老师自己在说。既牢牢地吸引住了幼儿的注意力，避免了“一言堂”，变成了人人参与的交流活动，活跃了课堂气氛，也使幼儿对知识的印象特别深刻，有更强的活用能力，收到好的教学效果。比如：有的老师说：“好是女子旁，海是三点水旁，拍是提手旁，对不对呀？”自己全说出来了。

2、注重与孩子之间的互动——教师在教学过程中应注意与孩子之间的交流，发现他们的疑难困惑，及时解释清楚。同时也要抓住他们感兴趣的活动或事物，利用表象、节奏等调动孩子的积极性。师生默契配合，共同把活动推向高潮。

3、教学环节要过渡自然——一节课总是由好几个环节构成，讲解某个知识点也要经过几个步骤。我们教学中分目标的确定、维度的把握(言语的听说读写)、梯度的把握(分解难度、小步骤阶梯化)、重点的把握(所有课程设置的步骤要按每节课重难点的把握)、量的把握(一节课5次刺激量)。教师备课时应注意这些环节或步骤间的自然衔接，力求做到水到渠成，不露痕迹。这样，一节课的思路就显得非常清晰，而幼儿的思维也不会因某个教学环节的突然中断或突兀转折而打断，从而顺畅流动，思维非常活跃，听众也就感到整节课是一个完美的整体，与上面几个方面是密不可分的。

4、多种教学方式——选择好得心应手的教学方法，就等于成功了一半，各种教学方法均有其长处和短处，选择时一定要认真分析各种方法的职能、应用范围和自身实际，切忌削足

适履，弄巧成拙。

5、玩教具的运用——直观、形象的教具能帮助幼儿理解一些抽象的，或者不容易理解的内容，以保证公开课教学的顺利进行，听众看到幼儿在操作中学习，看到了实实在在的效果，也会对公开课留下美好印象的！