

中班社会找朋友反思 大班社会活动教案 友好相处朋友多含反思(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

中班社会找朋友反思篇一

活动来源

在一次户外接力赛跑游戏中，我发现有一小组多出一个小朋友，便向幼儿提出了一个开放性的问题：多一个人怎么办？期望幼儿能通过协商或通过数学活动解决游戏中的问题。但幼儿的回答出乎我的意料，所有的建议都是让多出来的这个小朋友从事比赛以外的活动：有的说让这个人去休息，停止游戏；有的说让这个人独自玩一会儿别的玩具，或去跑步；还有的提出让多的这个人去当裁判……我意识到这是一次对幼儿进行社会性教育的契机，于是设计了这次活动。

活动目标

- 1、让幼儿通过体验，关注别人的`感受，学习站在别人的角度考虑问题。
- 2、尝试通过协商解决游戏中的问题。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备

- 1、物质准备：录像机，不同幼儿体验后表达感受的录像，投影仪。
- 2、经验准备：幼儿成为“多出来的那个人”的活动经历。

活动过程

- 1、请幼儿尝试按不同方法排队，感受成为“多出来的那个人”的心情。

（1）将全班幼儿分成若干小组，组织幼儿分别按不同指令进行排队，使幼儿体验到每个人都有可能成为那个多余的人。

- 2、集体分享“成为多出来的那个人”的感受。

请幼儿观看录像，并引发以下讨论。

（1）提问：“这些小朋友的感受是什么？”（不高兴、不舒服、心里难受、难过。）

（2）询问幼儿：“你是多出来的那个人时，你有什么感受？”请幼儿自由结伴，互相说一说自己的感受。

- 3、玩“消防员”游戏，体验当裁判的感受。

（1）提出游戏要求，请幼儿轮流当裁判，组织幼儿游戏。

（2）游戏后提问：“你当裁判有什么感受？”“你愿意当裁判吗？”幼儿有的表示愿意当裁判，因为“裁判可以宣布比赛开始、结束，还可以帮助老师判断哪队输赢”，“当裁判舒服，不用跑，就站在那里休息”；有的表示不愿意当裁判，因为“不会当裁判”，“当裁判没意思，不能玩，只能站着……”

4、集中分享、梳理幼儿的感受，引导幼儿移情。

(1) 提问：“有的小朋友喜欢当裁判，有的小朋友不喜欢当裁判。那咱们让不想当裁判的小朋友去当裁判，他会是什么感受？”（会不高兴的）

(2) 提问：“咱们在刚开始多出一个人的时候，小朋友们都说让他停止游戏，或去干别的事情合适吗？”（不合适）

(3) 提问：“我们应怎样解决问题？”（商量，问他愿意干什么；谁愿意当裁判，就让他当裁判；请他参加游戏，我们不比第一，最重要的是参与……）

引导幼儿发现以前想的主意忽略了别人的感受，今后决定一件事时，要考虑到别人的想法与感受。

小结：小朋友说得很好，出现问题，我们要协商解决，看看用什么方法解决最好，能使大家都高兴、都满意，又都参加了活动。

5、协商解决问题。

(1) 提问：“怎样选裁判？”鼓励幼儿充分发表意见。

(2) 在充分听取幼儿意见的基础上，帮助幼儿梳理出几种方法：把愿意当裁判的小朋友记录下来，然后请这些小朋友先当裁判；从第一组小朋友开始轮流当裁判；从每队排头（队长）开始轮流当裁判。

活动延伸

请幼儿在实际游戏中尝试当裁判的几种方法。

活动反思

这一活动的另一个价值点在于：它来自幼儿的真实生活，是孩子的真问题。幼儿园社会性教育的特点就是生活化、日常化、自然化。本次活动中，“多出一个人”的问题情景并不是教师预设的，而是自然生成的。活动中的社会性目标和实施策略则是在教育过程中逐渐形成和不断完善的，因此活动中要解决的社会性问题更多的是来源于孩子的需要。孩子们是围绕要解决的具体问题，在一定的范围内进行自由而又有针对性的探索，是一个有趣而又有意义的活动。老师不止一次地创设情景：“如果你是多出来的那个人你会有什么感受？”“如果让你当裁判，你会有什么想法”？“如果让不愿意当裁判的人去当裁判，他会怎么想？”……让孩子们反复感受、体验，逐渐学习站在他人的角度思考问题，理解不同人会有不同的感受，要顾及他人的感受等，从而逐步渗透对幼儿社会态度和社会情感的培养。

中班社会找朋友反思篇二

活动目标：

1. 理解故事内容，能用简短的语句进行表述。
2. 感受小动物的特点和故事的情绪。
3. 学习用会又会不会的句式说一句话。
4. 教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。
5. 培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

活动准备：

教学挂图《鼠宝宝找朋友》、木偶：鼠宝宝，小鸭子，小青蛙，小猫，布娃娃各一个；阅读材料1《鼠宝宝找朋友》。

活动过程：

1. 导入部分，出示鼠宝宝木偶，引发兴趣。

这是谁？鼠宝宝是怎么叫的？他有什么本领呢。今天老师带来一个好听的故事，故事的名字叫做《鼠宝宝找朋友》。

2. 教师完整讲述故事。

提问，故事的名字叫做什么？鼠宝宝要找一个什么样的朋友呢，都遇见了谁？

3. 出示教学挂图，操作木偶，教师分段讲述故事。

提问：鼠宝宝先找到谁呢，他是不是鼠宝宝想找的朋友？出示布娃娃，让幼儿说说布娃娃的特点，不会跑也不会跳，笑眯眯，教师注意用不会不会的句式，回应和提升幼儿的回答，模仿布娃娃笑一笑。

提问：鼠宝宝还找了谁？他是不是鼠宝宝想找的朋友？为什么？出示小鸭子，引导幼儿说说小鸭子的特点：会跑不会跳，教师注意用会不会的句式，回应和提升幼儿的回答。

提问：小鸭子是怎么走路的呢？集体模仿小鸭子走路动作。

提问：鼠宝宝又找了谁？他是鼠宝宝想找的朋友吗？为什么？;.来源快思老师教。案网；出示小青蛙，引导幼儿说说小青蛙的特点，会跳不会跑，教师注意用会不会的句式回应和提升幼儿的回答。

小结，鼠宝宝找的布娃娃不会跑也不会跳，小鸭子会跑不会跳，小青蛙会跳不会跑，他们都不是鼠宝宝的好朋友，鼠宝宝急得眼泪往下掉，很伤心。

提问：出示猫，这是谁？他会跑又会跳，为什么鼠宝宝赶快

跑？

提问：鼠宝宝最后找到朋友了吗？他的朋友是怎么样的？引导幼儿学习，并表演小老鼠的动作、叫声。

小结，原来鼠宝宝要找的朋友也是跟他一模一样的鼠宝宝。

4. 教师播放故事录音，幼儿再次欣赏故事，并小声跟读。

5. 引导幼儿迁移经验讲述。

提问，你有好朋友吗？你的好朋友是什么样子的？请你用会又会不会的句式说说你找的好朋友。

鼠宝宝找朋友。

鼠宝宝要找一个好朋友，要会跑，会跳，鼠宝宝找到布娃娃，他不会跑也不会跳，坐在一边咪咪笑。不要，不要。

鼠宝宝找到小鸭子，他会跑不会跳，摇摇摆摆去洗澡，不要，不要。鼠宝宝找到小青蛙，他会跳不会跑，呱呱呱呱，整天叫不要，不要。鼠宝宝找到一只大花猫，他会跳又会跑，哎呀，鼠宝宝吓得赶快跑。

鼠宝宝找不到好朋友，急得眼泪叭啦叭嗒往下掉。

吱吱吱，我来了，原来也是鼠宝宝，会跑又会跳，鼠宝宝找到好朋友，乐得吱吱叫。

活动反思：

我通过提问的方式引出话题并操作手指偶，让幼儿知道鼠宝宝要找一个会跑又会跳的朋友。由于幼儿思维处于具体形象阶段，于是我引导幼儿集体跑跑跳跳，利用肢体语言帮助幼儿很好的体会会跑又会跳的含义，在理解故事内容时我让幼

儿带着问题鼠宝宝会找谁做朋友呢?鼠宝宝找不到朋友呢?来听故事,并让幼儿帮鼠宝宝去找朋友,我一边讲故事一边出示挂图,通过肢体语言帮助幼儿理解小鸭会跑不会跳、青蛙会跳不会跑、小猫会跑又会跳的走路特征,同时引导幼儿运用故事里的短句来回答,在整个活动中孩子们的兴趣浓厚,注意力也比较集中,幼儿也理解了会跑和会跳的含义,并用肢体来表达,结束时我让幼儿也用会.又会..、会..不会.说说自己的好朋友,锻炼他们的表达能力。但整个活动下来我也发现了自己的不足点,在每个环节的时间把握上没有到位导致活动拖延时间,而且在肢体示范又会跑又会跳中有很多孩子属于兴奋阶段,而我的指令并没有很明确,所以很多孩子都是乱跑乱跳,场面很乱,所以以后不管做什么指令一定要很明确这样才能更好的开展下一个活动。在活动中应该给幼儿充分表达想象的机会,并多请一些幼儿出来带上动物头饰来表演,让他们真正的进入角色当中。

中班社会找朋友反思篇三

活动目标:

- 1、乐意与同伴及他人交往,体验交往的乐趣。
- 2、制作名片,以简单的图画或文字符号的形式给朋友写信,学习初步的'交往技能。

活动准备:

- 1、收集不同的名片、各色卡纸、彩色水笔等。
- 2、准备学习包《健康/社会·我会交朋友》

活动过程:

- 1、导入:

欣赏名片，激发幼儿制作”名片“的兴趣。

2、活动开始：

引导幼儿说说名片上有什么，名片有什么用处。比较不同名片的图案或标记，了解它们所代表的含义。

讨论：名片上主要应有哪些内容？(照片、姓名、属相、生日、地址、电话、爱好、特长等)鼓励幼儿尽可能多地提出设想。

3、制作名片：

启发幼儿思考：你想设计怎样的名片？

幼儿进行设计制作活动，鼓励幼儿设计出与众不同的名片来。

幼儿互相介绍自己的名片，比较自己与别人的不同。

统计活动。属相有几种？每月过生日的小朋友有几人？有相同爱好的小朋友有几人？

4、活动结束：

与好朋友交换名片。

中班社会找朋友反思篇四

活动目标：

1、在对应、匹配、寻找的过程中，了解事物间简单的关系，尝试用儿歌的语言进行表达。

2、喜欢自己的朋友，体验与老师、同伴一起交流分享的快乐。

3、让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。

4、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

牙刷、牙杯、锅子、锅盖、鞋子、袜子、花和花盆等一些能相互匹配的实物

活动过程：

1、儿歌欣赏《好朋友》

——提问：谁和谁是好朋友？为什么他们是好朋友？

——学念儿歌《好朋友》两遍

2、找朋友

——师：老师给你们带来了一样东西，但它一个人孤孤单单的，请你为它找一个朋友。（请一幼儿在准备的材料中找出一样东西和它匹配做朋友。）

——提问：为什么他们是好朋友？

——师：老师这里还有许多东西都是很孤单的，现在要请小朋友们帮忙，为它们找朋友。

——幼儿各自挑选实物，并为它匹配找朋友。

——交流匹配情况，并说出理由。

3、为“杯子”找朋友

——出示“杯子”，请幼儿根据事物间的简单关系，为“杯

子”找朋友。

——师：杯子的朋友是谁呢？为什么？

——教师根据幼儿说的情况用画笔及时在黑板上进行展现。

4、为自己找朋友

——师：皮球有自己的朋友，你们也有好朋友，在我们班里谁是你的好朋友？为什么？

——(幼儿自己在班里找朋友，并说出理由)

——延伸：请你们回家找找还有谁是你的好朋友。

活动反思：

活动一开始，我让幼儿感受《好朋友》这首简短的儿歌，从儿歌中了解谁和谁是离不开，最匹配的，它们是好朋友。儿歌虽然非常地简短，但小朋友的兴趣比较高。在这个环节中，我让幼儿带着问题去欣赏，并注重引导幼儿用完整的话来讲述“谁和谁是好朋友”，初步感知匹配。紧接着再拿出实物，引导幼儿观察，找出相匹配的物体，让幼儿了解了只有有关联的物体才能匹配在一起，才是好朋友，进一步感知了匹配的概念。随后通过实物匹配操作加深巩固，要求他们将两个有关联的物品放在一起。在这一环节中，有的孩子能正确配对，懂得了匹配，操作正确，找到和自己实物相匹配的物品，有效达到教学目标。但有的孩子显得比较盲目，不知道如何去找出与之匹配的实物。

中班社会找朋友反思篇五

活动目标：

1. 通过游戏使幼儿理解和感受集体活动中秩序的重要性。
2. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的想法, 养成自觉排队的好习惯。

活动过程:

一、分组游戏《瓶中的小球》初步感受秩序的. 重要性。

预测结果:

a. 所有小组都失败

b. 有的成功、有的失败

1. 针对预测:

a. 引导幼儿讨论: 发生什么情况? 为什么小球不能顺利的拉出来?

b. 鼓励幼儿说出失败的原因和成功的经验, 归纳好办法。

2. 再次进行游戏, 体会秩序的重要性。

二、出示排队幻灯片。

三、观看flash《汽车站的故事》

1. 观看flash动画(上)说一说flash宝宝怎么了? 发生了什么事情? 引导幼儿一起想出好办法来帮助flash宝宝。

2. 观看flash动画(下)通过成功帮助flash宝宝使幼儿感受排队的重要性。

四、知道11日是“自觉排队日”并

1. 提问幼儿为什么11日定为排队日，鼓励幼儿大胆表述自己的想法。

2. 观看课件了解数字“11”在排队日中的含义和排队日标志。

五、游戏《找错改错》

指出并改正图中小朋友的错误做法，激发幼儿兴趣的同时深化排队的重要性。

六、争当排队日小志愿者。

情景体验：在领取排队日徽章的过程中引导幼儿自觉的去进行排队，内化自己的认识和理解。

七、结束。

活动反思：

幼儿排队的要点和规则教师进行单一的说教，幼儿不易理解和接受，但是如果把它们放在故事情境和游戏中，那效果就大不一样了，幼儿的学习积极性和他们的各种感官都被调动起来了，幼儿在愉快的游戏中体验了排队飞行和集体排队运食物的乐趣，游戏中孩子们自觉遵守游戏规则，没有一个违反规则的，游戏结束时，孩子们个个意犹未尽的感觉，可见游戏的魅力所在，孩子们在玩中学，学中乐，很容易达到活动目标。活动中应该让幼儿自主性发挥的更充分些，但小班幼儿相对来说有点儿难。