

最新小学五年级语文教学工作总结个人(精选5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学五年级语文教学工作总结个人篇一

以新课程标准新教理念为指导，以课堂教学为中心，以课题研究为主线，以五年级语文组为单位进行，在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商谈教学方法，共同研究教学中应注意的问题，深入开展教学创新，将创新思维教学引入课堂同时兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。

- 1、集体备课，每学期不少于8次，时间为每周四下午放学后，每次集体备课时间不低于30分钟。
- 2、备课组长提前一周确定中学发言人，由中心发言人准备集体备课的内容。
- 3、中心发言人在集体备课前深入研究教材和课程标准，反复阅读教学参考书及有关资料。详细介绍本单元在教材中的地位及前后联系，单元教学目的，每课课时分配，三维教学要求，教材重点难点，突出重点和突破难点的方法，重点放在备教学设计上，研究课堂教学结构，研究课堂教学环节，研究教学手段的利用，研究教学过程的组织实施方法等。力求教学创新，全面实施素质教育，深入开展教学创新，注重培养学生的创新思维能力。

- 4、组内每位教师积极参与集体备课活动，各抒己见，充分讨论研究，推出改进意见。（讨论教学过程中遇到的各种教学问题，交流教学经验，取长补短）。
- 5、中心发言人综合大家意见，改进教学设计，供本组全体教师参考。
- 6、其他教师在这一教学设计的基础上，融入自己的教学风格，进行实施、修改、补充、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。
- 7、集体备课结束后做好记录。

小学五年级语文教学工作总结个人篇二

为了更好的促进五年级语文的教育教学，提高学生的语文素养。我们五年级语文组积极汇集集体的智慧，开创语文教研的新局面。特制定集体备课计划如下：

以新课程标准、新教学观念为指导，以课堂教学为中心，以课题研究为主线，以五年级语文组为单位进行，在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，深入开展教学创新，将创新思维教学引入课堂同时兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。

1. 以学生为本。备课组以学生的实际为切入点，集体探讨一种学生易接受、易掌握的教学方法，努力使绝大部分同学都理解并掌握，力争使每个学生都学有所获。
2. 发挥集体智慧，实现资源共享，并保持集体备课的持久性，以达到提高课堂教学效率的目的。
3. 抓学生的学习方法。在教学过程中，培养学生的学习方法，

使他们形成自主学习的习惯，并为其终身学习打下基础。

4. 知识与能力并举，在教学过程中，巩固所学知识，并强化能力的培养。通过对话、表演及合作交流等形式，给学生提供一个展示自我的平台，开发课程资源，以达到活跃课堂的目的。

1. 集体备课，每学期不少于16次，时间为单周周二，每次集体备课时间不低于45分钟。

2. 备课组长提前一周确定中心发言人，由中心发言人准备集体备课的内容。

3. 中心发言人在集体备课前深入钻研教材和大纲，反复阅读教学参考书及有关资料。详细介绍本单元在教材中的地位及前后联系，单元教学目的，每课课时分配，三维教学要求，教材重点难点，突出重点和突破难点的方法，重点放在备教学设计上，研究课堂教学结构，研究课堂教学环节，研究教学手段的利用，研究教学过程的组织实施方法等。力求教学创新，全面实施素质教育，深入开展教学创新，注重培养学生的创新思维能力。

4. 组内每位教师积极参与集体备课活动，各抒己见，充分讨论研究，提出改进意见。（讨论教学过程中遇到的各种教学问题，交流教学经验，取长补短。）

5. 中心发言人综合大家的意见，改进教案，供本组全体教师参考。

6. 其他教师在这一教案的基础上，融入自己的教学风格，进行实施、修改、补充、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。我们要求老师一课一反思，同时不分时间，不分地点，有问题就互相讨论学习，以期达到共同提高的目的。

7、集体备课结束后做好记录。

小学五年级语文教学工作总结个人篇三

备课是讲课的基础，讲课以备课提纲为指导。结合实际，对五年级语文实行集体备课，并结合五年级的学生情况，特制定计划如下。

集体备课，不仅仅是集中讨论，应坚持教育为学生服务的宗旨，着眼于学生的终身发展，挖掘学生的学习潜能，突出学生的个性及特点，开展个性化教学，提高课堂效率。

（一）目标

1、以学生为本。备课组以学生的实际为切入点，集体探讨一种学业生易接受、易掌握的教学方法，努力使绝大部分同学都理解并掌握，力争使每个学生都学有所获。

2、发挥集体智慧，实现资源共享，并保持集体备课的持久性，以达到提高课堂教学效率的目的。

3、抓学生的学习方法。在教学过程中，培养学生的学习方法，使他们形成自主学习的习惯，并为其终身学习打下基础。

4、知识与能力并举，在教学过程中，巩固所学知识，并强化能力的培养。通过对话、表演及合作交流等形式，给学生提供一个展示自我的平台，开发课程资源，以在到活跃课堂的目的。

（二）措施

当教师们都充分认识到集体备课的必要性之后，为了更规范化管理，制定出了以下计划：

- 1、固定时间、地点、人员：固定每月两次在办公室进行集体备课，备课完毕做好活动记录。
2. 固定各次备课内容。我们三位语文老师每月一个主备人。集体备课时，我们将主要讨论所备课的重点、难点、注意点及学生容易出错的地方、教学策略等等。
3. 进行整理：每次集体备课时均由组内教师轮流执笔，负责把备课内容整理好。
4. 结合本班实际修改：各教师将集体备课复制后再次研究，必须根据本班具体情况，对教案进行修改补充，提出不同看法。甚至再创造，力求体现一种共性和个性完美的结合。
5. 及时反馈改进：人总是在不断的反思中进步的。为了吸取经验，总结教训，我们要求老师一课一反思，写下深刻的教学后记，每次集体备课时首先讨论交流上周教后感。

小学五年级语文教学工作总结个人篇四

为了更好的促进五年级语文的教育教学，提高学生的`语文素养。我们五年级语文组积极汇集集体的智慧，开创语文教研的新局面。特制定集体备课计划如下：

以新课程标准、新教学观念为指导，以课堂教学为中心，以课题研究为主线，以五年级语文组为单位进行，在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，深入开展教学创新，将创新思维教学引入课堂同时兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。

1. 以学生为本。备课组以学生的实际为切入点，集体探讨一种学生易接受、易掌握的教学方法，努力使绝大部分同学都理解并掌握，力争使每个学生都学有所获。

2. 发挥集体智慧，实现资源共享，并保持集体备课的持久性，以达到提高课堂教学效率的目的。

3. 抓学生的学习方法。在教学过程中，培养学生的学习方法，使他们形成自主学习的习惯，并为其终身学习打下基础。

4. 知识与能力并举，在教学过程中，巩固所学知识，并强化能力的培养。通过对话、表演及合作交流等形式，给学生提供一个展示自我的平台，开发课程资源，以达到活跃课堂的目的。

1. 集体备课，每学期不少于16次，时间为单周周二，每次集体备课时间不低于45分钟。

2. 备课组长提前一周确定中心发言人，由中心发言人准备集体备课的内容。

3. 中心发言人在集体备课前深入钻研教材和大纲，反复阅读教学参考书及有关资料。详细介绍本单元在教材中的地位及前后联系，单元教学目的，每课课时分配，三维教学要求，教材重点难点，突出重点和突破难点的方法，重点放在备教学设计上，研究课堂教学结构，研究课堂教学环节，研究教学手段的利用，研究教学过程的组织实施方法等。力求教学创新，全面实施素质教育，深入开展教学创新，注重培养学生的创新思维能力。

4. 组内每位教师积极参与集体备课活动，各抒己见，充分讨论研究，提出改进意见。（讨论教学过程中遇到的各种教学问题，交流教学经验，取长补短。）

5. 中心发言人综合大家的意见，改进教案，供本组全体教师参考。

7、集体备课结束后做好记录。

小学五年级语文教学工作总结个人篇五

为了更好的促进五年级语文的教育教学，提高学生的语文素养。我们五年级语文组积极汇集集体的智慧，开创语文教研的新局面。特制定集体备课计划如下：

以新课程标准、新教学观念为指导，以课堂教学为中心，以课题研究为主线，以五年级语文组为单位进行，在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，深入开展教学创新，将创新思维教学引入课堂同时兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。

1. 以学生为本。备课组以学生的实际为切入点，集体探讨一种学生易接受、易掌握的教学方法，努力使绝大部分同学都理解并掌握，力争使每个学生都学有所获。
 2. 发挥集体智慧，实现资源共享，并保持集体备课的持久性，以达到提高课堂教学效率的目的。
 3. 抓学生的学习方法。在教学过程中，培养学生的学习方法，使他们形成自主学习的习惯，并为其终身学习打下基础。
 4. 知识与能力并举，在教学过程中，巩固所学知识，并强化能力的培养。通过对话、表演及合作交流等形式，给学生提供一个展示自我的平台，开发课程资源，以达到活跃课堂的目的。
1. 集体备课，每学期不少于16次，时间为单周周二，每次集体备课时间不低于45分钟。
 2. 备课组长提前一周确定中心发言人，由中心发言人准备集体备课的内容。

3. 中心发言人在集体备课前深入钻研教材和大纲，反复阅读教学参考书及有关资料。详细介绍本单元在教材中的地位及前后联系，单元教学目的，每课课时分配，三维教学要求，教材重点难点，突出重点和突破难点的方法，重点放在备教学设计上，研究课堂教学结构，研究课堂教学环节，研究教学手段的利用，研究教学过程的组织实施方法等。力求教学创新，全面实施素质教育，深入开展教学创新，注重培养学生的创新思维能力。

4. 组内每位教师积极参与集体备课活动，各抒己见，充分讨论研究，提出改进意见。（讨论教学过程中遇到的各种教学问题，交流教学经验，取长补短。）

5. 中心发言人综合大家的意见，改进教案，供本组全体教师参考。

7、集体备课结束后做好记录。