

一年级道德法制教学计划 一年级品德教学计划(优秀6篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

一年级道德法制教学计划篇一

- 1、让学生介绍父母在家做的饭菜，感受父母的辛勤哺育和无私关爱，感受家庭生活的和睦和温馨。
- 2、通过学习，让学生明白人有两件宝：大脑和双手，培养儿童追求健康文明的生活方式、热爱生命、热爱生活的情感。
- 3、引导学生认识到朋友是我们生活中不可缺少的人，培养学生关心他人学习的好习惯和主动关心、帮助同学的态度。
- 4、通过观察日常生活中的现象，培养学生养成遇到不明白的问题要动脑筋，认真思考的好习惯。
- 5、通过各种活动了解生活中常见的自然现象和其他科学尝试。
- 6、能在老师的帮助下，总结、提升获得的经验和信息。

本册教材共分为五个单元，并以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1. 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2. 强化教材的生活指导职能

教材突出生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

一年级道德法制教学计划篇二

以全面贯彻党的教育方针，全面提高学生的素质，对学生进行道德品质教育和爱国教育，教会学生怎样做人，引导学生从小形成良好的思想品德和文明行为习惯。

各班学生绝大部分都是独生子女，受到家人的百般呵护，在各方面都存在不良的行为习惯，对他们的思想进行教育是件不容易的事。

本册教科书共5个单元，根据小学一年级儿童心理发展特点，从适应小学生活的逻辑出发，选择与儿童生活关系密切、切实需要的内容，按照主题进行整合。重视生活情感的陶冶。让儿童用自己的眼睛观察生活情感。本教科书面向儿童的整个生活世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造。

第一单元“今天吃什么”意在紧密联系儿童的生活实际，调

动儿童已有的生活经验，步步深入地引导他们养成良好的饮食和个人卫生习惯，有意识的把健康常识和饮食习惯有机的结合起来。第二单元“我的手儿巧”意在让学生通过学习，重新认识自己，了解自己的双手和大脑。在创造的过程中感受愉悦，热爱生活，做一个快乐成长的孩子。第三单元“我有许多好朋友”本单元安排的主题活动，旨在进一步引导小朋友在集体生活中正确地与同学、朋友交往，学会欣赏别人的优点和长处、宽厚待人、关心帮助伙伴、热爱班集体，从而感受积极愉快的快乐。第四单元“快乐的小问号”好奇是孩子的天性，面对大千世界，充满新鲜感，产生强烈的好奇心和求知欲。保护孩子们的好奇心、赏识他们的探索精神、训练他们的积累知识方法等，是本单元的主要目标。第五单元“我爱美丽的生命”本单元通过让学生真切感受到动植物生命的美丽、生命的力量和生命的伟大。让他们在享受生命的快乐中，学会保护地球家园，珍爱有着美丽生命的动植物，学会对生命充满感激，知道只有心中有爱，生命才会更美丽。

1、充满兴趣地参与学校一天的生活，为自己是小学生感到快乐，体验与人交往的快乐，感受学习的愉快。会向父母表达自己的谢意与敬重，体会家庭带给人的快乐感受。愿意为美好的明天付出努力。

2、主动和同学交往，说简单的礼貌用语。能参与与各种和同伴合作的学习活动，遵守简单的合作规则。初步养成良好的饮食习惯和合理的课间活动习惯，初步形成“玩学结合，张弛有度”的生活习惯。

3、通过自身观察比较、归纳及操作联系，感受新学校的美好。积极地参与并体验学习过程，学会简单的自我介绍和介绍别人的方法，学会邀请同学和接受邀请，在教师的指导下学会调控自己的情绪。

1、通过创设多种教学情境，让学生在具体的生活场景中感受、体验和感悟“作为小学生，究竟该怎样做”，良好的品德和

行为习惯的培养有机地蕴含在有趣的活动中。

2、巧妙地引导学生发现身边可利用的废旧材料，创造美好。让孩子开动脑筋，热爱生活，发现生活。

3、通过介绍自己的好朋友，名字接龙等等小游戏，通过全体同学之间的讨论让大家慢慢熟悉，建立友谊，在潜移默化中学会欣赏别人的优点和长处、宽厚待人、关心帮助伙伴、热爱班集体，从而感受积极愉快的生活。

4、通过创设情景，让学生进入一个模拟情景中，假设遇到的动植物，让孩子们讨论自己对它们的认识，并提出相应的问题。同学讨论做出解答，教师进行总结。让孩子们在轻松的气氛中学习知识。并且教师要介绍给同学们获取知识的不同渠道。

5、以儿童的生活经验为基础，选取学生感兴趣的动植物现象激发学生探索的兴趣，让学生感受体验大自然的美丽、神奇；从而培养学生热爱大自然的情感，保护大自然的情感。

6、注重情感体验，引导学生感受大自然的美丽，喜欢在大自然中活动，培养热爱大自然的情感。

一年级道德法制教学计划篇三

本年级有六个班，共有学生三百多人。通过一年级上期的学习，学生已养成了一些好的行为习惯，而一年级下学期品德与生活课的教学有很好的作用，能帮助学生进一步适应学校规定；能加强同学与同学之间、老师与学生之间的感情；能有利于学生的心理发展。所以，思想品德课要让一年级学生理解观点、明白道理，教师就要讲究教学方法，就要在课堂上创设有利于学生接受人生道理、良好品德的环境。

1、体验自主策划、自主活动的愉快，能感受到自己的进步和

变化，并初步开始计划自己的生活和行动。

2、在班集体中能表达自己的想法和意见，与同学合作，共同做大家商量好的事。

3、能注意到周围环境中的变化，并能通过动手做二获得有关知识和经验。

4、学会与季节变化想适应的简单保健和安全常识，并在生活中运用。

1、培养学生能够健康、安全地生活。

2、培养学生能够愉快、积极地生活。

3、培养学生能够负责任、有爱心地生活。

4、培养学生能够动脑筋、有创意地生活。

一年级《品德与生活》教学应以儿童直接参与的丰富多彩的活动为主要教学形式，强调寓教育于活动之中。教学活动在内容上既依据教材又不拘泥于教材，提倡和鼓励从儿童的实际生活中捕捉有教育意义的内容，或与儿童合作选择内容，或利用儿童自己的选择来组织活动。针对《品德与生活》的学科性，教学时可采取以下措施：

1、进一步明确品德与生活课的教育目的，使学生能够遵守日常行为规范，养成良好的行为习惯。

2、以开展研究性学习及运用多种教学媒体来提高教学效率。充分利用电教手段，以直观的形象激发学生情感。

3、认真学习贯彻新课程的理念，并切实的应用到实际教学中。

4、认真备课，钻研教材，上好每一堂课。适当补充教材，丰

富教学内容，强化观点形成。

5、充分利用教材中的活动范例，指导学生认真完成练习。充分利用学校、家庭、社区的资源。充分挖掘学校、社区图书室及家庭中的图书资源、媒体资源，并促进儿童之间、班级、年级和校际之间图书、资料的交流和共享。

6、重视利用儿童自身的兴趣、经验和活动中的发现、体验等作为活动的资源。教学活动形式服从内容，可根据目标、内容、条件、资源的不同，因地制宜地选择各种不同的教学活动类型。多种多样的活动形式。如讨论、资料调查、情景模拟与角色扮演、教学游戏、参观访问、欣赏、讲故事等。

每周每个教学班有二课时。

第一周寒假生活交流会。

第二周春节知多少。

第三周新的学期新的我。

第四周春天在哪里。

第五周我们播种春天。

第六周和春风一起玩。

第七周春天的盛会。

第八周六一大策划。

第九周六一大行动。

第十周开心六一。

第十一周我的这一年。

第十二周二年级生活什么样。

第十三周怎样过暑假。

第十四周健康、安全要牢记。

综上，在思想品德课中，提高学生明理能力的途径很多，只要我们科学地把握和运用，就能够使他们在生动活泼的课堂教学中受到教育，养成良好的道德品质和行为习惯。

一年级道德法制教学计划篇四

1、体验自主策划、自主活动的愉快，能感受到自己的进步和变化，并初步开始计划自己的生活 and 行为。

2、在班集体中能表达自己的想法和意见，与同学合作，共同做大家商量好的事。

3、能注意到周围环境中的变化，并能通过动手做而获得有关知识和经验。

4、学会与季节变化相适应的简单保健和安全常识，并在生活中运用。

1、健康、安全地生活——了解并运用简单的健康、安全的生活常识，能辨别好的和不好的生活习惯，并开始在生活中有意识的要求自己。

2、愉快、积极的生活——能体验到学习的乐趣和自主策划、自主活动的乐趣；为自己的成长和进步感到自豪，对一年级的学习和生活充满信心和向往之情。

3、负责任、有爱心的`生活——爱护周围的自然环境，节约资源；关爱他人，了解常见的职业，并对为自己生活服务的人充满感激之情；了解作为一年级小学生的责任，并乐于去承担。

4、动脑筋、有创意的生活——对周围的动植物、自然现象有好奇心，并能通过一些简单的假设和验证进行探索；能有创意地利用废旧材料来丰富自己的生活和活动。

本册教材由五个单元活动组成，每个单元包含若干个主题活动。

第一单元新学期，你好

主题一寒假生活交流会

主题二春节知多少

主题三新的学期新的我

第二单元春天来了

主题一春天在哪里

主题二我们播种春天

主题三和春天一起玩

主题四春天的盛会

第三单元欢乐总动员

主题一“六一”大策划

主题二“六一”大行动

主题三开心“六一”

第四单元我要上一年级了

主题一我的这一年

主题二一年级生活怎么样

第五单元暑假来了

主题一怎样过暑假

主题二健康、安全要记牢

一年级道德法制教学计划篇五

一年级共有人，到了一年级下学期，学生已经具有了一定的学习能力。整体看他们活泼好动，大多数尊敬师长，团结同学，对人有礼貌，热爱关心班级集体，学习勤奋。但大多数同学都是独生子女，或多或少地有一些不良习气，部分同学对他人的尊敬，对集体荣誉的珍惜趋于表面化，为了做给别人看而做，行动上缺乏自主性，在处理人际关系中意识狭隘。在新学期中应注意理论联系实际，让学生思想不断提高，自觉行动，形成良好的习惯。二、本册教材的知识系统和结构：

1、我的一家人2、家人的爱3、我为家人添欢乐4、我和小伙伴
第二单元走进大自然

5、春天来了6、小苗快快长7、我们和太阳8、风儿吹呀吹

第三单元健康生活每一天

9、我换牙了

10、我有一双明亮的眼睛11、小心，别伤着12、夏天，我们注意什么三、教学目的

1、初步知道家庭的基本构成以及家庭成员间的关系。2、能用自己特有的方式关爱父母长辈，表达对家人的感谢。

3、亲近自然，喜欢在大自然中活动，感受春天的美。4、在自然中进一步了解环保的知识，养成环保的习惯。

5、通过各种活动了解生活中常见的自然现象，培养“有好奇心、爱问为什么”的好习惯。

6、初步了解换牙和牙齿保健的常识，学会自我保健的基本方法，逐步养成良好的卫生习惯。

7、了解天气、季节变化对生活的影响，学会照顾自己。

8、知道基本的紧急求助和自救办法，表现初步的自我保护意识和能力。四、教学重、学难点：

1、学文明理，培养学生正确做人的意识及能力。

2、培养学生关心、爱护同学的品质，形成正确的行为习惯。3、养成环境保护的习惯，有环境保护的意识。五、教学中的主要措施：

1. 认真备课，注意教学方法，加强课堂教学，切实上好每一节课。品德与生活涉及到生活中的知识与习惯，对于一年级的学生而言，养成习惯非常重要，所以，教师在上课之前必须充分备课。

2. 按照激情---明理---导行---反馈的思路进行教学。3. 适当补充教材，丰富教学内容，强化观点形成。

如对于本册教材的第二单元《走进大自然》，教师在教学时

就应适当的补充教材，丰富教学内容。例如在教学时，可以灌输环境保护的思想，尤其是到了春天，万物复苏，更应保护花草树木，让学生形成保护花草树木保护环境意识，从小培养这种良好的习惯。

4. 采取跟踪调查，联系家长等措施，促进学生良好意识、习惯的形成。六、课时划分

我的家人与伙伴8课时走进大自然8课时健康生活每一天9课时七、教学进度表（见下页）

20xx年2月28日

一年级道德法制教学计划篇六

本班共有91个学生，其中男生57人，女生34人。全体学生都活泼可爱，品德优良，有上进心，对学校生活充满激情，对各科文化课学习投入。但由于学生年龄小，可塑性不强，知识面窄，这有待于在今后的教学中不断培养学生良好的行为习惯，通过身边的人和事，开展积极有益的各种活动，对学生养成教育。

1. 生活性。

第一，遵循儿童生活的逻辑，也就是遵循儿童生活的规律；

第四，本课程内容既源于生活，又高于生活，顺其自然而又听之任之。教师要以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。

2. 开放性。

本课程面向儿童的整个生活世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。

第三，授课的空间是开放的；

第四，授课的时间弹性延展，以学的需要和实效为出发点。

3. 活动性。

第二，课程目标通过教学活动来实现；

第三，儿童本身实地参与活动，老师指导活动，把教材内容转化主题活动。）

1、情感与态度方面的培养：

(1) 乐于助人，爱家乡、爱祖国。

(2) 珍爱生命，热爱自然，热爱科学。

(3) 自信、诚实、求上进。

2、行为与习惯方面的培养：

(1) 乐于参与有意义的活动。

(2) 保护环境，爱惜资源。

3、知识与技能方面的培养：

(1)、掌握一些自己生活中需要的基本知识和劳动技能。

(2)、使学生初步了解一些生活中最常见的自然、社会常识。

4、过程与方法方面的培养：

(1)、体验提出问题、探索问题的过程。

(2)、尝试用不同的方法进行探究活动。

教学重点：

- 1、能分辨是非，能为解决问题提出自己的看法或建议。
- 2、乐于帮助他人。
- 3、能用多种方法收集资料，并进行简单的整理和应用。

教学难点：

- 1、珍爱生命，热爱自然、热爱科学。
- 2、自信、诚实、求上进。

1. 全面把握课程目标。

课程的总目标是“培养具有良好品德和行为习惯，乐于探究，热爱生活的儿童”，这是本课程的宗旨和价值导向。分目标的四个方面“情感与态度”、“行为与习惯”、“知识与技能”、“过程与方法”是一个有机的统一体。在教学过程中应全面把握目标，改变过去偏重知识、技能学习，忽略能力、情感、态度、价值观的培养；偏重追求结果，忽略过程与方法等倾向，全面地、整体地实现课程目标。

2. 转变教师角色。

在本课程中，教师要由单纯的知识传授者转变为儿童活动的指导者、支持者和合作者；其主要的任务不是讲解教科书，而是努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，结合实际培养儿童的品德与习惯，保护儿童的好奇心，引发儿童探索的欲望，让他们能够生动、活泼、主动地学习，身心健康地成长。教师充分发挥其引导作用，该导不导，该点不点，不符合课程改革要求，也会影响教育

效果。

3. 加强教学活动的指导。

本课程的活动以落实课程目标为目的，以课程标准第三部分“内容标准”中的某一内容或几个内容的融合为主题，以儿童的年龄特征、经验背景和学习兴趣等为设计基础，将知识、技能教育的要求与情感、态度、价值观的培养融为一体。因此教师在指导教学活动时应注意以下四点：

（1）教师在教学活动的每一个环节，应注意把握儿童的实际情况，根据课程标准的各项规定制定教学计划和活动设计，帮助儿童展开活动。活动设计和活动指导应具有计划性和灵活性。

（2）儿童的品德和行为习惯的形成、知识和能力的发展、经验的积累是一个连续的过程。因此，教学活动要注意活动之间的连续性，帮助儿童获得彼此联系的、不断深化的经验和体验。

（3）教学活动应源于儿童的生活又高于生活，用正确的价值观引导儿童的生活。教师要善于从儿童的生活中敏感地捕捉有教育价值的课题，开展儿童喜欢的活动，使他们在主动积极的参与中，生活得到充实，情感得到熏陶，品德得到发展，价值判断得到初步的培养。

（4）本课程的教科书主要不是作为知识的载体来供教师讲授的，它是教师引发儿童活动的工具，是儿童开展活动时可利用的资源。教师应创造性地使用教材，联系当地和儿童的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、儿童生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高品德教育的针对性、实效性和生动性，提高整个教育的质量。

4. 活动形式应灵活多样。

...