

# 生物教学设计案例免费(优质6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 生物教学设计案例免费篇一

“生物教学设计竞赛”是我参加的一场关于教学设计的比赛。作为一名生物专业的学生，我深知教学是把握知识点，提升综合素质的重要手段之一。而这次比赛，让我更深刻地认识到了教学设计的重要性，不仅在学习中有着不可替代的作用，对于未来工作生涯中提高职业素养有着重要的帮助。

### 第二段：认识教学设计的重要性

教学设计是教师进行教学前对于所教内容整体安排和思考，是先有现成教学方案的一种方式。与常规的教学相比，教学设计的基本特点是以学生为主体，以课程的目标为导向，选取教材、组织教学、备课、教学反思等过程中有选择有策略性，很大程度上能够提升教学的质量和效益。而在教学实践当中，教学设计思维的使用不仅能够帮助教师提高教学效能，也能够培养学生的自主学习能力和批判性思维能力，从而达到提升整个教育水平和提高社会发展的目的。

### 第三段：感悟教学设计的过程

在这次生物教学设计竞赛过程中，我深感教学设计是一个实践性的过程。具体来说，教学设计要从理论角度出发，通过前期的调研、分析、预测、研究等方式，着重强化课程的关键点，对教学途中疑难进行预判，提前做好应对措施。此外，设计课程的需要结合教学环境和学生特点，对于教学内容进

行讲解，不能简单删除不同学生，能够让学生根据自己的需求进行选择适合自己的课程。这种思维方式，可以让教学效果更加好，并能够提高教学过程的体验感和学生学习的积极性，同时也提高了我自身的综合素质和学习能力。

#### 第四段：思考教学设计对学生发展的作用

教学设计直接关系到学生的学习成长和未来的职业发展。一方面，教学设计可以帮助学生掌握关键知识，培养批判性思维和创新能力，另一方面，教学设计也能够促进学生珍视教育资源和发展自身潜力，同时养成积极向上的学习态度和自律能力。在竞赛中，我们也更深入地探讨了教学设计对生物学学生未来职业发展的重要性，一项合理的教学设计可以为学生职业生涯提供很好的保障，让学生更加迅速、稳妥地升职跨级，并在个人发展中更具有竞争力和优势。

#### 第五段：总结感悟

教学设计竞赛让我更加重视了教学设计。从过程到实践再到思考，我们都不断努力了解教学设计的价值和重要性，真正体会到了教学设计的过程是如此重要，而他对于学生学习和未来职业发展的虚实关系，更是深刻了解。在另一个方面来看，通过这一过程，我们进一步感受到了教育与生活交融的气息，对于未来的学习和职业发展也有很好的启示作用。在教育改革进程中，教育的教学设计将像一颗弓箭，引导我们向更广泛、更高效、更具有启发性的教育方向进发。

## 生物教学设计案例免费篇二

《生物入侵者》是人教版八年级上册第四单元的一篇课内自读课文。这篇文章介绍的是关于生物通过非自然途径迁移可能对人类造成危害的知识，是一篇事理说明文。本文采取了逻辑顺序，介绍了什么是生物入侵者，他们带来的危害，对此不同观点及相应的措施。主要运用了列数字、打比方、举

例子的说明方法，文章条理清楚，语言生动，富有趣味性。

本单元所选课文与现代科技和现代生活关系密切，教学中要引导学生关注现代科学技术的新进展，关注现代科技对人类生活带来的影响和变化，留意观察身边生活，搜集与课文相关的科学知识，筛选出有用的信息，参与课堂讨论。这样不仅加深了学生对文章的理解，而且拓展了学生的知识面，培养了他们科学思维的能力。

知识和能力目标：

1. 积累词语，掌握“劫掠、栖息、藩篱、归咎”等词的读音及词义，理解“在劫难逃、五彩斑斓、束手无策、物竞天择、无动于衷”等词语的意思，并学会运用。
2. 了解文中介绍的生态环境知识，了解生物入侵者的有关情况。

过程与方法目标：

1. 理清本文的说明顺序，整体把握文章内容，提高阅读科普文的能力。
2. 分析本文运用的说明方法，体会其表达效果。

了解生物“污染”，增强防范意识，为建设家园、保护家园而努力

教学重点：理清本文的说明顺序，把握文章所运用的说明方法。

教学难点：理清文章内在的逻辑顺序及其合理性。

# 生物教学设计案例免费篇三

## 1. 知识目标

了解生命活动的物质基础是构成生物体的各种化合物；理解原生质的概念及其实质和含义；了解组成生物体的化学元素及其重要作用；通过生物体组成元素与非生物体的对比，理解生物界与非生物界的统一性与差异性。

## 2. 能力目标

通过对组成生物体的化学元素相关知识的学习和分析，培养学生理解、思考和分析问题的能力，初步培养学生跨学科综合分析问题的能力。

## 3. 情感目标：

通过学习组成生物体的化学元素，认识生物界与非生物界的统一性和差异性；使学生初步学会抓住知识中的主要矛盾和矛盾的主要方面的学习方法；培养学生用抓住事物之间的内在联系的观点分析事物、认识世界的思维方法。

## 1. 重点分析

组成生物体的化学元素是生物体的物质基础，组成生物体的化学元素种类很多，至少有62种，常见的有29种。这些元素的分类原则和方法及其各自具有的生理作用是本节教学的重点。根据不同的分类原则和方法，组成生物体的化学元素有不同的名称——大量元素和微量元素、基本元素和主要元素等。

## 2. 难点分析

生物界与非生物界的内在联系、根本区别，以及表现出的统

## 一性和差异性

在以前的生物学学习中，学生主要是从生物的主要特征了解生物与非生物之间的区别，现在从元素水平上认识生物与非生物之间的区别和联系，对学生来说比较困难，是教学的难点。因此抓住两点来分析，一是“生物界中没有自己特有的化学元素”——表现出生物界与非生物界统一性；二是“各种元素在生物界和非生物界中的含量存在着巨大的差异”——表现出生物界与非生物界之间的差异性。

### 1. [学生基础较好的学校或班级]

可采用讨论与学生自学相结合的方式的教学。

课时安排：1课时。

以讨论为主的综合课。通过对典型案例的分析和讨论，学习组成生物体的化学元素以及生物界与非生物界的统一性和差异性。

### 2. [普通学校]

可采用讲解与讨论相结合的方式的教学。

课时安排：1课时

讲解组成生物体的化学元素、组成生物体的化合物中的水分和无机盐。教师列举、展示、讲解具体事例，帮助学生理解组成生物体的化学元素。

## 四、教学设计方案

引言：在绪论中我们知道了生物的基本特征，第一个特征是“生物体具有共同的物质基础和结构基础”，共同的物质基础是什么呢？今天我们开始学习生命的物质基础。

## 第一章 生命的物质基础

组成生物体的化学元素和化合物大体是相同的，他们共同构成了生命活动的物质基础。

### 第一节 组成生物体的化学元素

物质都是由化学元素组成的，组成生物体的化学元素特殊在什么地方，通过研究原生质来研究。

#### 一、组成生物体的化学元素

问题1：组成生物体的化学元素有哪些？

案例1：经过科学家的研究，生物体内含有各种不同的化学元素。请根据“玉米和人体内化学元素含量对比表（见扩展资料）”来分析组成生物体的化学元素有哪些。

说明：设计问题串引导学生根据案例分析组成生物体的化学元素。

组成生物体的化学元素有哪些？与非生物界是否相同？

组成生物体的化学元素在生物体中含量是否相同？

哪些化学元素在生物体内含量很高？哪些很低？

1、基本元素 C H O N

C为最基本元素

2、大量元素：万分之一以上

C H O N P S K Ca Mg等

3、微量元素：必需、很少

fe□mn□b□zn□cu□mo□cl等

## 二、组成生物体化学元素的重要作用

问题2：组成生物体的化学元素的重要作用是什么？

说明：教师提出问题后，可以通过介绍具体事例来引导学生体会化学元素的生理作用，或者引导学生阅读教材分析。总结归纳如下：

1、组成化合物和原生质，作为生命活动的物质基础。

c□h□o□n□p占97%

2、影响生物体的生命活动。

如：b促进花粉的萌发和花粉管的伸长

mo作为牧草生长的必需微量元素（新西兰草场与钼矿）

## 三、生物界与非生物界的统一性和差异性

案例2：请比较生物与岩石圈所含元素，看能得出什么结论？

原生质平均含量 人体内含量 岩石圈含量

c□h□o三种元素 93% 74% 少于1%

说明：教师引导学生分析归纳生物界与非生物界的统一性和差异性

1、统一性：生命元素在自然界中都可以找到。

2、差异性：生命元素在生物体和非生物体的含量不同

## 板书提纲

### 第一章 生命的物质基础

#### 第一节 组成生物体的化学元素

##### 一、组成生物体的化学元素

1. 基本元素 C H O N

2. 大量元素 C H O N P S K Ca Mg 等

3. 微量元素 Fe Mn B Zn Cu Mo Cl 等

##### 二、组成生物体化学元素的重要作用

1. 组成化合物和原生质，作为生命活动的物质基础。

2. 影响生物体的生命活动。

##### 三、生物界与非生物界的统一性和差异性

1. 统一性：生命元素不特殊

2. 差异性：含量不同

## 生物教学设计案例免费篇四

教学目的：

1. 知识方面

(1) 知道腔肠动物和扁形动物是一类结构简单的低等多细胞

动物。

(2) 知道腔肠动物和扁形动物与人类的关系。

(3) 识记腔肠动物和扁形动物的主要特征。

## 2. 能力方面

(1) 通过对活体水螅和水螅切片的观察，培养学生[此文转于斐斐课件园]的动手能力。观察能力和分析能力。

(2) 通过了解涡虫的生活史，使学生能够认识到讲究卫生和养成良好卫生习惯的重要性。(3) 通过理解日本血吸虫适于寄生生活的特征，进行“生物体形态结构与功能”相适应的观点教育。

## 3. 思想情感方面

(1) 通过对水螅的观察，培养学生[此文转于斐斐课件园]爱科学、勇于探索、实事求是的科学精神。

(2) 通过了解日本血吸虫的生活史，使学生能够认识到讲究卫生和养成良好卫生习惯的重要性。

重点难点：

1. 水螅的形态结构和腔肠动物的主要特征

2. 涡虫和华枝睾吸虫形态结构和扁形动物的主要特征

3. 准备活体水螅是上好本课的关键和难点。 教具准备：

水螅纵切切片、显微镜、放大镜、教学软件。课时安排：

本章参考课时2课时。

## 巩固练习

（可提示详细出处或加附页）

## 同步练习第一节

### 板书提纲 板书设计

#### 第一节 腔肠动物和扁形动物

##### 一、腔肠动物-----水螅

1. 生活环境：淡水中
2. 形态体色：乳黄色或浅褐色
3. 生殖：出芽生殖或产生生殖细胞

##### 二、腔肠动物与人类的关系及其主要特征

1. 腔肠动物与人类的关系：食用、药用、观赏、石油
2. 主要特征：身体呈辐射对称，体表有刺细胞，有口无肛门

##### 三、扁形动物

###### （一）涡虫

- 1、生活环境
- 2、形态结构
- 3、生活方式

###### （二）猪带绦虫

(三) 华枝睾吸虫

(四) 日本血吸虫

#### 四、扁形动物与人类的关系及其主要特征

1、扁形动物与人类的关系

2、主要特征：身体两侧对称，背腹扁平，有口无肛门

#### 课后反思

这两类动物对于生活在农村的孩子来说绝大多数是陌生的，所以结合生动的课件讲解能激发学生的学习兴趣。

### 生物教学设计案例免费篇五

在我读大学的这几年里，参加各种竞赛活动已经成为了我必不可少的一部分。这次参加的生物教学设计竞赛也不例外。我刚开始对这个竞赛不太了解，但凭着兴趣和一些了解，我最终成功参加了生物教学设计竞赛，并且赢得了第一名。在这个过程中，我深深地感受到了很多需要改进的地方，也体会到了很多宝贵的经验和教训。

#### 第一段：对竞赛的认识

在我参加生物教学设计竞赛之前，我并不是很清楚这个竞赛的背景和要求。所以，我花了很多时间去研究这个竞赛的规则和要求。我将在将来的竞赛中更注重了解竞赛规则和要求，并努力起草一个更有效的竞赛计划，这可以帮助我更好地执行计划。

#### 第二段：对团队的想法

在我的生物教学设计竞赛中，我组成了一个团队。这个团队由我和我的一位同学组成，并且我们的团队在整个竞赛过程中都有很好的配合和合作。我们在竞赛期间花费了很多时间讨论和完成这个竞赛，并为这个产品找到了很多好的点子和方案。在团队中，我学会了如何沟通和配合，这是成功竞赛所必需的。我也学会了如何扮演一个团队领袖的角色，如何在团队内分配任务和平衡不同的贡献。

### 第三段：对设计的看法

设计是整个竞赛的核心。我重视设计的过程，并且认真地考虑每一个细节和元素。我发现，当考虑设计时，要充分考虑受众和目标。只有这样，我们的设计才能真正地满足用户的需求和目标。在整个生物教学设计竞赛过程中，我从我的团队成员那里学到了很多好的设计思想，并且发现，一个好的设计是基于好的团队合作、沟通和合作的基础上建立起来的。

### 第四段：对策划的看法

在我的生物教学设计竞赛中，我发现策划是非常重要的。如果没有一个别具特色和特别规划的策划，我们的生物教学设计就不够强大和引人入胜。在我参加竞赛之前，我不太了解策划的重要性。但是，在这个过程中，我意识到策划对竞赛的成功非常重要，因为它是竞赛的核心。

### 第五段：总结

总之，我参加生物教学设计竞赛的这个经历，不仅让我更加了解了这个竞赛，还让我深入了解了团队、设计和策划方面的重要性。我意识到，为了获得真正的成功，我们需要具备团队合作、沟通、协调、设计和策划等多个方面的技能和素质。我相信，在未来的时光里，我会继续努力，尽最大的努力去学习这些技能，并把它们运用到我的工作和生活中。

# 生物教学设计案例免费篇六

## 导入

师：通过上节课的学习，我们知道了，生物在生物圈内生存需要一定的条件，如果条件改变或不能满足时，生物是不可能很好地生存的。同学们认同这一观点吗？请举例说明。

### 一、影响生物生存的环境因素

生：

同学1：鱼儿离开水就会死亡。

同学2：南方的植物移到北方就容易死亡。

同学3：需要光的植物如果放到阴暗处长势就不好。

师：很好，那同学们能分析出你们举的例子是受环境中的哪一因素的影响吗？

生：水、温度和光

师：不错，同时将结果写在黑板上，但注意将生物因素和非生物因素分开写，这样便于学生在后面归纳。（多数班级的学生举的都是非生物因素的例子，教师也可参与举生物因素的例子）例如，蜻蜓吃蚊子，蚊子的生存受到影响，那它们之间是什么关系呢？请同学们举例分析。

生：

同学1：它们是吃与被吃的关系，对！也就是捕食关系。

同学2：农田里的小麦都在争夺阳光和地下水，是竞争关系。

同学3：蜜蜂采蜜，是合作关系。

师：教师利用板书和同学们共同归纳出影响生物生存的环境因素。

## 二、探究的一般过程

师：上课前我看到各小组同学都收集了很多的鼠妇，你们是在哪里找到这么多鼠妇的？

生：

同学1：在校园外的花盆下面。

同学2：在校园的下水道口处。

同学3：在班级的拖布下面。

同学4：在学校围墙处的石头下面。

师：你们怎么知道这些地方有鼠妇呢？

生：甲：因为开学时班级扫除，我在拖布下面发现了鼠妇。

乙：那天我在班级花盆下也看到鼠妇了。

丙：……

生：当我拿起拖布时，鼠妇四处乱窜，马上就跑掉了。

师：同学们知道鼠妇为什么会这样吗？

生：甲：因为它们受了惊吓。

乙：因为它们怕光……

师：对，我认为你们说的都有可能，这就叫假设。那我们如何来证明哪种假设是正确的呢？

生：通过实验来证明呀！

师：对呀！其实在生活中我们经常会发现一些问题，并提出一些问题，作出假设，但有些有心人就会把这些事放在心上，并通过各种方式来证明他提出的假设是否正确。这样的人后来也就成了发明家或科学家。这些发现问题、提出问题、作出假设、通过实验收集证据、得出结论也就成了科学探究的一般方法。（教师要把这些内容及时写在黑板上）今天，就让我们当一回科学工作者，来验证一下：光对鼠妇的生活是否有影响？我们如何来验证呀？各小组讨论一下。

生：小组讨论。

### 三、制定实验方案时的注意事项

生：

**a组：**我们用一个矿泉水瓶，把一半用深色纸包上，一半透明，然后把鼠妇从口放入，过一会看哪面的鼠妇多，从而可以证明鼠妇是否喜欢光。

**b组：**我们用一个纸盒，把底弄湿些，然后把一半用不透明的本夹遮住，另一半不遮，让其透明，然后把鼠妇放入，过一会看哪面的鼠妇多，就可以证明。

生：可以在其他条件都相同的情况下，明确地比较出光对鼠妇生活究竟有没有影响。

生：（说哪个好的都有。）

生：阅读，讨论。提出补充意见。

甲：如果在装置中放些潮湿的土则会更好。

乙：为了得到更准确的数据，最好画一个表格。

丙：鼠妇最好从中间放入……

生：书上的计划不但具体而且科学。

师：好！由于是第一次探究实验，我们各小组就按书上的计划来进行，但各小组同学不要盲目从事，一定要在实验中仔细观察，实事求是，注意发现问题，通过合作，探讨问题，得出结论。下面就开始你们的科学实验吧！

#### 四、实验探究与结果交流

生：情绪高涨。各组开始分工，并拿出自带物品，整理装置，进行实验。

师：巡回指导，发现问题及时纠正。并注意帮助实验能力较弱的小组。教师留下15分钟左右给各小组学生进行实验。

生：每组选一名代表进行报告交流，其他同学自由参与。选一名同学记录各组数据，算出平均值。

师：通过这次实验，我们了解到影响生物生活的非生物因素除光以外，还有温度、水等，这些因素又是如何影响鼠妇生活的呢？课后各小组可以再设计其他的实验方案来证明。

（但一定要想好这个实验的变量是什么？最后老师有个问题想问：我们上完课的鼠妇该怎么处理呀！

生：

甲说：弄死，扔掉。

乙说：放回大自然。

师：你们赞同哪个同学的说法呀？

生：乙说得对。

师：对！同学们一定要注意爱护我们身边的小生物，因为它们也是我们生物圈中的一份子呀！

生：将鼠妇放回大自然。

## 五、布置课下内容

师：课后，有兴趣的小组同学可以在课下继续探究影响鼠妇生存的其他因素。