

# 最新初中生物细菌教学反思 生物课后教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 初中生物细菌教学反思篇一

提高课堂效率是或者说实现高效课堂，是每一位教育工作者毕生追求的目标。每个人，每节课都会有自己的精彩之处和不尽人意的地方。这里我根据本人的教学实践，谈几点自己的认识。

教学要学生会的就不讲，主要的则详讲，次要的则略说，不可平均用力。

“效率”的含义，就是指单位时间完成的工作量和取得的收获。衡量一堂课的教学效率如何，主要看有效教学时间，即在教与学活动过程中学生学习知识、习得技能、形成能力和提高认识真正起作用的时间。因此，教师在课堂上必须千方百计地提高45分钟的利用率。

课堂反馈和检测要与教学目标一致，难易适中。作业要针对不同的学生，布置相应的习题。上课时，提问要有针对性，让不同的学生都有所收获，都能获得激励和自信。

课堂教学效果如何，关键在于备课。因为备好课是搞好教学的基础。教师只有深入钻研教材，精心设计课堂教学，才能取得良好的教学效果。备课时首先要备学生，即了解学生的知识底细，学习特点，只有知道学生该学什么，才能弄清自己该教什么。二，要备教材，明确教学目标，掌握本节的重

点难点内容，与前后知识的联系。三要备教法，针对学科特点和教材内容以及学生情况，采取有效的教学方法，对症下药，才能取得好的效果，否则，闭着眼睛捉麻雀，大抵是无效劳动。

反思要在课堂上和课后进行。课堂密切注意学生的表现，随时调整自己的思路和方法，不同的班级和学生，要有不同的方法。这样才能实现高效课堂。课后反思要反思这节课的成功之处和失败的地方，反思学生的反馈情况，从而让自己不断得到提高。

## 初中生物细菌教学反思篇二

课堂教学是教学过程中的一个最重要环节，教师如果表情亲切，语言生动有趣，学生就会想学、愿学，而且思维活跃，对所学内容印象也深刻难忘，收到的效果也更理想。比如说：在讲眼球的结构时，对学生提出“平时我们都说‘人在哭时，眼泪鼻涕一起流’，这是什么原因呢”学生认真思考后总结出：是由于鼻泪管与鼻腔相通。诸如此类的问题，不仅激发了学生的好奇心和学习兴趣，同时也让学生体会到成功的喜悦，从而坚定学习的信心。

直观教具在生物教学中也有不可忽视的作用，直观教具是教师利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形状的感知，丰富学生的直接经验和感性集训，从而使学生比较全面、比较深刻地掌握学知识的方法，如：在讲鲫鱼的循环路线时，如果只用语言干巴巴地讲解，许多学生觉得很抽象，很难理解，而若配以挂图、心脏模型加强直观印象，讲完后，再让学生自己归纳、总结，并画出循环路线图，学生就会记忆深刻，难以忘记。

参加一定的实践活动，可培养学生用书本知识进行实际工作的能力。校内的实验室为培养学生的动手操作能力提供了良好的环境，如：青蛙的搔扒反射实践，让学生自己动手做，

并将实验结果及自己的分析在课堂上交流，最后做出总结。这样，充分调动了学生学习的积极性，发挥了学生的主体作用，使之转化为探求知识奥秘的动力。

## 初中生物细菌教学反思篇三

《人类对细菌和真菌的利用》这一节在教学安排上是两个课时，本节课是第一个课时。本节课我认为我的亮点之一在于新课的导入方式。我首先让学生以接力赛的形式说出前面已经学习过的细菌和真菌的名称，然后让学生说出哪些细菌和真菌是对人体有害的？哪些是有益的？同学们想到的往往是害处，然后锋头一转，细菌和真菌对人类还是有好处的，整节课都围绕着为细菌和真菌“平反昭雪”而进行。这种导入方式让学生在在学习新知识之前就充满了强烈的求知欲望。

亮点之二在于学习细菌、真菌与食品制作这一个知识点上，课前让学生以小组为单位完成发酵现象的实验，课堂中让制作较成功的学生说说他们的制作方法以及看见的实验现象，然后通过动画让学生观察现象，从而激发了学生的学习兴趣，又将抽象的知识形象化、生动化，便于学生掌握发酵现象的原理。

亮点之三在于讲解细菌、真菌与食品的保存这一知识点时，我课前让学生准备了一些包装袋，先从准备的包装袋入手，有哪些保存食品的方法。然后我准备了p73页观察与思考中的图片，让学生小组讨论后选择一个向大家介绍保存方法及原理。在学生介绍其它保存食品的方法时，如冷冻、冷藏、紫外线、防腐剂，可以让学生讨论哪些保存食品的方法不利于人类的健康，还可充分利用学生所带的包装袋，看看包装袋上的配料里，是不是含有常见的防腐剂，并提醒学生尽量少吃含有防腐剂的食品，达到关爱人类健康的情感目标。

总的来说，本节课的教学目标是达到了，和学生的实际生活联系也较密切，学生通过演示实验培养了相互之间的协作能

力，而且在实验过程中向学生强调了科学的严谨性，学生的参与面较广，也注意了对学生评价这方面的问题。但是有些方面还应该放手让学生自己做，还要再充分体现学生的主体地位，教学设计在细节方面还要再完善一下。这也是我在以后的教学过程中要努力做到的。此外，在今后的教学过程中，我要多像其他老师学习，不管是刚工作的还是工作了几年的，他们都有我要学习的东西，这一点我最近感触很深。对教材也要更深的去挖掘，不能只浮于表面。

## 初中生物细菌教学反思篇四

一学期的生物教学工作已接近尾声，反思整个教学过程及结果，有时会发觉生物教学效果或目的与预期的设计有较大差异，细细分析，在于进行教学时忽视了对教学实践的反思，因而也就难以使知识在实际应用时难以发挥出所预想的作用。生物学作为一门以实验为基础的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、求活、求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。

根据新课标的要求，制定学习目标。扎扎实实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等。另外教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。在课堂教学中，教师应尽量列举身边的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可以开拓学生的视野，提高学生认识问题和解决问题的能力。

学生方面：

1、学生的口头、文字表达能力太差，在课堂上，部分同学对学习不感兴趣，不能积极思考问题；还有一些同学，能积极思考问题，对答案也心知肚明，就是不知怎么用语言来表达，表达出来的意思往往词不达意。

2、学生的阅读能力差，阅读只停留在表面，不能深入思考，甚至有时连主旨也把握不好。导致做题时马虎大意，会做的也做错。

教师方面：教材中有的课难度大，学生难以理解，有些问题用合作探究的方式解决不了，作为教师要适当讲解，问题设计要浅显些，尽量与学生的生活实际贴近，便于学生理解。

三. 改进措施：

1、转变学生学习态度。针对一部分基础较差的学生，我要拉近与他们的关系，走进他们的心理，找出根源，转变学生对学习的错误认识，消除学习中的消极情绪。给予他们学习方法的指导。

2、努力提高自己。平时多看一些有关教学方面的资料，特别是与自己所教年级有关的。多听课，多向有经验的老师学习。

3、虚心向其他老师请教，进一步提高教学成绩，加强学生能力的培养，实现优生成绩的提高。

4、加强课堂教学的灵活性，用书要源于教材又不拘于教材；要服务于学生又要不拘一格；加强课堂教学中的寻求规律的教学。这样，不仅使学生学到知识，而且还培养了学生探究规律的科学精神和创新精神。

5、认真备课，精选试题保证学生学足，学精

总之，一个称职的生物教师，决不能“教书匠”式地“照本宣科”要在教学中不断反思，不断学习，与时俱进。

## 初中生物细菌教学反思篇五

近两天上《生物的进化》感觉很棘手。主要原因有以下几点：

一、对进化部分内容生疏。该部分内容在整个生物教材中，比较独立，平时接触的资料较少，高校时只学达尔文的进化论，对现代生物进化理论了解很少，所以，讲起来比较费劲。

二、学生学起来也比较吃力。原因主要来自于基因频率和基因型频率的计算，和一些非选择题的填空，有的学生虽然书本掌握得感觉很好了，但做题时却心里有数，一填就错。

针对以上情况，怎么办？我主要抓两方面。

一方面是狠抓基础。抓基本概念的比较和联系。如物种与种群、基因频率与基因型频率、地理隔离与生殖隔离等；抓生物进化的叙述的准确性，如对桦尺蠖的进化的叙述等。

另一方面狠抓练习。该部分的练习变数不大，大同小异。练习分为三类：一类是关于基因频率与基因型频率的计算；一类关于基本概念（原理）的理解（多见于选择题）；第三类是非选择题。对于学生来说，最难的是第三类，所以要通过学生的练习，要学生掌握一些空格的填写要求。当然这些必需建立在对课本熟练掌握的基础上。