

金色的鱼钩演讲稿(通用8篇)

演讲属于现实活动范畴。它是演讲家通过对社会现实的判断和评价，直接向广大听众公开陈述自己主张和看法的现实活动。大家想知道怎么样才能写得一篇好的演讲稿吗？下面我给大家整理了一些演讲稿模板范文，希望能够帮助到大家。

金色的鱼钩演讲稿篇一

1. 读准字音。

2. 学习第一，二段，知道红军过草地时的艰苦情况，学习老班长舍己为人的崇高品质。

3. 通过重点语句体会人物的思想感情。

练习通过重点语句体会人物的思想感情。

练习通过重点语句体会人物的思想感情。

鱼钩是什么颜色的？可是，一篇文章的题目却是金色的鱼钩，这是怎么回事呢？(板书：金色的鱼钩)

1. 听课文录音，把自己读错的字标出来。之后，多读几遍。

2. 联系课文说说词语的意思(单击课前预习中的字词练习)

3. 说说故事发生的时间，地点，和当时的环境。指名说，其他同学可以补充。

4. 你划下了哪些令你最感动的句子？

1. 这篇课文主要讲了几件事？(一件是讲老班长煮鲜鱼野菜汤给三个病号吃，他自己没吃一点鱼；一件是讲快走出草地时

老班长牺牲了。)

2. 快速默读课文, 思考:全文可分几段?说说段意。(第一段, 1---2自然段;第二段, 3---22自然段;第三段。23---33自然段;第四段, 34自然段。

1. 齐读第一段。说说关于老班长的描写给你留下了什么印象?

2. 默读第二段, 边读边注意体会人物当时的思想感情, 看你从文中体会到什么?(学生发言, 教师和其他同学补充或提出异议)

可引导讨论:

(1) 你觉得哪些词句可以看出老班长对我们非常负责?

(2) 当小梁发现老班长不吃鱼汤却嚼草根, 咽着鱼骨头时, 老班长地神态有什么变化?划出有关词句。(单击课前预习中的内容理解2)

(4) 划出小梁神态变化的句子, 想象一下, 他当时心情怎样?(单击内容理解4)

(5) 写老班长的一忧一喜, 为什么忧, 为什么喜?这说明了什么?(单击内容理解5)

1. 学习第三段, 学习老班长舍己为人的崇高品质。

2. 通过重点语句体会人物的思想感情。

3. 有感情地朗读课文。

通过重点语句体会人物的思想感情。练习有感情地朗读课文。

体会人物的思想感情。

1. 默读课文第三段。

2. 抓住有关语句，体会人物的思想感情。

(1) 老班长始终不肯吃鱼，仅仅是因为鱼太少了么？

(2) 为什么说这个长满红锈的鱼钩上，闪烁着灿烂的金色的光芒？(单击内容理解7)

(3) 课文最后一句有什么含义？在写法上有什么作用？(单击内容理解6)

(4) 课文写老班长，为什么用“金色的鱼钩”作题？(单击内容理解8)

把你认为最能表达人物的思想感情的一段话找出来，试着读一读，其他同学讨论交流，可以补充改正。最后，把全文有感情地朗读下来。

(单击巩固练习中的拼音填空，比字组词，词语搭配，选字填空。学生口头练习。)

金色的鱼钩演讲稿篇二

1. 能用比较快的速度默读课文。

2. 能认识7个生字，了解新词的意思，积累文中的好词佳句。

3. 能说出课文的主要内容，有感情地朗读使自己感动的部分。

4. 能说出自己对在这个长满了红锈地鱼钩上，闪烁着灿烂的金色的光芒一句话的理解。

5. 能创造性的复述课文中的故事。

6. 能感受到革命前辈忠于革命、舍己为人的崇高品质，产生对他们的敬仰之情。

学习重点：进一步提高阅读速度，体会文章中蕴含的思想感情。

1. 预习：读课文，认读生字、新词。

2. 搜集长征的有关资料，通过初步阅读了解资料的内容，进行剪辑整理，弄清与课文学习的联系。

将自己课前搜集到的有关长征的资料（包括长征的时间、路线、有关长征的诗词、歌曲、长征中的动人故事、英雄人物等各种文字介绍和图片资料）与同学进行交流。

认真研读阅读提示，之后，说说阅读提示提了几方面的学习要求，弄清在阅读中要做什么，怎样做好。

1. 回顾读书方法。如读一读、想一想、查一查、画一画、标一标、注一注、议一议等。

2. 学生按阅读提示，运用自己喜欢的读书方法阅读课文。

3. 教师有针对性地学法指导。

1. 在阅读过程中，你有什么收获呢？引导学生从字、词、句、段、篇几个方面进行交流，教给学生积累语言文字的方法。

2. 学生畅谈收获。

3. 把对老班长说的话写在课文的插图旁边，进行交流。

把本课阅读学习中积累的好词佳句摘录到读书笔记上，把

《金色的鱼钩》的故事讲给更多的人听。根据自己的学习情况继续搜集有关长征的资料。

金色的鱼钩演讲稿篇三

1. 通过入情入境阅读课文，体会文中人物间令人震撼的情。
2. 领悟文章的表达方法。
3. 收集战争期间令人感动的人或事。

入情入境地读，体会作者表达的思想感情。

领悟文章的表达方法。

一课时

一、资料交流，初融情感

1. 两国人民在战火纷飞中结下深厚的友谊，在列车开动的一刹那，心中的激情喷涌而出，这惜别的场面真让人感慨万千，同学们也收集了相关资料，让我们一起来感受这人间真情吧。

2. 交流资料。

二、入情入境，深悟情感

1. 这节课，就让我们走进草地深处，翻开发黄的历史，再现当年那不起眼的小小鱼钩吧。齐读课题。

2. 同学们预习了课文，说说这鱼钩是什么样子？

3. 齐读句子：他喜出望外地跑回来，取出一根缝衣针，烧红了，弯成个鱼钩。

5. 把你感动的句子勾画出来，并谈谈自己的感受。

7. 说说在这个长满了红锈的鱼钩上，闪烁着灿烂的金色光芒的理解。

8. 这篇文章有什么写作特点？

(1) 巧妙地点明主题。

(2) 典型人物的刻画。

(3) 精彩的对话描写。

(4) 动人的真情实感。

金色的鱼钩演讲稿篇四

这篇课文叙述了红军长征途中，一位炊事班长牢记部队指导员的嘱托，为照顾三个生病的小战士，自己却牺牲在草地上的感人事迹。

1. 学习课文了解红军长征途中，一位老炊事班长为了照顾三个生病的小战士过草地而光荣牺牲的动人事迹。

2. 有感情的朗读课文。

3. 能够比较准确的表达课文的思想感情。

能够比较准确的表达课文的思想感情。

深刻理解：“在这个长满红锈的鱼钩上闪烁着灿烂的金色的光芒”这句话的含义。

一、导入 新课

这个长满红锈的鱼钩为什么说它是“金色的”？现在就让我们带着这些问题来学习课文。

二、学习课文

1. 默读，边读边思考：课文中几次描写了老班长的外貌，从课文中摘录出描写老班长外貌的语句。

板书：老班长

2. 这几次描写老班长的外貌有什么不同，说明了什么？

讨论明确：

第一次：炊事班长快四十岁了，个儿挺高，背有点驮，四方脸，高颧骨，脸上布满皱纹，两鬓都斑白了。

明确：这时的炊事班长饱经风霜，然而可敬可亲。

第二次：他那十分严峻的布满红丝的眼睛明确：日夜为小战士们操劳，睡眠不足，老班长的眼里布满了红丝，但丝毫不影响他照顾小红军，表现了他对工作的高度负责。

板书：照顾、三病号

1/ 眉头拧成了疙瘩

2/ 脸上的皱纹舒展开了，嘴边露出了一丝笑意。

明确：

1/ 老班长看到三个小战士不肯喝鱼汤，生怕他们饿坏了身子，他又心疼，又着急，责怪自己没能完成指导员交给的任务，因此眉毛拧成了疙瘩。

2/ 战士们喝下了鱼汤，他的眉头舒展开，充分表现了他心中只有战友，唯独没有自己的高尚品质。

第四次：瘦得只剩皮包骨头，眼睛深深地陷了下去

明确：老班长历尽艰辛，任劳任怨，像保姆一样照顾小孩一样，照顾三个年轻的病号。他胜利地完成了上级交给他的任务，可是自己已经衰弱到不能支撑的地步。是高度的革命责任感，让他把生的希望让给了战友，把死的危险留给了自己，表现了一个共产党员舍己为人的高尚品质。

板书：救

理解：“在这个长满红锈的鱼钩上闪烁着灿烂的金色的光芒”这句话的含义。

明确：这个鱼钩是老班长的遗物，有很大的纪念意义。老班长生前用这个鱼钩给三个小战士钓鱼补养身体，使他们能顺利地走出草地，这个鱼钩挽救的是三个年轻战士的生命。

从这个长满红锈的鱼钩上，我们可以看出老班长无限忠于党，忠于人民，一心为同志，有着舍己救为人的高尚品质，这崇高的品质永放异彩，光芒万丈。

板书：怀念

过渡：从老班长的外貌变化，我们看出他是一个心中只有战友，唯独没有自己的优秀共产党员。你还能从什么地方看出这种品质。

要求：预习上面的问题，下节课继续学习。

金色的鱼钩演讲稿篇五

这篇课文叙述了红军长征途中，一位炊事班长牢记部队指导员的嘱托，为照顾三个生病的小战士，自己却牺牲在草地上的感人事迹。

1. 学习课文了解红军长征途中，一位老炊事班长为了照顾三个生病的小战士过草地而光荣牺牲的动人事迹。
2. 有感情的朗读课文。
3. 能够比较准确的表达课文的思想感情。

能够比较准确的表达课文的思想感情。

“在这个长满红锈的鱼钩上闪烁着灿烂的金色的光芒”这句话的含义。

这个长满红锈的鱼钩为什么说它是“金色的”？现在就让我们带着这些问题来学习课文。

课文中几次描写了老班长的外貌，从课文中摘录出描写老班长外貌的语句。

板书：老班长

讨论明确：

炊事班长快四十岁了，个儿挺高，背有点驮，四方脸，高颧骨，脸上布满皱纹，两鬓都斑白了。

明确：这时的炊事班长饱经风霜，然而可敬可亲。

他那十分严峻的布满红丝的眼睛明确：日夜为小战士们操劳，

睡眠不足，老班长的眼里布满了红丝，但丝毫不影响他照顾小红军，表现了他对工作的高度负责。

板书：照顾、三病号

1/ 眉头拧成了疙瘩

2/ 脸上的皱纹舒展开了，嘴边露出了一丝笑意。

明确：

1/ 老班长看到三个小战士不肯喝鱼汤，生怕他们饿坏了身子，他又心疼，又着急，责怪自己没能完成指导员交给的任务，因此眉毛拧成了疙瘩。

2/ 战士们喝下了鱼汤，他的眉头舒展开，充分表现了他心中只有战友，唯独没有自己的高尚品质。

明确：老班长历尽艰辛，任劳任怨，像保姆一样照顾小孩一样，照顾三个年轻的病号。他胜利地完成了上级交给他的任务，可是自己已经衰弱到不能支撑的地步。是高度的革命责任感，让他把生的希望让给了战友，把死的危险留给了自己，表现了一个共产党员舍己为人的高尚品质。

板书：救

理解：“在这个长满红锈的鱼钩上闪烁着灿烂的金色的光芒”这句话的含义。

明确：这个鱼钩是老班长的遗物，有很大的纪念意义。老班长生前用这个鱼钩给三个小战士钓鱼补养身体，使他们能顺利地走出草地，这个鱼钩挽救的是三个年轻战士的生命。

从这个长满红锈的鱼钩上，我们可以看出老班长无限忠于党，忠于人民，一心为同志，有着舍己救为人的高尚品质，这崇

高的品质永放异彩，光芒万丈。

板书：怀念

过渡：从老班长的外貌变化，我们看出他是一个心中只有战友，唯独没有自己的'优秀共产党员。你还能从什么地方看出这种品质。

要求：预习上面的问题，下节课继续学习。

金色的鱼钩演讲稿篇六

1、读课文，把感受最深的地方多读几遍。

2、把感受深的片段读给大家听，并说说为什么感动。

这两个问题给了学生问候，思考，表达的最大空间，学生有机会自由说，自立表达，收到良好的教学效果。

二、充分地给学生以自由

整堂课，学生自主地投入阅读实践，一遍比一遍好，感悟一次比一次深。

三、教师深情并茂的范读

教师的范读有着举足轻重的作用，尤其对于文中只可意会，不可言传的“韵味“，“神采“，“风格“等，通过朗读传递给学生，可收到以声示范，以情激qing的功效。

金色的鱼钩演讲稿篇七

打开一本书，就像穿越到了一个新世界。在书的世界里，你可以更好地了解这过程，也可以更好地享受这过程。

在暑假期间，我利用空闲读完了《金色的鱼钩》这篇文章。它主要讲了一个炊事员照顾两位小红军过草地的故事。看完这篇文章后，我已经热泪盈眶。当我读到“他捧起瓷碗，将杂草和我们吃剩下的鱼骨头一起咽了下去。当时，他的眉头皱得很难看，我知道，那难以下咽”时，我的心像是被谁揪了一下似地，好难受！

这就是我们的革命先辈啊！为了照顾两位小红军，宁愿自己吃草根、树皮，也要让小红军过得舒服。这些革命的无名英雄啊，我敬佩你们，我赞美你们！

当看完这篇故事后，我才发现我过去太浪费资源：遇到不爱吃的饭菜，我会偷偷倒掉。晚上要是饿了，就拿出零食偷偷吃。和文中无名的英雄相比，我简直是粮食的“敌人”。

现在的人不会再饿得去吃树皮，但我们更要爱惜粮食，不要轻易地浪费。这便是我读完《金色的鱼钩》中学到的众多道理中最重要的一条。

金色的鱼钩演讲稿篇八

1、读准字音。

2、学习第一，二段，知道红军过草地时的艰苦情况，学习老班长舍己为人的崇高品质。

3、通过重点语句体会人物的思想感情。

练习通过重点语句体会人物的思想感情。

练习通过重点语句体会人物的思想感情。

一、导语

鱼钩是什么颜色的？可是，一篇文章的题目却是金色的鱼钩，这是怎么回事呢？（板书：金色的鱼钩）

二、检查预习

- 1、听课文录音，把自己读错的字标出来。之后，多读几遍。
- 2、联系课文说说词语的意思（单击课前预习中的字词练习）
- 3、说说故事发生的时间，地点，和当时的环境。指名说，其他同学可以补充。
- 4、你划下了哪些令你最感动的句子？

三、分段

- 1、这篇课文主要讲了几件事？（一件是讲老班长煮鲜鱼野菜汤给三个病号吃，他自己没吃一点鱼；一件是讲快走出草地时老班长牺牲了。）
- 2、快速默读课文，思考：全文可分几段？说说段意。（第一段，1——2自然段；第二段，3——22自然段；第三段。23——33自然段；第四段，34自然段。

四、通过自学，理解内容，体会思想感情。

- 1、齐读第一段。说说关于老班长的描写给你留下了什么印象？
- 2、默读第二段，边读边注意体会人物当时的思想感情，看你能从文中体会到什么？（学生发言，教师和其他同学补充或提出异议）

可引导讨论：

- （1）你觉得哪些词句可以看出老班长对我们非常负责？

(2) 当小梁发现老班长不吃鱼汤却嚼草根，咽着鱼骨头时，老班长的神态有什么变化？划出有关词句。

(3) 想象一下，老班长的神态变化反映了他当时怎样的内心活动？

(4) 划出小梁神态变化的句子，想象一下，他当时心情怎样？

(5) 写老班长的一忧一喜，为什么忧，为什么喜？这说明了什么？