

# 最新年月日教学设计课(模板7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 年月日教学设计课篇一

1. 使学生认识时间单位年、月、日，了解他们之间的关系；知道平年、闰年等方面的知识；记住每个月以及平年、闰年各有多少天。
2. 使学生知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻；初步理解时间和时刻的意义，学会计算简单的经过时间。

学生已经在三年级上学期学习了时、分、秒，并在实际生活中积累了年、月、日方面的感性经验，有关年、月、日方面的知识，也越来越多的出现在他们的生活和学习内容中，有了形成较长时间观念的基础。本单元正是在此基础上向学生介绍有关年、月、日等时间单位和24时计时法等方面的知识，以及一些简单的时间计算方法。

### 制作年历

教材在学生学完“年、月、日”这一单元之后，安排了制作年历的活动，一方面能使学生巩固对年月日的认识，另一方面，可以加强数学知识与现实生活的联系，体验数学知识在实际生活中的应用，培养学生对数学的兴趣。

新知识点：

- 1、认识年、月、日。

2、24时计时法。

3、简单的时间计算方法。

1、使学生认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道平年、闰年等方面的知识；记住每个月以及平年、闰年各有多少天。

2、使学生知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻；初步理解时间和时刻的意义，学会计算简单的经过时间。

1、关注学生的对的生活经验，让学生在生动具体的情景中感受时间。教学时，教师要充分运用教材提供的素材，开展丰富多彩的实践活动，让学生通过对事件与时间关系的体验，初步建立时间观念。

2、为学生创设自主构建知识的活动和思考空间。

年、月、日和24时计时法是在时、分、秒的基础上进行学习的，但是年、月、日之间的关系更加复杂，学生虽然在实际生活中有了一些感性的认识和经验，但是缺乏清晰的认识和数学思考的过程。因此，为了使学生更好地了解年、月、日之间的关系，教材内容在设计时着重为学生搭建自主学习、主动构建知识的平台。教学时，教师可以提出富有启发性的问题和组织探索性的学校活动。如观察年历时，让学生思考“一年有几个月“等问题，让学生通过观察钟面探索外圈和内圈的关系等。引导学生通过独立思考、小组合作等方式来了解年、月、日之间的关系和24时计时法。

3、重视直观教学，充分发挥钟表模型等教具、学具的作用。

由于学生平时很少使用24时计时法，因此在用24时计时法表示下午或晚上几时，学生往往感到不太习惯。教学时，应使用钟表模型等教具或学具，加强对钟面的观察操作，引导学

生观察一整天时针正好走两圈，体会钟表外圈与内圈的数的关系，让学生积累丰富的表象，理解24时计时法。在教学计算简单的经过时间时，让学生通过观察和操作，从出发时刻开始，转到到达时刻，把直观观察和路线图对应起来，并口算出经过的时间。

## 一）、学前准备

### 1、填空。

1时=（ ）分 1分=（ ）秒

1时=（ ）秒 240分=（ ）时

1分25秒=（ ）秒 82分=（ ）时（ ）分

### 2、提问：

（1）时、分、秒都是什么单位？（时间单位）

（2）关于时间单位你还知道哪些？（年、月、日、季度、世纪等）

（3）那么关于年、月、日的知识你想知道些什么？

### 3、导入新课

讲述：地球绕太阳运转一周经过的时间就是一年，月亮绕地球运转一周经过的时间大约就是一个月，同时，地球自己也在旋转，地球自己旋转一周的时间就是一日。今天我们就来学习有关年、月、日的知识。

## 二）、探究新知

### 1、认识年、月、日。

(1) 出示材料。

提问：以前我们用钟、表来研究时、分、秒，那么年、月、日我们可以用什么来研究呢？（年历卡）

(2) 观察手中的年历卡，看看这是哪一年的年历。

(3) 分别找到10月1日，7月13日，看一看，各是星期几。

提问：10月1日是什么节日？申奥成功是在哪一年呢？

(4) 请同学们在年历卡上找出你所知道的纪念日，爸爸、妈妈和自己的生日等，看一看，分别是星期几。

(5) 合作探究。

观察：一年有几个月？每个月的天数一样吗？哪几个月是31天？哪几个月是30天？

(6) 讨论交流。

教师根究学生的回答内容，板书：

年月日

一年12个月365天或366天

1、3、5、7、8、10、12 31天

4、6、9、11 30天

2 29天或28天

(7) 质疑：你们每人手中的年历卡上31天的月份是不是都是这几个月呢？（是）对！不管哪一年，31天的月份都是这几

个月。

再看一看，是不是每年的4、6、9、11月的天数都是30天。  
(是)

(8) 认识大月、小月。

讲述：通过同学们认真仔细地观察，我们已经知道了不管哪一年，1、3、5、7、8、10、12这7个月都是31天，4、6、9、11这4个月都是30天，它们是不会发生变化的，我们把每月天数都是31天的这几个月叫做大月，把每月的天数都是30天的这几个月叫做小月。

年份不同了，哪个月的天数有变化呢？(2月)从这里可以看出，二月的天数比大月、小月的天数要少，所以二月是一个特殊的月份。

2、巩固。

3、记住大月、小月。

教材上介绍了一种左拳记忆法，应该怎么数呢？

(1) 出示左拳图。

(2) 讲清相应部位所表示的每个月的天数。

(3) 根据图，全体一起记忆。

(4) 指着自已左拳再次记忆。

(5) 再介绍一首儿歌，加强记忆。

七个大月心中装，七前单数七后双。

二月是个特殊月，其他各月是小月。

### 三）、课堂作业新设计

观察今年的年历。

- (1) 一、二、三月一共有（ ）天。
- (2) 六一儿童节是星期（ ）。
- (3) 四月份有（ ）个星期零（ ）天。

### 四）、思维训练

想一想：9月30日的后一天是几月几日？

## 年月日教学设计课篇二

1. 通过生活经历和年历卡认识时间单位年、月、日，掌握年、月、日之间的关系，知道大月、小月的知识，并记住各月及全年的天数。
2. 通过年历卡自主探索，发现一年中有几个大月、几个月，在合作交流中发现二月份的特殊性。初步学会判断某一年是平年还是闰年。

多媒体课件。

1. 你知道这个谜语的谜底吗？（一物生来真稀奇，身穿三百多件衣。每天都要脱一件，等到年底剩张皮。谜底：日历）
2. 你会看日历吗？这张日历是指什么时候？（出示一张日历图片）学生结合日常经历回答，老师板书。
3. 这个日子中表示时间的单位有哪些？

学生回答：年、月、日。同时老师板书课题。

出示课本上的四张图片，简单介绍下，让同学在课本上填好。

1. 观察ppt上出示的2003年的年历卡，思考交流以下几个问题。

(1、一年有几个月？

2、哪几个月是31天？

3、哪几个月是30天？)

2. 同学汇报思考交流结果：一年12个月，1、3、5、7、8、10、12月有31天，4、6、9、11月有30天。（老师同时小结并板书在黑板上）

3. 区分大月小月，知道大月多少个，小月多少个。

4. 通过小游戏找出二月这个特殊月（游戏：老师报月份，大月男生举手，小月女生举手。二月没人举手，为什么？）

5. 通过观察年历知道二月是特殊月，也叫平月。知道平年28天，闰年29天。

6. 用什么方法记忆大月小月？大家都会用脑记，你听说过“拳头记法”吗？书上介绍了“拳头记法”。打开课本48页，自己先学一学，组内交流讨论。

(学生自学，组内交流，全班反馈投影出示“拳头记法”)

7. 一起数了几遍后，问同学们有什么发现？说一说。老师注意引导。

8. 还可以用什么不同的方法来记忆？编成歌谣帮助记忆：（课件出示歌谣）

歌谣记忆：一、三、五、七、八、十、腊，三十一天永不差。

9. 还有没有其他的歌谣或方法来记忆大小月。

1、猜一猜：

(2) 我的生日是劳动节的那个月，日子数正好是月份的2倍。(1) 我是“六一”儿童节前一天出生的。(5月31日) (5月10日)

2、填空

(1)、一年有()月，其中大月有()个，小月有()个。

(2)、二月，平年是()天，闰年是()天。

(3)、1月、3月、5月、7月、()月、()月、()月，都是大月。

3. 判断

(1) 1年=365天。 ( )

(2) “六一”儿童节的前一天是5月30日。 ( )

(3) 一年有7个大月，5个小月。 ( )

(4) 老师准备6月31日去北京玩。 ( )

思考后说出原因。练习使学生巩固本节课的学习内容的同时也可

让教师了解学生在本节课中的学习效果。



## 年月日教学设计课篇三

年、月、日教学目标：1. 认识时间单位年、月、日，并了解相关知识。2. 引导学生利用课本、图书、网络等途径收集与这节课相关的信息，利用小组合作的形式进行交流，培养学生自主学习的能力。3. 通过学生主动参与知识的交流、使学生充分体验到探究知识的过程，培养学生的探究意识，使学生在不同程度上都能得到尽可能大的收获。教重、难点：1. 重点：有关年月日的知识2. 难点：对学习材料的整理、分析、概括。并能够提取对学习有用的资料。教具准备：1、学生课前收集有关年月日的资料。2、年历、计算器。教学过程：1、导入。师：同学们都喜欢过年吗？过年的时候，你都干些什么？（穿红衣服、帖春联、放鞭炮…）师：同学们都喜欢过年，那你知道年是什么吗？（学生简单回答）〔引入年的传说〕师：你还知道哪些时间单位？板书：年 月 日2、探究新知。（一） 探讨有关年月日的知识。1、 感受年月日的形成。2、 有关日的知识。3、 有关月的知识。（把有31天的月叫做大月，有30天的月叫做小月，你怎么样就能很快记下哪些月是大月？哪些月是小月？）学生汇报记忆方式：如拳法，口诀等。互相交流。4、 有关”年”的知识（1）为什么有平年、闰年之分，哪些年是平年，哪些年是闰年？（学生独立思考，小组讨论解决，派代表汇报）（2）用万年历验证平闰年。（3）常识介绍：我们所学习的历法是公历。二、总结。1、 关于时间单位，你还有哪些问题？2、 同学们收集的资料特别详细，得想个办法把这些资料保存下来，并有个好的方式展现给大家，你有办法吗？三、板书设计：

年 月 日

大月：1、3、5、7、8、10、12月

小月：4、6、9、11月

2月：平年28天

闰年29天

四年一闰，百年不闰，四百年又闰。课后反思：

## 年月日教学设计课篇四

教学内容：义务教育课程标准实验教科书“北师大”版小学数学三年级上册《年、月、日》。

教学目标：

- 1、结合学生生活经验，认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系。
- 2、知道大月和小月，了解平年和闰年的知识，探究判断闰年的方法。
- 3、为学生提供探究的支点，培养学生观察、分析、判断和推理能力。

教学过程：

### 一 谈话导入，揭示课题

师：老师的很想和你们交朋友，你们愿意吗？老师的出生年月是1976年6月19日，你的出生年月是多少呢？谁愿意告诉老师。

师：在你们的汇报中，都用到了哪些常用的时间单位？（揭示课题：年月日）

师：关于年月日，你知道了哪些？师根据学生汇报板书：12个月，31天，30天，28天等信息。

## 二、借助年历，探究新知

1、观察年历，初步感知 师：你们知道的可真多啊，那到底哪几个月是31天，哪几个月是30天呢，请你们拿出年历，仔细观察一下，然后把你们观察的结果向小组长汇报，小组长做好记录。

师：填好了吗？请你们仔细观察填好的表格，发现了什么？在小组内说说。

（师根据学生汇报板书）

### 2、认识大月和小月

（出示课件）

师：老师把你们填写的表格汇总起来，请看大屏幕。这12个月中有31天的是哪几个月？习惯上我们把31天的月份叫大月，那么有30天的月份叫什么呢？还有一个特殊的月份是——2月，2月起什么名字好呢？（完成板书）

学生汇报记忆方法。

介绍拳头记忆法和歌诀记忆法。

### 3、探究判断平年、闰年的方法

师：记住了吗？这么快就记住了呀。真不简单，那老师得奖励你们，玩个游戏怎么样？师生游戏，教师说月份，学生判断是大月还是小月。

师：为什么说到2月，大家都不站起来？

生：因为2月不是大月，也不是小月。平年2月28天，闰年2月29天。

师：如果要判断一年是平年还是闰年只要知道哪个月的天数就行？

生：2月。

生：平年一年365天，闰年一年366天。

师生游戏考老师，生说出年份数，师判断平年、闰年。

生：（小组合作探究，根据表格判断哪些年份是闰年）每隔3年就有1个闰年。

生：单数的都是平年。

师：啊！多么直观的判断平年的方法啊，祝贺你！

生：4年里有一个闰年。

师：能根据你们的发现推算一下下一个闰年是哪一年吗？

生：2008年，因为4年里有1个闰年，2004再加4就是2008年。

师：能用数学推理的方法思考、解决问题是一种宝贵的能力。2008年我国有一件大喜事——奥运会。

既然每4年里有1个闰年，请大家猜想一下，闰年的年份和4有什么关系？

生：可能是4的倍数。

生：4乘一个数就等于它们。

师生通过计算机验证猜想。

师：正如大家的猜想一样，这些闰年的年份都是4的倍数。老

师的秘密武器正是大家刚通过年历发现并验证的这条规律。判断一年是平年还是闰年，可以用年份除以4，如果是4的倍数的一般都是闰年。

### 三、情境练习，巩固运用

1、判断下列年份是平年还是闰年：

1949年、1928年、2005年、2100年

师：（根据学生的判断出示答案）并结合1949年新中国成立、2005年神州六号成功发射的事实对学生进行思想教育。

生根据计算结果判断2100年为平年。

在学生热情高涨时补充知识：百年不闰，400年又闰。

2、淘气的故事，判断故事中信息的对错。

（1）姑妈去北京开会，要11月31日回来。

（2）弟弟1999年2月29日出生。

（3）今年7月、8月共62天。

（4）10月30日的后一天是11月1日。

师：通过大家的判断可以看出，这些知识同学们已经牢记在心了。

### 四、拓展延伸

用今天所学的知识考考家长。

# 年月日教学设计课篇五

教学目标：

- 1、认识时间单位年、月、日，知道平年、闰年的知识，记住各月以及平年、闰年的天数，能初步判断某一年时平年还是闰年。
- 2、能与生活联系起来，熟练的运用年、月、日的知识。
- 3、培养学生观察、分析和判断推理的能力。

教学重点：

认识时间单位年、月、日，掌握它们之间的相互关系。

教学难点：

发现并掌握闰年的判断方法。

教具准备：

1980—20xx的年历卡、多媒体

教学过程：

一、导入

1、讲故事导入

刚刚大家猜了很多，到底对不对呢？学习了今天的知识“年、月、日”就知道了。

2、加深对年、月、日的理解

(1) 我们学习、生活了一天，就在日历上撕下一页，说明过去了（一天），（一天就是一日）

(2) 当我从1月1日开始到撕下1月31日这一页时，说明已经过去了多久？（一个月）

(3) 当我们撕下这本日历的的最后一页时，说明已经过去了多久了？（一年）

关于年月日你已经知道了什么？

## 二、探索新知

### 1、观察年历，认识大小月

思考：一年有几个月？每个月有多少天？哪几个月的天数一样多？

一年中有12个月，有的是大月，有的是小月，谁能想个方法把他们很好的记住？

#### (1) 介绍“拳记法”

师：这个我们把它成为拳记法，来，我们一起来数一遍，一月大，二月平，……

现在数给你的同桌听听。

#### (2) 儿歌记忆

师：老师这边还有一首儿歌：一、三、五、七、八、十、腊，三十一天永不差；四、六、九、冬三十整，平年二月二十八，闰年再把一天加。来，我们一起来，边拍手边记住他。

对于这首儿歌你有什么疑问吗？由儿歌引入平年、闰年

## 2、认识平年、闰年

(1) 如果现在让你计算一年有多少天，你准备怎么做？（学生先自己说说自己的方法，然后选择你认为的好方法，最后自己算）

汇报：平年——365天

闰年——366天

师：区分平年、闰年主要看什么？

学生考老师。

你能按照规律在再几个闰年吗？你们发现了每几年有一个闰年？

(3) 不如我们现在来做个实验，拿你们手中的年份除以4，看看有没有发现什么？

汇报：平年的年份除以4，结果有余数，而闰年的年份除以4没有余数，所以要判断某一年是平年还是闰年，就看他能不能被4整除，如果是4的倍数，说明他是闰年，如果不是4的倍数，说明他是平年。

那1922年是平年还是闰年呢？

(4) 现在把书翻到第82页，把倒数第2段话看一遍，有没有什么要问的？

“通常”、“一般”是什么意思呢？比如说1900年， $1900/4=475$ ，没有余数，但他不是闰年，而是平年，因为1900是整百数，当年份是整百年时，要能被400年整除，才能是闰年。为什么会出现这样的一种情况，还有一段来源呢？听历史。



所以我们有这样一句话：四年一润，百年不润，四百年再润。

到现在为止，你能回答出那个侦探故事了吗？（因为1979年是平年，平年2月没有29日。）

### 三、练习

8月1日的前一天是月（ ）日

6月30日的后一天是月日

小芳在外婆家连续住了62天，正好是两个月，这两个月是（ ）和（ ）月

今年的一月、二月、三月一共有天。

判断：每年都有365天。（ ）

一年中有7个大月，5个小月。（ ）

1997年是平年。（ ）（1997年是香港回归祖国的日子，是我们祖国母亲迎回她失去儿子的重要一天，让我们永远的记住这一天）

20xx年是平年□□□□20xx年我们祖国有什么大事呀？[北京奥运]，看，这个特殊的日子在20xx年，是闰年，那时你们已经上了初中，因此为了我们祖国更美好，现在我们应该好好的把握时间。）

### 四、课堂小结

今天我们学习了“年、月、日”，你掌握了什么？

现在把书翻到第81页，把我们今天学习的内容看一遍，有没

有什么想问的？

现在老师把这首歌《三百六十五个祝福》送给大家，希望你们每一天都有一个愉快的生活。

板书设计：

年、月、日

一年有12个月： 大月：1、3、5、7、8、10、12——31天

小月：4、6、9、11——30天

2月：28天——平年——365天

29天——闰年——366天文

## 年月日教学设计课篇六

设计思路

1、本节课的教学设计充分考虑到了学生的实际生活经验和已有的知识储备，教学中不再拘泥于传统的教学模式，教学重、难点的定位，根据实际情况。学生在学习之前。已经通过向家长询问、翻阅课外读物、上网等手段，基本了解和掌握了一部分有关年、月、日的知识。因此在抓住重点的同时，以突破“月大与月小”这一难点作为教学的一条重要的线索展开。

2、在教学中精心设计问题、练习、结合有关时间事件给学生以“润物细无声”式的思想品德教育，培养爱国主义精神。

3、教学中，采用灵活的学习方式，培养学生既能独立、又能相互合作获取知识的能力。尊重学生，允许他们用自己的方

式来学习掌握数学知识。

## 教学过程

### 一、师生交流、导入 课题

#### 1、交流。

师：同学们，今天我到多功能室给大家上课，下面还有这么多的老师来听课，我心情很激动也很高兴，不知你们此刻的心情怎么样？让我们一起记下这一难忘的时刻吧！

（板书：2004年3月31日下午2时30分2秒）

#### 2、导入 。

师：同学们这句话里有哪些表示时间的单位？

生：年、月、日、时、分、秒（下午）。

师：哪些是我们已经学过的？

生：时、分、秒。

师：对！时、分、秒是我们已经学过的表示较短时间的单位、这节课我们一起来学习表示较长时间的单位：年、月、日。

（板书：年 月 日）

### 二、讲授新知

观察书上四幅图看一看这些的意义的日子发生在什么时间

自由发言。

师：到现在为止。你已经知道了那些有意义的日子？

生：略

师：这些有意义的日子用到了那些时间单位？

生：年月日

（二）观察年历。

师：师出示自己准备的年历，再让学生拿出自己准备的年历

观察年历，还能发现什么知识？（让学生自主探究学习）

师根据学生以上两项回答情况完成以下板书

（三）识记大、小月。

师：你们准备用什么好方法去记住一年中哪些是大月、哪些是小月？（引导得出以下几种方法）

生1：用左拳记忆法。（让学生自己来示范）

生2：七前单大，八后双大。（板书：七前单大、八后双大）

生3。只要记住大月或小月一种就行了。

师：老师也为同学们设计了一种歌记忆法。（出示儿歌）

儿歌：

一、三、五、七、八、十、十二，

三十一天永不差，

四、六、九、十一，三十天，

闰年二月二十九，

平年二月二十八。

(四) 做一做

(2) 请把你的生日划在年历本上

(3) 观察2003年的年历

a□一、二、三月共有多少天？

b□三月八日是星期（ ）

c□四月份有（ ）个星期零（ ）天

(4) 连一连

五一劳动节	8月1日	星期四
-------	------	-----

国庆节	6月1日	星期
五		

建军节	5月1日	星期
日		

儿童节	10月1日	星期三
-----	-------	-----

## 年月日教学设计课篇七

第一课时年、月、日

教学内容：书79页例1、练习15第一题

教学目标：

- 1、使学生亲身经历探索年、月、日知识的过程。
- 2、联系生活实际体验年、月、日的长短不同。
- 3、会用各种方法记大月、小月；并能应用解决实际问题。

教学重点：体会年月日的长短

教学过程：

一、单元主题图引入

师：那年的奥运会将在我国举行？

国际儿童节是什么时候？

什么时候过年？

这些都要用到年月日的知识，今天老师就合小朋友一起来研究关于年月日的相关知识。

二、教学年月日

1、出示xx年的年历表

观察年历表，讨论、交流知道了什么？

一年有（ ）个月。

完成各月的天数表

观察统计：31天的有（），

30天的有（），2月有（）天。

## 2、介绍大月与小月

31天的月份叫大月，30天的月份叫小月，二月份是一个特殊的月份。

## 3、记大月与小月的方法

拳头记忆法

口诀法

## 三、小结

一年共有（）个月，（）个大月（）个小月

## 四、课堂练习

由学生独立完成，在交流。

课后记：

第二课时平年与闰年

教学内容：

书82页例284页课堂活动、练习十五2--6题

教学目的：

1、巩固前一节课学习的年月日的基本知识。

2、知道平年、闰年各有多少秒天，以及产生这种差异的原因。

3、能解决与2月有关的时间问题，会判断闰年与平年。

教学重点：理解平年、闰年的含义

教学过程：

一、复习旧知

一年有几个月？

哪几个月有31天？

哪几个月有30天？

二、学习新课

分发年历表，分小组观察、记录历年来2月的天数。

完成表格

观察表格，你发现了什么？

给出含义：2月有28天的年叫平年，2月有29天的年叫闰年。

观察闰年与平年间的间隔？

了解闰年与平年的来历？

由学生自学。理解“四年一闰”的含义，并能用他判断一年是否闰年？

三、课堂活动



1、算一算，一年共有多少天？

分小组，自己想办法计算，提倡不同的方法。

2、交流与年月日相关的知识。

#### 四、课堂练习

1、练习十五2题猜生日

2、练习十五3题说出重大的节日

3、练习十五4题难忘的日子

4、练习十五5题自制年历