

诊断实验心得体会 节能诊断心得体会 (通用5篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

诊断实验心得体会篇一

第一段：引言（150字）

如今，全球温室气体排放和能源消耗不断增加，能源危机已成为我们面临的重要问题。为了解决这一问题，节能已经成为全球关注的议题。近日，我参加了一次节能诊断培训，学习了一些节能的知识和技巧。在这次培训中，我感悟良多，领略了节能的重要性和可行性。以下是我在节能诊断中的心得体会。

第二段：节能概述（250字）

在诊断过程中，我了解到节能并非靠简单对设备进行降低使用时间或关闭设备实现。节能是一种系统工程，需要从综合角度进行考量。它可以通过合理规划、优化控制和技术创新等多种手段实现。例如，优化供能系统可以使用供热供冷联合站，实现能源的高效利用，减少能源的浪费。合理调节设备运行参数，选择高效设备和能源节约设备，也是节能的有效手段。此外，制定科学合理的用能制度和鼓励人们养成节约用能的习惯，也是实现节能目标的重要方面。

第三段：节能诊断的实践（300字）

在实际的节能诊断中，我们首先需要搜集相关的数据和信息，了解能源消耗情况和相关设备的技术参数。然后，通过现场实地勘察，分析设备运行状况和用能流程，找出存在的问题和极大能耗的设备。接下来，我们开展深入的技术分析，寻找改进和优化的方案。在整个诊断过程中，我们需要与设备操作人员和管理人员密切合作，了解实际情况和操作状况，并提供相关建议和意见。最后，我们需要评估节能效果，制定有效的跟进措施，确保改进方案的实施和效果。

第四段：节能带来的效益（300字）

通过节能诊断，我们可以实现多方面的效益。首先，节能可以减少能源消耗，降低对环境的污染和对自然资源的依赖。其次，节能可以降低企业的运营成本，提高竞争力和经济效益。节能还可以提升设备的使用寿命和稳定性，减少设备的维护和更换成本。同时，通过节能行动，我们还可以树立企业的社会形象和责任感，为员工提供更舒适的工作环境，增强员工凝聚力和满意度。综上所述，节能具有多方面的积极影响和效益。

第五段：总结（200字）

通过这次节能诊断的学习和实践，我深刻认识到节能的重要性和可行性。作为每一个人都应该关注和积极参与节能行动。无论是企业，还是个人，在善用现有资源和技术的同时，也要积极推动和参与技术创新和研发，以更高效的方式利用能源，减少能源的浪费。只有通过共同努力，我们才能实现可持续的发展和保护地球的目标。

注：以上为辅助AI模型完成的文章，仅供参考。

诊断实验心得体会篇二

篇一：观课议课心得体会

1月5日在李家庄中学，我们观看了陈大伟教授的《有效观课议课》录像这段时间有初步学习了这本书。观课议课的目的 在于促进一线教师的发展和成长，进而促进学生的发展和成长。该书以对众多案例的运用为载体，以分析、讨论案例中 教师的教学行为和学生的课堂表现来研讨教师教学的目标性 和有效性为主要形式。从这些典型的案例分析和反思中我也 看到了自身的日常教学中存在着的教学理念，教学行为，教 学方式所存在着的的问题。在很多时候，虽然在教学过程中我 也常反思自己的教学，但与书中的教师们比起来却如蜻蜓点 水般肤浅，反思仅停留于一些表面的现象中，并没有从学生 的学习状态、学习思想，和学生长远的发展以及教师的思想， 教学细节等进行更深入更本质的思考和研究。

在书中陈教授提出了“观课议课”这个有别于传统的“听课、 评课”的方式。他指出观课要对教师“教”的行为进行观察。 什么是教师的教？教师的“教”主要是“教师引起、维持以及 促进学生学习的的所有行为”。那么，观课首先是观察课堂行 为和课堂现象，它解决课堂教学现象的认识问题。而议课就 是教师在课堂教学中的行为以及寄托的教育理想进行诠释、 理解、讨论和对话。通过讨论对话，可以深刻揭示其中的内 在关联，挖掘出行为背后的立场、观点和价值追求。

从关注当下的学校生活，课堂生活质量的角度看，学生在学 校，不仅学习着，也在生活着。学生在课堂上，首要的是在 生活，然后才是学习。对于课堂教学，强调要关注现实生活 质量，意味着教育必须立足于现在；而强调要关注持续学习 的要求，则意味着教育必须面向未来。

学生的现实幸福和未来发展是教育活动的根本出发点和最终 归宿，坚持以学习为本，以学论教。把学生的学习活动和状 态作为观课议课的焦点，以学的方式讨论教的方式，以学的 状态讨论教的状态，以学的质量讨论教的水平和质量，切实 提高教师的教的水平。

篇二：观课议课心得体会

观课议课头次听说，没有培训如笼中之鸽，听了局长一说，真是大有收获。以往评课婆婆太多，献课者苦累不说，评课时只能听喝，一肚子委屈向谁诉说。听听网上同行怎么唠嗑：“我工作时就怕领导听课评课——就跟挑刺似的。我看你不顺眼就听你的课？我们这里听课一般就是要整人？就是找你的碴？在很多学校，领导就是天，她说好就是好，不好就是不好，你一辈子都翻不了身。”这样的教研氛围，教育改革怎能高奏凯歌？相信所有教师都作过公开课，无论是作为有待提高的年轻教师，还是具有示范意义的资深教师，公开课似乎就是尽己所能地展示自己的最高水平。为此，历经几轮试讲，反复打磨教案，精心捧出成果。而听课老师呢，事先对该课一无所知，临时坐进课堂。一堂课观摩下来，首先要对该老师的教学情况依项打分。若有评课的要求，则聚集老师来评论一番，视该老师情况而定，或者给予其高度肯定，或者以毁誉参半，或者以“仅供参考，很不成熟”的旗子下提出批评意见。上课的老师一律是谦虚的，谦虚之后，心里暗暗下定决心，不是万不得已，就决不再开课了。

观课议课的春风来啦，“观”是选取案例，“议”是对选取案例的讨论和分析。“观课议课”的主题可以预先研究和准备。在观课的过程中，大家就能有所选择地，把该观察的东西观察得仔细一点。为了避免预定的问题和现象在课堂观察时扑空，预先确定的主题就要有一定的普遍性。因为课堂教学发展变化具有不确定性，所以还应该承认主题生成，鼓励老师用自己的眼睛观察课堂，研究课堂，并把自己对课堂教学的理解通过对话交流的方式与大家分享。

经验，对课堂上的不足之处进行分析，探讨和寻求解决问题的策略和办法。观课时必须做到：第一，需要观察课堂上发生了什么，观察的对象不仅有教师，而且包括学生。第二，我需要推断执教老师的教学行为背后的想法（不能等到议课时再问授课老师，就算要问，自己也要先想一想），需要判

断执教老师的教学行为是否收到了预期的效果，需要思考效果与行为之间有什么样的联系。第三，要思考：假如我来执教，该怎么处理。第四，要思考：在议课时，我需要交流什么。别人让你看了他的课，你有了思考和进步，感谢当然是应该的，但感谢的方式不是嘴上说，而是拿出行动——真诚地交流对对方有价值、有帮助的意见，帮助对方成长和进步。在具体话语结构上，大家比较普遍地接受“假如你来教……”“假如我来教……”

今后可以在以下两个方面进行“议课”的实践探索：

一、对于课堂教学中成功的亮点，请上课老师叙述自己的设计意图，在课堂教学的一刹那的想法，为什么要这样设计，在教学时怎样想到采用这种策略的，过去是否遇到过类似情况，是怎样处理的。然后由观课老师们议论，这样做“得”到了什么，是否“失”去了什么？大家对执教老师的方法提出进一步改进的意见的建议。从而起到了提升实践经验的作用。

二、对于课堂上出现的问题，如学生在学习中的问题，教师讲解中的存在的问题，师生交流中“卡”住的问题（特别是学生在解决问题时有新颖的想法但思维还不完备，老师却轻易地否决了学生的想法——这是比较严重的问题），请执教者谈自己当时的想法，所采取处理方法的依据，反思可能导致的正反两方面的后果，及今后如果再遇到类似的问题将如何处理。观课者根据自己的教学经验，对这一问题的产生及处理结果作出初步的判断，与上课老师一起协商，形成解决类似课堂问题的设想或方案。观课议课它虽然不是什么灵丹妙药，包治百病，但可以激活教师的反思能力，促进教师专业化发展。

篇三：观课议课心得体会

当等等。内容太具体、呆板，反成了泛泛空谈。导致教师往

往是点到为止，没有重点，缺少深层次的剖析，可想而知，教师到底能有多少收获？能促进教师的多少发展？《有效观课议课》是一本让我读完而无枯燥厌烦之感的教育理论书籍。书中提倡把“以人为本”的理念落实到教师教育工作中，提出了全新的“观课议课”理论，通过书中一个个生动案例的诠释，让人读完不禁眼前一亮、为之震撼。

通过学习观课议课让我真正明白观课的真正意义。首先，听课者必须对课堂认真观察，以一个观察者的身份出现。观课时我们不一定要坐在教室的最后，可以坐在学生的旁边，了解学生的认知策略，合作意识，性格特征，检查学生的学习效果。同时教师对自己的教学观点，教学意图可以阐述，我们的观课的目的是发现教学中存在的问题，是以学生的学习为主要观察对象，而不全是观看老师的表演。

其次要转变评课的着眼点，把学生的发展作为关键点，对课堂教学评价的重点从授课教师的教学活动转向学生学习活动的过程和结果。看教师是否想尽办法、合理有效地创设问题情境、充分利用各种教学资源 and 教学手段引导学生积极参与到学习中来；看学生是否积极参与、是否主动探究、能否提出有价值问题、还要看学生的学习兴趣是否得到充分的激发并产生持续的学习欲望。真正站在上课者的立场上，跳出讲课人的思维框框，最大限度地维持原执教者意图的基础上进行修改，则是对被评者最大的帮助。我们的议课就要最大限度地保证这个，这样的课就可以认为是一堂很好的课。

《有效观课议课》也使我们从活动中收获经验得到成长：通过上课，听课教师了解为什么这样上；通过观课议课，使听课教师明确这节课好在哪里，哪里需要完善等；观课老师也从活动中得到启示，给出自己中肯的意见和建议，丰富自己的阅历。我想在今后的观课议课中，有以下几方面是要注意加强的：

- 1、加强交流。

慢揣测体会。而如果课前上课者有所说明、听课者有所了解，那么听课过程中目的性就会更明确，效率也会更高。在议课的过程中，平等的交流更为重要。陈大伟教授指出：观课议课不是为了展示教师自己多么出色优秀，而是为了发现和解决教师专业发展、课堂教学中的问题。所以，尊重、平等、交流，使上课者和观课者消除隔阂、直面问题、共同分享，才能取得议课的成功。

2、明确主题。

通常的听课评课活动往往面面俱到，这种方式看似全面，但也隐含着听课者对课的思考不够深入，泛泛而谈，在有限的研讨时间内不能使议课达到一定的深度，对上课者的帮助不大。陈大伟教授提倡观课议课要有相对集中的问题和主题。看看书中的案例，都很好的表明了这一点。比如：一节课超时，探讨是哪些地方“浪费”了时间？语文课观察教师在指导学生阅读理解方面的做法和效果。…有主题才能有重点，才能更深入，更有效。

3、以学论教。

我们习惯在听课时关注教师是怎样教的。有时甚至过分注重教师的语调、体态、形象等带有表演特质的因素。很多时候我们把教学效果不理想归罪于学生，常常我们会说：你这样设计是好的，就是学生不配合。加涅认为：教只是为了帮助学生学习的。在“以生为本”的教学理念下，把学生的学习活动和学习状态作为观课议课的重点，以学的方式、效果来思考教学方式的合理性，这样才能更有效的促进教学方式的转变，达到真正意义上的有效教学。

4. 加强反思。

教学反思是当下大力提倡的促进教师专业成长的有效方式。观课议课的目的是改进课堂教学，进而促进教师的专业成长。

所以无论是上课者还是观课者，不能满足于这一课的顺利结束。应该立足于一课而放眼于将来，要通过眼前这一课的研究与思考，对自己教学行为背后的观念进行批判、反思、重建，以求得自身教学行为长效的改进。

篇四：观课议课心得体会

暑假，在阳城五中，我参加了《有效观课议课》的继续教育培训。通过这次培训，我对观课议课有了新的认识。观课议课是参与者相互提供教学信息，共同收集和感受课堂信息，在充分拥有信息的基础上，围绕共同关心的问题进行对话和反思，以改进课堂教学、促进教师专业发展的一种教师研修活动。通过学习，我不仅了解到什么事观课议课，还有了很多感触。

听课评课是我们的教学工作之一，今天听到的是观课议课这个概念，与听课评课有什么区别呢？如何做到观课议课呢？听课是单纯的用耳朵去听，而且是坐在教室的后面；观课是与学生坐在一起看、听、感受；评课是得出授课教师教学水平和质量的结论，发现授课老师的优势和不足，从而提供教学改进的方向；议课是参与者为自己上课进行思考，并把自己的思考拿来交流、讨论和分享。议课则更适合日常的校本研修活动。与现有的竞赛课活动比较，观课议课主要适用于日常的教研和教师培训活动，观课议课需要参与教师置身于“接下来我要上这节课”，积极主动地思考“假如我来执教，我该怎么处理”的状态。有了这种状态和思考使我们不在是旁观者，而是深入地沉浸其中观察和研究一节课的过程，真正成为自己准备这节课的过程，这样能让“观课议课”更好地成为自己学习教学的过程。

培训结束后，我又认真学习了陈大伟教授著的《有效观课议课》一书，在读书中不知不觉成为了思想的参与者，读中思考，读中感悟，犹如聆听名师的讲座，置身于争鸣的学堂。

感悟之一：以人为本的理念淋漓尽致。

以人为本是观课议课的核心理念。人是根本，这一理念落实在观课议课中，首先体现在要关心人、尊重人、依靠人、发展人、满足人。以人为本不仅需要心中有人，而且要看眼前的人，通过对眼前人的关怀使以人为本中的“人”具体化和现实化。观课议课要致力引导教师追求和享受幸福的教师生活。幸福的教师生活来源于创造性的劳动和对创造性劳动的审美性体验。“大创造，大突破，大快乐；小创造，小突破，小快乐；无创造，无突破，无快乐。”

“己所不欲，勿施于人”要设身处地，感同身受。

感悟之二：观课议课是促进教师思想、实现专业成长的捷径。
(管理录)

“以学论教”是观课议课的重要思想，也是本书重点论述的一个内容。陈老师在聚焦课堂教学中，走出了一条适合教师专业成长的途径——观课议课的模式。并用“以学论教”指导我们的思想，“把学生的学习活动和状态作为观课议课的焦点，以学的状态讨论教的状态。通过学生的学来映射和观察教师的教。”

感悟之三：观课议课是教师改善生活，提升生命质量的过程。

课堂教学是教师生命流淌的过程。作为教师，课堂教学是其职业的生活的最基本的构成部分，它的质量，直接影响教师对职业的感受、态度和专业水平的发展、生命价值的体现。因此课堂教学对他们而言，不只是为学生成长所作的付出，不只是别人交付任务的完成，它同时也是自己生命价值和自身发展的体现。

感悟之四：教师在成长中追求幸福，在体会中收获幸福。

我们的工作就是教育学生，“当我们意识到工作是实现自己的方式，工作是生活的一部分的时候，我们将更加热爱工作，以更高的积极性投入工作，以精彩的工作为生活添彩，从而不断提高生活的质量。”我们的生活质量要好，需要好好工作，改变自己的心态，把工作当做自己的生活，让自己成功，做一个最具成长力的教师，通过工作的经历，获得工作的经验，积累经验成智慧；通过工作的经历获得成长与进步，在工作中学会工作，在工作中学会更好地工作。

感悟之五：有效观课议课指导我们有效教研。

我们经常进行听课评课活动，这属于教研的一部分。在平时的听课评课中，像陈老师所言的“为完成任务而完成任务”、“只听不评”、“你好我好”的现象屡见不鲜。很多时候，我都在想：“这有什么意思呢？有这会时间，还不如自己有问题到电脑上查一查来得快。”可是，当面临真正意义上的听课评课的时候，比如评课分等级、评课找问题，我又觉得教学压力实在太大了，没有了安定感，更没有了自豪感。以前总觉得当老师是有成就感的、是自豪的，可是现在，越来越觉得老师难当，特别是课堂教学，越来越不知道该怎么教了，一旦遇到讲课出现问题，被领导批评指责，那心情更是糟糕，情绪很消极，自信心都没有了。和同事们聊一聊，大家都有同样的感受。

不可否认，教育的发展对教师来说是个永久的压力，也不可能消除，所以，在这样的压力下，教师的生活、工作负担明显加重，身心疲惫的教师们很少有静下心来专攻改进教学方式方法的行为。那么，如何减轻压力，让教师们愿意研究教学呢？陈老师提出了“观课议课”的方法。

观课议课与听课评课不同，它主张充分发挥其促进教师专业发展和教学改进的功能，以发展性的取向做课，而不是以展示性的取向献课，主张直面教学过程中的问题，不让老师背有被批判得一无是处的包袱。

这是我非常赞成的，我想，每一位老师或许都曾有课堂教学失败的经历，甚至还有被评判得体无完肤的经历，其实，作为评课教师，第一要做的就是呵护授课教师的自尊心，每一堂课都不会是完全失败或者完全成功，每一堂课都有授课教师的心血，那就有可取之处。我们教研的目的是，针对问题提出改进的方法，而不是将某些人一棍子打死，再没有教学的勇气和热情。对于其中的失误，我们要委婉地说出来。而对一些我们公认的“好课”，我们教研的目的也不是探讨“好在哪里”，而是探讨“为什么这样设计就好”。

观课议课的教研活动就是研讨课堂事实和现象，不针对授课教师，只针对课堂，探讨原因，研究发展变化的可能性和实现条件。从这一点来看，就大大降低了评课评人的利害关系，从而减轻教师的压力。我们都希望教师们能走向幸福教育，少一些彼此伤害和打击，大家能够共同观察、收集、探讨、研究和改进教学，这才是幸福而有效的教研。

应当说，观课议课是以教师的发展为本，促进教师专业成长的一种研修活动，通过开展观课议课活动有助于增强教师间的合作，促进教师开展反思性教学，从而实现有效教学的目的。台湾作家杏林子说过：“一粒貌不惊人的种子，往往隐藏着一个花季的灿烂。”相信观课议课这粒种子，正悄悄的绽放，一个灿烂的花季已经毫无声息的来到我们身边。

篇五：观课议课心得体会

学习了《有效观课议课》之后，深受启发，使我对观课议课有了明确的认识。

课议课打破了“不想在同事面前暴露自己的弱点，不愿意自己的工作被别人指手画脚”。也不希望别人来干涉自己的教学”这种“私下默契”的状态，它致力于让所有教师互相观摩教学，直面现有问题，相互坦诚批评，共同商议办法，谋求教学创新，实现共同成长。

观课议课摒弃了传统评课的概括式评价，议课者要作为参与者带着问题和研究方向全程参与授课的全过程。研究的是点而不是面，有很强的针对性。观课议课的人不仅仅是在帮助他人，更是在提升自己并通过集体的智慧解决自身在教学上存在的困惑。观课议课者在提出问题的同时，要阐明如果我是授课人，遇到这样的问题我会怎么做，拿出自己的意见。这种思考使观课者不做旁观者，而是置身其中。对“假如我来教，我该怎么教”进行思考，一方面能够让自己在观课中真正有收获，有改变，使观察和研究一节课的过程成为自己学习这节课、准备这节课的过程，从而使议课能够真实地对教学实践产生影响。

我们常说做研究型教师、建立学习型团队、提高有效教学等。这些都可以通过观课议课的形式来体现，观课议课是教师专业化成长道路上的有效途径，因此，我要自觉地积极参与到观课议课的活动中去，使自己在观课议课的同时得到发展。

诊断实验心得体会篇三

近年来，随着人们对自身心理和个性发展的关注日益增加，诊断测评作为一种有效的方式，被广泛应用于个人的成长和发展过程中。在经历了一次诊断测评后，我深感到这种方法的重要性与必要性。下面我将通过五个方面，来分享我的诊断测评心得体会。

首先，诊断测评可以帮助人们更好地认识自己。通过一系列的评估项目，我深入了解了自己的性格特点、智力水平以及各个方面的能力和潜力。这种了解不仅帮助我认识到自己的优势和不足，还使我更加清楚地认识到自己的兴趣所在以及适合从事的工作类型。在面对挑战和抉择时，这些认识不仅有助于我的自我定位，还能提供决策的参考，让我更加理性地做出选择。

其次，诊断测评可以帮助人们发现潜在的问题。在评估过程

中，我不仅发现了自己的优势，也发现了自己的一些弱点和困惑。这些问题有些是我自己一直没有意识到的，有些是我感觉到但无法明确的。通过专业的评估与分析，我得以深入了解这些问题背后的原因和影响，从而寻找解决的方法。与此同时，诊断测评还为我提供了解决问题的方向和途径，让我能够更有针对性地改进自己，提升自己的素质。

第三，诊断测评可以作为个人发展的基础。在评估过程中，我们不仅能了解到自己目前的状态，还能预估到未来的发展趋势。通过与前辈经验的对比和数据的分析，我对自己的未来进步有了更加明确的认知和规划。在评估结果的基础上，我可以有针对性地制定学习和成长的计划，为自己的个人发展提供基础和方向。诊断测评为我提供了一个全面而又详尽的发展框架，让我更加有信心和动力去追求自己的目标。

另外，诊断测评可以促进个人与他人的交流与互动。在评估过程中，我与评估师进行了很多的沟通和交流，这种互动让我更好地理解了自己，也帮助了我更好地寻找解决问题的方法。除此之外，诊断测评还可以作为团队合作和人际关系的一个桥梁。通过评估结果的共享，每个人都能够更加理解和尊重他人的差异，发现并发挥彼此的优势，从而提升整个团队的合作效率和成果。

最后，诊断测评可以提高我们对他人和社会的理解与关爱。通过这一过程，我深入了解了人类个性和心理特点的多样性，也意识到每个人都有自己独特的成长轨迹和发展需求。这种理解不仅增进了对他人的尊重和包容，也使我更加注重与他人的交往和沟通。对他人的关爱与理解不仅能够提升他们的幸福感与成功指数，也能为整个社会创造和谐与发展的基础。

总的来说，通过这次诊断测评，我不仅对自己有了更全面的认识，也收获了对心理与个性发展的深刻理解。诊断测评为我提供了改善自己和提升自我的方向和方法，使我更加自信和积极地面对人生的挑战。同时，诊断测评也让我更加关注

他人和社会的需要，从而更好地参与到社会发展和进步之中。通过不断地诊断和评估，我相信我的个人发展会迈上一个更加稳健和有追求的阶梯。

诊断实验心得体会篇四

2014年12月10日我校四位数学教师参加了勐戛片区小学数学名师工作室——课堂教学诊断活动，观摩了三位老师的三节新课改的数学课，让我受益匪浅。特别是熊莲芬老师上的第三节课，她让学生自己做主把课堂交给了学生，学生能够自主、合作、探究完成教学内容，老师引导学生很到位，老师起到了画龙点睛的作用。

我们作为山区小学，从原来的教学模式转化成新课改的路还需要一段时间来适应，这一段路是坎坷和艰辛的。要改变首先教师要敢于改变学习观念，其次教师要敢于尝试，大胆的培养学生的语言组织能力，最后教师的方法要敢于创新。通过观摩和学习认识到课堂教学观察与诊断的一些知识，现在分享如下：

一、进一步明确了课堂观察与诊断在个人教学中的作用。

1、课堂观察是教师获取、发展实践性知识的有效途径之一，有助于发展个人的教学实践智慧。每个教师都有专业专科的知识，应该应用于平时教学实践中，同时又从实践中获取教学的提升。

2、课堂观察可以增进专业反省意识，扩大反省的范围与对象，提高教师对专业的领悟与反省能力。学生学不好的原因要综合分析，而首先教师应该对自己的教学进行反省。

3、从教师教学的角度切实改善学生学习方式，课堂观察通过提高教师的专业发展水平，推进课堂教学质量的提高，最终的目的是促进学生的学习，开展课堂观察活动有利于学生学

习方式的改进与提升。

二、进一步学会了如何进行课堂观察与诊断，即明确了课堂观察的基本要求与基本形式。

1、课堂观察的四点基本要求：有明确的观察目的；有适当的观察内容；有科学的观察方法；有清晰的观察分析和结论。

2、课堂观察的五种基本形式：课堂活动全息观察；关键问题聚焦观察；依据价值评判标准的课堂观察；现场情境描述性观察；典型个体追踪观察。

三、进一步明确了课堂观察与诊断的程序与内容。

通过本课的视频与案例举例，我也学会了如何针对数学教学的不同课型进行有效的课堂观察与诊断布置。如观察的内容可以从学生学习的主动性与积极性、参与的深度与广度、规范与习惯、反思与评价、能力与发展及三维目标的达成度等方面来设计。

四、进一步明确了课堂观察与诊断在平时教学教研中的应用。平时的教研活动主要包括说课，听课，评课。很多人教师在评课这一环节总感觉不知说什么好，也就是优缺点看不到，从而使得评课无实际意义。而通过本课的学习也让明确了在听课时进行课堂观察与诊断，实际上可作为评课的一个重要内容，从而让教研达到真正的目的。

五、进一步明确了备好课的重要性。

在以前的教学中，备课能注重教学重难点的突出，教学方法及教具的应用，学生的接受能力等。通过本课学习我进一步明确了备好课的重要性：不仅备教材，更重要的是备好学生，其中课堂观察与诊断是一个重要分析依据。

诊断实验心得体会篇五

20xx年8月22—23日，由xx教务科牵头组织全校教职工进行了教学工作诊断与改进制度建设的培训。学校邀请了宜宾职业技术学院辛校长和陈主任两位专家为我们进行本次培训主题的解析和讲解，学校领导李校长和谢科长就我校的实际情况和下一步我们该如何开展教学工作诊断与改进制度建设的实施做了布置。在还未培训之前，真的是对这个主题一无所知，通过两天的培训，让我对职业教育有了新的认识。

作为职业学校的一名专业课教师，在过去我对职业学校的教学质量真的是小看了，同普教相比，职业学校可能更注重的是学生的教育。但通过本次培训，让我清晰的看到了职业学校教学质量的提升将成为中等职业学校重中之重的核心工作，事关人才培养质量和职业教育的吸引力。职业学校教学工作诊改无疑对提高中等职业学校办学质量具有深远的历史意义。教学工作诊改三年轮换一次，涉及100个项目，我觉得这不仅对学校还是对每位职教人来说，都一次考验，也是挑战。我校是这次四川省教学工作诊断与改进工作试点22所学校之一。李校长在培训会上指出，教学工作诊断与改进工作不是哪一个部门就可以直接完成的，而是要靠全校教职工和各部门共同努力才能得以顺利完成的。不仅仅是学校的事，同时是全校每位教师的事，结合培训会上传达下来的`实施方案，参照自己的实际工作情况，接下来我谈谈自己对这次培训的感受与体会：

做好教学质量的诊断工作，不断完善自己。本学期，我调到了学校学工部工作，担任德育的教学工作，我也知道教学质量是教学工作的指南，也是教学活动的评价标准。在现有条件下评价教学质量可通过社会评价、技能评价的诊断得出初步结论。考察社会评价要做好三方面诊断工作。一是通过对年度招生数、巩固率的诊断，了解学校招生举措和规范化招生状况，特别是学生巩固率状况，因为这在一定程度上反映了学校真实的教学质量。二是通过对就业率、就业质量的诊

断，了解学校就业推进举措，学生就业面向和起薪点与专业人才培养目标的吻合状况。三是通过对社会认可度的诊断，了解毕业生社会满意度，用人单位的评价情况。技能教学是职业学校的特质，技能评价在一定程度上反映了学校教学质量。考察技能评价要做好两方面的诊断工作。