

2023年小学课题开题报告发言稿 课题研究开题报告小学优选(精选10篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么，报告到底怎么写才合适呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

小学课题开题报告发言稿篇一

1、专业引领：

聘请教研室领导等作为本课题的顾问，定期来我校做专家讲座，听实验教师的随堂课，进行随机检测，与其他学习的班级做比较研究。

2、优质团队：

由学校领导、教导主任、区骨干教师、区教坛新秀、优秀一线教师组成。

3、管理经验：

我们提出“确立效率意识，促进师生发展；强化系统意识，形成教育合力；增强责任意识，发挥引领作用；加强规范意识，保证研究质量”等课题开展组织策略。探索实践课题实验的激励机制，可保证课题研究的质量。

4、理论基础：

课题参与者对小学数学课堂教学活动组织、实施等均具有较强的理论素养，前期研究比较到位，已有相关的学术论文发表、获奖。

5、经费保证：

学校能提供课题实验所需的经费，保证给予方便。

小学课题开题报告发言稿篇二

(1) 选题目的及意义：

实现一个目标，坚持四条原则，做到五个落实，实行”双轨运行”，创造五种效益！

实现一个目标：以素质教育为基点，以”大量读写”为前提，以”双轨运行”为机制，在大面积大幅度提高语文教学质量的基础上，大力开发学生的智力潜能和思想潜能。

坚持四条原则：限时、大量、高效、低耗。即在限定时间内抓大量读写，以量变促质变，从而促使大部分学生学好语文，但是教师和学生的负担要相应减轻。

做到五个落实：

(1) 时间落实。实验班每周要保证至少有一节课外阅读指导课。

(2) 读物落实，实验班要完善班级图书角。

(3) 辅导落实。

(4) 笔记落实。

(5) 活动落实。

创造五种效益：兴趣效益、写作效益、阅读效益、教育效益和习惯效益

(2) 研究进程安排：

2月至3月：参与试验教师围绕课题共同制定“课堂教学目标系列“以及”课外阅读目标系列“。

204月至1月：认真开展课题研究，初步实行“阅读教学与作文教学”双轨运行”，初步提高学生的阅读兴趣和写作兴趣。

202月至1月：结合上一阶段课题开展的情况，开展反思活动，改进实验方法，继续进行课题研究。

小学课题开题报告发言稿篇三

生本教育所倡导的一种新错误观是：值得做的事，做得差一点也没有关系，这并不是说不应当做得完美，而是说允许有一段相当笨拙的学习过程，允许错误的出现。

也有人说“差错对于学习就像沙粒之于河蚌，起初是没法排斥，后来改变策略，分泌汁液来包容沙粒，反而培育出了珍珠。”我想，这对于我们的课堂教学正是一种很好的启示。面对课堂巡视时所发现学生无法避免的错误，我们首先也只能是包容，然后依靠学生之错，稍作点拨，顺水推舟，“容错借错”或许能柳暗花明，水到渠成。

【案例】一堂教学“用9的口诀求商”的研究课，学生在小组内编除法算式。

生1： $8 \div 2$ ；生2： $9 \div 11$ ；生3： $54 \div 9$ ；生4： $3 \div 9$

生4刚说完，其他三个学生都喊起来：“编错了！编错了！”生4难过地低下了头。

这时，旁听的老师轻轻地抚摸着生4的头说：“同学们，其实他很了不起，只是这道题要等到我们上六年级的时候才会做呢！”（同学们都很诧异，生4也慢慢抬起了头）

“谁能把 $3\div 9$ 这个算式的3重新换成一个数，使它成为一道我们目前能解决的除法算式？”

生1：把3换成27；生2：把3换成72

“如果3不动，怎样添上一个数，使它成为一道除法算式呢？”

生1：把3的前面添6，就是 $63\div 9=7$

生4：（赶紧举起了手）还可以在3的后面添6，就是 $36\div 9=4$

.....

“容错”，让老师变得更加宽容，让教学变得富有弹性，这将会使学生不会产生挫折感；“借错”，让教学走出教材的框框，使课堂成为学生畅所欲言、放飞思维的场所，而在兴趣盎然的儿童面前，错误也就会减少或者得到克服。“容错借错”，定能让我们的课堂教学走向《易经》表达的“无咎”境界。

3. 倡导“大禹治水”

相传大禹从鲧治水的失败中汲取教训，改变了“堵”的办法，对洪水进行“导”，终于成功了。学生在学习的过程中困难是在所难免的，课堂巡视过程中面对学生的困难，我们唯有合理地疏导，适度的点拨指引，方能让学生豁然开朗。正如孔子所言：“不愤不启，不悱不发。”

【案例】师生共同探索出圆柱的侧面积计算方法后，学生开始求下面图形的侧面积：

在巡视时，我发现冯凯丽同学是这样做的 $\square 4\times 3=12$ 平方厘米。怎么会这样列式？我低下头，开始了我和她轻声的短暂的交流：

“圆柱的侧面积应该怎么计算？”

“用圆柱的底面周长乘高。”

“圆柱的底面是什么图形？”

“圆形呀。”

“圆的周长又应该怎么算呢？”

“直径乘圆周率呀。”

“那你又是怎么算的呀？”

“我是用圆柱的底面周长乘高算的呀？”

我总算明白了，原来她把底面直径看作了底面周长。我直接在她的补充习题上画出了这个圆柱的底面透视图，并用虚线作出了底面直径，如下图：

“箭头表示的是两点之间线段的距离，不是表示中间所有的线的长度，因此在这儿只能表示圆柱的底面直径的长度。”我边说边用笔比划着两点之间的线段。

“吴老师，我知道了，用箭头表示的应该是线段的长，而不是曲线的长。”

4. 坚信“无为而治”

“无为而治”是老子思想学说精华所在，其本意是顺应自然，遵循民意，要以民心为心，并不是无所作为，而是能解决的让他们自己解决。这与生本教育所遵循的尽可能少干预的原则是一致的。

在小学数学课堂巡视中，不给学生过多的干预，而给他们学

习尽可能多的自主，就会出现“此时无声胜有声”的美妙境界，他们的学习天性就会喷发出来，就会获得我们意想不到的效果。

【案例】学生小组合作，探讨长方形有几条对称轴。

生1：（演示）可以竖着对折，还可以横着对折，一共有两条。

生2：对，只有两条，我也是这样想的。

生3：不对，应该有四条，沿两条对角线对折，折痕两边是一样的。所以，两条对角线也是它的对称轴。

生4：（一脸茫然。）

生1、2：这……..

小组四人不约而同地抬头看着旁听的我。我知道他们把轴对称概念中“重合”一词与“一样”混淆了。我刚想指明，但欲言又止。“你们再仔细想一下，一定会得出正确结论”。我给他们四人送去了期待的笑容。

（十几秒的沉默后，）

生1：（兴奋地对生3）你错了，对角线两边是一样，但折后两边不重合，所有长方形只有两条对称轴。

……

我想，在课堂巡视中，坚信“无为而治”，定能引领我们的数学课堂达到“善教者少教甚至不教”的理想境界。

三、研究成效与反思

在一年多的研究过程中，我较深刻地感悟到数学课堂巡视作为

数学课的重要环节，必须“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”。我在进行课堂巡视时深入学生之中，了解学生的学习过程，细心地发现学生的错因，处理好课堂生成，指导学生养成良好的课堂学习习惯，从而通过有效的课堂巡视努力构建高效的精彩纷呈的数学课堂。

由于多种因素，该课题的研究还存在着许多不足。研究过程重视巡视中的生成研究减少了巡视的预设研究。如何根据不同类型的教学内容进行合理的巡视预设？巡视过程中教者的心理如何？等等，均值得作进一步的研究。

小学课题开题报告发言稿篇四

数学作业是课程与教学系统中的重要组成部分，是课堂教学的延续。新课程理念下的数学作业应该是丰富多彩的，应体现弹性化和兴趣化，给学生更大的思维空间，不断发掘学生的学习潜力。但长期以来，小学数学作业一直以培养运算能力，逻辑思维能力，空间想象能力为主要任务。习题形式单调、陈旧，重点放在检查和训练学生对知识的理解和掌握上。

习题的条件和结论也多是单一的、不变的，即所谓封闭的、规范的；而且习题内容缺乏开放性，不利于能力的培养，更谈不上探究能力和创新意识的培养；再者习题缺乏应用性，缺乏与实际问题或其他学科的联系。习题基本上是纯粹的数学题，而所谓的应用题也只不过是机械辨别，模仿即可套用公式或相关的数学模型加以解决，不是真正意义上的应用题。

学生看不到数学问题的实际背景，也不会通过数学化的手段解决实际问题，这对学生建立积极的、健康的数学观，掌握数学、建模方法是极为不利的。长此以往会导致学生学习兴趣下降，学习负担加重，探索精神萎缩。基于以上认识，结合本校学生实际，提出《优化小学数学作业设计的研究》课题，真正培养学生的数学素养。

1、建构主义理论。建构主义认为，学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生建构自己的知识的过程。学习者的学习是主动的，是通过对外部信息的选择和加工主动建构信息的意义。根据建构主义的理论，要有效地完成知识的建构过程，学生必须由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象，转变为信息加工的主体，知识意义的主动建构者；教师必须由知识的传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者。

2、人本主义理论。人本主义体现了学生的主动发展思想和主体发展地位，体现了以人为本的现代教育理念。教师的任务不是教学生学习知识，而是为学生提供各种学习资源，创设有利于学生发现创新的信息平台，让学生真正成为学习的主体，促进学生个体的可持续发展。

3、《数学课程标准》理念。“关注学生发展”是新课程的核心理念，课程标准强调构建“知识与技能”、“过程与方法”“情感态度与价值观”相融合的新课程目标体系，倡导自主学习、探究学习和合作学习等新的学习方式，鼓励学生在活动中学习，强调教学中的“民主、交流、互动、对话”，强调“经历与体验”，重视“过程与方法”，提倡课堂开放，努力把课堂变成实现以创新精神和实践能力为重点的素质教育主阵地。

4、关于“优化”的理论。苏联教育家巴班斯基以唯物辩证法为指导，将系统论、控制论的基本原则和方法引进教学论的研究，提出了教学过程最优化的理论。即在规定限度的时间内取得最大可能的教学效果。数学作业（包括课内作业、课外作业、阶段性检测作业）是教学活动的有机组成部分。它的优化是指从一定的标准来看是最好的。标准有很多，但最重要的是效果和时间，既提高质量，又不增加负担。

通过本课题的研究，初步构建适合于小学生数学作业操作的作业构成，切实解决目前普遍存在的数学作业“高耗低效”现

象，通过严格控制作业数量，提高作业质量的方式，实现提高教学质量的目的。

1. 以主体理论为指导，以教育部制定的全日制义务教育《数学课程标准》为依据，顺应小学生的心理与年龄特点，设计符合素质教育的新型作业形式，努力提高教育质量。

2. 突破过去形式单调、结构封闭、缺乏应用、以个人模仿操作作为主的传统作业方式，确立需通过自主探究、合作交流等多种形式完成的贴近生活、新颖有趣、富于思考的开放的作业方式，促进学生整体素质的提高。使学生扎实、牢固地掌握小学数学的有关基础知识，并形成熟练的技能技巧。把完成数学作业变成愉快的活动，使学生对数学产生浓厚的兴趣。培养学生的实践能力与创新意识，养成良好的学习习惯，学生之间互相尊重，团结协作，个性和谐发展。培养学生的主体意识，掌握学习方法，学会学习，提高终身学习的能力。

3. 通过研究，提炼基本经验，探索规律，提供适合于学生的作业形式与内容，使广大教师积极地将新理念落实于教学实践。

依据《小学数学课程标准》（修订稿）的要求设置作业，做到巩固与发展相结合，理论与实践相结合，现实与趣味相结合，能展示学生个性，达到巩固、积累、探究、创新的目的。

我们主要从以下几个方面来研究与探索：

1、作业要具有针对性。针对本课时、本单元、本册或者本学段的知识，针对本班级学生在课堂上掌握知识的情况，针对学生的年龄特点布置作业，避免搞“题海战术”，避免随心所欲。

2、作业要有趣味性。作业的内容要符合学生的年龄特征，贴近学生的生活实际；作业的呈现形式尽可能情境化、趣味化；

作业的语言通俗易懂，具有童真、童趣。

3、作业要有层次性。一是内容的层次：课后作业设计有基础性的巩固题，有综合性的能力题，有一定挑战性的提高题，一般按照先易后难的顺序依次呈现。二是要求的层次：不同的学生数学知识结构，知识积累、数学能力以及兴趣爱好各不相同，发展也不平衡。因此，我们要承认学生间的种种差异，设置“作业超市”，让学生自己挑选作业，使每个学生都能获得成功的体验。

4、作业要有实践性。能结合学生生活实际，设计出一些能调动学生的多种感官共同参与完成的作业，让学生在实践操作中学习数学、运用数学，培养实践能力。

5、作业要有多样性。书面作业、操作作业、实践作业、口头作业。除了算、填空外，还可以布置数学画、制作卡片、数学摘抄、数学游戏、数学故事，数学日记等作业。

6、作业要有自主性。作业一般由教师布置，同时提倡让小组长或同桌布置作业，也可以自己给自己布置作业。

7、作业的量要适中。

一、二年级一般不布置课外的书面作业；

三、四年级的课外书面作业不超过30分钟；

五、六年级的课外书面作业不超过1时。除书面作业外，数学日记、数学手抄报、调查、实践等作业较为综合，所需要时间较长，一般在周末完成，每周一次为宜。

第一阶段：准备阶段（20xx年5月—20xx年6月）

1、认真组织参加研究的教师学习国家《数学课程标准》、

《主题教育概论》及有关信息、资料。

2、吸取广大教师的有关经验和体会，提高认识，明确指导思想，理解课题的意义，形成较为实用，科学的研究方案。

3、开展问卷调查，寻找研究重点。

第二阶段：实践探究阶段（20xx年6月—20xx年11月）1. 依据研究方案，开展作业设计内容、形式等方面的研究。

2、加强日常沟通，分析实验情况。

3、将设计内容及时汇总使用，不断发现问题，总结经验，交流推进。

4、形成课题研究报告、论文等研究成果。第三阶段：实验总结阶段（20xx年11月—20xx年12月）

1、进行课题实验总结，形成实验报告。

2、整理实验资料，总结出具有特色的经验、成果。

3、举行课题实验的结题和鉴定活动。

对象：强村小学各班学生

方法：文献研究法、调查法、行动研究法

人员：崔宏斌王君程海涛王勇田红琴

1、本课题研究，学校全力支持，保障有力。

2、本课题经全体成员充分讨论达成共识，成员间的分工合作，比较默契。

3、本课题的研究由教学实践经验丰富的教师指导。

小学课题开题报告发言稿篇五

立项号

xxxkt—xxyw418

课题名称

小学语文综合性学习中学生学习方式的研究

负责人

所在单位

西安市新城区东方小学

课题研究的背景和意义

《语文课程标准》指出：“‘语文是一门实践性和综合性很强的学科’，提出了‘综合性学习’的要求，意在‘加强语文课程与其他课程及生活的联系，促进学生语文素养的整体推进和协调发展’，同时专列‘综合性学习’的目标，且对不同学段的综合性学习提出了不同要求，并在教学建议和评价建议中进行了专项说明。由此可见《语文课程标准》要求我们采用综合性学习的方式来促进学生主动地、富有个性地学习，要让学生感受、理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学精神和创新思维习惯，重视培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动能力。”

由于我们的教育长期受传统教育思想束缚，对人的价值、人的地位、人的发展的问题的重视是不够的。在教育过程中，

仅仅把学生当作教育的对象和客体，忽视学生主体性的培养和发挥，使学生受到太多的限制和束缚，不利于学生的发展。

《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》指出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。”而小学语文综合性学习是促进学生语文素养的形成与发展的重要手段。“综合性学习主要体现为语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。综合性学习应强调合作精神，注意培养学生策划、组织、协调和实施的能力。综合性学习应突出学生的自主性，重视学生主动积极的参与精神，主要由学生自行设计和组织活动，特别注重探索和研究的过程。提倡跨领域学习，与其他课程相结合。”由此可见开展小学语文综合性学习能促进小学生语文素养的形成，能促进学生的主动性发展。因此提出“小学语文‘综合性学习’学生学习方式研究”这一课题教学研究。

课题名称的界定和解读

学习方式：这是当代教育理论研究的一个重要概念，多数学者认为学习方式指学生在学习任务过程时基本的行为和价值取向，学习方式不仅仅指具体的学习策略和方法，而更主要是学生在自主性、探究性和合作性方面的基本特征。

课题研究的步骤和举措

研究目标：

2、摸索小学语文综合性学习的基本模式。

3、教师在研究中得到培训和提高。

研究方法：

问卷调查法：对我校开展综合性学习现状及学生实际做调查。通过问卷、采访、座谈、情景观察，召开研讨会等方法，了解不同学段、不同形式的综合性学习活动的做法和成效。

行动研究法：结合综合性学习主题，开展研究。

教育实验法：根据课题的内容，确定的主题开展活动。

案例研究法：对主题开展中的案例做研究。

经验总结法：主要是完成各阶段的报告、论文搜集与课题相关的研究。

课题研究步骤：

第一阶段（准备阶段□□xx年5月—xx年8月

- 1、制定课题方案，确定研究具体工作。
- 2、资料收集、学习。
- 3、启动研究方案。

第二阶段（研究实施阶段□□xx年9月—12月

按课题方案进行操作研究，掌握第一手资料，探索语文教学中学生综合性学习的学习方式。在语文教学中要做有心人，不仅要有计划有总结，还要善于捕捉课题实施过程中的各类有价值的信息，及时记录、存档。通过座谈、测试、观察等方式，定期了解学生综合性学习的进展情况□xx年12月举行中期汇报，对研究过程中获得的资料、数据、进行分析、汇总，撰写课题中期研究报告，并通过课堂教学观摩展示成果。邀请专家进行检查、指导，根据课题进展情况相应调整课题研究方案。

第三阶段（中期总结汇报阶段□□xx年1月

通过中期汇报，发现问题，调整研究方案，进一步探索，积累资料。

第四阶段（研究实施阶段□□xx年2月—4月

对实施操作过程中积累的资料进行汇总、分类，做好资料的补充、完善工作。 写出课题论文。观摩活动。

第五阶段（结题阶段□□xx年5月

- 1、汇集材料，整理分析研究结果，撰写结题报告并上传博客。
- 2、申请结题，上交成果。

课题成果的预期和呈现

预期的研究成果：

成果主件：结题报告

成果附件：教学设计、教学课件、 研究课例 、 研究论文、学生学习成果展示

小学课题开题报告发言稿篇六

- 1、我校学生视野狭窄，见闻不广。
- 2、阅读面狭窄，积累不足。
- 3、教师急功近利。

六、研究的内容 1. “赏”之策略，让学生的兴趣浓起来；

2. “记”之策略，让学生的语言妙起来；
3. “联”之策略，让学生的想象飞起来；
4. “仿”之策略，让学生的经验囤起来；
5. “创”之策略，让学生的构思奇起来；

小学课题开题报告发言稿篇七

《小学语文中培养情感方法》

法国哲学家莱布尼茨指出：“语言是认知的手段，是思维的载体，是逻辑分析的工具。”可见，语言是何等的重要。

结合我校目前实际的教学状况，

我们确立了“小学语文教学中培养学生情感朗读方法研究”为研究课题。在我们学校大力的支持之下，我们课题小组申报的课题获得了济源市教育科学规划领导小组办公室批准，被列为济源市教育科学个人研究课题，这里将与本课题研究有关的几个重要问题报告如下：

朗读在阅读教学中占有重中之重的位置。读，能帮助理解语义，能帮助再现情境，能帮助领悟内涵，能充实认知结构，能提高语言水平，能发展思维水平。但从教学第一线的实际情况看，首先，朗读教学还未引起足够的重视，朗读在一堂课中所占的比重还相当轻，平均不足7分钟。其次，朗读教学质量低下，只是低层次的读响亮，读正确流利，缺乏对学生感情朗读的具体指导，更谈不上美读。最后，由于受教师朗读水平的影响，教学中，教师范读极少，好的文章读不出美感，对于这些不良状况，我们必须大刀阔斧地进行改革。为了充分发挥朗读教学在提高学生语文素质方面的作用，我们提出了“低年级语文教学中朗读指导的探究”这一研究课题。

如何在教学中指导学生通过多种形式的朗读，应尽量避免单调枯燥的技术性指导，不然低年级的学生对于那种反复多次重复性的训练是排斥和不接纳的。那么教师如何调动学生的情感，让学生走进文中，入情入境，有感情地朗读去尽情领略色彩美；进一步深读课文，体味意境美，理解感情美，用优美动听的声音表达出来对学生进行语言美的文化素养的熏陶，是本课题研究的出发点和依据。

1、内容与方法

一是根据汉语言学习的规律，将语文教学回归到以诵读为主的传统地位，引导学生在朗读的基础上读懂每一篇课文，课堂上书声琅琅；二是形成了以读为主、读中理解、读中感悟的课堂教学结构模式，走出了将语文知识当作能力，把语文教学局限于语文课本的误区。克服了课堂上教师讲得过多、讲得太细、统得过死的弊端；三是确定了以与兴趣相结合、与教学相结合、与学科相联系的阅读指导原则，采取了一系列活动激发学生阅读兴趣，培养学生形成了勤奋阅读的好习惯。

2、课题研究目标

(1) 培养朗读的兴趣。

范读激趣，使学生爱听爱读。

讲读结合，使学生尝到甜头。

形式多样，使学生兴致加浓。

(2) 培养良好的朗读习惯

重视汉语拼音教学。

注意声音清楚响亮。

培养能听善“挑”的本领。

养成多读多练的习惯

3、课题的研究方法

本课题研究方法主要采用自然状态下的经验筛选法和经验总结法。

更新教育观念，以新的教育理论指导教学，以全体学生主动参与为目的，以使学生的创新精神和实践能力的形成和发展为原则。

本课题的研究周期为一年，分三个阶段完成，具体研究步骤如下：

(一)准备阶段：

小学课题开题报告发言稿篇八

在长期的小学语文实践中，我发现很多小学生在预习课文、课外阅读、写作或者日常生活中，遇到不认识的或拿不准的字及不理解的词大都不愿意查字典弄个究竟，总是蒙混过关或人云亦云。一次，我在全班做了一个测试，出了十组同音字让学生带回家辨认完成，结果发现能够全做对的寥寥无几，其他学生错误率非常高。问他们回家是怎么做的，很少有学生提到自己查字典了，由此可以看出，学生自查字典的习惯令人堪忧。长此以往，学生们不仅失去了主动掌握知识的能力，而且限制了个人语文素养的提高。

为了培养学生运用字典的能力，让学生能更好地利用字典主动识字，养成勤查字典的好习惯并终生受益，我决定进

行“小学中高年级学生自查字典习惯养成研究”。

我们课题中的小学中年级，泛指3-4年级，而这个阶段正处于课程体系的第二学段。一定要在培养学生查字典的习惯上下工夫，使之成为学生的终身素养，为他们今后的学习提供源源不断的动力。但从实际情况来看，虽然学生已经学习了查字典的方法，但一般情况都不会主动利用查字典来解决不会写的字、不理解的词意。特别是进入中高年级后，一些教师把更多精力放在对学生阅读理解、习作水平的提高上，也相对忽视了查字典习惯的培养，导致一些学生习作中别字频出，阅读中望文生义一知半解。所以，学生仅会查字典是不够的，还必须把查字典练成一种技能，形成一种习惯，才能受益无穷。因此，教师要给学生提供练习的机会，通过各种活动调动学生查字典的积极性。

第一阶段：申报立项阶段

参考《安康市基础教育科研“十二五”规划课题指南的通知》，结合我在教学中存在的实际问题，在充分论证的基础上，确定我研究的课题——《小学生查字典习惯养成研究》。先填报小课题申请表，报中心小学审核后立项，制定课题研究实施方案。

第二阶段：研究实践阶段

1. 确定课题研究方案，搜集相关学习资料

学习小课题知识。按照《小课题研究管理办法》要求开设博客，把相关信息资料发给学科专家，接受指导和检查。确定课题研究实施方案(开题报告)，并上传至个人博客。

2. 认真开展研究实践

按照课题研究实施方案，开展研究活动。此过程分三个部分

进行：

(1)明确类型，归纳方法

再次认识字典，了解总目录，认真阅读凡例、汉语拼音音节索引、部首检字表、字典正文、附录等，对“查字典”这块知识内容进行专项复习(包括音序、汉字基本笔画和各种查字典的方法及义项选择等)，使学生有着熟练的查字典的技能。

(2)多样练习，培养技能

要求学生每天主动闲看5-10页字典，制定记字登记表，比赛谁记住的字多。主动参加每月一次的定量、记时查字典比赛，设计科学的、有针对性的比赛试题，及时总结评比，鼓励学生不断进步。主动参与每学期一次的查字典能手评比。

(3)广泛运用，养成习惯

在阅读中运用；在写作中运用；在比赛中运用；在生活中运用，努力养成自查字典的习惯并持之以恒。

3. 做好中期总结

研究过程中，随时撰写和整理产生的相关论文、随笔、叙事、设计等等，形成文字性材料。

第三阶段：结题评审阶段

1. 健全小课题档案袋，填写结题申请表，将文本和电子版及时交给指导专家。

1、小课题档案袋。

2、研究论文。

小学课题开题报告发言稿篇九

1、课题提出的背景

(1) 时代发展对教育改革的呼唤。

现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野，具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。社会的发展离不开学校的教育，离不开人才的培养。以知识经济为标志的21世纪的信息化、网络化的开放社会，呼唤着学校教育的开放。

(2) 深化改革和教育自身发展的需要。

社会化与个性化的和谐统一是21世纪学校教育改革追求的目标。建立开放教育正是顺应人的和谐自然发展的需要。因此，开放教育是深化改革和教育自身发展的需要。

(3) 学习者终身学习和终身发展的必然需要。

改变儿童学习起步阶段主体地位不受尊重的现状，让学生参与选择决策，以适应学生终身学习和发展的要求。因此，开放教育是适应学习者终身学习和终身发展的必然需要。

2、课题提出的意义

(1) 重新构建学校主流文化。

基础教育改革的实质是重构学校文化，学校文化不是一朝一夕所能形成的，而要在长期的实践中不断积淀、提炼、培育而成。加强学校文化建设，对全面推进素质教育和提高办学效益起着关键作用。学校作为新课程改革的主要阵地，在新的形势下如何更好地发展，以适应课改的需要，已成为每个

学校所面临和思考的问题。新课程改革能营造学校良好的氛围，能稳固学校发展的基础，能促进学校的发展。因此，开放阅读教学是重新构建学校主流文化的具体措施之一。

（2）迅速高效地提高学生的语文素养

本课题研究立足于广阔的时代背景，依托开放的社会环境，从小学语文教学的性质和特征出发，引进语文课程标准的基本理念以及当代先进的教育教学思想，探索开展小学语文开放式教育的基本策略，充分发挥学生的主动性，实现师生之间、生生之间的双向交流，打破学科界限，探索语文向自然、向社会、向现实生活开放，拓宽语文教育途径，开发和整合语文课程资源，实现课堂教学、课外活动、综合性学习的结合，学校、家庭、社会语文教育的结合，建设起课内外联系、校内外沟通、学科间融合的语文课程体系，使学生在开放的生活实践中用语文，学语文，迅速高效地提高语文素养。

关于“开放式教学”。

成认知、情感、行为目标的统一协调的主动发展的教学策略。它是以学生的自主学习为中心，尊重学生个体差异和个性需求，充分发挥学生学习的主动性、积极性，促进学生全面发展的现代教育改革模式。开放式教育注重教育与社会生活的沟通，遵循教育教学和学生发展的规律，突出学生的主体性，努力转变学生的学习方式，培养学生的创新意识的实践能力。

开放教学体现在教育信息空间和沟通的多元化，教育功能时空上的纵深化，教育方法上的多样化，教育技术手段的网络化，教育组织形式上的弹性化，教学评价的个性化和师生关系上的民主化。

- 1、培养学生自主阅读、广泛阅读的兴趣
- 2、拓宽学生课外阅读的渠道，扩大阅读面

- 3、提高学生独立阅读、合作阅读的能力，
- 4、提高学生收集和处理信息的能力
- 5、培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力
- 6、发展学生阅读评价和审美的能力
- 7、提高学生灵活运用知识的能力

1、小学语文阅读教学目标的开放

情感三方面。但在目前的语文教学中，阅读教学目标主要由老师来确定，且比较重视阅读认知目标的完成，而阅读技能、阅读情感等目标，还处于不被重视甚至被忽略的地位。教师没有去深入思考学生学习的方法、技能、兴趣、信心、交往、意志等因素的培养。语文阅读教学不能使学生既有所知又有所感，既获取方法有培养兴趣。而开放性教学目标除了体现认知、技能、情感目标之外，还要体现出目标的发展规律和目标的多元化，体现阅读目标由学生自主确定和教师指导确定相结合的方向。

2、小学语文阅读教学内容的开放

小学语文阅读教学内容的开放，要体现学生阅读选择的自主性和阅读内容的多样性。要培养学生的创新精神和开放意识，教师必须打破阅读教学内容以课本为中心的局面。阅读教学要凭借教材，但又不局限于教材，要敢于超越教材，与生活实际相结合。因为语文源于生活，生活中充满着语言文字。要使语文知识都渗透于实际生活之中，就必须开放语文阅读教学的内容，紧密联系实际，这样才易于激发学生阅读的兴趣，有利于学生进行再创造。

3、小学语文阅读教学过程的开放

教学的过程除了抓好课堂教学，还要抓好课外辅导和实践，向课前和课后延伸。

4、小学语文阅读教学环境的开放

开放的阅读教学环境，就是指开放的阅读教学空间、开放的课堂师生关系和开放的课堂教学气氛。在阅读教学空间上，为了便于学生多向交流、主动探索，在编排学生座位时，教师可根据教学内容需要，采用四人或多人围坐的形式，以便学生开展小组间的协作交流，打破拘束呆板的课堂学习模式，也可根据需要将课堂移到教室以外的地方，如阅览室、室外等。在课上，教师要努力创设一种和谐、宽松的教学环境，教师应信任、尊重、热爱每一位学生，建立民主、平等、和谐的师生关系，使师生之间、学生之间能够相互平等交流，从而激发学生的求知欲，鼓励学生标新立异、大胆创新。

5、小学语文阅读教学评价的开放

小学语文阅读教学评价的开放，要体现评价指标和评价主体的多元化，体现评价方式和评价目的的多样化。教师要打破自己作为评价的唯一主体和评价权威的局面，应注意教师评价、学生自评和学生互评相结合，也可让家长来参与学生的阅读评价，发扬评价的激励功能和导向功能，更好地促进学生的自主阅读，培养学生良好的阅读习惯和浓厚的阅读兴趣，有效地增加学生的阅读量，拓宽学生的阅读面，提高学生的阅读能力。

1、理论学习法；

2、实践操作法；

3、经验总结法。

小学课题开题报告发言稿篇十

三（2）班语文

挖掘地方课程资源打造徽文化语文特色研究

宏村是世界文化遗产地，享有“中国画里乡村”的美誉，它的地方课程资源是徽文化重要组成部分，需要大力弘扬和继承。通过本课题的研究和实践，让学生了解家乡的文化，如了解美轮美奂的砖雕、石雕、木雕装饰；了解精心设计的天井、花园、漏窗、房梁、屏风；了解宏村治家、处事、待人、立身等方面的家训、楹联文化；了解宏村地方小吃、特产、民风民俗等，能帮助学生积累写作素材，提高学生的写作能力，并能培养学生学习语文的感悟力和学生的个性创新意识，培养学生的语文实践能力，同时还能激发学生从小热爱家乡、建设家乡、报效祖国的情怀，使宏村地方文化后继有人，代代相传。

结合教材进行课题研究，本学期我任教的三年级语文教材有八个专题，其中名人故事、心中的秋天、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河这四个专题可以与课题结合进行研究。

1. 宏村地方课程资源的挖掘策略研究

立足于校本课程资源的开发和利用，通过阅读文献资料、实地考察等途径掌握宏村地方课程资源，然后在实际教学中自觉拓展语文学习的空间，扩展语文教材的学习内容，创造性地开发宏村地方课程资源，开展教学活动。

2. 宏村地方课程资源与语文教学深度融合的策略研究

利用宏村地方课程资源，拓展教科书的内容，“弥补”教科书的“缺点”，填补教科书的“空白”，尝试以多样、有趣、富有探索性的材料和方式展示教学内容，灵活设计教学活动，

创新开展语文综合性实践活动等。引导学生走出教科书，走出课堂和学校，让学生在宏村这个大环境里学习和探索语文。在实验的过程中，学习、培训、提高自己、丰富自己，成为学习型的教师，走教师专业化发展之路。

3. 打造徽派语文教学特色的策略研究

要以20xx年版《语文课程标准》为引导，以徽文化为重点的中华优秀传统文化为根基，以句群教学等新策略为抓手，以课内外阅读一体化为架构，来打造“徽派语文”，并在实践中逐渐形成特色的徽派语文教学，促进徽派语文的发展，促进学校办学的特色发展。

4. 在实践过程中提高学生语文素养的策略研究

创导生动活泼自主学习方式，改变单一的讲授文本为主的教学方式。采取多种多样的能充分体现学生自主学习、自主实践的形式，如上网、读课外书、询问、讨论，在课前、课后搜集资料，组织故事会，朗诵会，讨论会，编习作集等。让学生在丰富多彩、生动活泼的语文实践中学习语文，在讲述、讨论、交流、品评、操作等活动中促进发展，体验语文学习的乐趣，形成扎实的语文功底，从而提高学生的语文素养。

1. 文献研究法。

认真系统地学习有关的理论，努力提高自身研究水平。搜集和查阅有关文献资料，为课题研究提供科学的论证资料和研究方法，对新教材有关体现地方课程资源的内容进行挖掘、分析和归类。

2. 调查研究法。

深入宏村，实地考察，了解黟县的名人故事，了解黟县的传统文化习俗，欣赏宏村秋天的美景，并拍摄照片或用文字记

载，为研究提供素材。

3. 实践研究法。

联系实际，认真备课、精心设计教学过程，进行踏实细致地研究。实事求是，注重课题研究过程，在课题组研究计划安排下，每学期上好课题研讨课、“一人一节课”，与全组成员一起探讨成败得失，提高自己的理解和研究能力。不断提出研究意见或方案，并付诸于行动。在教学实践中验证、修正教学行为，充实或修正方案，提出新的具体目标，以提高研究的价值。通过一系列课内外语文实践活动，如走进宏村，当小导游，介绍家乡美景；了解黟县的传统文习俗，撰写有关习作等，寻求新语文与宏村地方课程之间联系的桥梁，研究一条适合新形势下徽派语文教学的途径。

4. 经验总结法。对在挖掘宏村地方课程资源，打造徽文化语文特色的实践中获得的经验进行总结，理论联系实际，概括出具有普遍意义和推广价值的做法。指导学生习作，积极投稿，撰写教学论文投稿或参加论文大赛。

九月份

- 1、学习课题组研究计划，明确研究内容。
- 2、结合本年级的教材，制定个人课题研究计划。

十月份：

- 1、听、评研究课，共同探讨交流如何进行地方课程资源与语文教学的融合。
- 2、建立学生个人跟踪档案。
- 3、自学跟语文教学有关的杂志，并分享阅读，把阅读到好的

文章推荐给其他组员阅读。

4、为二年级开展《畅游童歌童谣》活动献计献策。

十一月份：

1、听、评研究课，共同探讨交流如何进行地方课程资源与语文教学的融合。

2、积极参加课题组理论学习，认真做好学习笔记。

3、加强学习相关理论知识，。

4、组织学生参加“我是魅力徽州小使者”书信比赛活动

十二月份：

1、上课题研讨课《富饶的西沙群岛》，通过课堂教学，尝试把宏村地方课程资源与语文教学进行融合。

2、跟踪记载“学生成长个案记录表”

一月份

1、认真撰写教学反思，与同伴交流，及时总结课题研究经验与教训。

2、撰写个人课题研究总结。

3、撰写心得体会或课题研究论文，交流课题论文。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家带来的10篇《小学语文课题研究开题报告》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。