

最新认识分米教学反思三年级(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

认识分米教学反思三年级篇一

在上个学期，我们学习了两个长度单位：厘米和米，并能比划1米和1厘米的长度，理解1米=100厘米。本学期的分米和毫米也是比较抽象的问题，在备课中要多下功夫，所以本节课我通过学生的操作来认识分米和毫米，让学生自己多猜测、多动手、多交流，引导学生自己去探索和解决问题，这样学起来比较容易。

教学中我把旧知与新知衔接起来，充分利用学生对厘米和米的已有认识，引出分米和毫米的概念，并由此帮助学生明确分米、毫米与米、厘米的关系。课前我让学生收集了银行卡、一分硬币、生活中10厘米的物体。这些物体的长度、厚度、高度都与分米和毫米有关，让学生体会数学与现实生活的密切联系。还通过比划1米，1厘米有多长引发学生比划1分米、1毫米的长度。还让学生动手测量出10厘米并把它剪下来。并告诉学生像这样一根长10厘米的纸条，我们也可以说它的长是1分米。巧妙的用已有知识10厘米引出1分米的概念。

本节课有很多不足，在认识1厘米等于几毫米时，我只让学生在直尺上数，有的学生对1毫米的认识出现了错误，把直尺上的1根小竖线看成是1毫米，数到了1厘米有11个小格。当时我只在语言上纠正他，如果我在黑板上画一根放大的直尺，指名学生在黑板上数一数，学生有了直观的感受后，理解就深刻了。另外，鼓励性的评价语言还比较少。在今后的教

学中，我会再接再厉，努力提高自己的课堂教学水平。

认识分米教学反思三年级篇二

本节课是在学生对长度单位“厘米”和“米”的已经有初步认识的基础上，来学习认识毫米和分米。新课标明确指出：“要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习和理解数学，让学生真切体验到数学来源于生活实践，生活中处处有数学。”在本节课的教学中，我力求做到从学生的已有知识经验出发，让学生结合生活实际，在生动具体的情境中学习数学。同时在课堂教学上，为学生提供充分参与数学活动的机会，来培养学生观察、操作、推理、获取新知识的能力和估测的能力，建立起正确的长度观念，以达到发展学生空间观念的目标。

《义务教育阶段数学课程标准》把“关注学生的经验”作为一个基本理念提了出来，明确指出：数学课程“不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，……数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验的基础之上”。我们由此可以看出，《标准》用“出发”和“基础”来表述“经验”的作用，强调学生的“经验”是其数学学习的起点。因此，我们的数学教学需“关注学生已有的经验”，引导学生展示其已有的经验认知水平，然后把“经验”作为其认知发展的起点，通过有效的教学活动促进学生的认知再发展。在教学1毫米的认识时，因学生已有对厘米和米的认识基础，于是我设计了猜一猜的环节：“那1毫米有多长呢？你来猜一猜”。

学生就会结合自己的生活经验和已有的认识基础，用手比划出了自己的不同的认识。有的认为这么长，有的认为那么长，学生的想法不同，自己认为的1毫米的长度也不同。然后结合学生的认知经验，再进行1毫米长度的认识，学生就便于接受。在后面的练习中我设计了这样一个练习：在括号里填上适当

的长度单位。里面有这样一个题目：兔子尾巴长约7（ ），这时学生出现的答案不同，有的说厘米，有的说毫米。到底哪个单位合适呢？让学生根据自己的已有经验用手比划出长度，在比划中感受哪个单位最合适。

最有效的学习是学生对学习过程的体验，这种体验能给予学生自主建构知识和情感体验的空间，可以激活学生思维，激发他们的创新意识。学生是数学活动的主体，体验性学习为每个学生的自主发展提供了一个很好的舞台，因为学生的发展是有差异的，所以当学生面对新的问题时，他们会从不同的角度，用不同的眼光来审视客观世界，他们解决问题的过程便是一个展示丰富个性的过程，同时也是我们认识学生的过程。

毫米是学生现在所能认识到的最小的一个长度单位，对学生来说有一定的难度，但他们每人的直尺上都有毫米的刻度，对于毫米的认识并不是一张白纸，可以说有了一些基本的感性认识。我就在学生猜测1毫米有多长后，直接让学生利用手中的直尺进行测量学习。首先引导学生观察尺子上从哪里到哪里是1厘米，观察1厘米里面有什么发现，借助多媒体把直尺放大，使学生能清晰地观察到：1厘米被平均分成了10小格，每小格是1毫米。这时虽然学生知道了一毫米有多长，但印象不深。如何使学生在脑中建立1毫米的表象，除了用眼观察，还需要用手画一画、比一比，通过学生动手，加深学生对毫米的印象。经过上面的观察与操作，学生脑中1毫米的表象是否已经正确建立了呢？我让学生联系生活实际，找一找生活中哪些物体的长度或厚度是1毫米。借助课前准备地一些物品，如一分硬币，电话卡等，让学生进行实际观察，并用尺子量一量，进行确认。我让学生用会员卡当小助手，“伸出大拇指和食指夹住，再轻轻地、轻轻地抽出来，现在两手指之间的距离就是1毫米。看着它，你有什么感觉？”让学生在具体活动中充分地感知1毫米的长度。在认识1分米有多长时，我借助学具中的金箍棒，让学生猜一猜、量一量、比一比。通过动手进行实际的测量和触摸，体验和感受1分米的长度。接

下来设计的找物体的环节，就是让学生根据所体验、感受到的1分米在生活中的运用，把课本知识融入到现实生活中去，从生活中更直接的体验1分米有多长。在巩固练习的部分，学生对分米和毫米已经有了初步的理解，并且建立了一定的表象，大部分学生能够运用所学知识解决一些问题，如：填写单位名称、简单的长度单位换算、物体的估计和测量等。

概念教学的课堂，让我深深的体会到：教与学都要以“做”为中心。“做”就是让学生动手操作，在操作中体验数学。通过实践活动，可以使学生获得大量的感性知识，同时有助于提高学生的学习兴趣，激发求知欲。

认识分米教学反思三年级篇三

“认识分米和毫米”是二年级（下册）的教学内容，本节课是在实际活动中让学生感知分米和毫米，建立分米和毫米的长度表象；在实际测量的过程中，了解长度单位间的进率，在实际生活中提高估测能力；在动手操作、合作交流中提高参与学习的意识和能力；形成解决问题的一些基本策略。

在课堂中，我力求能体现以下几点

教学长度单位时首先要引出单位。我就从我们已经认识的两个长度单位入手，先让学生回顾米和厘米两个长度单位，帮助学生建立新旧知识的联系，有利于学生新知的掌握。然后提出如果要量一枚硬币的厚度，还能用这两个长度单位吗？在学生原有认知背景和新的认知冲突中引出毫米，使学生产生比较清晰、深刻的第一印象，既激发了学生强烈的求知欲，又让学生初步感受毫米与已认识的米、厘米之间的关系。发现不到1厘米，那就需要学习更小的长度单位——毫米。通过以旧引新，激活了学生的知识储备，激发学生主动地参与学习活动。

知道1分米、1毫米是多长，单凭听讲接受是不够的，一个长

度单位的建立，不可能一蹴而就。而是需要教师精心设计有效的环节，让学生动脑、动口、动手，使学生在实际操作中不断地感受，逐步地强化。通过让学生认一认、找一找、量一量、画一画等一系列多种感官参与的活动，帮助学生比较清晰地建立了对分米和毫米的表象。

在最初设计这节课时，我认为学生其实已经认识了厘米和米两个长度单位，具备了一些测量的基本方法。这节课是否可以改变一下传统的方式，让学生自主尝试学习新的单位。教材是先认识分米，再认识毫米。我觉得相对于分米，毫米可能学生接触地更多，因此我从毫米入手，先认识毫米，通过认一认、找一找、量一量、画一画这一系列的活动，形成结构。再迁移到分米，让学生经历一个用结构的过程。学生在探索过程中，通过主动探究、合作交流、动手操作等方式参与知识形成和发展的过程，经历对分米、毫米地初步认识。

用手势表示长度单位，是建立相关概念的重要活动。概念是反映对象本质特征的思维形式。把直尺上的、物体长度上的共同特征——1分米或1毫米提取出来，用手势比划这样的动作拉动了思维，形成了概念。先提供一定的参照物分米管和硬币来具体地感知1分米、1毫米的长度，接着经历“比划——在尺上验证——修正比划——再验证”的过程，使1分米和1毫米的概念逐渐做到尽可能地准确。另外，估测能力既是生活实用的能力，也是建立分米意义的重要手段。学生掌握了用手势比划1分米、1毫米后，就好像随身带了一把尺，便于他们随时进行估测。让学生先依靠工具估一估数学书的长度、课桌的宽度目测手表、锻带的长度等，从借助工具到直接估测，逐渐加大难度，使学生一步步加深对长度单位的认识，初步培养估计的能力和意识。

认识分米教学反思三年级篇四

《毫米、分米的认识》，在本课的教学上，做到让学生结合

生活实际在生动具体的情境中学习数学，同时在课堂教学中为学生创设充分参与数学活动和交流的机会，培养学生观察、操作、推理、获取新知识的能力和估测的能力。

1、关注数学与日常生活的密切联系

为了帮助学生建立1分米、1毫米的长度表象，我选择学生熟悉的身边的事物——硬币、硬卡和手机。让学生在用手夹或捏的动手操作中，感知1分米和1毫米的长度，从而建立1分米、1毫米的长度表象。

2、关注学生的学习过程和情感体验

本课中，我把课堂的主动权交给了学生，让学生在估一估、量一量的活动中，借助视觉、触觉等各种感官的大量活动，感知1分米和1毫米的长度，帮助学生建立1分米、1毫米的长度表象。教师只是起到组织者、点拨者的作用，从而真正做到了关注学生的学习过程和感受。让学生测量自己喜欢的物体长度，学生非常愿意去做，学习积极性很高，品尝到成功的喜悦，感到数学并不是遥不可及的，其实数学就在身边。

3、“动中学，乐中学，有利于提高学习效率”。

这节课在教学过程设计上以活动为主线把“学数学”变成了“做数学”。从学生量身高产生的不同单位的实际应用引出新知，到学生用厘米单位量课桌的长以及用分米单位量各种学习用具等一系列实践活动。通过实践活动，让学生进行自主探索，主动获取知识，知道了1分米=10厘米的实际含义。老师在课堂中只是学生学习的合作者、引导者、组织者，在这堂课中学生在学的过程中始终保持着浓厚的兴趣，成为了课堂的真正主人。

4、重视学生估测能力的培养

认识分米教学反思三年级篇五

“认识分米和毫米”是人教版三年级上册教学内容，本节课是在实际活动中让学生感知分米和毫米，建立分米和毫米的长度表象；在实际测量的过程中，了解长度单位间的进率，在实际生活中提高估测能力；在动手操作、合作交流中提高参与学习的意识和能力；形成解决问题的一些基本策略。

在课堂中，我力求能体现以下几点：

1、让学生感受到毫米和分米这两个长度单位产生的必要性。

教学长度单位时首先要引出单位。我就从我们已经认识的两个长度单位入手，先让学生回顾米和厘米两个长度单位，帮助学生建立新旧知识的联系，有利于学生新知的掌握。然后提出如果要量一枚硬币的厚度，还能用这两个长度单位么？在学生原有认知背景和新的认知冲突中引出毫米，使学生产生比较清晰、深刻的第一印象，既激发了学生强烈的求知欲，又让学生初步感受毫米与已认识的米、厘米之间的关系。发现不到1厘米，那就需要学习更小的长度单位——毫米。通过以旧引新，激活了学生的知识储备，激发学生主动地参与学习活动。

2、设计丰富的活动，让学生体会1分米和1毫米，逐步建立正确的概念。

知道1分米、1毫米是多长，单凭听讲接受是不够的，一个长度单位的建立，不可能一蹴而就。而是需要教师精心设计有效的环节，让学生动脑、动口、动手，使学生在实际操作中不断地感受，逐步地强化。通过让学生认一认、找一找、量一量、画一画等一系列多种感官参与的活动，帮助学生比较清晰地建立了对分米和毫米的表象。

3、从学生相对熟悉的毫米入手，通过结构化地认识毫米，迁

移到分米的认识。在最初设计这节课时，我认为学生其实已经认识了厘米和米两个长度单位，具备了一些测量的基本方法。这节课是否可以改变一下传统的方式，让学生自主尝试学习新的单位。教材是先认识分米，再认识毫米。我觉得相对于分米，毫米可能学生接触地更多，因此我从毫米入手，先认识毫米，通过认一认、找一找、量一量、画一画这一系列的活动，形成结构。再迁移到分米，让学生经历一个用结构的过程。学生在探索过程中，通过主动探究、合作交流、动手操作等方式参与知识形成和发展的过程，经历对分米、毫米地初步认识。

4、重视用手势比划1分米和1毫米，提高估测能力。

用手势表示长度单位，是建立相关概念的重要活动。概念是反映对象本质特征的思维形式。把直尺上的、物体长度上的共同特征——1分米或1毫米提取出来，用手势比划这样的动作拉动了思维，形成了概念。先提供一定的参照物分米管和硬币来具体地感知1分米、1毫米的长度，接着经历“比划——在尺上验证——修正比划——再验证？”的过程，使1分米和1毫米的概念逐渐做到尽可能地准确。另外，估测能力既是生活实用的能力，也是建立分米意义的重要手段。学生掌握了用手势比划1分米、1毫米后，就好像随身带了一把尺，便于他们随时进行估测。让学生先依靠工具估一估数学书的长度、课桌的宽度目测手表、锻带的长度等，从借助工具到直接估测，逐渐加大难度，使学生一步步加深对长度单位的认识，初步培养估计的能力和意识。

5、存在的问题和不足。

在上课过程中，思绪比较混乱。丢了很多地方，有些次序也颠倒了。课堂组织教学不足，学生在底下做自己的事。教材不够熟悉，教学时间把握不好。