

教师专业发展规划年度计划(优秀6篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

教师专业发展规划年度计划篇一

随着21世纪的到来和新课改的全面推进，教师面临着新的挑战，教师要积极提升自己的专业素养，制定好计划，以助各项工作的顺利有序地开展。下面是本站小编带来关于20xx年教师个人三年专业发展规划的内容，希望能让大家有所收获!

一、现状分析

不知不觉，从大学毕业进入徐教院附中已经两年时间了，在这两年中，我从各方面学到了许多知识和经验，从一个对课堂教学只有理论知识的大学毕业渐渐地磨练成了一个能够比较好的掌控课堂教学的信息技术专业教师，同时兼顾《新综合科学》，活动课，双语课的跨科，跨年级，跨语言的多能教师。

这两年中自己能感觉到自己的进步，责任心一学期比一学期强，但我也清醒的认识到自己的进步来自于学校给我的压力，这是一种被动的进步，在主动性上我没有给自己压力，这是我存在的不足之一。仔细分析了一下自己的现状，特别是不足之处，罗列如下：

- 1，对于教科研方面缺乏探讨研究的积极性，教科研能力较差；

2, 课堂教学能力尚可, 但还有巨大的发展空间, 在教学方法手段上缺乏新意;

3, 在教育方面, 方法和手段略显稚嫩;

4, 虽然理科知识比较好, 但对于文科的知识积累有所欠缺, 特别是英语口语, 怕说少说是对自己发展的一大阻碍。

二, 个人发展目标

根据“二期课改”的精神, 信息技术课程越来越趋向于工具型课程, 随着课程整合越来越剧烈, 信息技术必将更多的服务于其它课程, 成为服务性的工具课程, 要为其它课程服务必须了解这些课程的相关知识, 基于以上分析, 我更适合成为“一专多能”的教师。“一专多能”即拥有一门专业技术(计算机操作处理信息技术), 能够了解理科各科目的基础知识, 能够拥有独立进行拓展型课程和探究型课程教学的能力, 并且具有一定的双语课教学的能力。在教育方面, 没有做过班主任的老师不能算是真正的老师, 所以从今年开始我进入班主任这一领域, 希望能在班主任工作中, 第一年做到“胜任”, 第二年开始有所长进和特色。

三, 目标达成

为了实现个人发展三年规制的目标, 仅靠本人自学的力量是不够的, 还需争取各种培训的机会:

1, 现在已培训的有“中一加合作英语培训项目”和《新综合科学》新教材240培训;

2, 对于“信息技术”学科, 除了同组教师进行校本培训之外, 还需专门到校外进行培训, 可以是先进的教学理念和教学方法, 也急需培训相关的专业知识, 与观今最新的信息咨询接轨。信息技术变化迅速, 对于专业知识的培训, 建议定时不

间断培训。

3, 听取各种教育, 教科研方面的讲座, 撰写各种班主任教育工作及各讲座的心得体会□

四, 实践提升

在实际的教学中, 要经常地, 系统地进行自我反思, 进行自学。三年争取做到: 第一年, 基本胜任多学科教学; 第二年, 教科研有所进步; 第三年, 教育教学上有一定特色。

一、现状分析

从xx年参加工作至今, 我已成为一位小学高级教师。我也执教过多门学科: 语文、数学、科学、英语、品德、音乐、信息技术等。担任多年班主任工作, 经常站在学生角度、家长角度考虑问题, 因此我和学生关系、家长关系很不错。工作热情很高, 也能适应如今快节奏的教育教学工作, 但实践工作扎实, 理论研究缺乏, 对于写论文, 专题研究缺乏热情。

二、发展目标

树立终身学习的观念, 抓紧分分秒秒学习充电, 使学习成为自己的一种内需, 通过学习提升师德修养, 丰富知识结构, 增强理论底蕴; 工作中, 积极投身教育科研的改革与实践, 从学生生命发展的高度积极探索新的课堂教学; 实践中, 不断探求、感悟、反思, 时刻提醒自己用脑子工作, 使自己逐步成为研究型、开拓型、全能型的教师。

三、成果呈现形式

主要是学生的身心是否健康, 是否喜欢学习为表现形式。

四、具体实施方案

1、积极加强自身业务素养，我已经在平常的教学实践中积累了丰富的经验，现在所要做的就是把这些转化为理论知识，再渗透到教学实践中去。

2、认真听课，取人之长，补己之短，认真总结别人的先进教学理念和水平，以丰富自己的教学手段。

3、丰富对学生的评价机制，并不单一以学生的学科成绩来评价一个学生的好差，而采取多种评价机制综合评价学生。

五、实践提升

做到平时有疑问主动积极向专家请假，多上网查找教学发展方向和思路，多与同事研究教材，力求让每个学生都能对新知识完全而有效地吸收。

三年争取：第一年，加强实践经验总结，并把实践工作以书面形式积累起来；第二年，在认真完成教育教学工作任务的同时，教研方面也有所进步；第三年，在教育教学中形成自己的特色。

共2页，当前第1页12

教师专业发展规划年度计划篇二

我校现有教职工148人，其中专职任课教师147人。几年来通过继续教育和校本培训，我校教师的整体素质得到了较大幅度的提升，特别是有一批中青年教师迅速成长、脱颖而出，已成为教育教学的中坚力量，被评为地、市级骨干教师。目前，一支“敬业爱岗、甘于奉献、追求卓越、立志有为”的教师队伍在我校已基本形成。但是，广大家长要求享受优质教育的愿望日益强烈，我们教师的专业化水平还不能满足需要。我校教师从年龄结构上看：35岁以下青年教师有65人，占任课教师总数的43.9%；36至50岁的中年教师有69人，

占46.6%；50岁以上的老教师有13人，占8.8%。从学历结构上看：大学本科学历88人，占59.5%；大学专科50人，占33.8%；中师10人，占6.7%。从职称结构上看：中学高级3人，占2.1%；小学高级97人，占65.5%；小学一级48人，占32.4%；从能力结构上看：浙江省、温州市、乐清市教坛新秀、骨干教师、教坛中坚共45人，占30.4%。从以上的分析中可以看出：大力加强教师队伍建设和促进教师专业化发展具有必要性和紧迫性。

二、指导思想

以《乐清市建设路小学学校发展规划》为指导，加大对教师的培养力度，加快教师成长速度，以提高教师队伍的综合素质，提高教学质量为目标，通过各种有效机制，激发教师专业自主发展的动力，努力打造一支善于学习，勤于思考，注重实效，坚持不懈，精心育人，能适应教育改革和学校发展要求的专业化教师队伍。

三、发展目标

（一）总体目标

努力建设一支师德优良、专业优秀、结构优化、相对稳定的高素质、高水平、高效能的教师队伍。

（二）具体目标

- 1、培养高尚的师德：热爱教育事业，珍惜本职工作，敬业爱岗，乐于奉献，能用高尚的职业道德和良好的道德行为去影响教育学生。
- 2、搭建教师专业发展的平台，形成教师主动进取、持续发展的良好态势。

3、任职教师全部达到规定学历要求，70%以上的教师达到较高层次学历水平。

4、培养一批在课程、教学、科研、德育、科技、艺术、体育等方面有专长的特色老师，培养一批德艺双馨，受学生、家长喜欢，在教师中有一定影响力的优秀教师；建设3-4个强势学科。

四、发展理念及原则

坚持”三为本“的发展理念，即”教师为本“、”行动为本“和”学校为本“。强调”四更重“原则，即重学历更重学力，重理念更重行动，重个人更重团体，重现在更重未来。用好教师发展的”三大法宝“，即读书、实践、反思。在”学习中发展“，在”实践中提高“，在”反思中成长“。

五、具体措施

1、加强领导，将教师专业化发展工作纳入科学化、制度化管理的轨道。学校成立由校长任组长的领导小组，专门负责教师专业化发展的规划和实施。领导小组下设三个专项小组：师德建设组负责师魂的塑造工作，组长由蒋月莉担任；骨干教师培训组负责各级各类骨干教师和学科带头人的培养工作，组长由叶女英担任；办公室负责教师的学历达标、高一层次培训等教师进修工作，组长由蔡丽双担任。

（1）根据教师的年龄、学历和现有的专业化能力及发展趋势，充分分析我校教师的业务水平、年龄结构等实际情况，制定我校20xx——20xx年教师专业发展规划。

（2）制定教师个人专业发展规划书，完善教师业绩档案，每位教师制定教师个人发展规划和学历提升、专业技术职称提升计划，并结合教师业务考绩档案，形成相应的教师业务发展档案。

2、加强校本培训。多渠道开拓校本培训资源，试行校际资源共享，提高研训层次，校本培训是促进教师专业化发展的主要渠道。我校将本着”从实际出发，注重实效“的原则，主要做好以下几方面的工作。

第一，现代教育理论培训。通过自学、讲座、报告、研讨交流等形式，让教师了解和掌握现代教育的基本理论和基本知识，使其进一步端正教育思想、更新教育观念。

第二，现代教育技术培训。学校通过加强信息技术教研组建设、开办信息技术培训班和组织优秀课件、电子教案展评等活动，进一步推进信息技术与学科教学的整合。在此期间，要求全体任课老师都能熟练的运用现代教育技术，大部分教师能独立制作课件，有相当一部分教师制作高水平课件并获奖。

第三，学科教学能力培训。一是加强教学基本功训练，使所有青年教师都能达到规定水平；二是开展”帮教结对“活动，充分发挥骨干教师和老教师的作用；三是实践练兵，通过举办汇报课、研究课、评优课和观摩课等活动，提高教师的教学能力。无数事实证明，优秀教师是在教学实践中不断历练出来的。

第四，构建学习型学校。终身学习已成为当今世界的潮流，教育工作者通过不断学习充实自己，已成为提升整体素质的重要途径。学校将制定学习规划、健全激励机制、营造学习氛围，确保学习效果，使构建活动扎扎实实开展，为教师和学校可持续发展提供不竭动力。

第五，高标准完成继续教育任务。依据上级主管部门的要求和安排，学校在这期间大力配合抓好继续教育工作，高标准完成任务。学校安排专人负责，健全继续教育个人档案，完善继续教育工作机制。

3、课题引领。以课题研究为载体，不断提升教师科研素质，从而能以科学的态度和方法来解决教学实践的问题，是我们基础教育科研的真谛。我校在此期间，将拟定”有效教学“研究为主，即以解决教学实践的问题为主。我校教育科研将有两大特点：一是实用性，二是全员性。学校要求全体任课教师都必须参与一个课题的研究，要求骨干教师都必须亲自认领课题。学校还将加大投入力度，确保课题研究顺利进行。

4、借助外力。对教师个体而言，学校创造的一切条件都是外因。对学校而言，学校以外的一切可利用资源也是外因。充分利用外部条件，是教师专业化发展的捷径，他山之石唯我所用是成功之良策。

第一，聘请大学教授，为我校教师专业化发展顾问。

第二，聘请名师来校传帮带，亲自深入课堂指导教学、指导教师、带徒弟。

第三，聘请有丰富实践经验的专家、学者来校讲学，促使教师的教育观念、教育思想、教育方法等有较大提升。

第四，开阔教师视野。学校尽最大努力，让老师们多参加一些学术交流活动，同时还要适时适当组织一些外出参观、考察活动。

第五，提供和创造学习培训机会。学校尽最大可能确保有相当数量的教师接受过专门的学习和培训，让教师们享受到学习和培训的快乐。

第六，克服困难、筹措资金，选派教师外出深造，以适应教育国际化的需要。

教师专业发展规划年度计划篇三

我有着的教学第一线的实践和经验，积极参加了各类教育科研活动，并具有初步的科研能力，教育教学工作认真负责，乐于奉献。原地踏步就等于退步，这是坚决不可以的，我认为：只有不断地学习，不断地丰富自己，才能让自己不断地发展，以达到社会不断发展的需要。特此制定三年专业成长计划如下：

一、三年专业发展目标

“多做”、“多想”、“多听”，在未来的时间中，不断改进自己的课堂教学；提高自身的素质，将自己改变成一名主动学习者，使自己成为学生心目中具有亲和力、轻松、快乐、幽默的老师，并逐步将自己打造成吃苦耐劳型的教师，使自己的课堂成为诗意的课堂，是学生向往的精神家园，并能和学生共同学习成长，满足学生成长和走上社会的实际需要。

做一名业务上、教学上都过硬的教师，养成善于学习、乐于学习、主动学习的学习习惯，为自己打造一个具有多元化知识结构的人。善于思考，使自己的教育教学水平再上一个台阶。提升自身文化素养，无论是作为管理者还是作为一名教师，都必须有丰富的文化底蕴，在工作中才能得以游刃有余，得心应手。

做一名快乐、轻松、幽默具有亲和力的受学生欢迎的老师。向身边优秀的教师学习管理经验，及时积累教育教学工作中的成功与失败，总结经验、教训，让自己“生活化、情景化”的课堂教学真正做到实效性。

学会做一名“善于反思、勤于积累”的老师。对自己的教学活动及时进行反思，积累经验，提高自己的管理能力，把学生的做人教育放在首位，树立为学生一生负责的理念，培养人、塑造人，形成自己独有的工作风格。

二、更新教育教学理念、行为、方法。

不断更新教育观念，能在现代人才观、质量观和以人为本促进主动发展的教学观的指导下，逐步提高教育教学活动质量；联系教改实际开展教育科研。结合课堂实践，寻找研究切入点。加强学习，进一步提高教育教学研究能力，善于在教育教学实践中发现问题、分析问题，在科学理论指导下针对问题进行实验研究，并在争取把研究实践中获得的感性认识总结上升为理性认识，把握一般规律，用以指导教育教学实践活动，求得提高教育教学质量的实际效益。结合教育教学实际，创造性地予以运用，提高对课堂教学的精加工程度，追求教学的品质与效益。重视培养学生良好的思维品质和学习技能，有意识的帮助学生养成反思学习过程的习惯，并引导他们形成在反思的过程中发现问题、解决问题的能力。

教师专业发展规划年度计划篇四

一、个人专业发展现状分析：

优势：从教，一直从事小学语文教学工作，担任过每个年级的语文教学任务。这使我积累了比较丰富的小语教学经验；基本通晓了当前小学语文课程的全部内容；掌握了小学语文基础知识理论体系与知识结构；了解了各学段教材的地位、作用及其安排结构。在教育实践中，我重视学生阅读能力和日记习惯的培养，重视学生的自主合作探究，能较好地运用基本的心理学、教育学的相关知识解决教学中的实际问题。先后十几次执教地市级公开课、优质课；被评为文登市、威海市语文教学能手。多年的学习和经验积累，我逐渐形成了一定的教学风格：实在，平和，开放，高效。我力求每节课都让学生学得轻松，愉快，有收获。参与了学校多个课题的实验，并开始主持申报《语文教学中小组合作学习有效性的研究》小专题实验。

劣势：欠缺扎实广博的专业素养和丰厚的文学功底。虽有随

时学习、随时思考的习惯，但因为总是伴随身体的疲倦感，做初中学生家长的压力感，以及班主任工作、教研组长等繁杂的事物，使得能够真正用来深入思考的时间少之又少，很多时候有疲于应付之感。由于天生的记忆力不强，读过的书容易理解，却难以记忆。同时，对专业论文的撰写仍摸不着门道，没有高质量的论文呈现。

二、个人专业发展

三年总目标：树立以人为本的教育观，关注学生需求和个性化特征，促进学生幸福成长；具有强烈的成就动机和教育情怀，不断提升自己的专业发展水平和职业幸福感。

1、教学创新：教学设计科学合理，力争把新理念和科研成果内化到教学设计中。关注学生学习经验和个体差异，教学符合学生认知规律。重视课内、课外多样化课程资源的整合。灵活运用多种教学方法和现代化教学手段，实施有效教学；重视学生参与、体验和探究，发展学生创新意识和综合实践能力。教学成绩力争在年级的前1/2，课业负担轻，培养学生的综合素质，使他们有发展的愿望和能力。

2、校本教研：针对教学中的实际问题创造性地开展教研活动，每学年主持教研培训活致力争达到4次，留有原始资料；在校内外听评课不少于40节，有听评课记录，并作出相应的评价。

3、课题研究：承担一项县市级以上课题研究，按时结题。每学期撰写1篇研究报告或典型案例分析报告。做好小专题研究，留有研究过程记录。每学期写小专题研究阶段报告。

4、校本课程开发：根据学校发展的需要，积极进行地方性、特色性等校本课程的开发。

5、学习进修：积极调整心态，循着《文登名师考核指标体系》的指引，不断给自己加压。积极加强有关教育教学专业理论

知识的学习，不断充实自己各方面知识，提高自身的综合素养。随时随事随地加强学习，把读书当成生活的一部分。我将制定个人读书计划，三年至少研读6本业务专著。我将认真品诵《唐宋词十七讲》，力争涵养文学的底蕴；阅读《班主任之友》《山东教育》《56号教室的奇迹》《课堂观察》《正面管教》等书刊，使自己的知识丰厚，能更从容应对教育教学中的问题，从而拥有自己的专业尊严，学科尊严。每学年订阅2种学科刊物，关注优秀教师在报刊上发表的文章，如《小学语文教学》《小学教学设计》《小学语文教学通讯》《人民教育》《家教杂志》等，从中捕捉教育的最新动态，学习同行好的经验和做法，更好地改进自己的教育教学，提高教学水平和能力。积极参加集中培训、远程培训、考察学习等各种培训活动，每次培训写出总结和反思。关注专家学者的最新教育教学理念，消化吸收到自己的理念中。

6、论文撰写：及时进行教育教学经验总结，学习撰写论文的方法，坚持反思写作，每学期上传10篇原创作品至名师工作室。力争三年在省级以上教育期刊上发表论文3篇。三年届满，需撰写反映个人教育教学方面的总结或经验性论文，鼓励出版文集或专著。

7、辐射带动：主动开展传、帮、带，积极参与引领青年教师的专业成长，制订青年教师培养计划，确定2名培养对象，每学期听评课每人不少于10节，个人课堂全程向徒弟开放，力争培养出一名市级青年骨干教师。每学年在本学科范围内上市级及以上示范课不少于1节，举办校内外专题讲座不少于1次。

教师专业发展规划年度计划篇五

个人现状：

语文教师，小学高级教师。在参加工作的十余年里，认真踏实工作，能注意感受教育规律，了解学生学习的心理特征，

根据学生的发展和知识的特点进行教学。但长期以来，比较重视课堂教学实践，相对忽视了教师自身学科专业知识的展。

个人专业规划的思考：

作为教导处副主任，首先我会积极配合学校领导为实现学校的三年规划而出谋划策、努力工作。认真抓好学校的教学和德育工作，以教育科研为先导，带动班主任队伍建设，使班主任真正成为学生成长的阶梯。下面是对个人三年专业规划的思考：

1. 坚持不断学习，提高学科功底。

新的课程理念、新的教材、新的课程评价观，强烈冲击着现有的教师教育体系，对广大教师提出了新的更高的要求，促使教师必须加强学习、进修，尽快提高专业化水平，力求有扎实的学术根底，广阔的学术视野，不断更新知识、追逐学术前沿的意识，以主人翁的心态投入到课程改革的浪潮中。本人打算三年里阅读好学校提供的书籍，做好读书笔记，使知识不断积累，思想与时俱进。

2. 重视课堂教学模式的探索和教学经验的积累，走教学与研究相结合的道路。

我认为教师在具备了一定的教育教学经历后，必须通过不断地教学反思，进行教改与教研，教学的方式和方法以及手段才会有更大的发展和成功。因此，我将积极参与学校的教学改革和课题研究。争取每学期上好一节公开课，每学年写出一篇质量较高的教育教学论文。

3. 学习信息技术，动手制作较复杂的课件。

新世纪教师应具备最先进的教育理念及驾驱课堂的能力，

向40分钟要质量。因而能够制作一些分散教材难点、突出重点的生动课件使用，无疑能够起到事半功倍的效果。因而，学习和熟练信息技术，制作较难的课件是我的又一个发展规划。

4. 争取在今后几年里通过学习取得本科学历。

三年读书计划

1、设立以“让读书成为习惯”为出发点，要讲求实效，按照学校读书活动实施计划的要求，扎扎实实地投入这次规模较大的教师主题读书活动中去。

2、充分依靠校本培训作用，尤其是教研组的作用，把读书活动和日常教科研活动融合在一起。每一次集中学习之前，都要设计周密有效的方法和方案，并且要特别重视自学，要结合自身教育教学工作实际，在有选择阅读指定书目的基础上，另选一些自己阅读的文章、刊物或教育专著，形成个人的读书计划。

3、除了广泛阅读之外，还要在一年内精读1—2本对个人成长有益的书籍。每学期除了完成学校以往规定的读书笔记外，还要结合教学工作实际撰写一篇质量较高的心得体会，以便进行必要的读书学习交流。

4、另外要充分利用现有的网络资源，在网上寻找好的资源帮助学习。

5、三年内每学期精读书目：

第一学年第一学期：《教育新理念》

第一年学第二学期：《给教师的一百条建议》

第二年学第一学期：《教学理论》

第二年学第二学期：《多元智能》

第三年学第一学期：《教师专业化的理论与实践》

第三年学第二学期：《新课程中教师行为的变化》

教师专业发展规划年度计划篇六

树立终身学习的观念，抓紧分分秒秒学习充电，使学习成为自己的一种内需，通过学习提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴；工作中，积极投身教育科研的改革与实践，从学生生命发展的高度积极探索新的课堂教学；实践中，不断探求、感悟、反思，时刻提醒自己用脑子工作，使自己逐步成为研究型、开拓型、全能型的教师。

二、具体目标

1、师德目标；强师德修养。内容的核心是爱岗敬业、教书育人和为人师表。加强政治业务学习，提高自己的思想政治素质和职业道德素质。学习《教师法》《义务教育法》、《未成年人教育法》等，坚定献身教育的信念。支持育人为本的宗旨。

2、教学方面的目标

(1) 把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。利用信息技术手段辅助教学。充分利用网络优势，学习教育教学方面的新思想，掌握新方式，运用新理论，提高教学效果。利用课余时间向电脑能手学习，提高自己的计算机水平。

(2) 善于思考，在实践中感悟。

要坚持在反思中扬长；在审视中甄别；在前瞻中创新。时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。学习与思考同行，立足自己的学科教学，多学习与此有关的书籍，做好读书笔记；提升个人素质，广泛涉猎各类学术丛书。

（3）教学与研究同步

把教学和科研紧密地结合在一起，坚持在教育教学中开展教科研，是教师提高能力最经济、最科学的办法。经历表明埋头忙碌，只教不研或许也能对付教学，但无论如何难以达到教育的高水平、高境界；亦教亦研个人的专业素质才能有所提高。

并将所学知识充分应用于教学实践，以人为本，尊重学生个性，引导和启发学生自主学习，鼓励学生学会思考，学会自我增长和应用知识，学会怀疑和创新。

3、教育科研方面的目标

在教师专业发展的契机下，养成自我反思的习惯和能力。促使自己较快的成长，并运用到教学中去。及时记录自己的教学心得，写出教学反思和能力，促使自己成为富有创新精神和创造能力的反思型教师。将不断的总结经验，经常练笔，读书，争取发表在各种不同的刊物上。

4、学习和其他方面的目标

勤于学习，树立“终身学习”、“全程学习”的观念。做到“工作学习化，学习工作化”。