

2023年部编版小学四年级语文教学计划(大全5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

部编版小学四年级语文教学计划篇一

我班共有学生76人，其中男生41人，女生35人。大部分学生经过三年的学习，在识字写字、习作、口语交际等方面比以前都有了很大提高，学习习惯有了好转，并且掌握了一些学习的方法，表现令人满意。但部分学生不爱学习，学习基础差，学习习惯亟待加强，成绩有待提高。本学期教学，应在让每个孩子都进步的基础上，继续多关注后进生的学习。

二、本册教材分析

教材继续按专题编组。全册共分八组。每组包括导语、课例、语文园地三大部分。

八个专题，专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。依次是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。其中第三组（中外童话）和第七组（成长的故事）还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。

每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由3~5篇课文组成。课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文

两类。全册共有课文32篇，其中精读课文18篇，略读课文14篇。精读课文后有思考练习题。略读课文在课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有8篇选读课文。

每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。另有“”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，分别在8个语文园地中各安排两次。两个“”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国的世界遗产和科技成就方面的资料；两个“展示台”安排在进行综合性学习的第三组和第七组，为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。

本册要求认识200字，会写200字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。教材后面附有两个生字表，“生字表一”是要求认识的字，“生字表二”是要求会写的字。每组课文后有“词语盘点”，分“读读写写”与“读读记记”两栏。“读读写写”中列的是本组精读课文中出现的由会读会写的字组成的词语；“读读记记”中列的是由要求认识的字组成的词语，略读课文中出现的由会读会写的字组成的词语，也列在“读读记记”中。

三、本册教学目标

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观。在识字写字，课文阅读教学，口语交际，作文，综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

- 1、认字200个，会写200字，养成主动识字的习惯。
- 2、能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。
- 3、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 4、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
- 5、在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
- 6、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

四、教学措施

1、在识字、写字教学上，学生通过前三年的学习，已经具有一定的独立识字能力，所以引导学生学生自学自查完成认字的任务，只对少数不容易读准或容易混淆的字作适当指导。

对要求写的字，在精读课文的教学时，把写字的任务妥善地安排在教学过程中，不把写字的作业都留到课外，对不容易写好的笔画、结构以及容易写错的笔顺作具体指导，使学生把字写端正，写美观。

2、在阅读教学方面，要注重以下五个方面的引导：练习朗读和默读；理解内容，体会感情；领悟表达的方法；积累语言；向课外扩展延伸。

阅读教学中，要多读少讲，把比较多的时间留给学生读书，让学生主要通过自主的入境入情地朗读，读懂课文，有所感

悟；并通过朗读的实践，逐步提高朗读的水平。要通过反复实践，使学生逐步学会默读。在多种形式的读中，理解内容，体会感情，领悟表达的方法，积累语言。

3、口语交际教学，要在听与说的双向互动中培养学生倾听、表达和应对的能力。

4、习作教学，要注意激发兴趣，让学生不拘形式地自由表达。能用自己喜欢的形式来写，为学生的自由表达和有创意的表达创造条件。重视习作以后的交流和展示，注意引导学生修改自己的习作。

5、要坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。

6、要切实使用好与课本配套的教学辅助用书，并妥善安排好教学时间。

五、教学进度安排

略

部编版小学四年级语文教学计划篇二

以科学发展观为指导，以不断提高教育教学质量为目标，以进取、稳步、有效地实施深化新课程改革为主线，以教学为中心，务实创新，落实规范，提高效率，扎实推进素质教育，为打造“优质均衡和谐教育”而努力。

四(2)班共有学生75人，其中男生人，女生人。大部分学生性格开朗，学习兴趣浓厚，乐于参加各项活动。在语文学习方面，本班两极分化比较明显：优秀生平时比较乐于表达，善于交流，知识掌握牢固；个别孩子对阅读有浓厚的兴趣，思维活跃；后进生上课好动，课后拖欠作业，学习质量不高。研究到四年级是小学阶段十分关键的一个学年，本学期仍要重视

学生学习习惯与兴趣的培养，加强硬笔书法的练习，提高全体学生的语文素养。

(一) 基本结构

教材设计了8个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习资料，使专题的学习资料与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2—3篇，略读课文1—2篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以供给课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项资料分别在全册8个语文园地中各安排两次。

(二) 教材特点

本册是在四年级上册基础上编写的，教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性，它具备以下几个特点：

1. 加强整合，围绕专题组织教材

(1) 导语导学，整合单元资料。

(2) 精读与略读课文的联系和整合。

(3) 单元学习活动的贯通和整合。

2. 安排“综合性学习”，全面落实语文课程标准提出的目标

3. 加强导学功能，引导学生主动、进取地学习

4. 丰富课本资料，拓宽学习资源

本册经过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、进取的人生态度和正确价值观。在识字写字、阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，全面到达中年级的阶段教学目标。

本册学习要到达的主要目标：

1. 认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。

2. 会使用字典、词典，有独立识字的本事。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。

5. 能初步把握文章的主要资料，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要资料，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自我的感受和想法。

8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把资料写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误

的词句。

9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

1. 强化学习习惯的养成

语文教学的难点主要是如何让学生成为一个会学语文，用语文的人，所以在平常的教学中不仅仅是关注的知识的掌握，更主要的是让学生养成会学习爱学习的习惯，这学期将继续关注以下良好习惯的培养：

(1) 课前预习与课后复习的习惯。

(2) 能够自学课文的习惯。异常是精读课文，如何让学生自我抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。经过略读课文学习方法的掌握，引导学生开展课外阅读活动。

(3) 大胆表达自我思想的习惯以及主动与人合作的习惯。

(4) 把写作当成是一种乐趣。爱写作也愿意写作。

(5) 继续加强培养善于倾听的习惯，提高课堂教学的质量。

2. 营造自主学习的情境

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，经过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是经过“对话”的方式来实现的。教学中，教师要创设民主、平等的学习氛围，要重视引导学生与文本对话、与文本作者对话、与学习伙伴对话、与自我的心灵对话，最终使学生到达和周围人和自然万物的对话，启迪

学生用自我的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

3. 促进学习方式的改变

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。所以，新课程下的语文学习尤其要重视自主、合作与探究。学生以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章资料及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言，积累语言的基础上领悟表达。理解资料是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题，解决问题。学生经过阅读教科书，经过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

4. 有效利用课程资源

充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累，推广看课外书，丰富学生的课外知识，引导学生在生活中学习语文、运用语文。

5. 开展辅优补差活动

教学中既要注意培养那些优生，也要注意帮忙后进生，缩小优秀生与后进生之间的差距，使全班同学都能在原有水平的基础上再上一个新台阶。主要措施：1、作业面批、有错及时改正。2、课堂上优先提问、优先板演。3、结合学习情景教师抽时间个别辅导，请班级里的优秀生为其接对辅导。4、与科任教师、家长经常联系交流，构成教育合力。5、鼓励为主，及时表扬。6、重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

对于白雪剑、周蓓蓓等优秀生要在培养阅读本事的基础上，

重点指导其写作，强调真情实感的再现，给予写作技巧的指点，指导参与各种作文比赛；对于王林、龚温荷等要在阅读和理解方面多下工夫，培养他们对语文的热爱，在理解的基础上进行学习；对于马凯铖、陈俊帆等重点指导写字和朗读，养成正确的书写习惯，做到“三个一”，养成大声朗读的好习惯。

部编版小学四年级语文教学计划篇三

作为四年级的语文老师，应该清楚地意识到：中年段的教学目标主要是为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级、中年段养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。为使本学期语文教学工作能更加有效地完成，现结合教材特点和教学要求及学生实际情况，特拟定了如下计划：

本年级的学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强。但是，个别学生存在不少的问题。比如：打上课铃以后迟迟不回教室，上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例（精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋）、词语盘点、语文园地（口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等）。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养

学生丰富的情感、积极的'人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中,达到中年级的上阶段教学目标。

1. 认字200个,会写200个汉字,养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典,有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字,用毛笔临摹字帖。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容,体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯,收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听,养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容,并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻,并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物,勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
9. 在综合性学习活动中,有目的地搜集资料,提出不懂的问题,开展讨论,解决生活中的简单问题。

本期学习的重点是掌握握200个生字及培养学生热爱祖国诚实守信的好品质。教学的难点是会20篇精读课文的写作手法和文章的基本结构,八次作文训练的要求。

一、营造自主学习的情境。良好的学习情境让学生放松身心,又能把注意力集中在具体的学习目标上,通过有目的学习,慢

慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境,这种学习情境的创设主要是通过“学生与文本”“学生与文本作者”“学生与学习伙伴”学生与自己的心灵“进行对话,来有目的地进行学习,启迪学生用自己的方式进行学习,进而掌握语文学习的规律。

二、促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律,语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文,在实际的语文学习中能习得方法,慢慢找到学习规律。

从学生学习的角度而言,学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。在教学中我们力争突出学生,“我想”“我要”“我一定”,从学生的角度进行设计,给学生更多关注,给学生更多的学习指引。

“自主、合作、探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式,表现在语文学科中,应该是什么样的呢?我们的教科书给出了很好的答案。每个单元前都有“导语”,课与课之间有“链接语”,精读课文中“泡泡语”,有的导入学习活动,有的指导学习活动,有的提出学习目标,有的提示学习方式,能引导学生自己阅读。教科书努力把对学习的指导隐含在文字背后,不是指手画脚的说教,而是和风细雨的点拨。“教科书通过自己的表述方式,指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。这个学习过程的主要方式就是自主、合作、探究。以自读课文和相互交流为基础,欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价,同时获得审美体验。在感悟语言、积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础,学会表达是语文学习的目的,在这个学习过程中学生会不断的产生问题、解决问题。学生通过阅读教科书,通过各种各样的学习活动,即使没有教师的指导,也会慢慢学会学习。

三、加强学生“听”、“读”、“写”等能力的训练,不断

提高教学质量，形成良好的学习风气，以达到成绩不断上升。

《课标》中十分强调学生语文实践能力的加强和提高，指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的重要途径也是语文实践。”我们可以通过让学生动手、动脑、动眼、动耳，主动进行听说读写思的基本训练。尤其在解读文本的过程中，我们要致力于学生想象能力的培养，通过想象扩大语文文本的空间，培养学生的创新能力，激发学生的多元感受。四年级要完成由中年级向高年级的过渡。

四、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。本册教材的一个特点是各单元有明确的阅读、习作训练点，教学中要把这些训练点的要求落到实处。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向转移到训练目标导向上来。一篇课文教学2-3课时，要着重考虑怎样让学生掌握本单元的基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不要只抓住内容分析，忽视训练重点。在进行阅读训练时，要发挥“学习提示”的作用，根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。“学习提示”的教学，有的可以放在学习课文前；有的可以放在学习课文中进行；还有的可以在学完课文后再巩固、加深认识。根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。

六、开展课外阅读活动，营造书香教室，培养学生的阅读习惯，培养学生读书的能力，丰富学生的课外积累。

七、认真研究作文教学，积极开发课本中的习作资源，读写结合，注重培养学生的习作兴趣，使学生乐于表达，努力提高学生的写作水平。平时要引导学生写日记，培养学生记日记的好习惯。

八、继续加强写字的指导，要求学生把字写端正，写美观。每月各班举行一次写字比赛。

九、开展形式多样的语文综合性学习活动，认真上好每一节综合实践课。教学进度参照学校制定的教学进度表，基本做到每两周一个单元，其余为复习时间。

部编版小学四年级语文教学计划篇四

四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级、中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

本班学生共47人，其中男生28人，女生19人。学生们比较自觉遵守课堂纪律，有良好的课堂记录习惯。但是，部分孩子基础知识的不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。这部分学生上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，特别是由于家庭教育的原因，常常不按时完成家庭作业，许多学生的作业态度不够端正。

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例（精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋）、词语盘点、语文园地（口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等）。

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。

教材设计了八个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元；大自然的启示；和第六单元；田园生活；还安排有综合性学习内容，使专题的学习内

容与形式更加丰富多彩。

本册是在四年级上册基础上编写的，教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性。

（一）加强整合，围绕专题组织教材。根据课程标准提出的；教材内容要简化头绪，加强整合；的要求，本册在编写中加强了整合性。（导语导学，整合单元内容。精读与略读课文的联系和整合。单元学习活动的贯通和整合）

（二）安排；综合性学习；，全面落实语文课程标准提出的目标。（综合性学习是课程改革的着力点。本册教材继续安排两次综合性学习，一个安排在“大自然的启示”专题中，要求观察大自然现象或搜集资料、调查访问，交流从中的发现或得到的启发；也可以做做实验或搞搞小发明。一个安排在；田园生活；专题中，了解乡村景物和人们的生活。）

（三）加强导学功能，引导学生主动、积极地学习

（四）丰富课本内容，拓宽学习资源

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2—3篇，略读课文1—2篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

本册要求认识200个字，会写200个字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组课文后安排有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成；“读读记记”是由精读和略读课文中要求认识的词语组成。另外，教材后附有两个生字表。表（一）是要求认识的字，200个；表（二）是要求会写的字，200个，以供复习总结之用。

本册注音有下面几种情况：精读课文和略读课文中不认识的字，出现一次注一次音。导语、课后练习、资料袋、阅读链接、语文园地里不认识的字，只在全册第一次出现时注音，后面出现均不注音。选读课文出现的生字一律不注音。生字注音用圆括号标出；多音字随文注音，用方括号标出。为了便于识字，课文中的生字注本音；一些在语言环境中要变调读出或读轻声的字，随文注音，并在教师教学用书中加以提示。

部编版小学四年级语文教学计划篇五

全班共有66名学生，全部来自农村或者是场镇。学生学习兴趣不很高，基础知识不扎实。大部分学生，能从已有的知识和经验出发，获取知识。抽象思维水平有了必须的发展，基础知识掌握较牢固，具备了必须的学习数学的潜力。

个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，个性对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不理想。

这册教材包括混合运算和应用题，整数和整数四则运算，量的计算，小数的好处和性质，小数的加法和减法，三角形、平行四边形和梯形等资料。

1、混合运算和应用题：这单元进一步学习三步式题的混合运算顺序，学习使用小括号，继续学习解答两步应用题，解答比较容易的三步应用题，它的特点是未知量随着两个量的变化而变化；同时连乘和连除应用题集中在一齐教学，加强彼此的联系，有助于加深对数量关系的理解，并能进行相互检验。在这一单元增加简单的统计资料，这也是小学数学教材改革的趋势，学生及早掌握一些统计的思想方法，能够提高应用所学知识解决实际问题的潜力。

教学重点：

熟练掌握四则混合运算顺序及加带有括号的混合运算顺序。

教学难点：

四则混合运算顺序的学习。

教学关键：

培养学生良好的学习习惯。

2、整数和整数四则运算：是在前面所学有关资料的基础上进行复习、概括、整理和提高，先把整数的认数范围扩展到千亿位，总结十进制计数法，然后对整数四则运算的好处、运算定律加以概括总结，为以后学习小数、分数打下较好的基础。

教学重点：

四则运算的好处和运算定律以及四则运算的关系。

教学难点：

运用运算定律进行简便运算以及应用四则运算各部分之间的关系求未知数 x

教学关键：

透过实例引导学生概括出四则运算的好处和运算定律等知识，把所学的理论知识应用于实际问题的解决中。

3、量的计量：这部分教材是在学生学习各种计量单位的基础上，对各种常用的计量单位的系统整理和总结。这部分教材先讲计量的产生，接下来讲常用的计量单位，最后才是名数的改写。总之，本单元新知识不多，教学时应以复习、整理为主。

教学重点：

进一步掌握常用的长度、面积、重量、和时间及单位间的进率。

教学难点：

认识面积单位和进率及名数的改写。

教学关键：

重视计量单位的直观表示，使学生进一步构成明确的计量单位大小的表象。

4、小数的好处和性质

这部分资料是在学生熟练地掌握了整数的四则运算，以及在学习分数初步认识的基础上进行教学的，这部分资料是学生系统学习小数的开始。它包括小数的好处，小数的性质，小数大小的比较，小数点的位置移动引起小数大小的变化等六部分资料。

教学重点：

小数的好处和小数点移动引起小数变化的规律。

教学难点：

小数和复名数的相互改写。

教学关键：

正确理解小数的好处及小数和复名数的改写。

5、小数的加法和减法

这部分资料先教学小数加减的好处和计算法则，再教学整数加法运算定律推广到小数，由于小数加减法有密切联系，计算法则基本相同，突出小数点的处理问题，便于学生在已学的基础上较快地理解和掌握新的计算方法。这单元同整数计算一样，注意教给学生多种计算方法，以培养学生的灵活计算潜力。

教学重点：

理解和掌握小数加减法的计算法则。

教学难点：

小数加减法的简单算法。

教学关键：

在学习小数加减法的计算法则时，着重说明只有相同数位上的数对齐，才能相加减的道理。

6、三角形、平行四边形和梯形

教材先讲角的概念和角的度量，随后出现垂直和平行的概念，

在此基础上认识三角形，了解三角形的特征，初步对三角形进行分类，以及三角形内角和等于 180° 的结论。之后学平行四边形，理解它的特征以及与正方形、长方形的关系，最后学习梯形特征，以及与平行四边形的联系和区别。

教学重点：

使学生理解直线、线段、射线以及平行线的概念。

教学难点：

区别直线、线段和射线，垂线与平行线概念。

教学关键：

教学过程中要加强学生动手操作潜力，提高学生的画图潜力。

1、使学生认识自然数和整数，掌握十进制计数法，会根据数级正确地读写内含三级的多位数。

2、使学生理解整数四则运算的好处，掌握加法与减法，乘法与除法之间的关系。

3、使学生掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高整数口算。

4、使学生理解小数的好处和性质，比较熟练地进行小数加法和减法的笔算和简单口算。

5、使学生初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表，初步理解平均数的好处，会求简单的平均数。

6、使学生进一步掌握四则混合运算顺序，会比较熟练地计算一般的三步式题，会使用小括号，会解答一些比较容易的三步计算的文字题。

7、使学生学会解答一些数量关系稍复杂的两步计算的应用题，并会解答一些比较容易的三步计算应用题，初步学会检验的方法。

8、结合有关资料，进一步培养学生检验的习惯，进行爱国主义教育和唯物辩证观点的教育。

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践潜力，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学困生的成绩。

4、多创设学习情境，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

6、对学困生要付出更多的关心和爱心，作业适当降低要求。

7、进一步培养学生的合作意识与合作潜力。

尝试改革评价机制促进学生的合作潜力的构成。组建合作学习小组，日常评价注重面向小组进行，使日常评价有利于学生之间的资源共享，从而提高合作潜力的构成。