最新七年级生物学期教学工作计划(优秀6篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

七年级生物学期教学工作计划篇一

以安图县教育局20__年教育工作重点为指导，结合学校工作计划和教学工作计划，继续深入贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，深化教育改革，坚持面向全体，面向每一个学生的教育方针;坚持为每一个学生的生存就业和终身发展奠基的办学思想。以全面提高教学质量为重点，积极营造良好的教学与学习氛围，全面贯彻新课改的要求，提高教育教学质量。通过课堂教学和课外实践活动的学习，使学生能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考;能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展;能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高;能够拥有较高的应试能力，考出好的成绩。

二、教材和学生情况分析

教材结合新课程改革的要求及特点，构建突出人与生物圈的知识体系，设计了许多系列化、多样化、可行性高的探究活动，提高了学生的动手能力，培养学生的协作探究的科研精神。删除了部分死记硬背的内容，以灵活应用的知识点为主。在时代性，增加与科技社会相结合的知识，注重反映生物科学的新进展，大大拓展了学生的知识面。

三、教学的措施和方法

1、通过上学期期末统考的成绩分析以后，争取及格率要达到90%，优秀率要达到50%。这学期应该注重班级学生成绩的平衡发展，特别关注生物学困生的学习发展。

对生物学困生，要真正了解他们对生物学习的态度，分析学习不好的原因，个别找来谈心，上课随时关注他们的反应，看他们是否参与到学习中，是否对生物有兴趣，鼓励他们多回答问题，对于他们的变化做好记录。课外走进他们的生活，带领他们去了解一些实际性的生物问题，从而激发他们的学习兴趣。

2、激发学生学习兴趣。精心设计#工作计划#导语;运用生动的语言;加强情感教育;精心诱导、强化教学。

3、继续深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。

4、继续探究符合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。争取呈现全新的课堂教学模式，学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。积极参加校本教研，上好课，设计好教案，写好教学反思。结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。

5、为探究性学习创设情景。例如，提供相关的图文信息资料、数据;或呈现生物标本、模型、生活环境;或从学生的生活经验、经历中提出探究性的问题;或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入等等。组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。鼓励学生学会观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述、数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

七年级生物学期教学工作计划篇二

生物实验教学是整个教学活动中的重要环节，有利于把学生带入发现问题的情境，使学生在分析实验问题之中和解决问题之中锻炼思维能力，是提高学生科学素质，培养学生动手操作能力和协作精神，落实素质教育必不可少的。因此做好实验教学就显得至关重要。现将本学期的生物实验教学工作计划如下：

一、指导思想

通过实验教学培养学生观察问题、思考问题和分析问题的能力及组织的协作能力。让学生通过现象观察事物的本质，从而认识和揭示自然科学规律，培养学生严谨的治学态度和和追求真理的意识，切实让素质教育落到实处。

二、学情分析

1、学生情况分析

学生刚从小学进来，对生物学还比较陌生，这是比较好的，因为这样有利于调动学生学习的积极性。我所任教的班级，学生总体学习情况不是太好，习惯也太差，所以在课堂上就稍作调整，更加注意孩子学习习惯的培养，关注他们的学习和生活，特别是课堂学习态度的培养和学习兴趣的培养，从而提高学习成绩。

2、教材分析

本套教材是瞄准新课程改革发展趋势的，冠以《生物课程标准》

的先进思想和基本思想，以“生物和环境的密切关系”为核心构建的，一方面从分体现了“人与生物圈”为主线的，另

一方面又从“人——生物——环境”的角度更加突出了生物与环境、相互影响、相互制约、共同发展的密切关系。

三、教学目标

（一）知识与技能目标

1、初步学会生物实验基本操作

2、学会显微镜的使用

3、通过实验学会装片的制作

4、验证光合作用、呼吸作用、蒸腾作用

5、观察各种植物器官

（二）能力目标

1、培养学生观察和动手的能力

2、学会通过观察实验现象，分析原因、做出结论，理论联系实际

（三）情感态度与价值观

培养学生实事求是、认真操作的科学态度。

四、方法与教学措施

以实验为载体，让学生认知、理解，培养学生的思维，拓展视野，锻炼能力，强化认知，达成目标。成立科学兴趣小组，定期开展课外活动。

七年级生物学期教学工作计划篇三

一、情况分析：

(一)教材分析

本学期7年级生物教材内容为“生物和生物圈”、“生物和细胞”和“生物圈中的绿色植物”。安排了一系列的观察实验和探究活动，有意识地帮助学生创设学习的问题情景，以激发学生的学习兴趣，培养他们“人与自然和谐发展”的意识，真正让学生了解生物圈是地球上所有生物共同的家园，进而领悟生物圈对于人类来说是多么重要的。与生物圈最密切、最直观的关系，就是人类的生存需要从生物圈中获取物质和能量，使学生更加热爱大自然。

(二)学生分析：

学生刚步入初中，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，要提高学生学习兴趣，指导学习方法。初一学生对周围的一切事物都很新鲜好奇，作为教师应唤起他们的热忱，让学生对知识产生兴趣，产生学习动力，以达到提高学生成绩的目的。

二、指导思想

以全日制义务教育生物课程标准为依据，面向全体学生，着眼于学生全面发展和终身发展需要。关注每一位学生，培养学生的个性和特长。提高学生生物科学素养，积极倡导探究性学习。引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐渐培养学生收集和处理信息的能力，提出问题、分析和解决问题的能力，以及交流和表达能力。让学生在探究过程中真正体验学习的乐趣，从而进一步激发学生学习兴趣，逐步养成学生热爱自然、关注生命、关注社会发展的责任感。

三、具体措施：

1、备课标、备教材

认真钻研新课标和教材，明确教学要求，把握教学的重点和难点，明确本单元本节课在整册教材中的地位，弄清知识的内在联系和规律，全面深入理解和掌握教材内容。确定“三基内容”同时挖掘教材固有的思想教育因素，寓思想教育于教学过程之中。

2、备学生

在教学过程中需要为探究性学习创设情景;鼓励学生自己观察、思考、提问;注意课内外活动相结合，加强对学生基本实验技能的培养。

(1)深入了解学生思想实际和认知能力水平，充分估计学生接受新知识可能遇到的问题。

(2)根据学生的认识规律和心理特点，精心设计教学程序和教学方法。

(3)教师能在每一堂课上找到与学生能产生共鸣。

3、备教法、备学法

根据新课标，教材内容、学生实际、突出设计重点、突破难点，解决关键的最优教学方法和学生学习的方法。

4、备习题

要精选习题，以消化、巩固当堂所学知识为基础，培养学生能力、开发学生智力。老师及时检查督促学生的掌握程度，提高记忆效果，增强学生的课堂达标效果，提高考试成绩。

七年级生物学期教学工作计划篇四

1、初步认识生物圈中生命、生物体的结构、绿色植物的基本知识。

2、知道生物科学技术在生活、生产和社会发展中的应用及其可能产生的影响。

3、正确使用生物学实验中常用的工具和仪器，具备一定的实验操作能力。

4、进一步具有收集和利用课内外的图文资料及其他信息设计实验的能力。

5、利用科学的一般探究方法发展合作能力、实践能力和创新能力。

6、初步学会运用所学的生物学知识分析和解决某些生活、生产或社会实际问题。

二、学生情况分析

本期我主要担任七年级

（四）班的教学，共有学生63人，学生刚步入初中，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，部分学生学习兴趣不高，应付学习。但也存在能较快适应新学习环境，掌握了适合自己的学习方法，劲头十足的学生。

三、教材分析

1、教材结合新课程改革的要求及特点，构建突出生命与生物圈的知识体系，设计了许多系列化、多样化、可行性高的探

究活动，提高了学生的动手能力，培养学生的协作探究的科研精神。

2、删除了部分死记硬背的内容，以灵活应用的知识点为主。在时代性，增加与科技社会相结合的知识，注重反映生物科学的新进展，大大拓展了学生的知识面。

3、本教材图文并茂，知识结构系统化。

4、本教材题材多样，体裁丰富，贴近生活，利于他们适应当今世界多元科技，文化社会所需整体素质的培养与发展。

四、应对措施

1、继续深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。

2、继续探究符合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。

3、组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。

4、学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。积极参加教研教改。上好课，设计好教案，写好教学反思。

5、激发学生学习兴趣。精心设计导语；运用生动的语言；加强情感教育；精心诱导、强化教学。

6、为探究性学习创设情景。例如，提供相关的图文信息资料、数据；或呈现生物标本、模型、生活环境；或从学生的生活经验、经历中提出探究性的问题；或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入，等等。

7、鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。

转变为引导者，由居高临下转为“平等中的首席”，从而切切实实地提高教育质量，取得新的成绩。

七年级生物学期教学工作计划篇五

一、学情分析：

本学期我担任七（3）生物课。七年级的学生正处于小学升初一的过渡期，学生初步接触生物，对生物产生了浓厚的兴趣，有利于初中生物的进一步学习，而有些学生对生物则不够重视，不了解学习生物的重要性，也不知道该如何学好这门科目。存在的问题:初中生物语学习中，学生需要找到适合自己的学习方法和习惯，提高学习生物的兴趣，一步一个脚印的认真学习，提高生物成绩。

二、教材分析：

1、教材出处：

七年级上册生物课本属义务教育课程标准实验教科书，由凤凰出版传媒集团江苏科学技术出版社出版。

2、教材特点：

（1）体现学生主动探究获取知识。

（2）注重学生的生活经验出发、避免从理论到理论，所以课本设计图量大增。

（3）教学内容具有一定的开放性，（如课本中涉及许多进一步探究）。

（4）作业题加强引导学生的知识的总结、巩固、迁移和发散思维。

（5）设置课外阅读栏目，渗透“sts”教育，扩大知识量。

（6）文字表述亲切，力求通俗、准确、生动。

（7）认真钻研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

三、教材内容分析

1、教材内容：本册书选编内容为3个单元，第1单元“走进生命世界”，由1章内容；第2单元“我们生活的生物圈”,由2章内容组成；第3单元“生物从环境中获取物质的能量”，由4章内容组成。共计教学32课时。

2、教学内容分析：本册书由三个单元组成，共分七章，这七章主要有两个部分的学习内容。

第一部分是第两单元“我们生活的生物圈”。讲述“生物与环境”和“生态系统和生物圈”。“生物与环境”主要学习生物的生存环境、生物与环境的关系及科学探究的方法五节内容；前四节侧重于研究生物与环境之间的相互关系，要求学生能举例说明生物生活的环境，描述环境对生物生活的影响以及生物对环境的适应和影响，从而辩证地认识生物与环境的相互关系，树立“生物与环境是一个不可分割的整体”的观念。后一节侧重于学习常用的实验仪器如显微镜，以及科学探究的基本方法。在整个章节的学习过程中，贯穿着观察、调查、测量、模拟等科学探究的活动。“生态系统和生物圈”主要学习生态系统的多样性和生物生存的家园－生物圈两节内容。研究生物与环境之间相互作用、相互影响、相互制约的复杂关系，把生物与环境的关系统一到多种多样的

生态系统中，统一到地球上最大的生态系统－－生物圈中。本章继续加强科学探究的训练，重点安排一项科学调查：调查一个生态系统，要求学生初步学会科学调查的一般过程。在结合diy中的剪拼生态系统模式图和制作生态瓶，使学生更好理解生态系统。

第二部分是第三单元“生物从环境中获取物质和能量”。讲述的是“人体的物质和能量来源于食物”、“生物之间的食物关系”、“有机物的生产者－－绿色植物”和“能量与呼吸”。“人体的物质和能量来源于食物”主要学习饮食与营养、营养物质的作用、合理的膳食和人体对食物的消化吸收；“生物之间的食物关系”主要学习食物链和错综复杂的食物关系；“有机物的生产者－－绿色植物”主要学习的是有机物从哪里来和绿色植物从土壤中获得什么；“能量与呼吸”主要学习的是能量的释放和利用。

四、新课授课方式：

以教师启发引导，学生主动参与探究、分析、合作、自主学习、讨论等学习方式；附加教师讲授、讲解、学生上网查找等方法，适实采用多媒体和实验教学相结合。

五、教学措施：

1、充分利用插图、探究活动、动手实验及资料分析，使学生掌握并应用科学研究的一般方法，即提出问题－－作出假设－－设计方案－－实施方案－－得出结论－－交流讨论。

2、尽可能的利用多媒体技术和上网查找资料的方法，增加学生的兴趣和扩大学生的知识面，同时获取生物科学发展的信息。

六、作业设计

预计作业16次，知识题型1-2个，能力题型1个，创新题型1个，考练2次，每次考试时间1节。

七、培优扶困措施

运用单元小结复习，采用学生自己归纳总结单元学习了哪些生物知识及基本技能及知识应用在哪些方面。

八、教学进度表

周次

时间

课时

教学内容

备注

1

9.2——9.6

1

开学报到

2

9.9——9.12

3

生物学---研究生命的科学

3

9.16——9.20

3

中秋节

4

9.23——9.27

2

生物与环境

5

9.29——9.30

4

生物与环境

6

10.1——10.5

3

国庆节

7

10.8——10.12

3

生态系统和生物圈

8

10.14—10.18

3

生态系统和生物圈

9

10.21—10.25

3

期中考试复习

10

10.28——11.1

3

期中质量监测

11

11.4——11.8

3

绿色植物是有机物的生产者

12

11.11—11.15

3

人体的物质和能量来源于食物

13

11.18—11.22

3

人体的物质和能量来源于食物

14

11.25—12.29

3

生物之间的食物关系

15

12.2——12.6

3

生物之间的食物关系

16

12.9——12.13

3

能量的释放与呼吸

17

12.16—12.20

3

能量的释放与呼吸

18

12.23—12.27

4

期末考试复习

19

12□30——1.3

2

期末考试复习

元旦

20

1.6——1.10

3

期末质量监测

七年级生物学期教学工作计划篇六

一、指导思想

以《全日制义务教育中生物课程标准》（实验稿）为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验；更加强调学生的主动学习，增加实践环节，使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

二、教学目标：

（1）了解人类与生物圈之间的关系，热爱大自然，珍爱生命，理解人与自然和谐发展的意义，提高环境保护意识。

（2）乐于探索生命的奥秘，具有实事求是的科学态度、探索精神和创新意识。

(3）关注与生物学有关的社会问题，形成主动参与社会决策的意识。

(4）逐步养成良好的生活与卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。

（5）初步获得生物圈中人类的起源与发展的基本知识。

（6）获得有关人体结构功能、生理以及卫生保健的知识，促进青春期生理和心理的健康发展。

（7）知道生物科学技术在生活、生产和社会发展中的应用及可能产生的影响。

三、教学措施：

1、精心设计导语，通过生动的语言，借助情感教育，激发学习兴趣。

2、做好演示实验，完成学生实验，达到培养学生能力之目的。

3、把录音、录像、投影、幻灯、多煤体等教学手段运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。

4、在语言、板书和操作等方面达到规范、准确和熟练。

四、应对策略和教学设想：

1、鼓励学生观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。

2、打破课堂内外的’约束，有计划地安排必要的调查、访问、参观等需要较长时间才能完成的活动，保证活动的落实，充分利用多种教学资源，引导学生分工合作、交流。

3、尊重学生的人格，关注个体差异，满足学生不同的学习需求。

4、重视提高学生的生物科学素养。

5、倡导探究性学习。

6、渗透“科学、技术、社会”的教育。

7、加强和完善生物学实验教学。

8、真正体现“以学生学习为中心，以问题研究为手段，以个性质量为目标”的教学模式，使学生想听并听懂。

9、帮助学生确定恰当的学习目标，指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习的方法和技巧。

五、学生情况分析：

生物知识、现象与人类密切相联，学生对生物现象产生疑问多，但学生在小学阶段对生物学的学习，对生物学的基础知识掌握较好，已具备一定的实验能力，大部分对本科的学习兴趣浓厚。但仍有个别同学探究能力尚需提高。