

2023年祖国祖国我们爱你教学反思小班(实用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

祖国祖国我们爱你教学反思小班篇一

教师在组织一节集体活动之前也要，大量的丰富幼儿的经验，比如南北气温差异、南北活动差异，季节变化，带来的动植物及人类活动的变化。这些都要在活动之前进行丰富，还有一些诗朗诵的语气、动作、感情方面都需要了解。

在物质准备方面，教师准备的课件都非常的简短、精美能够在时间内有效的达到想要的完成的目标。并且课件与多媒体的结合，如孩子说到哪个城市，点击城市就跳出哪一个城市的画面，对幼儿回答进行一个及时的回应，并且让其他幼儿也能够了解幼儿所说的地方具体在地图的哪个地方，间接感知祖国真大。

教师还准备了地图，让幼儿翻阅，互相交流诗歌中听到了什么，在下位交流的时候营造了轻松愉悦的气氛，避免了课堂的枯燥，同时，地图当中的图片也能够帮助幼儿回忆诗歌中的内容。

教师通过提问为什么祖国像妈妈，观看祖国的大好河山，激发幼儿对祖国充满自豪，崇敬的感情，从而更加有感情的朗诵诗歌。

在环节设置上先让幼儿观看视频，人们都去过哪里，从而引发自己去过哪里，了解祖国的不同的地方，感知中国的大，

引出中西南北中，然后出示视频北和南都是什么样子的和幼儿讨论，人们的活动，丰富与诗歌中有关的词语和诗句。接着教师有感情的朗诵诗歌，请小朋友借助地图（每组一副）回忆诗歌内容，并加上动作一起来说一说。通过提问怎么表现雪的大，说一说朗诵技巧和感情，最后进行情感的激发。层层深入，非常有条理性。

祖国祖国我们爱你教学反思小班篇二

《第八次》是一篇外国历史故事，课文讲述了古代苏格兰王子布鲁斯英勇抗击外国侵略军，屡战屡败，几乎丧失信心。后来，从蜘蛛结网终获成功的事情中，深受启发，重新振作起来，经过第八次战斗，终于赶跑了外国侵略军，取得了胜利的故事。

学生的想象是丰富的，如果我们无法创设一种情景让他尽情“散发”，那么无疑会抑制学生想象力的发展。我在本课的教学中，我让学生在课文的情景中，把自己当成文中的人物来思考、来动作。从而让学生来领悟体会当时布鲁斯的军队七战七败，他自己也负伤后，几乎失去了信心。

本节课，我采用谈话导入，首先问孩子们在家预习了没有？都预习了些什么，在这轻松的谈话气氛中，我出示了贯穿课文的一些主要词语，找孩子们读，这时，孩子们争着举手发言。紧接着，我又让孩子们大声读课文，并根据这些词语试着复述课文，让孩子复述课文，其实是对孩子的语言组织能了，概括能力的锻炼，在以后的教学中，应该加强对此方面的锻炼。

当学到王子看到蜘蛛结网受启发时，我先以故事的形式讲给孩子们听，然后问他们都听出了什么？这样做是为了让他们学会倾听，孩子们陆陆续续的说出，蜘蛛结网反复失败，结了断，断了结，但它没有灰心，而是在第八次终于成功，紧着这我又问，你看到了一只什么样的蜘蛛？学生立刻就明白了，

这是一只顽强的蜘蛛，不灰心的蜘蛛，由此体会布鲁斯王子此刻心情，王子看到蜘蛛第八次结网成功时，“布鲁斯感动极了。”我为了能让再次感受布鲁斯的心情，就出示书上的图片，让学生展开想象，说说此时王子会想些什么，说些什么？有的说：“他想：蜘蛛结网一次又一次地失败，它却不放弃，坚持不懈，最后结成了网。我如果也干第八次，说不定也能成功呢！”有的说：“真是有志者事竟成啊，蜘蛛都明白这个道理，我为什么做不到呢？”还有的说：“最困难之时，就是离成功不远之日。我终于明白这个道理了，我一定要干第八次！”从他们与布鲁斯王子一样的动作——手握紧拳头，从他们脸上坚毅的表情，从那高亢的声音，我想学生体会到当时王子的那种必胜的决心了，让学生感觉一个真实的、有血有肉的王子形象就站在我们面前。

最后，我有让学生以布鲁斯王子的身份给苏格兰的同胞们写一份动员书，充分体会王子当时的心情，最后读给大家听，看看谁的动员书最具有号召力。

注重学生想象力的培养，已成为世界先进教育思想的重要内容和目标。小语新大纲在教学目的中也明确指出要“激发学生的创造力”。因此，我们必须在各种教学活动中给学生插上创造的翅膀，鼓励学生独立思考、大胆质疑。另外，还要平时的课堂上训练孩子的听说读写等能力，本节课唯一遗憾的是读书的练习有点少了。我想这是我以后需要努力！

祖国祖国我们爱你教学反思小班篇三

人而自豪的美好情感。因为这首诗歌的情感线索很重要，只有抓准了情感线才能更准确地把握诗歌内容，表现诗歌内涵。

但是这样的情感目标不是靠老师嘴上说就能达成的，内心情感的流露需要感动的情绪来激发，因此我通过让孩子们先观察祖国的名胜古迹，如天安门、万里长城、长江、黄河、泰山等等，告诉孩子们这些都是外国人没有的，有好多外国人

从很远的地方到咱们中国来旅游，这些只有中国才有的，中国人太厉害了，感受中国人的自豪。再通过展示世界地图，引导幼儿观察我们中国的领土和其他国家相比（如旁边的日本）要大得多，激发幼儿为自己生活在这样一个地大物博、美丽富饶的国家而自豪。

活动始终紧紧围绕这根情感线开展。以祖国真美开始，又以祖国真大结束，最后还以问题延续了活动：“我们祖国很大，又有很多有名的地方，你作为中国人，心里有什么感觉？”“今天去采访一下爸爸妈妈，问问他们作为一个中国人又会有怎样的感觉呢？”。

当然，活动结束了情感依旧存在，这样美好的爱国情感将在区域游戏、日常生活、家庭活动中继续得到延续和升华。

祖国祖国我们爱你教学反思小班篇四

《我们的祖国真大》是一首简短的诗歌，诗歌内容讲述了中国的地大物博，从而激发孩子们热爱祖国，也让孩子们了解我们南方于北方的气候差异。

首先通过一个找中国的游戏，让幼儿进入活动中，利用地球仪，大家都能一下子找出中国，其次通过地图中的比较，让孩子知道中国的广阔，从而激发孩子的自豪感。为了使幼儿能更有效的记住诗歌，我利用了东西南北中的向标，将歌词中的事物放入向标中，帮助孩子记忆。诗歌中的“十月就飘大雪花”“围着火炉吃西瓜”通过讲解以及与我们自身的比较，幼儿都能够理解，也了解了北方的气候特点，知道南北方有着明显的气候差异。

诗歌中心句：伟大的祖国——妈妈，幼儿对于妈妈的概念只局限在自己的妈妈上，对于祖国妈妈还不能理解，一直有小朋友问：“为什么要叫祖国妈妈？”在念诗歌时也经常落下这句，在此老师还需要做更多的讲解，让幼儿真正理解句意

基础上，更有效的学习诗歌，不仅知道中国的地大物博，也增进幼儿对祖国的了解与热爱。

祖国祖国我们爱你教学反思小班篇五

学习诗歌有助于激qing迸发，本教学过程中我充分利用学生学习诗歌的热情、激qing采用多种方法的朗读：个别读、小组读、齐读、对比朗读、配乐朗读，激发学生学习的兴趣，也使学生从读中感悟课文内容，了解祖国悠久的历史，灿烂的文化，认识祖国巨大的变化，激发浓浓的爱国热情。学习实践，仿照2~6自然段的诗歌形式要求学生写诗，达到了教学的又一个目的：学以致用。学生仿写能力还不错，只是因为知识面的狭隘，局限于身边的事物和学过的知识，拓展的不够宽泛，使诗句在表达中显得指向不明，大小范围不一。

祖国祖国我们爱你教学反思小班篇六

这篇课文是一首现代诗，苏版在每一册的开篇都是以现代诗起始，它在形式上比古诗自由活泼，但教学时却难以把握。

要想把一篇课文教好，除了要有精心的预设，充分的准备，还要注意对教学细节的处理，而语言评价就是教学细节的一个方面。恰当的语言评价起到画龙点睛的作用，使一堂课充满幽默活泼，兴味盎然。精妙的课堂语言评价不应被忽视，而应作为语文老师的一项基本功进行训练。

初入教坛，语言评价单调做作。“你说得真棒。”“请大家鼓掌。”或“你说得真好。”久而久之，一点新鲜感都没有，学生也听麻木了，起不了鼓励的作用。在评价中应注意哪些方面的问题？以这一课为例来谈谈我的看法。

评价语言应多样，而且有针对性。请同学们选读你喜欢的一节。有位学生读第二节读得很快，我是这样评价的：“你读得非常流利，但语速像开火车一样突突突地跑起来，如果能

以散步的调子读，相信你会读得很优美。”听了我的评价大家都笑起来，他自己不由得也笑了。一男生读得非常棒。“你读得真棒，听时感觉像跳华尔兹那么优美。”第六小节，一男生读得软绵绵的毫无力气，一女生读得铿锵有力。“你看，巾帼不让须眉。”我为那个女孩竖起大拇指。

任何发自内心的语言总是易于被别人接受。真诚如春风拂过心灵，让人愉悦。听过很多课堂上的掌声，有的是机械式的掌声，整齐划一，训练有素。每回答一个问题，就来一次这样的掌声，让人厌烦也失去掌声的意义，在以前的公开课上较常见。有的掌声是喝倒彩式，这样的掌声伤害的是学生的心灵，家常课上易见。掌声作为一个评价方式，只要运用得好，能焕发出无穷的魅力。我认为掌声是最高的鼓励方式，某某学生确实表现好，我们被他的行为所征服，不由自主地从内心涌起一种真诚的感动，敬佩之情溢于言表。教完《我们爱你啊，中国》，我请一个同学起来背诵，一时之间全班静默，大家都没有把握背好。此时一同学推荐某个同学起来背诵。而他呢，非常流畅一个不漏地背下来，同学们都惊呆了，如果叫我来背，也不可能背得如此较果，同学们自发响起掌声。此时的掌声是真诚的，令人感到骄傲。

要想在课堂上有高质的评价语言，教师的语言要丰富多彩，应多留心这方面的材料。在名师的课堂上我们可以学习到很多，印象深的有，一个学生说出在课堂上怕提问的原因后，孙双金老师这样回答：“我还没学会批评呢？”短短一句话，为学生减去很多压力。学生评价某某老师课上得或幽默或严谨或亲切……很大一部分是透过教师的评价语言这扇窗口看到的。

《我们爱你啊，中国》这篇课文情感浓厚，如何调动学生的情感指导学生入情入境地朗读？我很困惑。太过了，情感不自然，虚伪，失真。不强调，又感到如白开水一样淡而无味。有感情的朗读课文一般要经过初读关，理解关，感情朗读关，这样一步步往上走。然而在理解关中，我们往往会陷入分析

的泥塘。本课中需要理解的词很多：银装素裹、盎然、醇美、光洁绚丽、天工巧夺、世界屋脊、巍峨、战国编钟、春潮等词，应把这些词分散在第一二课时上理解。如果都堆在一起放在第二课时解决，就很难再有充分的时间做感情朗读关。

祖国祖国我们爱你教学反思小班篇七

《我们爱你啊，中国》是一首饱含激情的诗歌。赞美了祖国的美丽富饶以及悠久的历史、光辉的成就，抒发了对伟大祖国的无比热爱之情。教学本课，我引导学生牢牢抓住文本的妙句，细细品读，逐步感悟思想感情。

一、读悟结合

诗歌的语言是十分美的，值得细细品品味。比如，“桂林山水的清奇俊秀，杭州西湖的浓妆淡抹，黄山、庐山的云雾飘渺，长江、黄河的波澜壮阔。“写出了祖国壮丽的山河。不仅对称，而且文字美丽，节奏感强，让我们感受到了大自然的神奇和祖国对我们的召唤。

类似这样的句子还有很多，学到这样的句子时，我会和孩子们停步驻足，一边读一边欣赏，从字词到整个句子，不仅理解词语，同时感受词语的运用之巧妙，感受人物心情，感受大自然的美丽，激发孩子们对大自然和祖国的热爱。朗读，一直充盈着整个教学，有感情朗读在逐步品味中慢慢得到培养，情感在慢慢朗读中得到升华。

二、仿写同步

课文2-6自然段从不同侧面歌颂祖国壮丽的山河、丰富的物产、多样的民族、光辉的历史和伟大的成就，我让学生根据兴趣爱好仿写其中一到两小节，学生的积极性很高，创作的欲望很强烈，有的是自己动脑筋写，有的同桌相互合作，创作出了不错的作品。例：

我们爱你——

泰山的高耸入云，

京杭大运河的连绵不断，

华山、嵩山的怪石嶙峋，

九寨沟的风景如画。

学生的语言更丰富了，表达水平得到了提高。