

2023年教学创新报告(大全5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况,并提供解决方案或建议。下面是小编为大家带来的报告的范文模板,希望能够帮到你哟!

教学创新报告篇一

“思政创新教学”是近年来高校思政课不断推进的一个重要方向,也是大众对于高校思政教育内容深化的期望。近日本人参加了一次由学校组织的“思政创新教学报告会”,其中,来自各学院的老师分享了自己多年来在思政课程教学中的创新方式和心得体会。下面,本人将对此次报告会做出心得体会的总结。

二、心得

首先,思政课在创新教学中需要加强实践教学,这一点已经成为广大思政教育工作者的共识。在此次报告中,很多老师都提到了许多实践教学的案例,比如组织学生到社区参观、理论与实践结合、社会实践等等。实际上,在高校里,很多理论知识需要与实际结合,才能更好地理解和实践,在实践中,学生也能够更为深刻地体会到思政课程所传递的社会和人类理论。因此,老师们应该更多关注实践教学的方式,将理论课程与实践相结合,提高教学实效。

其次,“思政创新教学”要注意引导学生批判思考。思政课程要求在理解社会现象的前提下,要求同学具有一定的批判思考能力。但是,一些学生可能没有受到太多的影响,很难找到、理解和指出一个问题的根源,这就需要思政教师通过设置针对性的教学环节(如针对一个问题进行大讨论,让学

生自己分析各种可能的解释)来引导学生进行批判思考。同时,教师自己也要进行批判性地思考,那么,在评估学生社会分析、理解和探究能力时,也更应以学生的能力提升为目的。

第三,融入新技术、新医疗工具的思政创新教育,也是不可忽视的方向。在报告中,老师们分享了很多如何利用新技术、新学习工具来开展思政课程的案例。例如,基于在线学习平台的模拟教学;使用APP模拟社会结构,引导学生去感知和发现社会,提高学生思考的效率。因此,教师应该在课程设计和教学实践中,积极引入现代信息技术,试图使思政教育更现代、更时尚、更具有互动性。

第四,思政创新教育也需要社会资源的支持和利用。先进的社会资源的介入,将会为优秀的思政课程注入新的鲜血。有一些资深老师就通过与官方部门或相关社会机构合作提供资源,从而为思政课程引入了国家元素、官方思想以及某些热门话题等等,在教学中让学生收获了更全面的社会信息和情感。因此,教师应该积极寻找适当的社会资源,不断拓展思政教育资源,增强教育的外延和厚度。

最后,要深入了解友谊社会的机制,为思政创新教育打好基础。如何切实提高思政课程的教学质量和效益,一定程度上需要依靠“友谊社会(互教互学)”的机制来加强实践性教学。教师之间、校内外的教师之间互相认识、互相学习,也是高校教学推进的必要条件。通过交流和合作,教师之间的“建桥”作用,就可以共同讨论、相互磨合构建更好的教学方法、手段和资源池。在此,教师应该在自己同时,加强与其他学院、其他高校的联系和交流,分享更加全面、精致、实用的思政创新教育经验。

三、结论

在此次思政创新教学报告和讨论中,本人对于共性和个性、

实践教学、引导学生批判思考、融入新技术、社会资源的支持、以及在校教师互相学习等方面的讨论和分享有了新的认识。希望，在不断推进的思政建设中，教师们秉持创新、务实的精神，在教学实践中寻求一条更加具有个性、资源、效益的发展之路。

教学创新报告篇二

思政教育是大学教育中非常重要的组成部分，为了更好地践行和推广思政教育，我参加了“思政创新教学报告”系列活动，并在其中获得了一些收获。本篇文章主要围绕着我的心得体会展开，旨在分享我在思政创新教学方面的经验和思考。

第二段：认识到思政教育改革的必要性

在思政创新教学报告中，讲座老师提到了当前社会发展中的诸多问题，引领我们到思考如何在教学中让学生认识到思政教育改革的必要性。对此，我认为我们作为教师要给学生明确的指向，让他们认识到什么是思政教育，它的主要目的是什么。同时通过课堂上掌握具体的学生们的状态，在选定的情境下寻找到合适的实例，让学生产生认同感，促进思政教育的发展。

第三段：合理运用新媒体手段

随着数字化时代的来临，我们教育工作者应该学会使用新媒体手段，使学生更好地接受思政教育。在讲座中，老师向我们介绍了如何精心策划微课、短视频等内容，如何充分利用网络教学平台等，在校内外传播思政教育信息。借此，我学会了类似的技巧和方法，让我的课堂教学更加生动有趣，学生们也能够更加深入地了解思政课程。

第四段：学生自主性的重要性

学生自主性也是思政课程中非常重要的一项内容。教师应当引导学生获得自主性，培养学生的创造性思维，让他们能够有意识地去发现问题和解决问题。这样，在传统的课堂模式中，教师既是知识的传递者，也是学生学习的引导者，为发挥学生主观能动性提供了很好的机会。我认为，只有在这样的课堂环境中，学生们才有可能产生积极的参与性和对思政教育的热情。

第五段：结论

思政教育的成功必须由教师和学生共同参与，并在不断学习的基础上才能实现。通过参加思政创新教学报告，我得到了很多启示和感悟，认识到思政教育改革的紧迫性，并意识到合理运用新媒体手段以及学生自主性的重要性。在今后的思政教育工作中，我将选择最有利的方式，将这些经验和实践应用到课堂教学中，不断探索创新的思政教育模式，通过这种方式，在教育中发挥更加独特和扎实的作用。

教学创新报告篇三

随着社会的发展，人们对于思政教育的需求不断提升，高校作为培养人才的重要阵地，更需要在思政教育方面做出创新。近日，我参加了一场关于思政创新教学的报告会，并从中汲取了新的心得体会。以下是我的五段式文章，分享我的体会和感受。

第一段：引入

思政教育是高等教育的一部分，是培养学生成长为具有良好道德素质、高尚思想道德情操和人文精神的有用人才的必要内容。而思政创新教学则是指在传统思政教育模式的基础上进行创新和完善，增强教学效果和体验。近日，我参加了一场思政创新教学报告会，收获颇丰，下文将给大家分享我的体会与感悟。

第二段：肯定

在报告会上，我认识到思政创新教学已经成为高校思政教育的新常态。为了更好地为学生提供优质的思政课程，许多高校和教师开始在课程设置和教学方式上进行大胆创新，将思政教育融入到更加丰富多彩的教学形式中，如大课堂、社会实践、学生互动等，给学生带来了全新的课堂体验。

第三段：分析

思政教育要实现创新，需要教师有全面的教学理念，需要更广泛的教学资源，以及更自由灵活的课堂空间。此外，思政教育与现代技术的结合更可以改善思政教育的状况，形成课程资源，协助学生提高学习效率和地位。思政教育的创新也需要广大教育管理部门及学校支持，提供有力保障，打造先进的教育系统，让思政教育更好为人类事业服务。

第四段：启示

高校强化思政教育的改革创新、跨学科交融、开放式教学等理念，是推进高素质人才培养的助推器，是现代高等教育产生的重要变革。学习创新思想和方法，并应用于教学生产中，对于提升教学质量和学生综合素质具有积极的作用。因此务必要不要为保护古老思维而缩小视野，如有新颖思想，不妨开展探索性的思考，迎接改革带来思维的革新。

第五段：总结

总之，思政创新教学是高等教育中不可或缺的重要内容，因为它看重振兴传统思想教育，同时也为教师和学生提供了不同的思维开阔视野。思政创新教学需要学校、教育部门和每一个老师的共同努力，才能将其具现和发展。我们期望这种教育的变革，能够走进更多的课堂中，培养出更多的优秀年轻人，来发挥自己的价值，为社会发展作出贡献。

教学创新报告篇四

在当前的课堂教学中，大部分的教师都能够遵循素质教育改革的宗旨，将学生作为课堂的主体，但是在具体的教学中，学生的主体地位体现得不是很明显或流于形式，没有充分发挥学生的主体作用。

例如，在课堂讨论环节，教师一般以小组互动的形式展开问题讨论，问题由教师提出，然后学生展开讨论，但是讨论的时间比较短，课堂教学还是以教师讲授为主，教师讲授占据了课堂的大半时间。因此，虽然教师为学生提供了讨论的时间，但是却没有将互动讨论的实际作用发挥出来，课堂教学的主角最终又回到了教师身上，学生主体地位的体现流于形式。

在现阶段的教学中，教师的教学模式虽然已经从以往“满堂灌”逐渐向引导学生自主学习转变，但是教师在导学问题的设置上仍然比较封闭。问题还是围绕教材，对学生的思维能力的拓展比较缺乏，这也是影响学生自主学习能力提升的主要原因之一。教师受传统教学思想的影响，在导学案的设计上没有注重问题的拓展和延伸，将主要的教学重点都放在了字词的读音和文章的理解上，这不利于学生素养以及创新能力的培养。

在当前的教学中，虽然大多数教师都有了对学生自主学习能力的培养的意识，但在实际落实过程中却有很多欠缺的部分。例如，教师对自主学习方式的引导没有结合学生的学习需求和认知特点，也没有结合学生的学习经验和知识量，在自主学习方案的制定上和学习方式的引导上不够科学，因此学生的自主学习效率不高。部分教师将一些非常简单的问题留给学生自主学习，在有一定难度的问题上还是由自己讲解，这对培养学生的自主学习能力的十分不利。

教师只有敢于放手，将课堂交给学生，充分发挥学生的主观

能动性，并注意结合学生的认

知特点和学习能力选择教学方法，才能够达到事半功倍的教学效果。

创新课堂教学，教师可利用情境创设的方式在课堂上将教学中的问题形象地体现出来。这样不仅可以加深学生对问题的理解，而且可以充分调动学生的学习兴趣。

问题情境创设的方法可以使问题呈现的方式更加丰富和灵动，使学生对问题的理解更加深入。

教师可以通过问题直接对教学重点进行讲解，从而提高教学效率。例如，在《春夏秋冬》一课的教学中，教师可以结合文章的主题为学生设置问题情境，让学生通过对问题的分析深刻理解春、夏、秋、冬四个季节的特点和区别。

为学生的自主学习创造良好的条件。例如，在《四个太阳》一课的教学中，教师可围绕教学重点为学生设置开放式的导学问题，拓展学生的思维，培养学生的想象力和创造力。想要培养学生的自主学习能力，教师就要基于学生的已有知识，创设以学生为主体的课堂教学模式，将学习的主动权还给学生。在教学过程中，教师应注重对学生自主学习能力的锻炼，引导学生对问题进行自主探索、分析和解决，从而逐步提升学生的综合素质。

教学创新报告篇五

看完李老师执教的《装满昆虫的衣袋》一课，令我十分惊奇，整堂课给人一种耳目一新的感觉。从教材分析、学情分析、重难点的把握、到各个教学环节的设计，整个过程下来如同流水，畅顺无阻。明确的教学目标得以实现，准确的教学重点难点得到体现，看后深受启示。

首先，李老师就这一单元的内容做了一个简要概括，让学生从总体上把握这一单元的学习目标。接着，又对整篇文章进行了内容分析，引导学生借助课文的具体语句体会法布尔对昆虫的热爱与痴迷就成了本课的教学重点，让学生从中获得有益的启示。

。故事对孩子有较强的吸引力，通过故事，一下子就吸引了学生的注意力，自然而然地引出法布尔的《昆虫记》，从而引出这篇课文。

。由自由朗读课文，识记生字，读词语，再到读课文，一步步引导孩子自学，培养孩子的独立学习能力，独立思考能力。把生字词放到具体的语言环境中来理解，学生懂得了学习方法，目标也就达到了。

在整体感知方面，李老师注重培养孩子的独立思考能力，如：学习抓关键词。“痴迷、迷恋、着迷。”紧接着，李老师又采取默读的方法来读文，直接点明写了哪两件事，学生就很容易找出来，这样既降低了学习难度，学生又容易接受。孩子自己学会了概括课文大意，一是失踪捉纺织娘，一是抓甲虫被父母责骂。学生的学习能力在阅读一步步提高。阅读形式很多，有自读、默读、齐读等多种方法。既训练了学生的语言能力，又训练了表达能力。

本节课在突破教学重点“学习抓住关键词句揣摩人物特点”的阅读方法时，教师从小处入手，教给学生“写批注的方法”，占用了整堂课一半的时间。李老师舍得花时间，反复引导、点拨、示范，换来的是本节课教学重点的突破，更是学生阅读方法的取得。。

尤其值得称道的是教师在指导学生写批注时的那份细致、耐心与执着。如在教学2、3自然段，学生谈自己的感受时，李老师抓住学生回答的有利时机，告诉学生：把你的这个感受写在这句话的旁边，这就是“作批注”呀，在第二个学生起

来回答后，李老师又强调了一次：把你刚才的想象写在这句话的旁边，这就是“作批注”呀。从而给了学生一个明确的感性认识。

在学生学会了“抓住关键词来揣摩人物特点”的阅读方法后，李老师及时引导学生总结学习方法，并放手让学生运用所学方法自学4——10自然段，即“捉甲虫遭责骂”这件事。在学生学习过程中，李老师又反复强调此种方法，加以指导、点拨。这样“学以致用”，不仅使学生在自学、交流的基础上，对人物特点的认识逐步加深，而且巩固了所学阅读方法。纵观李老师的这节课，教学环节层次分明，脉络清晰，各个环节的时间分配科学合理，重点突出，难点突破有方，真正做到了从教语文向教教材的美丽转身。