

一年级数学看一看一教学反思(汇总9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级数学看一看一教学反思篇一

本学期教学时间已过半，期中考试在上周也已结束，通过考试的成绩基本上可以反映出同学们对半学期知识的掌握情况，同时也暴露出平时教学中存在的一些问题，通过分析反思改进今后的教学方法，针对性地制定采教学方措施，从而全面提高学生的学习成绩。

1、基础题上失分。由于部分学生考试时不认真、不细心，做题时出现漏题，计算时把加看成减出现失分。填一填，有些学生没有分清左右或是盲目地填写；比大小时直接比较学生做的还好，算式与算式地比较出现的错误较多。因此，要想在基础题不失分，学生平时就要多下功夫，养成思维严谨，步骤完整的解题习惯；要形成不单求会，而且求对、求好的解题标准。

2、看图列式题上失分。看图列式题主要是考核学生对数学的理解能力和解决问题的能力，很多学生在这部分都有不同程度的失分，说明孩子不会用所学的知识举一反三，灵活解决问题。

1、平时多培养学生考试的习惯，学会怎样考试，对考试引起重视。

2、要充分利用教具和学具在教学中的巨大作用，使教学更具生动性、具体性，提高学生学习兴趣从而提高教学质量。

3、注意对后进生的课后辅导，使他们的学习成绩能渐渐赶上来。

4、数的组成和加减法计算还要进一步加强训练，必须提高学生的计算速度，保证百分之百的'正确率。

5、学生对所学知识的灵活运用程度还很不够，在以后的平时练习当中我会多让学生自己探索和思考问题，培养学生能够把一个知识点运用到各种题型当中去。

6、培养学生养成良好的学习习惯，要求学生把字写工整、清晰，做题时认真细致、静下心来做题目，学会理解题意，学会检查。

7、对各种题型多加练习，对重点题型加以拓展，拓宽学生的思维。

8、认真备好每一节课，调动学生的学习兴趣，提高课堂效率。针对学生的实际情况，在今后的教学中要把握好教材的知识体系，认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找好教材中知识与课改的结合点，让学生在生活学习数学，课下积极做好培优转差工作。及时给学生补课，查缺补漏，找寻他们身上的闪光点，树立他们的自信心，让他们尽快赶上来。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

一年级数学看一看一教学反思篇二

在本课教学中，我充分给学生创造了观察、思考的时间和空间。在数学活动中不能让学生失去对数学学习的兴趣，由于本课内容相对较固定、较枯燥，教师通过创设情境、解决身边的数学问题、及时给予鼓励等手段化解了这一问题。合作学习是一项很重要的学习能力，而小组合作对于刚刚入学的一年级小学生来说有一定困难，因此，教师在活动中尽量提供两个人之间交流合作的机会，给小组合作学习打下良好的基础。

在没上这节课前，学生对这节课的知识已经掌握得很熟悉了，为了让学生在掌握的基础上还能认真上好这节课，通过创设小小文具店这一情境，提高学生的学习兴趣，激发学习热情，同时进一步认识到物体的个数是几就用几表示，体会数的产生，加强数与形的联系，发展学生的'数感。把学习的内容变成有趣的活动，让学生在有趣的数一数、写一写的相互合作中完成教学任务。这一环节安排了两个小实践活动，其目的首先在于让学生进一步体会到用数学的眼光来看待身边的事物，加深对10以内数的认识；其二在活动中加强交流的意识，善于向同伴表达自己的想法并及时激发学生尝试书写的欲望，在学生已掌握了书写格式的基础上，着重指导各数书写要点。通过想像、儿歌帮助学生记忆610各数的特征，教师的示范使学生掌握数字的笔顺方向和布局，并通过小比赛、小评价激励学生的上进心，力图把数字写得整齐美观，教会学生正确的书写方法。整节课在一种愉快的氛围中完成，让学生体验到了成功的喜悦，体会到了学数学的乐趣。

课觉得不足在于：这节课的内容还稍微少了些，如何把这节课上的饱满而又趣，是值得我思考的问题。

一年级数学看一看一教学反思篇三

小学生尤其是一年级的学生学习数学的热情和积极性，一定程度上取决于他们对学习素材的感受与兴趣。教学中要让他们听清听懂老师的要求，就要善于选取与学生生活密切联系的素材。教学“数一数”时，我引导学生观察书上的主题图，欢快、温馨、富有童趣的画面带给学生对幼儿生活的美好回忆，更是对多彩的小学生活的热切向往。此时此刻，此材此图，学生对于老师的要求“观察图上是什么地方，有些什么，数出图中人或各类物体的数量”听得既清楚又明了，于是他们就兴趣盎然地说开了：这是儿童乐园，有1个滑梯、2个秋千、3只木马、4架飞机……充分利用学生身边的数学素材，努力唤醒学生已有的生活经验，利于学生听清老师的要求。

“失败是成功之母”，这是千年古训。可是从小学生的心理特点这个角度来说，或许“成功”更是成功之母。一次刻骨铭心的失败，往往会摧毁一个人的自信，甚至因此抑止了学习的欲望；而一次小小的成功却能激活一个人潜在的巨大自信，使他上课时更能专注倾听他人的讲话，走向新的成功彼岸。例如，在教学数20以内的数时，我让学生各自数一数：桌上一共有几根小棒？当学生不约而同报出20根后，我又说你是怎样数的谁来说给大家听听？被我请到的第一位学生站起来一根一根地数到了20根。我又问谁还有不同的数法吗？这时我看到了一张充满自信的脸举出了稚嫩的手，他站起来，说出了触动大家心弦的数法：我是1根1根地数到20根的。受他的启发，四根四根、三根三根等数法顿然而生。我不失时机地称赞道：“××同学那样专心听他人的讲话，还能想出不同的方法，更好的方法，真棒！”作为教师，把握住这种成功的教育思想，让学生得到心理的满足，促使其在今后的课堂上听课更专注。

一年级数学看一看一教学反思篇四

本节课是在学生学习了连加、连减的基础上进行教学的。根

据小学生年龄小、活泼好动的特点，我在教学中力求激发学生学习的积极性、主动性，使学生在愉悦和谐的课堂气氛中获取新知。

1、创设情境，让情境贯穿课堂始终。

在新课标中明确指出，在低年级的教学中教师要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣的. 数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。因此，我在课的开头便创设了小猴学钓鱼的情境，通过讲故事的形式激发学生的兴趣。

2、充分发挥学生的主体意识，培养学生自主探索的学习方式。

通过多媒体课件的辅助对学生形成视觉刺激，为学生自觉探索创造条件。演示4只天鹅，飞来3只，又飞走2只这样的场面。让学生认真观察、自觉叙述、理解图意，然后自己读题、自己试算、同桌交流，体现学生活动的主体意识，重视让学生进行观察、比较概括，把加减混合与连加、减联系起来，从而得出方法相同的结论。一方面培养学生类比迁移的能力，促进学生自主建构数学知识；另一方面加强了生生之间的互动，培养学生的相互合作能力。

本节课的不足之处

练习的设计梯度不明显；在学生的交流环节，组织活动的有效性欠缺。

一年级数学看一看一教学反思篇五

教学机智就是指教师通过敏锐的观察，灵活的思维，果断的决策对教学中的各种信息反馈作出有效的. 反应和机敏的处置，以求最大限度地开启学生的思维才智，获取最佳的教学效果。学生是各式各样的，他们拥有不一样的思维。因此各种情况

都可能出现在课堂上，课堂永远都不会像教案所规划的那样。我从不否认新授课的教学机智，但出乎我意料的是练习课同样需要这一品质。

一年级的练习册通常是在学校完成的，教师读题，学生完成。在一次自主测试练习中，有一道题目几乎让两个班的学生全军覆没。那是一道括线题，左边有7个胡萝卜，右边是一只小白兔推走了3个胡萝卜，问好打在括线下面。很明显这是一道求一共的加法题。但是做下来大部分的学生都把它做成了减法，原因很简单，小孩子的思维：推走了就要减去，所以用减法。在之前的看图中，学生已经形成了一种惯性思维：原来有多少，又来了多少，用加法；原来有多少，走了几个，用减法。碰到这道题时，他们同样采用了这种思维。在另一个班，教师发现了这一现象，及时对题目做了修正，情况明显好可很多。

由此可见，教师随时都要注意学生的反映，以便及时作出应对反映，避免不必要的错误。

一年级数学看一看一教学反思篇六

- 1、指导用多种形式让学生数画中的人或物，一幅幅生活的画面都是学生熟知的，学生在这样的场景中，不但愿意学，喜欢去学，同时也对数学来源于生活、应用于生活所感知，培养了学生初步的数学应用知识。
- 2、发挥了学生的主体能动性，培养了学生合作学习的意识和能力，课堂学习中，让学生自己去发现校园中的人或物的数量，自己去发现身边的数，所有这些活动不但让学生学会了知识，更重要的是让学生参与新知识的建构中，掌握了学习知识的方法。
- 3、给学生合作交流的机会，鼓励学生采用自己喜欢的数数方法，引导学生按从上往下数或从左往右数的规律数数，不

但突出了重点，突破了难点，更重要的是学生的注意力高度集中，学习情绪高涨。

4、这节课也有不足，一年级学生好动、坐不住，需要不断组织课堂纪律，这样就影响了课堂效果。今后在教学中要不断反思、总结，进而提高自己。

一年级数学看一看一教学反思篇七

生活是数学的源泉。起始阶段的数学学习如果离开了学习的生活，更是寸步难行。刚入学儿童的生活是彩色的，游戏、童话、动物、故事……不一定是他们生活的全部，也至少占有很大的比例。在认数的教学中，我充分利用学生身边的数学素材，努力唤醒学生已有的生活经验并向学生展示数概念的现实来源和实际应用，创设有助于学生理解数学的教学情境，以帮助学生把握数概念的实质，真正理解数的意义，建立良好的数感例如，教学“数一数”时，我就引导学生观察书上的主题图，欢快、温馨、富有童趣的画面带给学生对幼儿生活的美好回忆，更是对多彩的小学生活的热烈向往。由于学生一般都有幼儿园里的学习基础，他们会兴致盎然地去数：1个滑梯、2个秋千、3个木马、4架飞机……无一不是他们生活中常见的东西，数学就是这样的无处不在；数完了，学生之间就要互相说一说图上有些什么，于是，数成为学生之间进行交流的必不可少的工具，因为如果没有数，想说清图中有些什么几乎是不可能的。

再如，教学“10的认识”时，同样引导学生观察少数民族小朋友跳舞的主题，数一数，发现有10位小朋友，从而引出“10”这个数。还有像“0的认识”，不仅借助小白兔拔萝卜的情境使学生体会到“0表示没有”，借助米尺体会0还可以表示“从这里开始”等等。对一年级的孩子学习数学帮助很大，学生很容易接受，避免了孩子因为陌生而产生的恐惧感。

一年级数学看一看一教学反思篇八

2、在探讨0的加减法的规律给学有余力的学生很好的发挥空间。时我先设计了几道同类的算式让学生做，再引导学生观察这几个算式，问：你发现了什么？学生回答得较好，并且有些学生能按顺序把5以内的得数是0的减法算式及相关算式都讲出来。

3、在上这个教学内容后，有一深刻的感受，学生的学习习惯对教学效率的影响占的比重实在高。在一（4）班的教学记录是以上两点可以说的，但在一（3）班，根本无法进行0的加减法规律的教学，一些学生思维涣散，纪律涣散，注意力涣散，你说怎么进行思维的深层次的探索？我得想想办法。首先，在两个班要用不同的方法，因为面对的是不同的学生。尝试以下方法：

1、教学设计的不同：三班必须要用上生动有趣的幻灯加上生动明快的语言进行教学，让图像、语言等情景引起学生无意注意，从而进行有效教学。四班可以加些动手操作的内容，因为习惯已有保障；另外，继续做好深层次思维的引导，争取在掌握基础知识的基础上开发学生思维，多出数学尖子生；再者，鼓励引导学生用完整的语言来回答问题，多鼓励，多引导，争取能让每节课上得有声有色。

2、教学组织方法的不同：采用一种最能激起学生兴趣的激励措施来组织三班的教学，我觉得可以另外设一套激励措施，如课堂纪律加星制度。在一张长条纸上写上名字，再在每节课前贴到黑板右侧，每节课都用正字法打星，每周根据正字统计数发奖，前十名5笑脸，第10到20名3笑脸，20到30名2笑脸，30到40名1笑脸，进步10名以上再加2笑脸。笑脸可以换红苹果，红苹果可以换绿星卡这些都不变。试试看，希望能够有效果。努力，少说抱怨的话，智慧地努力工作，要让大家都认为纪律不好课难上的班数学也能教好才是有本事。

一年级数学看一看一教学反思篇九

作为新教师，首次面对的就是教学一年级的新生。教学经验上的不足使我有了一些很多的困惑和徘徊，这期间我灰心过，气馁过，但是更多的是鼓起勇气、重拾起对教学的热情向前进，一学期过去了，有必要对这一学期进行下总结。

1、不局限于教材，根据学生已有的生活经验和知识经验适当重组教材，做到能对教材进行灵活运用。例如：在教学“第几”时，我抛开教材中静止的画面，利用教室中活生生的资源，让全班学生一起来参与活动，学生兴趣很浓厚。先让学生一起准备好，我说：“第一排”。那么第一排的学生就迅速的站起来。在说第几排的时候，营造一种紧张的气氛（把“第”字拖长声），使学生注意力集中，在游戏中充分体会第几的概念。

2、要信任学生，一年级的学生一样具有无限的创造潜能。只要给学生充分思考的时间和空间，他们的创造潜能是无限的。如教学“6的组成”时，学生不仅能总结出5种组成方法，还会把5种方法并成3种。又如，在教学完0~10这11个数字，我让学生编一套操来形象的展示这11个数。可以用身体，手等。在第二天的汇报交流时，我惊喜的发现了学生巨大的创造能力，每个数字在学生的深动演绎下变得活灵活现。

3、要充分利用学生的生活经验进行教学，如在教学“分类”时，学生通过对房间里的东西进行分类，发现可以按颜色分、按大小分、按用途分、按形状分、按材料分等。同时，学生又对分好类的东西放在哪里有各自不同的见解。分鞋子时，学生把皮鞋放一层，凉鞋放一层，并能说出人按高矮来排队时，矮在前，高在后。学生把分类思想与生活实际结合起来，充分体验了分类的用途、好处和分类带来的方便。

1、我虽然在师范的学习中学习了较多的理论知识，也看了较多的课改书籍，理论上明白该怎样做，但在实施中往往还会

变样，很多在书上介绍的教学方法照搬到现实教学中并不适用。虽然思想开放，也大胆尝试新的教法，但在课堂组织方面显得有点无力，秩序不是那么好，学生一声高于一声，做什么的都有，再好的教学设计也无法实施。在本学期我试过用严厉的教学态度，也试过用温柔可亲的教学态度。但效果都不持久，在下学期，我也许应该运用“严”和“松”并重的教学方法和态度，但何时“严”何时“松”是我作为新教师要在今后几年里好好探索和把握的。

2、现代教育技术在教学中的运用还不够，我希望是在一年级能用到课件的课都用课件演示生动的教学过程，吸引学生的注意力和兴趣，这样，课堂纪律也会好很多，但是由于时间的问题，我所做的课件都比较简单，无法真实再现生动的画面，再者，从网上以及和各位老师交流课件还不够，这是我在下学期要努力的方向。

3、一年级学生起点不同是令老师们头疼的问题。在教学中，常常会出现好生“吃不饱”，差生“撑不了”的局面。特别是我教学的一个班级，程度好的学生对于难题点拨以下就能自己理解和明白，但是程度较差的学生说了三、四遍也不是很消化。如何对不同程度的孩子因材施教呢？这又是一个头疼的问题。

总之，这一学期的数学教学给了我很多需要反思的方向和提高的建议。希望下学期我会有所进步。