

# 2023年一年级整理书包教案 社会整理小书包教案(优质5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 一年级整理书包教案篇一

随着《纲要》的进一步落实和实施，孩子们在社会活动中的主体地位也日益凸显。活动中我以尊重的态度与幼儿交流，把握时机，积极引导，关注幼儿在活动中的表现和反应，及时以适当的方式应答，为孩子们活动的顺利开展提供必要的支持和帮助，使每个幼儿在活动中都能获得情感和探究的满足，体验成功的喜悦。

活动各个环节层层递进，环环相扣，自始至终吸引着幼儿的注意力，激发了幼儿操作的欲望。开始以听音乐“快上一年级”导入，激发孩子入小学的欲望。接下来让孩子观察书包的外形，并进一步了解书包各部分的用途，为下一步整理书包做好铺垫。在整理书包时所选的学习用品都是孩子生活中常见的、必不可少物品。在活动的过程中，以动制静，充分让孩子动手操作，并把自己整理的方法和同伴一起交流分享。当即生成一些问题，如“学习用品怎样放？”“放在书包的哪里才合适？”等等，我觉得很有价值，就利用当时抓拍的录像进行点拨，让孩子发现问题——哪种整理书包的方法最合适？引导孩子自己寻找问题的答案，从中获得解决问题的办法——先将学习用品整理好，然后分类分层将学习用品放在书包较为固定的地方。这样通过创设“问题情景”，让孩子进行交流、讨论，充分体现了幼儿的自主性，丰富了他们的经验，并在实践操作中解决了问题。

书包的整理是孩子最有益的经验，通过实践练习整理小书包，幼儿都能熟练地把小书包里的东西摆放得整整齐齐了。在活动最后，我又利用歌曲“上学歌”，让幼儿在唱唱、跳跳中进一步感受背上小书包的神气，激发上小学的愿望。

整个活动中，幼儿是主动的探索着、研究者和发现者。通过让幼儿观察、思考、探究、讨论、练习、体验，他们得到了一些比较清晰的概念，学会了有规律的整理物品的技能，培养了幼儿自我服务意识，渗透了责任感，为入学打好了基础。

## 一年级整理书包教案篇二

- 1、了解书包的结构功能，懂得爱护书包。
- 2、尝试根据书包功能摆放学习用品和其它必需品，学习整理书包。
- 3、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

能说出书包的外形、包内的结构和功能

能分类摆放书包中的物品。

每人自带书包一只，内装有书、本、铅笔盒、矿泉水、纸巾等。

1、了解书包的结构功能：

(1)以入小学的准备为话题导入：“要上小学了，书包准备好了吗？看看你和同伴的书包是什么样的？”

(2) 幼儿6人一组，围桌而坐，个人将自己带来的书包放在桌上，以小组为单位，观察和介绍个人书包的外形和内部结构。

(3) 集体交流。选出几种类型的书包让幼儿观察，说说书包的外形、包内的结构和功能。

提问：“如果班里有相同的书包怎样识别？”(写名字、做标志)

2、整理书包：“上小学要带些什么？这些物品放在包的哪一层比较合适？”

(1) 幼儿将各种物品放入书包：“你是怎样整理书包的？有哪些比较好的方法？”

(2) 交流整理书包的经验。(放东西要归类，大小不同的东西，常用的东西尽可能放在外面的口袋里)

### 3、背书包上学

每人背上书包走一圈，模拟上学去。

随着《纲要》的进一步落实和实施，孩子们在社会活动中的主体地位也日益凸显。活动中我以尊重的态度与幼儿交流，把握时机，积极引导，关注幼儿在活动中的表现和反应，及时以适当的方式应答，为孩子们活动的顺利开展提供必要的支持和帮助，使每个幼儿在活动中都能获得情感和探究的满足，体验成功的喜悦。

活动各个环节层层递进，环环相扣，自始至终吸引着幼儿的注意力，激发了幼儿操作的欲望。开始以听音乐“快上一年级”导入，激发孩子入小学的欲望。接下来让孩子观察书包的外形，并进一步了解书包各部分的用途，为下一步整理书包做好铺垫。在整理书包时所选的学习用品都是孩子生活中常见的、必不可少物品。在活动的过程中，以动制静，充分让

孩子动手操作，并把自己整理的方法和同伴一起交流分享。当即生成一些问题，如“学习用品怎样放？”“放在书包的哪里才合适？”等等，我觉得很有价值，就利用当时抓拍的录像进行点拨，让孩子发现问题——哪种整理书包的方法最合适？引导孩子自己寻找问题的答案，从中获得解决问题的办法——先将学习用品整理好，然后分类分层将学习用品放在书包较为固定的地方。这样通过创设“问题情景”，让孩子进行交流、讨论，充分体现了幼儿的自主性，丰富了他们的经验，并在实践操作中解决了问题。

书包的整理是孩子最有益的经验，通过实践练习整理小书包，幼儿都能熟练地把小书包里的东西摆放得整整齐齐了。在活动最后，我又利用歌曲“上学歌”，让幼儿在唱唱、跳跳中进一步感受背上小书包的神气，激发上小学的愿望。

整个活动中，幼儿是主动的探索着、研究者和发现者。通过让幼儿观察、思考、探究、讨论、练习、体验，他们得到了一些比较清晰的概念，学会了有规律的整理物品的技能，培养了幼儿自我服务意识，渗透了责任感，为入学打好了基础。

## 一年级整理书包教案篇三

一、谈话引发幼儿的探究兴趣。

“这段时间我们都背着小书包上学，谁来介绍一下，你的书包里放了些什么？”（幼儿相互介绍与个别介绍相结合）

二、引出问题。

1、你们的书包里放的东西真多，有各种学习用品，这么多学习用品你是怎么放的？（幼儿个别介绍）

2、周老师拍摄了几个小朋友的书包，我们一起来看看他们书包里的学习用品是怎么摆放的。（幼儿观看录象——零乱

的书包)

3、讨论：他们书包里的学习用品是怎么放的？在这样的书包里你能很快找到你想要的书本吗？为什么？（幼儿个别讲述理由）

三、讨论整理书包的方法。

1、书包里的物品怎样放才能让我们拿起来更方便呢？请你们5个人一组一起来商量一下？（幼儿分成三组，每组5人）

2、交流分享活动。

哪组先来说说你们想出的好办法？（分组介绍）

四、实践验证活动。

幼儿整理书包（分3组），教师及时给整理好的书包拍录象。

五、集中。

1、看幼儿整理好后的书包录象。

（观看完后，请孩子进行介绍和补充说明，为什么要这样整理）

2、看小学生整理书包的录象。

3、小结：

整理书包时要按照书本的大小、内容来进行区分，从大到小摆放书本能让我们很快找到需要的书本，而把相同内容的书本放在一起。

## 一年级整理书包教案篇四

在第一环节中主要通过观察比较法讨论书包的不同，主要是通过提问的形式发散幼儿思维，“他们两个的书包一样吗？”“书包到底有什么用呢？为什么小学生要背书包上学？书包里要放些什么呢？”

第二环节书包里到底要放些什么，怎么放，在他们的头脑中是不清晰的，因此在活动中通过让孩子去选择、去思考、去讨论、去练习，去记录等，养成分类摆放物品的好习惯，来得到一些比较清晰的概念，获取一些比较适用的方法。这对孩子上小学是非常有帮助的。活动的形式我是让孩子操作在前，讨论在后，让孩子去主动地发现问题，解决问题，来获得真切的感受，尽量做到让活动的内容从孩子们的生活中来，又回归到孩子的生活中去，力求去解决孩子生活中的一些实际问题。

第三环节主要是延伸活动提升幼儿在整理书包时要养成分类摆放的好习惯外，在生活中也要养成养成分类摆放物品的好习惯。

方法的利用：主要是比较法、提问讨论法和操作法

## 一年级整理书包教案篇五

幼儿园生活即将结束，幼儿将进入小学接受正规的学校教育。这要求幼儿在习惯养成方面做好充分的准备，同时要提高幼儿整理学习用品的能力，让幼儿顺利度过幼小衔接这个关键期，为入学打好基础。现在的幼儿都是家中的小皇帝，从小爸妈惯着，爷爷奶奶宠着，养成了一种依赖的性格，不主动整理自己的学习用品。为了使幼儿养成自我服务的意识，尽快适应学校生活，并进一步激发他们当一名小学生的愿望，我设计了“整理小书包”活动。