

# 天气预报教案活动反思 幼儿园中班科学 活动反思天气预报(优秀5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 天气预报教案活动反思篇一

科学活动《天气预报》教学反思

星期二第一个教学活动中是《天气预报》。我按照流程安排重点落于天气图形标志，以记录本周天气结束。没想到孩子们对于预期重点接受很快，我感到难度不够，教学内容不太饱满。联想到中央电视台的天气预报对于灾害性天气的频繁介绍和近些年灾害性天气对人们生活的干扰、生命的威胁，我临时加上了对此主题的讨论。

孩子们对于这个题目非常关注，讨论也极其踊跃。现在的小孩儿也真是不得不叫我佩服，地震、飓风、海啸、雪崩、泥石流、龙卷风，甚至火山喷发，几个常见的灾害性天气被他们一口气说了出来。孩子每说一个我都加以介绍说明。从前两年的印尼海啸到遥远的庞贝古城，我在心里庆幸：多亏平时自己兴趣广泛，得空也静得下心来读几页杂书，才能在这临时关头顶上几句。看着孩子们求知的眼睛，我暗自得意。

哪知突然一个声音突然响起来“老师，厄尔尼诺现象是什么？”我一下子楞住了。我只是从介绍厄尔尼诺现象的一篇文章中得知这个奇怪的‘名字是取自于上帝最小的儿子，但至于更多的科学道理，我只是草草地翻看了一下，觉得很枯燥就放下了。可也没别的办法，我硬着头皮说了几句。虽说完却不得不嘎然而止。我尴尬地看着孩子们，他们却正期待

地等着我。

凭着多年的教学经验，我故作神秘地布置下了作业“了解厄尔尼诺现象、收集厄尔尼诺现象的资料”。可心里的那份“心虚”却久久让我不能平静。对于知识的不求甚解让我成了所谓的“半桶水”，沾沾自喜的我终于在孩子面前“露了怯”。刚才还在他们的关注中窃喜，现在却发觉自己是那么贫乏。我终于从实践经验中深切地明白了：只有不断地充实自己，才能立于不败之地，即便是面对孩子；只有不懈地追求知识，才能更完美地接受挑战，因为我面对的是孩子！

## 天气预报教案活动反思篇二

天气预报

- 1、了解天气预报中的晴雨雪标志，了解这三种天气的特征。
- 2、尝试用动作表现这三种天气。

重点：了解天气预报中的晴雨雪标志。

难点：掌握这三种天气的特征。

物质准备：晴、雨、雪、风，天气标志，特征图

经验准备：幼儿看过天气预报。

引题——认识晴雨雪——游戏环节——结束

小熊宝宝知道咱们班的小朋友很聪明，所以今天想让你们来帮个忙。你们想帮助他吗？那就仔细听哦！前几天小熊准备去公园里玩，但是邻居小兔子却告诉他：“不要去，不要去，明天要下雨的！第二天，果然下起了雨。小熊就想让你们来帮他想一想，小兔子是怎么知道第二天的天气的呢？（是看

了天气预报、听了天气预报)。你们真聪明。那我们也来认识一下天气预报的标志吧!

(出示晴天标志)你们看,这是什么?那你们知道这个标志表示天气吗?我们给它一个好听又好记的名字,叫晴天。晴天的时候有很好的太阳。那你们知道晴天可以干什么?晴天我们能做一件事情,这件事情在别的天气可不能做哦!那就是晒衣服!(出示雨天标志)那这又是什么天气呢?哗啦啦下雨啦!我们叫它雨天,雨天出门我们要注意什么呢?对了,要撑雨伞。(出示雪天标志)你们来告诉我这是什么天气?是雪天,真棒!雪天我们可以打雪仗、堆雪人。(在天气标志下贴上相应的特征图)。

除了看图片,我们还可以用动作来表示这三种天气。你们来想一想,用什么动作来表示呢?(幼儿发挥想象力进行表现)。好,那现在我们来做个游戏,我来出示图片,你们用动作来表示,好不好?(进行游戏)。

今天我们认识了晴天、雨天和雪天的标志,回家去之后你们也可以教给你的爸爸妈妈,以后看天气预报的时候,你也可以告诉爸爸妈妈我们今天学的东西。

整个活动是建立在幼儿已有的生活经验基础上,幼儿有时会看天气预报,从天气预报形象而又明确的标记中,认识了天气。但是幼儿只知道标志上面的图案,而了解天气种类,所以经常有老师问幼儿今天是什么天气,幼儿回答“热天”或者是“夏天”这样的回答。因此我想到要让幼儿了解天气的种类。首先就从三种特征明显的天气入手,让幼儿先从明显的图案中感受了解天气的特点,再将特征图与天气标志进行相对应,让幼儿加深印象。整个活动下来,幼儿的积极性比较高,但是作为科学活动,还可以增添操作的环节,让幼儿更好的接收活动的内容。

## 天气预报教案活动反思篇三

小班孩子对天气的变化其实他们是很清楚的，但要真正解释天气情况和正确说出天气的特征，幼儿还不能表达完善。这是由于孩子的年龄和生活经验有关，《天气预报》此活动正好可以将孩子对天气了解的生活经验进行梳理和进一步正确的诠释。

活动一开始，我就让孩子观察室外的天气情况，我问：“宝贝们，我们看看外面，今天外面的天气怎么样？”小朋友说“天气有点冷”“今天是冷天”，我一下子被小朋友的回答给懵了……我脑子里的反应是孩子们怎么会这么说，难道孩子没有看到下雨吗，怎么回事？现在我分析有两个原因。一是意早上家长给孩子穿衣服时，肯定对孩子说，今天外面很冷多穿一件衣服，孩子的感受是受家长的影响，还有可能在还在上学的路上，家长会对孩子说想不到今天有点冷，衣服穿少了等等，孩子一股脑儿是冷字。二是我的提问里有问题，我如果这样问“孩子们，你们看今天外面的天在干吗”天气对于小班幼儿的感觉就是冷和热，“在干吗”孩子就知道“哦，在下雨。”

用动作表示天气，进一步了解天气的特征。在让幼儿说说天气后，教师引导幼儿说说天气除了可以用图画出来外，还可以用动作表示，说说用什么动作表示。手臂向上围一个圆当作太阳，表示晴天；张开五指，从头顶向下摇动手腕，表示下雨；高举双手，在头顶左右摆动，表示刮风；紧握拳头，轻敲大腿，表示下雪。然后，教师出示天气牌，幼儿根据天气牌做出相应的动作。在此环节中，虽然游戏氛围很浓，但教师的引导语不够，可以再形象化一些。

背脊上的天气预报。为了让幼儿能更好地记住天气的种类，我让幼儿找一好朋友，让他背对自己，在好朋友的背上用手的动作表示天气，让他猜猜是什么天气。如：晴天，两手平

放背上；雨天，用一个手指轻敲背部；刮风，手掌在背上抚摸；下雪，两个拳头轻敲背部。为了防止幼儿一下子记不住，分不清楚，我就先让幼儿做两种手的动作，在幼儿熟悉了这两种动作的基础上，再逐渐增加到三种、四种。这样逐渐增加手的动作，便于幼儿熟练掌握，又能激发他们游戏的兴趣。但活动中，好多孩子还是记不住这几种手的动作。

科学活动，单靠一个活动是不够的，并贯穿于日常生活中，持之以恒，便于幼儿更好地理解我们的生活现象。

## 天气预报教案活动反思篇四

活动目标：

- 1、了解天气预报的内容以及与我们生活的关系。
- 2、能用绘画的方式来记录气象。
- 3、增强关注气象的兴趣。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备：

各种气象的图片、纸、油画棒、天气预报的录音

活动过程：

一、话题引入

- 1、老师遇到了一个难题，想请小朋友们来帮帮我，我明天想

出去玩，但是我不知道明天的天气怎么样，我该怎么办呀？谁能帮帮我。

2、哪里有天气预报？

3、天气预报里都说些什么东西呢？

二、听天气预报，讨论天气预报与我们生活的关系

2、你在天气预报里听到了什么？(如果有些内容没有听出来，再放一遍录音)

3、天气预报为什么要告诉我们这些东西？

三、用画来记录天气

1、今天的天气怎么样？

2、天气除了晴天，还会是怎么样的？

3、你们能不能把这些天气画出来？

4、每个小朋友选择一种或两种不同的天气，把他画在纸上，让别人看了之后能够知道你画的是什么天气。

5、我请小朋友来说一说你画的是什么天气。

四、认识天气预报中一些气象的标志

1、老师给你们带来了天气预报中用到的一些标志，我们来看看他们表示的是什么天气。

活动延伸：

在教室里设置一块天气预报，请幼儿??流来画当天的`天气，

将画贴起来

活动建议：

1、提问：“天气预报里都说些什么东西”这个问题太宽泛，可以问“天气预报对我们有什么帮助？”提问要准确，切入点要小。

2、科学活动中要避免问题绕来绕去，第三环节中“天气预报为什么要告诉我们这些”与引入当中那个问题讨论的是同一个问题，回答的时候也有幼儿说可以让我们知道什么时候去玩。

3、活动准备方面：把录音改成视频，有一个图像的呈现，这样能更好地提起幼儿的兴趣，天气标志的图片再丰富一些。活动中幼儿有提到雷阵雨之类的，但是这个图标没有呈现出来。

4、引入的时候，可以先问幼儿“今天天气怎么样”，幼儿说：“晴天”，然后出示晴的标志，紧接着再来看一看其他的一些天气标志，然后再来看一段天气预报的视频，在看的过程中可以观察那些天气的标志。活动的侧重点可以放在天气标志的识别上，在认识了之后，再请幼儿来自己设计天气的标志。

活动反思：

整个活动下来，最大的感觉是一开始就没有提起幼儿兴趣，再加上录音声音比较轻，而且只有声音，没有图像，导致后来的活动过程不活跃，提问之后没有回应，没有勾起他们讨论的欲望。在设计图标这个环节，目的应该是让幼儿画出一种气象的标志，但是之前没有出示过那些规范的气象标志，所以在幼儿的绘画中，可能幼儿会用一种画面来表示，缺少标志的意义，所以如果把对标准标志的认识放在前面的话，

可能会更好一些。

## 天气预报教案活动反思篇五

这是一个小班的科学活动，初次给小班的孩子上课，心里还是没底的。所以整个活动还是存在很多的不足之处的。

第二个环节是学习播报，制作图像。我先通过提问幼儿是通过什么样的方法来知道每天的天气变化的，这个环节对小班的幼儿来说，还是有一定的难度的，我觉得在活动前，可以让幼儿的学习经验前置，事先让他们了解一下基本的天气知识。活动后，我觉得当小小气象预报员引出不够有趣，我觉得可以更贴近小班幼儿一点，可以设置一个情境，比如兔妈妈明天准备带小兔出去玩，可是不知道明天的天气怎么样，你们有办法吗？再让幼儿回答，这样更有趣味性，比较符合小班幼儿年龄特点。当幼儿回答到可以用听气象预报这个办法的时候，还可以现场让幼儿听一段天气预报，这样会更形象，幼儿印象会更深刻。还有就是制作图像标志时，我本来设计时当天的天气是晴天，那孩子们画一个太阳就可以了，可是，活动中，那天的天气突然转阴天了，所以就让孩子画一朵乌云，可是小班的幼儿对画云还是存在了难度，所以这个环节，还是比较失败的。

第三个环节是让幼儿再次感知，了解关系。这个环节是让幼儿再次感知天气预报与我们生活的关系，活动后，我想起了宁波电视台的气象预报时，还会预报洗晒指数，适宜外出，适宜洗晒之类的，可以让孩子们了解一下，知道气象预报与人们的生活是有密切关系的。