

2023年秋葵植物生长观察日记 观察火烧云心得体会(汇总7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

秋葵植物生长观察日记篇一

天上的云从西边一直烧到东边。红彤彤的，好像是天空着了火。

这地方的火烧云变化极多，一会儿黑乎乎的，一会儿绿油油的，一会儿半红半灰，一会儿半银半灰。柠檬黄、青紫、草绿，这些颜色天空都有。还有些说也说不出来，见也没见过的颜色。

一会儿，天空出现一匹马，马头高昂，马尾翘起，好像在大声鸣叫呢！过了几秒，那马似乎膨胀起来了，腿变粗了，脖子长得不靠谱，咦？头呢？哦，头可不见了！呀！马也不见了！

忽然，天空来了一条可爱的大狗。那狗全身都是银色的，有些黑点，正往上跳呢！跳着跳着，黑点越来越大，不一会儿就占据了大狗的地盘。

仔细看，那黑点在不断地扩大形成了一只大黑牛，那牛和我画得黑牛一模一样，也一样昂着头，高傲地昂着，可一眨眼，那牛也不见了。

一时恍恍惚惚的，天空里又像这个又像那个，其实什么都不像，什么也看不清了，必须低下头，揉一揉眼睛，沉静一会儿再看，可是天空偏偏不等待那些爱好它的孩子，一会儿功

夫，火烧云下去了。

秋葵植物生长观察日记篇二

假期中，我学习了课堂观察一书，在学习的过程中我深深体会到课堂观察是一门大学问，是需要教师的专业精神与相当的专业水平的。

通过学习让我对课堂观察有了初步的认识。课堂观察与传统的听课相比，我认为传统听课关注的是全面的整体的课堂，而课堂观察则把观察的视角缩小，从点中看全面。也可以说课堂观察是在传统听课的基础上把听课目标更细致化，更明确化。以前我在听课中，在一堂课上，一个听课老师既要观察老师的一言一行，又要注意学生的一举一动，这样对于听课老师来说确实很难观察得细致、全面。课堂观察则是通过集体合作，分清各小组听课目标，在此基础上更明确地把握听课重点，甚至有时会通过观察到的结果进行数据统计，得到有力的数据证明，从而更加客观地进行评论。通过某个细节，某个特定的角度，观察课堂，常常会有意想不到的发现。

课堂观察，它有明确的目标性，计划性，组织相当严密。课堂观察是一种行为系统，它由一系列不同阶段的不同行为构成；课堂观察是一种研究方法，把将研究问题具体化为观察点；课堂观察是一种工作流程，它包括课前会议，课中观察，课后会议三个阶段，课堂观察也是一种团队合作，它由彼此分工又相互合作的团队进行。

课堂观察让我们听课、评课者消除了很多疑虑，因为它所关注的问题不再是对教师的评价，不再是为教师的教学划分等级，它指向的是学生课堂学习的改善，课堂观察的过程是合作体关注学习，研究学习和促进学习的过程。它旨在提高课堂效率。

课堂观察跟传统的听课评课不同的还在于，它促使教师由观察他人课堂而反思自己的教育理念、教学行为，感悟和提升自己的教育教学能力。课堂观察中，教师不只是在观察，其实是在通过观察而参与研究，所以“当看到课堂教学中的相关情景，自然会联想到自己平时的教学情形，从他人的成功或者失误中汲取经验和教训，并即时生发基于自身教学理解和实践的教学假设：如果我来教，可以这样设计……”我们在观察他人的同时，实际上在对照自己，从他人身上学习优点，或者找到共同存在的问题，思考解决方法，促成了观察者和被观察者的专业发展。

通过学习课堂观察我们或多或少掌握了一些理论，有了理论就要实践，学校安排第二周我们数学组来一次课堂观察，我的任务是观察学习目标，要观察教师的提出时间，提出的方式，教学行为，学生行为，样题检测。看了之后我一点也不明白，一次又一次的请教蔡主任，请教青年路小学的老师，心里总算有了一点眉目，但还是迷迷糊糊，这次我带着任务听课，发现就是跟以前不一样，我一心听老师的学习目标完成的咋样，目标达成了没有，样题检测时学生会不，我可以通过数字分析来评价学习目标达成情况。第一次虽然不太成功，可老师们知道路该咋走了。

第四周我们又进行了第二次课堂观察，这一次老师们说的比上一次好多了，评课着和授课者有了互动，但是我们的评课语言有待提高，要慢慢的走向专业的听评课。我希望自己的评课水平越来越高。

秋葵植物生长观察日记篇三

今天上午，我们班来了一位新“同学”。它不是人，是一只可爱小乌龟。

小乌龟的头是椭圆形，还带有红色和蓝绿色花纹。如果，你在远处看呆在水盆小乌龟，你会发现小乌龟眼睛是红彤彤。

小乌龟壳硬邦邦，好像小乌龟穿上了它盔甲，在和水盆打架。小乌龟壳是棕黄色和黑色相间组成一圈美丽花纹。小乌龟壳，中间鼓鼓，就像一栋小房子，脚、头和尾巴就是这个房子居民。小乌龟背上有十二个大小不一样黑色六边形。小乌龟脚扁扁，还有掌蹼。你们不知道小乌龟每一只脚都有五个尖尖爪子。小乌龟尾巴真是又细又短，好像一根刺扎在小乌龟脚上。啊！小乌龟真美丽呀！

小乌龟不仅外表美，它活动还很有趣。如果，小乌龟很正常时候，它就会探出头，好像在说：“大家好。”如果，有人把小乌龟抓起来时候，小乌龟就会把全身缩进去，真像一个害羞小姑娘。

我知道小乌龟是两栖动物，既能在水里游来游去，也能在地上走。乌龟还会冬眠，冬天来临时候。小乌龟就在洞里睡大觉。老师告诉我，如果你把小乌龟水盆边缘上，小乌龟一定会探出头，从容不迫地跳下去，它真是一名合格跳水运动员。

我喜欢这只小乌龟！

秋葵植物生长观察日记篇四

今天，我吃完午饭后，闲的没事干，只好蹲在我家院子里看蚂蚁打发时间。

刚开始，我在一个蚂蚁洞旁边等着他们出来。于是我边看蚂蚁有没有出来，边观察蚂蚁洞。

蚂蚁的家是一个大概和是一个手指的粗细，周围还有许多没有搬进洞里的食物。

过了一会儿，妈妈开始收集起了苋菜种子，蚂蚁们也出来了，我原以为他们是出来搬没搬回去的食物的，结果，万万没想

到，他们是向妈妈的种子奔去的！紧接着我就跟上去看他们怎么搬食物。在路上，小蚂蚁还时不时地回头望一眼。

几分钟后，小蚂蚁终于到了妈妈的脚下。为了看小蚂蚁搬菜籽，我抓了一把菜籽壳放在地上，于是小蚂跑向菜籽壳，用它的嘴夹起菜籽壳好像在看里面有没有东西。过了一会儿小蚂蚁终于找到了一籽，夹着它走回了家。

从前我认为小蚂蚁只是一个普普通通的动物，可我观察了蚂蚁才知道他有这么多我不知道的生活习性啊！

秋葵植物生长观察日记篇五

我一下子呆了！

今天我观察蚂蚁的样子。有的同学在下面搬食物，有的在搬运食物。

今天，我一看，呀！蚂蚁有的在搬食物，还有的在搬运食物，真是太可爱了！

下午，我一回家就去观察蚂蚁了。一只蚂蚁，它的身子是白色的，身子是黄色的，身上的毛是黑色的，头上还有两只长长的触角，一对长长的触角上长着一对小小的黑眼睛，一对小小的黑耳朵，一对小黑黑的眼睛，一对小小的黑耳朵，一对小小的尾巴，它的尾巴短短的，真可爱！

蚂蚁的力气真大呀，要是它不吃就不会饿死呀！

秋葵植物生长观察日记篇六

我见习的班级是大（1）班，让人意外的是指导老师竟然是我

小学隔壁班的同学，她告诉我高中毕业后她的阿姨就把她推荐到了这所幼儿园工作。在我们的交流中，我发现她的言语中流露出的对大学的渴望就如高中刚毕业时的我们一样，希望经历大学里的种种，这也让我更加珍视自己现在可以学习的一切机会。

刚开始见习的一两天里，我很难适应这种日子，在我看来，幼师是一项非常神圣的职业，她们的脸上总会面带笑容，她们的言语总是亲切温柔，并且丰富多样的课程能够让我学到很多经验。但是，现实中的幼师看起来更像“保姆”，更多的时候她们是照顾着幼儿园学生们的衣食起居，有时候看起来也没有想象中的那样“温柔”。而小朋友们呢，他们除了吃就是睡，上课和下课的界限模糊得让人摸不着头脑。以至于有时候对这些孩子手足无措。可能是我的指导老师看出了我的困惑，她对我说，暑假的这段时间里主要是为了把小孩子看住，所以课程设置的会有些不合理，教学过程也比较简单。而且大（1）班的另一个老师生病请假了，所以这段时间对她来说也是不少的挑战。而我也渐渐地发现，幼儿阶段的学生天性本就如此。就拿我们班的童童来说，有次下午吃点心心的时候，她竟然吃着吃着睡着了，任我们怎么叫都不醒，真是让人哭笑不得。是啊，该吃吃，该睡睡，毕竟，教育对幼儿园的孩子来说更重要的是如何育。

在接下来的日子了，指导老师也教会了我很多管理大班学生的方法，她会让学生自己午休后自己叠被子；吃点心时候会根据他们需要的量来分配，要求他们不浪费，不吃得到处都是；玩完玩具后自己能主动地收拾好……这些在我看来都还需要手把手教的事情，在她的“指挥”下，孩子们却能做得有条有理。我想，这其中的奥秘就在于每天所有活动结束后的“班会”上，老师对班级里表现好的孩子给予充分的表扬，并让其他孩子说说他好在哪里，这样不仅被表扬的孩子会做的更好，也能够激励其他的学生。同时对于那些“不按常理出牌”的学生，老师会单独和他们交流，指出他们的不足，这样做不仅能够引起孩子对自己行为习惯的重视，同时

也在一定程度上保护了孩子的自尊心。

幼儿，我这次暑假见习的另一个观察重点。我发现，作为即将升入小学的大班学生，他们更加喜欢表现自我。数学课的时候，他们会时常跑过来问：“小王老师，这道题我不会做，你能给我讲讲吗？”正当我要开口时，旁边的小朋友就会大喊一声：“我会！”然后，就把我这个小老师“晾”在一边，自己哗啦哗啦地讲起来，也不管他的“学生”有没有听懂。又比如他们总会发出这样的要求：“小王老师，你看，你快看，这是我画的！”这些可爱的行为，都告诉我，他们需要我们的关注来增加自身的信心。

同时，在阅读方面，他们的兴趣和能力也有高于其他年龄段的幼儿。有一次，小组故事会上，一个小组邀请我给他们讲故事。我实在想不到，便拿起班里的一本故事书给他们讲。刚开始他们都很认真地听着，慢慢地竟和我一起读起故事来。我干脆让每个人都读一段，大家一起来完成这个故事。虽然很多字不会读，但对他们来说已实属不易。

另外，大班的孩子的自理能力和劳动能力也有很大的提高。从上文中我讲到学生们已经能够自己做生活中的一些小事情就可以看出。

正如杜威的教育思想所说的，“教育即生活”、“教育即生长”，应该让儿童“从做中学”，从他们的天性出发，促进其个性发展。每次，孩子们用眨巴眨巴的大眼睛瞧我的时候，我真的感觉他们的眼神清澈得没有杂质一般。他们有独特的思维，而这种思维又需要幼儿教师耐心地发现，正确地引导，把教授知识的课堂变成儿童活动的乐园，引导儿童积极自愿地投入活动，从活动中不知不觉地养成品德和获得知识，实现生活、生长和经验的改造。

总之还是那句话，“学高为师，身正为范”。现在的孩子的能力一代比一代强，要求也越来越高。因此，要想在孩子中

树立起好老师的形象，我还需要走一段不寻常的摸索之路。

秋葵植物生长观察日记篇七

(1)今天，我和妈妈一起种绿豆，首先，我准备了一个纸杯，然后把湿的餐巾纸放到纸杯里，然后再把绿豆芽放进去，这样就大功告成了。这时的绿豆很小瘦，中间有一个小白点儿，活像一个小矮人了，还穿着橄榄绿色的外套。

好开心，到晚上的时候，我发现小豆子长胖了，大概是喝了太多水的缘故吧！

(2)第二天，我一大早起床去看我的小豆豆，发现小豆苗脱掉了绿色的外壳，换上了黄色的新衣，还翘起了小尾巴。有的变得白白胖胖的，还有的撑开外套把“肚皮”露在外面，就像个调皮的娃娃。原来是绿豆发芽了！

(3)第三天，我的小豆芽们都长高了，长到了半个杯身，一根根像是在比赛谁长得更高，一天的时间，没想到长得这么块，我很开心的又给浇了点水，期盼明天长的更高。

(4)第四天，小豆苗越长越高，它的高度已经盖过了纸杯，长到外面去了，看着小豆苗的慢慢长高长大，我心里高兴极了，不知道它明天又会变成什么样子了，明天早上我一点要早些起床来看它。

(5)第五天，豆芽儿已经有十厘米左右了，越来越密，漂亮极了，我又给它们浇了一点水，叶子也长得更大了。

(6)第六天，我看着密密麻麻的豆芽儿像是在热情地向我招手，它们已经是“小巨人”了。