

幼小衔接家长心得体会 幼小衔接家长个人心得体会(优秀5篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

幼小衔接家长心得体会篇一

各位家长：

通常在幼儿园被认为是理所当然的个人要求，如上厕所、说话、玩东西等。举个例子：刚入学的小朋友经常有这种情况，这边老师的课讲得津津有味，小朋友们听得聚精会神，她突然下位请假小便，老师真是左右为难。批准了好好的教学秩序被她打乱了，再有你离开教室老师总不能把课停下来让其他的小朋友都等你回来再上，说不定后面关键的知识你就失去了学习的机会。不批吧，万一把小便弄在身上怎么办？孩子入小学后，必须学会正确地认识自己，改正一些不良的行为习惯。做到上课抱臂坐正、不东张西望、不随便说话、发言要举手、学习用品放整齐，课本作业本不准撕，上课不准喝水、在指定地方等家长接送等规定都纳入学生一日行为规范中，孩子们以往的感性将渐渐被理性和规则所控制。孩子在幼儿园里许多自选活动的时间和权利将被服从统一要求所替代。第三、家长和老师期望值的变化孩子在幼儿园期间，家长和老师主要考虑的是孩子的营养、心理的健康、生理的健康，孩子在幼儿园吃好，玩好，与同伴相处好就行了。而一旦孩子入了小学，家长和教师的期望值就会发生很大的变化，在学习方面对孩子给予新的期望，高的要求。孩子与孩子之间的横向比较激烈了。总而言之，为了做好孩子入学前的准备工作，必须遵循儿童心理发展的规律和特点，既要重

视儿童智力的训练与培养，又要强调非智力因素的培养，力求儿童入学前心理准备的全面性。下面我就从一个教师的角度，以自己工作体会，与大家交流一下怎样帮助孩子顺利、愉快地完成幼小衔接与过渡，帮助孩子尽快适应学校生活：

幼小衔接家长心得体会篇二

第一段：介绍大班家长幼小衔接的重要性（200字）

大班家长幼小衔接是指幼儿园大班毕业后，与小学的衔接过程。这一过程对于幼儿的发展具有至关重要的作用。一方面，通过与小学阶段的衔接，能够帮助幼儿更好地适应小学新的学习环境和学习方法；另一方面，通过与家长的深入沟通，可以有针对性地配合家庭教育，为幼儿在小学阶段的发展打下良好的基础。因此，大班家长幼小衔接是一个十分重要的阶段，需要家长和教师共同努力，予以重视。

第二段：家长和教师合作促进幼小衔接的技巧（250字）

首先，家长和教师需要加强沟通，互通信息。在幼儿园大班毕业前，教师应向家长介绍幼儿在幼儿园的表现、特长和不足，并提供针对性的建议。同时，家长也应把握这个机会，向教师了解幼儿在家庭教育中的表现和需要改进的地方。通过充分的沟通与信息共享，可以实现家长和教师的合作，共同为幼儿的发展尽心尽力。

其次，教师和家长需要密切配合，共同制定适应幼小衔接的规划。家长和教师应通过会议或面谈的方式，制定幼小衔接的计划，明确双方的责任和协作方式。教师可以向家长提供小学入学准备的指导，如如何帮助幼儿养成良好的学习习惯、适应正式的课堂环境等。同时，家长也应积极配合幼儿园的教育活动，与教师共同为幼儿的成长提供全方位的支持。

第三段：大班家长幼小衔接的有效方法（250字）

为了在幼小衔接阶段取得良好的效果，我们还需要借鉴一些有效的方法。首先，教师可以组织一些小学入学准备的活动，如观看小学课程录像、参观小学校园等，让幼儿提前感受小学的学习氛围，增强适应小学的信心。其次，教师可以利用游戏等形式，帮助幼儿培养独立自主的学习能力，如教幼儿自己整理书包、预习小学课程等。最后，教师可以与小学老师进行密切的合作，了解小学教学的要求和内容，为幼儿提供有针对性的指导。

第四段：大班家长幼小衔接过程中的问题与解决方法（250字）

在大班家长幼小衔接的过程中，我们也会遇到一些问题。例如，有些幼儿可能会出现对小学适应困难，情绪波动较大。对于这些问题，家长和教师可以通过与孩子沟通和安抚，以及制定有效的过渡方案来解决。此外，有些家长可能会对孩子的成长过程过于焦虑，对孩子施加过高的期望和压力。在这种情况下，教师可以向家长提供咨询和指导，帮助他们正确对待孩子的成长，放松心态，为孩子提供一个宽松和支持的学习环境。

第五段：总结大班家长幼小衔接的意义与建议（150字）

大班家长幼小衔接是幼儿园教育和小学教育过渡的关键时期。通过与家长的密切合作和付出，可以为幼儿在小学阶段的学习和发展提供有力支持。因此，我们应该重视大班家长幼小衔接，建立良好的家校合作关系，帮助幼儿适应小学的学习环境。同时，我们也应该不断总结经验，改进方法，为更多的家庭提供有效的衔接指导，为孩子的幼小衔接做出更大的贡献。

幼小衔接家长心得体会篇三

《幼儿园教育指导纲要》明确指出“幼儿园与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。

”幼小衔接就是指由幼儿园进入到小学低年级在教育中的连接。幼儿园与小学是两个根据儿童不同发展阶段的特点而设立的、具有不同教育任务的教育结构，儿童身心发展的阶段性规律决定了不同的教育阶段。而连续性规律又决定了衔接存在的意义。

1. 教育的性质、内容不同。

幼儿园是一个保教并重非义务教育机构。幼儿以游戏为主，教师的指导方法灵活多样，没有考试制度。而小学教育属义务教育阶段，主导活动是根据国家统一计划、大纲规定的各种学科文化知识的学习，教学形式以课堂教学为主，氛围严肃。有一定的家庭作业和必要的考试制度。

2. 作息制度及生活管理不同

幼儿园的生活节奏是宽松自由的，一日生活中游戏活动的时间较多，生活管理不带强制性。而小学阶段的生活节奏快速紧张，作息制度非常严格，每天上课时间较长，纪律及行为规范带有强制性。

3. 环境设置不同

幼儿园环境的设置生动活泼，色彩亮丽，有许多的活动区域，在其中有丰富的活动玩具和材料供幼儿动手操作摆弄。幼儿可以自由选择游戏及同伴进行交往。小学的教室的环境布置相对严肃，成套的课桌椅排列固定。学生自由选择活动的机会相对较少。

4. 师生关系不同

幼儿园教师与幼儿个别接触的机会多，时间长，涉及面广。师幼关系融洽和谐。幼儿的安全感和被爱的需求都能得到满足。小学师生接触局限在课堂之内，个别接触少，涉及面较

小。

5. 社会及成人对儿童的要求和期望不同成人对小学生的要求相对严格具体，期望值高，这给儿童造成了心理上的压力。

6. 教学知识结构不同

幼儿园学习内容是幼儿生活紧密相关的浅显知识，以发展幼儿的观察、比较、概括、想象、语言表达、逻辑思维的能力等为主。小学的教育内容是系统的学科知识，是以符号为媒介的学科知识，它的抽象水平相对较高，这种学习内容只有当学习者的思维具有一定的抽象、概括能力时才能理解和接受。

同时，小学生活对幼儿来说是人生的一个转折点，儿童初入学时由于幼小衔接不当经常有生理方面，心理方面，社会适应方面，及情绪方面的不良适应表现如食欲不振，自信心不足，学习兴趣降低，不会和谐交往，厌学等。这些问题都严重影响了初入学儿童身心的健康发展，并对其今后的学习和生活产生消极影响。

因此搞好幼小衔接工作不仅十分必要而且意义重大。它既有利于儿童入学前后的学习和生活，也为以后终身的学习和生活打下良好的基础。

1. 幼儿园小学化现象

严重很多幼儿园，尤其是一些中小幼儿园和乡村幼儿园把入学准备片面的理解为认字，做数学题，并以此作为评价幼儿园教育的指标。像小学生一样写作业、背诵课文。由于教学内容背离幼儿的年龄特点，幼儿不能或不甚理解。使孩子体会不到学习的乐趣。这不但不利于幼儿思维能力的发展，而且极大的挫伤了幼儿学习的兴趣。这不仅影响幼儿上小学，甚至影响他们今后对学习的不良情绪。

2. 幼小衔接的片面性

幼小衔接是全面素质教育的重要组成部分，具有全面性，不应仅偏向某一方面。目前的幼小衔接工作中偏重智力的倾向比较严重。近年来，有些幼儿园对幼儿智力因素极为重视。这些幼儿园教育中有时忽视了儿童倾听、表达等各种能力的提高，忽视了儿童的学习兴趣、学习习惯及学习能力，忽视了孩子独立生活能力、交往能力、挫折的承受能力等。这样使幼儿缺乏美好的情感和好的行为习惯，对学校的规矩和课堂常规缺乏了解。另外如握笔姿势和坐姿不当等不良的学习习惯，一旦形成也将影响日后儿童的有效学习。

3. 幼小衔接的单向性

不少幼儿园把幼小衔接当作一项重要工作来做，积极开展幼儿入学前的准备工作，无论是在教学要求、内容、方法还是作息时间方面都主动向小学靠拢。但小学却无动于衷，很少考虑初入学儿童的特点，有的小学甚至给幼儿入学设置各种台阶，形成衔接上的一边倒，形成衔接工作的单向性。幼小衔接既不是幼儿园小学化，也不是小学幼儿园化，双向准备才是解决幼小衔接问题的有效途径。

4. 幼小衔接的突击性

衔接工作是一场持久战。其实，衔接工作在幼儿一入园就开始了，整个幼儿教育时期都要为儿童小学和今后的成长做好最基本的全面的素质准备。而在大班，是要侧重做好儿童入小学的特殊准备，如通过游戏和绘画等活动培养儿童写字所需的基本功，熟悉田字格等。但大多数幼儿园在儿童将要入学的前半年才做衔接工作，在大班对幼儿进行相应的突击训练，这些做法是远远不够的。应该在儿童3、4岁刚入园时就加以逐步的培养其自理能力、交往能力、规则意识等和正确的姿势、良好的习惯等。如果在最后时期才进行强化训练，急于求成，会使儿童在生理、心理各方面压力骤然加大，难

以适应，不但教育效果不佳，而且还使儿童对小学和未来的学习产生畏惧情绪。幼小衔接是长期的工作。

5. 入学准备的表面性

不少幼儿园的幼小衔接工作只停留在表面上。在幼儿园大班，在大班末期按小学教学方式上课，改变一下课桌的摆放形式，延长课时，或带幼儿去参观小学，请小学生回园介绍学习生活等。而儿童的适应能力，有意注意的持久性，学习的主动性、积极性、自制力等常常被忽略了。这些对解决幼小衔接问题来说是远远不够的。

1. 遵循儿童发展的特点，明确衔接任务儿童的发展既是阶段性的，又是连续性的，学前儿童和小学生确有不同阶段的特点，但是一个孩子决不可能在跨入小学的那一天，突然失去幼儿的特点。为适应儿童在此时的身心发展特点和规律，促进其健康成长，幼儿园要创设适合儿童发展的教育，即不能一味地要求儿童适应小学生活，而要强化让教育适应儿童的发展。用科学的方法启迪和开发儿童的智力，培养儿童健康的体质、良好的生活习惯、不怕困难的进取精神、不依赖他人的独立创新意识、主动积极的求知欲望和活泼开朗的性格等。

2. 依据衔接工作的规律，突出衔接原则

(1) 双向性原则

双向性是指小学和幼儿园相互衔接，园领导和老师要设法与小学沟通，既要保持幼儿园的独立性、特殊性，又努力使其与小学保持连续性，为儿童一生的发展创造最大的可能性。

(2) 全面性原则

全面性是指衔接的内容要包括体、智、德、美各个方面。入

学准备是全面素质的准备，包括身体、学习和社会性适应等方面。教师和家长最关心的是儿童的学习，最苦恼的是他们的社会适应性能力，而儿童的身体素质和社会适应性能力对学习又有很大的影响。所以幼小衔接应是全面的衔接。

(3) 渐进性原则

渐进性是指从幼儿入园之初就开始逐步做衔接工作。儿童某方面的能力和习惯的形成不是一蹴而就的，所以要将幼儿入学前应具备的各方面素质分解成不同层次、水平的教育目标，划分到不同阶段的教育中去完成。衔接工作应该儿童一入园就开始，整个幼儿教育时期，都要为儿童入小学和今后的成长做好最基本的全面的素质准备。在学前的最后一年，侧重做好儿童入小学的特殊准备，如通过游戏和绘画等活动培养儿童写字所需要的基本功，熟悉田字格、四线格等。

3. 从实际出发，找准衔接点

由于儿童所处的区域不同(如县城和农村)，所受学前教育时间长短和程度不同(有的只接受了学前一年教育，有的接受了学前三年教育)，因此他们入学前所具备的知识、能力和各方面的发展水平不同，因此必须依据上述条件来确定衔接的重点，以点带面，推动衔接工作的全面发展。要把提高儿童的适应能力做为衔接的焦点。应从发展和提高儿童自身的内部适应能力入手，解决衔接问题。在课程设置、教材配置和教学方法、手段的选择上要注意以提高儿童心理素质为目的，要加强对儿童的主动性、学习动机和抽象思维能力的培养，减少或缩小儿童不适应的过程，使之较顺利地过渡到小学生活。

4. 考虑外界因素对衔接的影响，重视家长工作

幼小衔接并不只是幼儿园，家庭和社会各方面因素都对其产生影响。其中家长的作用尤其不能忽视。一方面，儿童的生

活行为习惯、自理能力、身体素质、学习态度和能力的社会适应力等都离不开家长态度的影响。因此，幼儿园应重视做好家长的工作，如召开家长会、举办家长学校和向家长开放幼儿园的活动等方式向家长宣传教育方针和正确的衔接措施，帮助家长学习掌握科学的教育方法，使家长和幼教工作者同步对儿童进行衔接教育，保证衔接工作的顺利进行。

在大力提倡素质教育的今天，针对当前“幼小衔接”存在的问题，我们学前班进行了“注重心理素质培养为入学打下基础”的尝试，收到了一定的效果，我们的做法是：

一、帮助幼儿树立初步的责任意识，激发幼儿主动学习

我们要重视从帮助孩子树立任务意识，培养孩子的责任感入手，采取一定的方法使其将任务作为自己的一份来完成。首先，要给幼儿立规矩，该做什么，该怎样做。利用榜样的作用，如开展每周一评有“小能手”“我最棒”“我会干”激励幼儿完成自己的职责。在活动中让幼儿意识到应该如何对自己、对别人、对班集体有一定的责任和义务，从而提高幼儿参加活动的自觉性。开展游戏活动，使幼儿认识到自己是集体的一员，自己的一举一动都关系到大家的利益，增强了集体意识，培养了合作精神，促使幼儿主动性的发展，使幼儿心理产生强烈的愉快体验，通过自身活动获得发展。

二、教幼儿一些基本技能，使幼儿树立自信心

能力是幼儿入学后能否适应小学生活的主要条件，入小学后，儿童的主要活动是学习，因此，学会听清、理解、记忆和完成任务的能力非常重要。

（一）让幼儿会听，能听懂老师的话，幼儿只有在听懂的基础上才能理解，在一日的教学活动中，应利用一切。

（二）让幼儿敢于表达自己的思想，在大家面前表现自己，

在活动中采取多种方法和形式让幼儿“说”，可能的机会和环境，让幼儿学习听懂老师的话。

（三）鼓励幼儿克服困难，独立完成任务。老师要充分利用幼儿一日生活培养幼儿的自理能力和独立性，如让幼儿独立完成力所能及的一些事情。

（四）积极争取家长合作，共同注重对幼儿心理素质的培养，只有“家”“园”密切配合与共同重视，才能更好地培养孩子初步独立思考的能力，培养孩子自己拿主义做决定的能力及克服困难的精神。

三、发展幼儿的创造性，帮助幼儿提高学习能力

创造性的认识特征是儿童学习的良好品质，训练幼儿发散思维是培养幼儿创造性的一种主要方式，因此，在活动中，我们积极训练幼儿的这种扩散思维能力。要及时发现和鼓励幼儿的创造性表现，在日常生活中通过各类创造性游戏来满足幼儿创造表现的愿望，培养幼儿的创造力。

总之，在培养幼儿良好心理素质的同时，不是让幼儿被动地消遣地适应，而是促进幼儿身心向前发展，增强个性在生活中的适应能力，是让幼儿主动地积极地适应。也就是说，在教育中促进发展，在发展中求适应。上学对孩子来说是一个重要的转折点，幼儿园应注重幼儿在一日生活中的心理素质培养，帮助幼儿顺利适应小学生活，是“幼儿衔接”中我们应重视的问题！

幼小衔接家长心得体会篇四

大班家长幼小衔接是指孩子从幼儿园大班毕业后，进入小学的过程。这是一个孩子成长中一个非常关键的转折点，对孩子的身心发展和学习能力有重要影响。在这个过程中，家长的角色非常关键，他们既是桥梁也是催化剂。作为一位学前

教育工作者，我在学校多年的工作经验中，总结了一些大班家长幼小衔接的心得体会，希望对更多的父母能有所帮助。

首先，家长要与老师建立起良好的沟通桥梁。幼儿园和小学是两个完全不同的教育阶段，有着不同的教育理念和方式。为了帮助孩子更好地适应小学生活，家长应该与老师保持密切的联系和沟通。定期参加幼小衔接会议，了解孩子在学校的表现和需要改进的地方。同时，家长也可以向老师咨询一些懂得注意事项和方法，来帮助孩子更好地适应新环境。

其次，家长要做好过渡期的心理准备。对于孩子来说，从幼儿园转到小学是一个艰难的过程，因为他们不得不适应新的老师、新的同学和新的学习方式。在这个阶段，家长要给予足够的理解和支持，帮助孩子缓解紧张和焦虑情绪。可以通过与孩子谈话、适当的游戏和玩耍，来减轻他们的压力和焦虑感，帮助他们顺利度过这个过渡期。

再次，家长要帮助孩子建立良好的学习习惯。小学是学习的开始，对孩子的学习习惯和学习动力提出了更高的要求。家长要引导孩子养成良好的学习习惯，如按时完成作业、复习功课、自主学习等。此外，家长还要对孩子的学习过程进行监督和指导，鼓励他们从小养成独立思考和自主学习的能力，培养他们对学习的主动性和兴趣，为他们在未来更高的学习阶段打下坚实的基础。

最后，家长要帮助孩子建立良好的社交能力。进入小学后，孩子会面临更多的人际交往和社交场合。家长要帮助孩子建立良好的社交能力，如与同学相处、与老师交流、参加校园活动等。通过培养孩子与人交往的技巧和礼仪，让他们逐渐适应新的社交环境并互相尊重。此外，家长还要引导孩子明辨是非、培养正确的价值观，帮助他们树立正确的人际交往观和价值观，成为有责任心、友善和乐于助人的孩子。

综上所述，大班家长幼小衔接是一个关键的转折点，通过家

长的积极参与和支持，能够帮助孩子更好地适应小学生活，促进其全面发展。家长要与老师建立起良好的沟通桥梁，做好过渡期的心理准备，帮助孩子建立良好的学习习惯和社交能力。只有通过家校合作，我们才能为孩子打造一个良好的成长环境，让他们在小学的学习生涯中取得更好的成绩和发展。

幼小衔接家长心得体会篇五

幼小衔接：

作为家长，我们都希望孩子在成长过程中能够顺利过渡从幼儿园到小学的阶段，获得良好的幼小衔接体验。幼小衔接是指幼儿园与小学之间的过渡期，这个阶段对于孩子们来说很关键，不仅关系到他们的学习能力的培养，也会影响到他们的情绪稳定和自信心的建立。作为家长，我们要积极参与孩子的幼小衔接过程，并提供适当的帮助和支持，以确保孩子们能够平稳过渡并顺利进入小学阶段。

一、了解幼小衔接的意义

幼小衔接是孩子从幼儿园到小学的重要过渡阶段，对于孩子们的发展来说具有重要的意义。在这个阶段，孩子们将面临从自由游戏和自主学习到正规学习和系统课堂教学的转变，他们需要适应新的学习环境和学习方式。幼小衔接的良好经验能够帮助孩子们更好地适应新环境，减少焦虑和不安情绪，促进学习动力的提升。因此，作为家长，我们需要了解幼小衔接的意义，并为孩子们提供支持和引导，帮助他们渡过这个过渡阶段。

二、积极参与幼小衔接过程

在孩子进行幼小衔接的过程中，家长的积极参与是非常重要的。家长可以通过与孩子的老师和小学教育工作者的交流，

了解孩子的学习情况和发展需求。同时，家长也可以与孩子一起参观小学，让孩子熟悉新的环境，了解小学的日常学习和生活方式。在这个过程中，家长要耐心倾听孩子的感受和疑虑，并给予适当的解释和回应，帮助他们逐渐适应新环境。此外，家长还可以与孩子一起制定学习计划，为他们提供学习的目标和规划，以培养孩子们的学习动力和自主学习的能力。

三、建立良好的学习习惯和学习能力

幼小衔接的过程中，建立良好的学习习惯和学习能力对孩子们的学习成绩和学习乐趣有着至关重要的影响。家长可以帮助孩子们建立每日的学习计划，培养良好的学习习惯，如按时完成作业、阅读书籍、做一些有趣的学习游戏等。此外，家长还可以鼓励孩子们参加一些学术兴趣班或才艺培训，培养他们的学习兴趣和在学习能力。通过这些努力，家长能够帮助孩子们在小学阶段建立自信心和对学习的兴趣，为他们长期的学习发展奠定良好的基础。

四、关注情绪的稳定和自信心的建立

幼小衔接的过程中，孩子们可能会面临来自学习和社交方面的各种挑战和压力，这可能会对他们的情绪稳定和自信心产生一定的影响。家长需要关注孩子们的情绪变化，鼓励他们表达自己的感受，并提供必要的支持和安慰。同时，家长还可以通过与孩子共同制定应对压力和挑战的策略，教育他们如何积极应对困难并保持积极的心态。通过关注孩子的情绪和提升他们的自信心，家长可以帮助他们更好地适应新环境并顺利度过幼小衔接的过程。

五、坚持与学校和教师的良好沟通

幼小衔接的过程中，家长与学校和教师的良好沟通是十分重要的。家长需要定期与孩子的老师进行交流，了解孩子的学

习情况和表现，并及时了解孩子在学校遇到的问题和困难。通过与教师的沟通和合作，家长可以帮助孩子们更好地适应小学的学习要求和学习环境，并提供适当的支持和指导。同时，家长也可以通过参加家长会和亲子活动等方式与其他家长建立联系，分享经验和心得，相互支持，共同关注孩子们的成长。

总结：

幼小衔接是孩子们从幼儿园到小学的关键过渡阶段，对于他们的学习和发展至关重要。作为家长，我们要积极参与孩子的幼小衔接过程，并提供适当的帮助和支持，帮助他们渡过这个阶段。通过了解幼小衔接的意义，积极参与幼小衔接过程，建立良好的学习习惯和学习能力，关注情绪的稳定和自信心的建立，以及与学校和教师的良好沟通，我们可以为孩子们提供良好的幼小衔接体验，帮助他们获得学习的成功和成长的机会。