

学期期末试卷分析报告(优质5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

学期期末试卷分析报告篇一

本次初一生物期末考试试题严格按照教育部制订的《生物课程标准》规定的内容和要求，命题思路明确、试卷编制规范，命题总的指导思想是坚持有利于提高九年义务教育质量，有利于改革课堂教学，减轻学生的课业负担，全面实施素质教育，有利于改变学生的学习方式，促进学生全面发展，着重考察基础知识，基本技能，覆盖面全，题量适中，难度适宜，部分题目比较灵活，突出考查了学生在具体的环境中，进行思维与能力的训练，内容丰富，、知识与技能并重，较好地体现了新课程倡导的评价体系。特别注重了知识与现实生活的联系。是一份比较理想的生物试卷。

本次试卷共分二大题，卷面满分一百分。参加人数222人，及格人数19人优秀人数0，平均分38.64，及格率8.56，优秀率0，三率和47.20.

第一大题，单项选择题，共30题，30分。本题主要考察的是学生对基础知识的掌握情况，本题题型较活注重基础，学生获得的最高分是24分，最低分是6分。失分最多的是16、17、23、题，整体做得较好。初一年的学生大部分还没有摆脱小学学习知识死记硬背的模式，不会自己去学习、分析问题.答题存在问题如下：

1、个别学生对知识的掌握不牢固. 2、学生对较活的题应变能力较差. 3、不会将学到的知识应用到实际，不会联系生活现

象。4、试验原理弄不懂，没有深入研究，不会对问题进行分析。

第二大题，非选择题，共(31——52)题，除48题第(3)每空2分外，其余各题每空均为1分共计70分。学生答题存在问题及原因：

1、字母书写不规范，字迹潦草，错别字较多。与学生写字基本功较差有关。在47题中把“刚毛”写成“钢毛”，33题中“镜臂”的“臂”学生写错的较多。

2、基本概念掌握模糊不清，基础知识不牢固，学习不够系统，分析问题解决问题的能力有待提高。与学生学习生物学的态度不够端正有关，部分学生偏科思想严重，认为生物学平时不用学，考试之前背练习册就可以了，还有的学生没有掌握正确的学习生物学的方法，对生物学知识不理解，死记硬背，这些与教师的教学方法不当有关，与平时达标检测反馈不及时有关，与平时训练和巩固练习少都有关系。41、42小题考察的是学生的辨别能力，尤其是对其个别概念的理解和区别。如“叶绿素”与“叶绿体”部分学生混为一谈。34、35、44小题的前三个空，其考察的是学生所掌握的基本知识因此本题的得分也是比较高的。当然也有相当一部分基础不牢固的同学得分是比较低的，就是没有把知识点记牢固，没有吃透。

3、审题能力差，不能提取题目中的隐含信息，不能依据题目提供的信息分析解决问题，对题意一知半解就凭经验或印象答题。与学生语文阅读理解能力较差有关，不会找关键词，不会总结中心意思。如48题(2)小题把“蒸腾”写成“呼吸”、“光合”等。

4、语言表达不规范，不严密，表述混乱，词不达意，生物专用词语书写错误较多。与平时训练少有关。特别是第31题，鼠妇对光、触碰等刺激产生运动是对环境的一种“适应”写成“反应”。学生没有认真去复习，还有就是47题填的答案不

准确，很多同学把蚯蚓的“体节”写成“小节”或“环节”，“刚毛”与“纤毛”不分。还有就是48大题指出试验装置一处错误并纠正，36题制作人口腔上皮细胞用凉开水漱口的目的一空，学生答题词不达意表达能力较差。

5、应用生物学知识迁移的能力差，不能与社会、生产、生活相联系，缺乏生活的基本常识，对基础知识在新情景下不能正确应用，对问题不善于分析。与学生平时不参加生产劳动、脱离实际生活有关，学习方法不得当，不会灵活运用，与教师的教学方法守旧有直接的关系。如45题(2)小题从动物细胞结构图上指出细胞膜的功能，课本上只有植物细胞结构功能，没有明确说动物细胞膜的功能，有些学生不会写了。52题部分学生答题不能与现实生活相联系。

6、对实验重视不够，科学探究和实验技能很差。与学校管理有关，本学校的生物实验室一直没有开通，一个实验也做不了，全凭看书讲实验，所以学生动手实验能力很差。45、46、48、50小题都是综合题，是利用图文资料回答问题，及实验题。它考察的是学生的能力，尤其是对图文资料的阅读、分析等综合能力，考察的是学生所掌握的基本试验技能、实际操作能力、探究能力，而且此题体现了较强的学科专业性，从这些题得分情况看，对较好的学生来说得分较高，对这样的类型题也很感兴趣；但是对于成绩相对更差的学生来说可不是那么好得分。这些综合题就成了拉分题。此题的得分率较低，主要是学生对实验课没有引起足够的重视，应用技能相对薄弱，探究活动设计环节还存在问题，看来以后还需要在实验课上多下功夫。重在考查能力，鼓励学生创新，因此对我们农村的普通学生来说有一定难度，因此失分也较多。

7、有偏题超纲现象。如44小题的第四个空填“受精卵”，51题(2)小题叶片不变蓝的根本原因“氢氧化钠吸收了空气中的二氧化碳”一空在教学上没有作要求，有点超纲(考得太过细了点)。这也多少影响了学生的成绩。

从学生试卷可看出还存在许多问题：

- 1、对知识点的'理解停留在一知半解的层次上；
- 3、解题时，小错误太多，始终不能完整的把问题解决好；
- 4、未养成总结归纳的习惯，不能习惯性的归纳所学的知识点与灵活应用。

整改措施：

- 1、要抓质量，先抓习惯。平时在教学中注意抓好学生的书写、审题、与检查等良好的学习习惯。
- 2、加强基础知识的掌握，对知识的延伸与拓展需要深入了解。
- 3、注重开发性使用教材，做到吃透教材，把握好教材的重点难点。

从这次考试可看出，在生物教学中还存在许多问题，值得我认真研究与反思

1、要继续深入钻研课标，加强教研，不断提高教育教学水平，用新课程理念统领课堂。教师要转变生物学教学观念，牢固树立新课程理念，明确生物学教学的功能和目标，激发学生学习生物学的兴趣，设法把学生的学习兴趣保持下去并转化为学习动力，从而培养正确的学习方法。在具体的教学实践中落实三维目标，切实提高每节课的教学质量，促进全体学生的全面发展。认真研究课标和新教材，充分认识学生的差异，有效开展分层次教学和分类指导，因材施教，张扬个性，认真钻研新教材，挖掘教材的深度，扩展教材的广度，整合课程资源，认真备好每节课，提高自己驾驭教材的能力。

2、深入了解学生，关心他们的学习、生活，了解他们的学习

需求，然后按需而教，提高课堂教学效率。不断改进教学方法，创设生动有趣的课堂气氛，让全体学生都参与进来。按课标的要求，突出重点，突破难点，精讲多练，扎扎实实落实好基础知识，方法灵活多样，要启发不要硬灌，更不能死记硬背，要引导，不要代替，要让学生思考，不要一讲到底，要因学论教，而不要因教论学，要注重改变教学方法，变注重学习结果为注重学习过程。

3、加强实验教学，培养学生的实验操作能力。根据本校的实际情况，强烈呼吁学校尽快把实验开通，想法设法创造条件做好课本中的每个实验，让学生亲自动手做，改变用录像、演示实验等代替学生实验，更不能用讲实验代替学生实验。多做一些探究性实验，最好多让学生亲自动手做，搞清楚每一个步骤，体验探究过程，至少可以使遇到同类问题得以借鉴。

4、重视基本概念和基本规律的教学，让学生在理解的基础之上再背下来。重视理论联系实际，联系学生的现实生活和一些生产实际，培养学生运用基础知识解决实际问题的能力，培养学生创新意识。狠抓基础知识的落实，把书本知识与日常的生产、生活紧密联系，教师认为学生会的学生不一定会，多用生活中鲜活的事例使书本知识常识化，寓教于乐，把初中生物课上成学生最喜欢的课。

5、改变学生的学习方式，让学生积极参与教学过程，变学生的被动学习为主动学习，重视知识的形成和发展的过程，启发学生通过学习发现问题并提出问题，从而加深对所学知识的理解，并学会应用。

6、恰当选择和组合各种直观教学手段，自制教具，充分运用实物、标本、多媒体教学手段、多媒体课件的制作等，充分发挥现代教育技术在解决重点、难点及创设能引导学生主动参与的教学情境等方面的作用，给学生充分的自主活动时间和空间，为学生提供线索，尝试和思考的机会，激发学生的

学习积极性。

7、尊重学生，与时俱进，和学生共同学习，共同提高，共同成长！

学期期末试卷分析报告篇二

本次期末试卷就题型而言，覆盖面较广；内容而言，丰富而灵活。下面我就每一题型进行简述。

一、积累运用（68分）

这一大题含九个小题，分别为1、看拼音写词语（10分）；2、组词大挑战（6分）；3、我能给多音词组词（6分）；4、我会填（8分）；5、照样子我会写（5分）；6、句子我会写（12分）；7、我会用关联词语（4分）；8、我会写（3分）；9、课文内容难不倒我（14分）。这一部分可检测学生基础的扎实程度。比如，1、看拼音写词语中“舒适、羡慕”等词都是学生反复写但反复错的词。2、组词大挑战，是灵活的，学生对该填名组词的字动搞不清就容易出错。3、多音词组词；4、我会填；5、照样子我会写；6、句子我会写；在这几题中学生掌握较好。7、选择关联词语填空，学生不能把相似的关联词带入语境比较，意思把握不够准。8、我会写，学生都能写出一两句祝愿妈妈的话语，也有的写的不准确。9、根据课文内容填空这些题不仅考查学生的记忆能力，同时还考查了学生的灵活运用知识的能力。这两个题还让我感叹出试题的老师真是用心之细，检测之巧。总之，以上9个小题都可灵活地测试学生的基础学习。面对这样的试题，我想出试卷的老师不仅仅是检测学生，而是在试查我们老师有没有语文的课外渗透。我们是在努力，但考虑疏忽的是，认为这一些不是本册教学的重点而没有给学生多次的提醒。这就警示我们以后要朝这方面努力的。这一基础题，本年级学生总体上来说掌握得还算是不错的。

二. 阅读理解。（12分）

这一大题是个阅读分析题。阅读短文测试了学生联系上下文写句子、概括段意、理解分析短文的能力。学生联系上下文理解的能力有限，不过写句子、概括段意说出这两个题学生做的还算可以，但都或多或少有失分的情况，有的甚至1分不得。想想原因，可能是学生能力有限，想想毕竟是3年级的学生呀！所以全对的学生绝无仅有。

三. 习作（20分）

本次期末试卷让我们深刻意识到，平时在教学课堂中要灵活，特别训练题型内容要丰富多样。要落实学生的眼前发展，前瞻学生的后期的可持续发展。学生与教师一块儿成长吧！

学期期末试卷分析报告篇三

这次小学语文四年级期中试卷共十大题，总分为100分。分“基础知识”占84%（给大写字母排序、生字选择正确读音，写汉字、选字填空、组词、补充词语、我会积累、按课文内容填空、。）“课外阅读”占8%“看图写话”占8%。本次的语文试卷共十道大题，整个试题基本体现了：注重基础，突出能力，尊重个性，鼓励创新，联系生活的原则。试卷难易程度适中，但题量比较大。

二、学生答题情况分析：

从学生完成试卷的情况来看，学生在看拼音写词语、组词、选词填空、按课文内容填空等题，失分少，只有个别学生字词掌握不牢，出现错字现象，如：的“神”字多加了一点，可见字词应该常抓不懈。按课文内容填空题，个别学生失分较多，主要原因是平时部分学生的学习态度不端正，学生背书草草了事，读书不动脑，生字记不牢。

课外阅读则不容乐观，学生明显的表现出课外阅读量少，积累匮乏，这在阅读的第1小题和第2题，学生答题出现混乱表现的最为突出。如：1、这段话主要写的是什​​么？用“——”在文中划出来，失分比较严重。这就证明学生做题太粗心，没有养成细心审题的习惯，学生理解能力较差，有待今后在教学中，教师要注意培养学生学会自己读题、细心审题，认真答题的习惯。出现这种情况的原因是：1、学生日常读书量小，积累的词语匮乏；2、教师引导不够，指导不到位。学生读书不得法，不少学生没有正确的读书态度。3、机械阅读，缺乏思考。

看图写话，学生得分不够理想。主要原因是大多数学生没能够看明白图画内容，这与试题的印刷有一定的关系。还有其他一些原因，有的学生的文章中人物混乱，有的写的太笼统，不够具体。个别学生字迹潦草，缺标点，错别字较多。还有一些学生没写完。

三、整改措施

针对本次学生答题所暴露出的部分学生基础知识掌握不牢，个别学生的阅读能力较差，极个别学生做题态度不端正等问题，在今后的教学活动中，我打算采取以下措施：

1、继续培养学生良好的学习习惯，如：认真写字，按时完成作业，多读，多写，多说，多练。

2、抓好课堂教学，落实学生课堂的学习，课文中要求背诵的课文一定要严格过关，每个学生都要会背，都要会写。

3、要多进行阅读练习，提高学生的阅读能力。要多多进行小练笔，让学生积累语言，为作文打下坚实的基础。

4、在培养学生语文综合能力方面，引导教育学生要养成爱读课外书的好习惯，丰富课外阅读。语文学习在于积累，要求

学生积累名言，谚语，成语，背诵古诗，为语文学习打下坚实的基础。

总之，通过这次中考后，我发现了教学中的优点及存在的失误，为今后的教学找到了明确的方向，注意培养学生审题的能力，做题时要看清题目，审清题意。认真抓好基础知识技能。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

学期期末试卷分析报告篇四

一. 计算部分。

今次测验卷计算题部分分两类，第一是口算，口算部分采取小组合作形式，题目难度适中并偏向容易，所以学生得分都比较高，口算平均分为18.5左右，但遗憾得是，我觉得这份题没有分数和小数口算，知识面还不够全面。第二是列竖式计算，分两类，第一类不需要验算，第二类要求验算。这两道题得分比较高，但 70×53 何 $272 \div 3$ 这题，有小数学生出错。

二. 基础知识部分。

试卷第三大题是填空题，主要考查学生的基础知识。其中比较简单，出错率小的题目有1、2、3、4、6、7、10、11，而5、8、9题出错比较多。其中第五题考察长度单位和重量单位，第一小题第二个空“从家到学校600（）”，部分学生由于复习时做习惯填“千米”，在做题时在此出错。第八题要学生先测量再填空，考察了学生正方形的周长和面积的计算。部分学生没有看懂题意，同时，造成失分的原因还有很多学生不写单位，这也是我们老师在复习时没有提及到的，这以后需要改进。

第四大题是选择题。考察了学生平面图形和空间图形知识，乘法的估算知识，闰年二月天数知识。其中第5题出错率比较高，部分学生选择了“两个图形的面积一样大”，主要没有发现第二个图形多出一小格。

三．动手操作题。

主要考察了平移的知识。第一小题基本上都得分，而第二小题还是一个难关，全级四分之一的学生出错，主要是没有移够格子，移多或移少。

四．解决问题部分。

这一部分共有五道题，分别考查了两步计算、求平均数、长方形正方形面积计算和单位转换以及与年与日有关的实际问题。

第一小题：是典型的除法两步计算应题，学生大多数使用 $208 \div 2 = 104$ （只） $104 \div 4 = 26$ （只）这种方法，小数同学使用 $2 \times 4 = 8$ （人） $208 \div 8 = 26$ （只），而极小数学生使用了 $208 \div 4 = 52$ 这一个算式，没有弄明白数与数之间的关系。

第二小题：提到了计划“一个月”，但实际图中的条件不是30天，而是23天。部分学生条件反射，一看到“一个月”

便不假思索，给你来个30天，结果就是 $20 \times 30 = 600$ 。每个班独有5到8个这样的学生。

第三小题：题目其实就是铺地砖问题的形式转变。测验卷出现过类似题目，复习时也三番四次强调过（我太罗唆了），所以学生印象深刻。知道先算好一个砖面积。但有三分之一的学生还是出错，由于题目全部属于文字，而且有三个问题，对于三年级学生来说，要完全理解可是有点难度呀！（希望出卷的老师要注意，以后要把问题分开来写，行不行？）所以部分中下生不管你“三七二十一”，给你来个 30×7 ，问他为什么这样做，曰：题目只有两个数字呀！不错，还知道用乘法。

第四小题：做得比较好。

第五小题：统计与求平均数。统计图属于条型统计图，其中1、3、4小题做得不错，而第2小题不少学生算出总数32后直接填写在括号里，没有求出平均数。这里属于平时没有认真要求学生认真审清题目。

总的来说，今次期末考试，我校三年级基本上完成任务，取得的成绩也比较理想。复习工作也比较到位，很多类似的题型都在复习中提到。但部分知识也不较扎实，尤其是后进生还没有完全转化，仍然有四个学生不及格，而且有3个学生低于50分，这是下阶段要努力的。下一学年，我们级组将再接再厉，争取有更大的突破。

学期期末试卷分析报告篇五

本套试卷面向大多数学生，促进学生素质全面发展，使坚持正常学习的学生大多数能及格。在考查学生对生物基础知识和生物基本技能的掌握的基础上，适当考查学生的生物能力。试题设计和以往生物试题相比稳中有变，在稳中求发展，在发展中求创新。

1. 生物试题量：包括选择题共25小题(每小题2分，共计50分)；非选择题6个小题(共计50分)。

2. 生物题型：选择题，连线题，识图作答题，资料分析题，实验探究题，综合题。

试卷重视了对学生基本的生物学科素质和学习潜能的考查，对生物试卷的总体评价是：立足基础，注重知识的应用，注重生物学基本事实、概念、原理和规律等方面的基础知识的考查；注重生物知识在生产、生活和社会发展中的应用；初步考查学生对一些生物学实验操作基本技能的掌握；试题设计新颖独特，有利于引导中学教师积极参与新的课程改革，改变自己的教学理念，在教学中引导学生主动探究、学会学习。具体体现以下几个特点：

1. 突出主干核心知识：

本试卷突出了对主干核心知识的考查，较好地发挥了的命题对教学的导向作用。如对《循环系统》的考查，围绕心脏结构，以及体循环和肺循环。再如对《泌尿系统》的考查，突出对“尿的形成”核心知识的考查，识图作答题第27题，第29题分别是对这两方面的检测。

2. 注重实验基本技能：

本试卷中涉及实验的命题占到了很大比重，主要考查了初中阶段学生应该掌握的基本实验技能，如第五大题，实验探究题；就是专门要求学生设计实验，得出结论。

3. 联系生活生产实际：

本试卷中的试题注重联系生活生产实际，强调理论联系实际和学以致用。如考查眼的结构知识时，特意设置主观题要求学生写出两条用眼卫生的建议。如第31题第(4)小题，要求学

生举例生活周围人类活动影响环境的例子。还有在考查泌尿系统的知识时，问到如果尿检中发现了红细胞和大量蛋白质，肾脏中可能病变的部位。等等。这些都紧密联系生产实际，让学生意识到生物学知识应用广泛，它是农、林、牧、副、渔、医等应用科学的基础。

4. 强化图形表格识读：

本试卷注重对生物学图形、表格的识别和解读，占分比重大。第27题对循环系统的识别作答，第28题对眼球结构图的识别作答，第29题是对血浆、原尿、尿液的成分的比较数据的作答。识图作答题在生物学知识的考查中，有着不可替代的作用。这类试题既可以检测学生对基础知识的掌握情况，又可以检测学生的观察、理解、分析、判断和综合能力。

如选择题第2题：人生命的起点是（）

a□婴儿诞生 b□精子成熟 c□卵细胞成熟 d□精卵结合

解析：很多学生根据生活常识易错选a□但是按照生物科学上的人生命的起点应该是精子和卵细胞的结合形成受精卵。

第15题：人呼吸时，呼出的气体成分是（）

a□氧气含量比吸进时少 b□全部是二氧化碳

c□氧气多于二氧化碳 d□不含氮气

解析：正确答案是a□只是d选项要注意，空气中含量最多的是氮气。第27题的第(4)小题心脏结构中壁最厚的是：左心室，它是体循环的起点。还有注射的青霉素，最先到达心脏的右心房。

1. 重视生物学概念教学

概念是生物学理论的基础和精髓，概念也是思维过程的核心。一个新概念的提出，往往标志着人们观念的改变，促进生物学的发展，甚至是对生物学科全新的认识。如“动脉血”与“静脉血”、“动脉”与“静脉”。

2. 培养学生的识图能力

识图题在生物学知识的考查中，有着不可替代的作用。这类试题既可以检测学生对基础知识的掌握情况，又可以检测学生的观察、理解、分析、判断和综合能力。所以在平时的生物教学中注重对学生识图能力的培养是非常重要的。

3. 夯实生物实验基本技能

我们在教学中要不断地摸索和总结经验，找到最佳的教育方法，帮助初中学生尽快地掌握基本的生物实验技能，为他们学好生物知识，成为全面发展的高素质人才奠定良好的基础。

(1) 培养学生养成正确的实验习惯。

(2) 培养学生熟练的操作实验器材。

(3) 培养学生具备初步的观察能力。