

幼儿园中班观察笔记 幼儿园中班观察记录与分析措施十(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园中班观察笔记篇一

观察幼儿：张璐

观察时间：20** . 10. 12

观察目的：帮忙幼儿多开口说话

观察过程：张璐是九月底来我们班的，性格很内向，在班上很少和教师小朋友说话。

观察一：

有一天，吃完饭，我让吃完饭的小朋友端着椅子坐到操场上，只见她坐在椅子上不动，在一旁的卞琦小朋友就对她说：“你怎样不出去啊？”张璐看了一眼卞琦，不做声，把头低下去。

观察二：

午时快放学了，我拿出已学的字卡让小朋友来认，我先出示一张字卡对小朋友说，看哪位小朋友还认识这个字宝宝？”我一说完小朋友都很踊跃的把自我的小手举起来了，张璐想举又不敢举的小手，我看着她说：“张璐，你能告诉教师这个字宝宝怎样读吗？她缓缓地站起来，小眼睛一眨一眨地看着我

不说话，我微笑地对她说：“不要怕，教师明白你是最棒的！”只见她小声地读：“紫色的紫”我让小朋友她鼓掌，表扬了她。

措施：

- 1、创造条件，让她多开口说话。
- 2、多鼓励她，并多开设一些谈话活动。

效果：

经过这一个月的观察，张璐的性格活泼开朗了许多，发现眼神里有了光彩，有时候还能看见她高兴的笑容，有时候点她回答问题，也不会向以前那么小声地回答我，和教师小朋友交流比以前明显多。我想，在以后的日子里，我们会更加多对她引导，让她欢乐成长！

幼儿园中班观察笔记篇二

观察时间：20**年12月1日

观察环境：教室

观察目的：培养幼儿用心的学习态度

观察实录：锐锐是一个比较调皮的小男孩，每一天都能看见他和同伴开心的嬉戏，小嘴巴也总说个不停，声音也大，群众游戏时就更加活跃了。但一到上课时间却总是无精打采的，一动也不动的坐着，小手插在口袋里，嘴巴也不张，不愿同教师学习知识，教师批评了他，可他仍然不愿张嘴巴，这让教师很着急。

分析：幼儿对于学习的兴趣不浓厚，上课很懒散，还经常坐

不住小板凳，没有其他小朋友上课时的活跃与活力。

措施：

- 1，与家长沟通，共同教育
- 2，运用不一样的游戏激发幼儿对学习的兴趣
- 3，慢慢培养幼儿上课时的良好习惯

幼儿园中班观察笔记篇三

观察记录：

今日中午饭后，我又让小朋友先折纸，按照规定折完的小朋友就能够选择自我喜欢的书看。小朋友好像很愿意这样去做，他们纷纷拿了正方形的纸之后，就坐在位置上，或跪在椅子前面折了起来。有些小朋友自我会折的，就在那里专心致志地折着，有些小朋友不会折，就跑到别人的座位边，去求别人帮忙教一教。

教师分析：

教育措施：

以后，对于孩子的表现，我还是要多观察，再观察。要以实事求是的方法来下定义，要做到眼见实，才能对孩子更负责，对自我更负责，对教育更负责，也才能对自我的教学工作更有促进作用。

幼儿园中班观察笔记篇四

观察幼儿对象：刘x

性别：男

观察时间□20xx.02.2

观察环境：教室中三班

观察目的：培养xx耐心的学习习惯

观察记录：刚开始学写数字1时，刘涛表现还不错，用心地用笔在纸上认真地描着。可是，还不到两分钟他就开始不耐烦，坐不住，四处张望着，看到我正在看他，他连忙低下头之后写。我适时表扬了刘涛。可是没过一会儿，他又回头和后面的小朋友说话。在我再次提醒他后，他才乖乖地转了过来。可是不到五分钟，他又开始和旁边的小朋友说话，这次，我坐到他旁边说：“我来看你能不能把数字1写得又漂亮又工整。”结果，他描出了工工整整的1字，足足有近二十个呢！

分析：刘x每次群众活动时总爱说话，不认真听讲，更别提独立完成任务啦。此刻，他能够在我的提醒或帮忙下独立、安静的在短时间内认真完成任务。每次只要他完成某项任务，我总及时地对他进行表扬和鼓励。虽然刘涛此刻还不能独立按时按量地完成作业，但他能在我的提醒和关注下，短时间内能够安静的完成，已经取得了必须提高。

措施：

- 1、不要过分批评，应不断鼓励和练习，在这个过程中帮忙他培养耐性和增强自信。
- 2、继续锻炼他的耐性：透过鼓励和表扬等方式，让他更加有耐心的完成作业。

观察记录：

今日中午饭后，我又让小朋友先折纸，按照规定折完的小朋友就能够选择自我喜欢的书看。小朋友好像很愿意这样去做，他们纷纷拿了正方形的纸之后，就坐在位置上，或跪在椅子前面折了起来。有些小朋友自我会折的，就在那里专心致志地折着，有些小朋友不会折，就跑到别人的座位边，去求别人帮忙教一教。

教师分析：

折纸活动进行了一段时间，最近小朋友好像对折纸更加感兴趣了。可是如果他们一向局限于一些原先的折纸资料，不求提高，可能他们的折纸兴趣会慢慢消退。

教育措施：

以后，对于孩子的表现，我还是要多观察，再观察。要以实事求是的方法来下定义，要做到眼见为实，才能对孩子更负责，对自我更负责，对教育更负责，也才能对自我的教学工作更有促进作用。

幼儿园中班观察日记幼儿园观察日记中班

幼儿园中班观察笔记篇五

观察对象：张志恒

性别：男

年龄：5岁

观察时间：2011年10月10日

观察地点：本班教室

观察目的：培养幼儿独立解决问题和宽容的品格，减少告状行的发生。观察记录：

平日里，经常有一些幼儿把自我从家里带来贴画儿分发给自我的好朋友。今日放学前，我看见武忆冉小朋友把贴画儿发给了自我的好朋友郭杉、孙宇等。这时我听到张志恒小声对武忆冉说：“我也想要一张贴画儿，你给了郭杉两张，你给我一张吧！你不给我的话我就告诉张教师你带贴画儿了！”于是我便故意装作没看见，让幼儿自我应对问题。这时张志恒便跑到我面前对我说“张教师，武忆冉带贴画到幼儿园来，还把它分给小朋友！”

观察分析：

经过观察我发现，她们对美工区十分感兴趣，最终因没有办法很无奈从而选择了图书区。而在图书区她们互相倾诉，图书区似乎成了她们聊天放松心境的场所，其实，她们彼此的倾诉也是一种语言表达的形式，只是她们的倾诉资料相比较随意。

教育措施：

这只是幼儿之间的小矛盾，教师可将问题抛还给幼儿，引导他们自我学着处理；若是较严重的情景则需教师酌情处理。另外，平时注意多与幼儿沟通，了解他们内心的想法。此外，与家庭配合培养幼儿独立解决问题的本事和宽容的品格，以减少告状行的发生，促进幼儿身心健康发展。