

# 最新课题开题工作会议记录(汇总6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 课题开题工作会议记录篇一

在写这个总结时，我总想给它取个题目，想来想去，想起了钟校长作过的一个讲座：在课题中成长。是的，这个学期，我们全体教师在课题研究中的确见识了许多，我们所有实验的骨干教师们在课题研究中明显成长了许多。

作好一个总结不容易，作好一个教科研的总结更不容易，因为我们实验教师所做的课题工作不显山不露水，我们实验教师所做的工作总在平时的点点滴滴之中，我们的汗水总是和教育教学紧紧的凝聚在一起，而我们的成绩的取得是那样的艰难，那样的辛酸，那样的令人荡气回肠。

我们搞课题研究，没有几个自愿的，大家都知道，课题研究太累了，而且好多课题是虎头蛇尾，我们平常繁重的教育教学工作已经够多的了，而课题研究更是让许多老师望而却步。虽然我们没有一点物质或别的奖励，但我们的的确确、明明白白：我们在举步维艰的课题研究的进程中，我们在成长，我们在逐步的尽快的成长。我们学校的实验的骨干教师硬是撑起了我们新洲小学课题研究的一片蓝天。

在写这个总结时，我有的是愧疚，愧疚的是我能力有限，对信息技术、对研究性学习、对课题研究可以说是从0开始，但我更多的高兴，因为身后有三位校长的大力支持，对我的百倍信任，更因为周围有一大批事业心极强的实验教师。大家无所求，但我们仍超负荷的付出。

这个学期，教科室主要作了以下工作：（基本按照时间顺序）

在这里，我不想说过多的客套话，而只想把本学期课题研究过程中几个令我难忘、令我感动的场面介绍给大家。

关于课题检查工作。上次余胜泉等博士参观了我校的课题进程工作之后，对我校实验老师所做的工作给予了大力的赞誉，他们说我校所做的工作是扎实的、有成效的，在周围学校都是很少见的。得到了专家的肯定，我们长长的出了一口气，才好象吃了一颗定心丸，心里塌实了许多。散会后，许多老师留了下来，尤其是郝老师，和博士进行了许多针对性的交流，并把自己搞课题的情况具体的介绍给各位专家。这种科研精神实在可嘉。

关于学校课题汇报会，这个学期我们开了两次大型的教科研大会，每次开会，我们所有的课题组长，科级组长及相关领导总能按时参加，在会上，大家畅所欲言，不仅把本组的课题如数家珍的汇报出来，而且还能就课题中的一些问题展开针对性的讨论，并就下一步工作的展开作出具体的设想和安排……总之，每次大会大家有一个感觉：意犹未尽。

在平时的课题开展中，我想特别提出几位老师，六年级的周老师，研究专题：奥运知识；五年级的高老师，研究专题：读好书；四年级的邱老师，研究专题：作文整合；三年级的李老师，研究专题：海底世界；二年级的江老师，研究专题：口语交际……他们所做的大量工作，有目共睹。尤其值得一提的是六年级的戴老师，在他的带领下，班里好多学生自编自写了许多书籍。

再如我们美术组的贺老师，每次安排听课或讲座，她总是尽量调开课按时参加。有一次，在梅林中学听李均博士关于课题怎样开展的讲座，贺老师说了三个“真”：真不错，真想多听听这样的讲座，真是太好了。到了下午，因为我的原因，使得贺老师没有继续听李臣博士的讲座，贺老师找到我，半

开玩笑的说：“你怎么不叫我？”其实，在课题研究中，美术并不是我校的拳头课题，但贺老师这样的钻研精神，反倒使我们语数英有些老师落后了。

在我看来，每一次的听课是一种学习，每一次的评课是一种学习，每一次的讲座更是一种学习。我们只有多听课，多尝试上研究课，多听听专家的讲座，才能成长，才能在课题研究中尽快的成长起来。

我们的罗老师，在区三新课取得一等奖第一名后，又再次接受了北师大跨越式发展课题的阶段性汇报研究课，罗老师一个人带着一个孩子，带着双语班的班主任工作，多少辛酸苦累有多少人知道，有多少加班加点有多少人知道，有多少家里的事情放下不管有多少人知道……当我每次忐忑不安的找罗老师传达任务时，总能听到林主任、高老师、张老师对我充满怨言——因为他们是家长。他们说：罗老师下午第三节课都在上课呀！我记得上个学期，在开课题阶段性总结汇报会时，有一个兄弟学校的老师站起来说：“你应该好好奖励一下讲公开课的老师，他们太辛苦了！”我想，辛苦不仅仅是身体的，更多的是来自心理的压力。只要讲过公开课的老师都知道，讲一次大型的课，那时心灵的炼狱。

我们的钟校长，身先士卒。在课题开展的过程中，多次亲自做示范研究课。一个班已经够忙的了，学校的工作已经够累了，但即使这样，为了使《作文与学科整合》这个课题开一个好头，为了解开众多学科教师的顾虑，毅然决然全身心投入到课题的研究中来。这种以身作则、迎难而上的精神令多少老师汗颜。

我们的课题就应该这样！我们的课题就需要这样的人！！！！

(1) 课题进展还不平衡。

(2) 实验教师的理论基础还需要进一步的扎实。

(3) 信息交流反馈渠道还不够畅通。

(4) 资料上网、论文发表、课题宣传、成果积累等还有待提高。

我们每一位教师都应该根据自己和学生实际制订一个明确的实验计划，进一步明确工作的方向、步骤、方法，增强工作的使命感、责任感和紧迫感，采取切实工作步骤，把课题落到实处，这样才能确保实验能够持续、深入地开展，这样才能使自己确确实实在课题中得到成长。

## 课题开题工作会议记录篇二

上阶段研究目标：对幼儿阅读的界定；确定大班幼儿阅读目标、方法及教师指导方法；初步尝试形成以阅读为主线的大班幼小衔接。

成果内容：

### 1、幼儿阅读的重要性

有论者指出：“阅读是一个人依靠脑中原有知识，主动获取信息的过程，从文字中建构意义的过程。而人的主要阅读能力，是在3-8岁期间形成的。通过阅读能开拓幼儿心灵空间，促进其认知能力，增加幼儿的好奇心，加强幼儿的语言能力，建立正确价值观。研究结果告诉我们，《纲要》也对幼儿阅读提出：教师要引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。因此阅读对促进幼儿的发展有着极其重要的作用。

### 2、幼儿阅读特点

在研究中我们发现幼儿阅读大致有三个阶段：

第一阶段：看图画，但未形成连贯故事。

在阅读活动刚开始的一段时间，我们对大班部幼儿的阅读情况进行了测查。结果我们发现一些幼儿在阅读的过程中对书中的图画、色彩感兴趣，不能按顺序翻看图书，对阅读缺乏有续性、追求视觉感。

第二阶段：看图画形成故事。

在阅读活动中，一般来说我们会让幼儿自己阅读一个故事，并在自己看不懂的地方用书签标注出来，并按自己的理解将故事完整的讲述出来。但有些幼儿在阅读的过程中就使用书签，并不经过前后对照理解画面内容，缺乏概括性；经过老师及其他幼儿的提醒才能读懂，伴有一定的依赖性。

第三阶段：看图画并也看文字。

在幼儿按自己理解自由讲述故事后，我们会在第二次阅读活动时请幼儿欣赏原文，有的幼儿在教师讲述的过程中边听边指文字，有的幼儿则只看图，缺乏对文字的敏感性。

### 3、对本研究阅读活动的界定

阅读是幼儿学习书面语言的语言行为，是儿童开始接触书面语言的途径。阅读并不等于识字，识字虽然是学习书面语言的一种方式，但不是唯一的方式，大量的识字也不是幼儿园早期阅读的任务。我们主要是帮助幼儿在阅读的过程中获得有关书面语言知识、形成良好的阅读习惯、学习习惯，学习正确的阅读方法，通过阅读活动激发幼儿的阅读兴趣，让幼儿在丰富的阅读环境中，充分感受书面语言，潜移默化地接受多方面的知识，主动去探索、发现，以获得成功的喜悦。同时让他们知道一些有关文字的知识，知道如何学习阅读图

书，为今后进入小学正规系统的学习书面语言打好基础。

## 1、大班幼儿阅读目标：

- 1) 引导幼儿专心阅读，能想象、理解画面内容，并能用语言讲述画面内容和故事情节，会用多种活动表达对作品的体验和理解。
- 2) 引导幼儿在阅读过程中不干扰他人，爱护图书，会修补图书。
- 3) 引导幼儿喜欢阅读各类能理解的图书及其他图文信息，能利用图书、电脑、口语交流等多种途径，发现与学习内容或感兴趣事物相关的信息，学习初步收集和使用信息。
- 4) 知道书写和阅读时是从上到下、从左到右。

## 2、什么样的图书最适合大班幼儿阅读？

- 1) 以图为主，图文并茂。
- 2) 内容丰富，涉及面广。
- 3) 有针对性，有助幼儿个性发展。
- 4) 文字应浅显、优美、琅琅上口。让幼儿能懂，读起来兴趣很高。
- 5) 、图书应符合幼儿的年龄，不同年龄的幼儿，身心发展很大，所以挑选图书一定要符合幼儿年龄特征。

为幼儿选取适合其年龄特点的图书：

大班：画面较小、主题深刻、题材丰富。

### 3、怎样指导幼儿阅读

- 1) 经常为幼儿朗读故事。
- 2) 指导幼儿有序地翻阅图书。
- 3) 启发幼儿进行思考。
- 4) 悉心与幼儿交流读后感。

此外，为了能让幼儿更好地进行图书阅读，还应该为幼儿创设良好的阅读环境。

### 同读一本书的指导

#### 1、分三个阶段

##### 阅读前：

- 1) 设定此书的目标。
- 2) 展示此书的封面给幼儿看，鼓励幼儿预测此书的内容。
- 3) 讨论书的作者和绘画者。
- 4) 和幼儿讨论此书内容和幼儿自己相关的经验。
- 5) 介绍此书的主角。

##### 阅读中：

- 1) 当幼儿在听故事时，鼓励他们对其中情节反应或互动。
- 2) 问一些问题，以了解幼儿对此故事的理解程度。

- 3) 若发现幼儿对其中某一内容不太理解时，重说一遍。
- 4) 在适当的情节时，让幼儿预测下面将发生何事。

让幼儿说出自己对此故事的观点。

阅读后：

- 1) 协助幼儿连接主角和事件，及和他们生活中类似事件。
- 2) 鼓励幼儿在延伸活动中，思考和此故事有关的内容。

## 2、用孩子的方式和孩子一起阅读

- 1) 提问阅读法：让孩子带着疑问来阅读。
- 2) 角色扮演法：当孩子熟悉了书中的内容，可以让他们分别扮演不同的角色，表现故事中的人物。这样的阅读不仅能让幼儿在阅读过程中体会到阅读的乐趣，提高其注意力。
- 3) 重复阅读法：多次让幼儿阅读，有利于幼儿对图书内容的了解。
- 4) 想象阅读法：让幼儿说中故事中人物将会如何发展。

## 1、课程设置

每周大班设有2—3次阅读活动。其中第一次阅读活动以幼儿发展想象力、充分说图为主，教师并不将原本的故事情节告诉幼儿。第二次阅读活动是让欣赏原文、理解个别文字、词语、短句的含义，并能正确运用。

第三次阅读活动是让幼儿续编故事。

## 2、阅读中怎样渗透幼小衔接方方面面的工作。



在阅读活动前我们要求幼儿自前向后的传书，自后向前的收书。将书统一放在桌子的左上角。阅读中能安静的看书，将自己看不懂的页数标注下来，阅读后能用普通话将自己理解的故事内容大胆的讲述出来。识字和阅读是密不可分的，不能脱离阅读谈识字。在阅读中自然识字更能激发孩子的兴趣，培养他们的语感。通过翻页幼儿形成了一定的数概念；并能简单的运用好的字、词、短句说一段话等。为进入小学打下了良好的基础。

## 课题开题工作会议记录篇三

我们之所以提出“班级自主化管理的研究课题”，主要是基于以下原因：

1. 国家观念倡导：培养创新性人才是增强综合国力的战略性选择

当今世界，各国之间的竞争说到底就是各国国民创造力的竞争。一个国家能屹立于世界民族之林，其关键在于创新。而教育是知识创新、传播和应用的主阵地，也是培养创新精神和创新人才的摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果以及增加民族凝聚力方面，教育都具有独特的重要意义。

2. 教育改革趋势：开展创新性教育管理，是深化学校管理改革的需要

在相当长的时期里，学校管理过多地强调了管理的严格规范与整齐划一，从而不同程度地忽视了作为独立个体的教师和学生管理过程中的多种需要与潜在能力，因而忽视了作为共同活动体的师生群体在教育管理过程中的交互作用和创造能力，从而使得管理变得机械沉闷和程式化，缺乏生气与活力。

### 3. 自身属性设定：班级管理抑制了学生的个性发展的僵局有待打破

我国的中小学班级管理机制成熟后，在“教育目标”上的特点是“以班集体建设为中心”。这成了我国学生教育工作的最大特色之一，它对培养学生的群体意识、集体责任感，提高教育的整体效益等都具有积极的价值，但是这种群体教育过多的强调了共性，也在一定程度上压抑了学生的个性。而且这一负面影响还有连带效应，在国内的基础教育阶段，班级管理又形成了另外一个怪圈：班主任在班级和不在班级时，班级秩序是截然相反的两种状态，这又对学生“双重人格”的形成起到了负面的推动作用。

另外，在传统的班级管理视野下，学校的领导者对教师开展班主任工作的管理不是宏观的指导而是具体地过于细致地约束，教师没有多少班级管理的自主权，“千人一面”“千班一面”的管理僵局就是必然结果了。这样也不利于学生个性的健康发展。

### 4. 学生成长需要：初中生有展示自我、乐于实践的成长渴望

教育学心理学的研究证明，初中生有好动、好新、好奇、好仿的成长特征。这一时期的他们，身体迅速发育，精力旺盛，又活泼好动。从心理上看，他们的求知欲旺盛，有各种各样的爱好，喜欢亲自探索，对感性的、形象的、新鲜的东西易于接受。此实验就是要把学生的这种潜能激发出来，形成他们的意志和品质，让学生成为一个真正自主的成长个体。

### 5. 校本现实呼唤：改变花溪中学的办学现状

花溪中学20xx年9月才开始进入这所新学校，很多年都未调入年轻教师，由于办学声次于附近的重点中学，花溪中学的生源质量是相当差的。去年前，在花溪街道附近学校招生结束后，那些未被录取的学生基本都来到花溪中学就读，生源质量差，给学校管理带来了很大困难，如学生打架赔钱的事件都经常发生。

因此，学校急需扭转这种局面，以求走上快速发展之路。生源薄弱，既需要学校的这一层面的集体提升，但更需要每一个学生的自主努力。只有每一个学生能清醒地认识自己，并慢慢提升自己，才可能彻底改观学校的办学面貌。

分僵局，对基础教育改革阶段的班级管理改革作出贡献的可作为性非常大。

2. 社会意义。实验在科学的研究结束后，形成的一些成功的理论框架和操作规程，对整个基础教育阶段的班级管理有着极强的借鉴意义。

3. 现实意义。这一实验符合学校的办学实际，经过科学的实验后，能够改变学校薄弱的办学现状。

“自主”是指自己做主。

“自主化”是指人在法律规定、社会规范允许的范围内，不凭借人为的外力作用，主动按照自己的意志开展实践。

养师生的自主管理能力，发展师生的创造性思维，培育人格完善、思维广博、知识丰富、个性鲜明的富有创新精神和创造能力的学生。

“班级自主化管理”这一概念的厘定最终指向学生的发展。

强调自主性。“班级自主化管理”要求师生双方积极主动，学生可选择地求新求异又求同，共同开掘由知识、能力到创新的途径，能把握自己的生活、学习，及时自我总结、提升，寻求量变到质变的创新发展。

富有开放性。师生在“自主管理班级”的广阔时空中，兼收并蓄，不断选择、体验、锻造、感悟，培养健全的心理、完善的人格，形成高尚的价值观；特别是，教师亦要在成就学

生的同时，升华自己，以求共同走向完善。

高扬生命意识。“班级自主化管理”的立足点和归宿是师生的自主教育，真正还原了教育“人”的主体地位，从而唤醒、塑造、完善人的生命意识，尊重生命、珍惜生命、热爱生命、发展生命，从而让创造这一生命的最佳表现形式得以体现。

## 课题开题工作会议记录篇四

幼儿由家庭走向幼儿园,是其成长过程中的一个重要的转折点。然而很多幼儿都会经历分离焦虑的体验。分离焦虑是指幼儿与亲人分离所表现出来的一种不安情绪和行为，是幼儿对陌生环境和陌生人产生不安全感 and 害怕感的反应。每学年新生入园时，我们总会看到很多孩子因为面临和家长的分离而哭闹，有的孩子因为害怕分离甚至自残，不愿进食，不愿午休，不参与活动等等现象足以说明了，孩子的焦虑情绪直接影响孩子的身心健康。如何减缓幼儿的这种焦虑情绪，帮助幼儿克服焦虑，缩短适应期，培养幼儿积极的入园情绪。我园据此开展了《缓解新入园幼儿情绪焦虑的行动研究》的课题研究。

### （一）幼儿入园前全面家访，增进和幼儿之间的情感交流。

情感教育是人情商培养的主要途径，人在接触社会时，总是会对现实中的任何事产生情感体验。幼儿情感教育的是否成功直接决定着一个孩子长大后的为人处世，对幼儿将来良好习惯的形成和培养起到不可估量的作用。入园前与孩子充分接触，增进情感，是减少孩子入园后对陌生环境和事物产生焦虑的很好方法。我们在新生幼儿入园前，采取家访的方式，深入孩子家庭了解孩子，消除孩子陌生感。

与家长聊一聊。在九月份，让新生班级教师两人一组深入幼儿家庭，通过和家长聊一聊，来了解家长对幼儿入园的准备情况和期望；并通过和家长聊天了解孩子的生活习惯、性格

特点，从而在开学后能对孩子进行针对性的照顾和培养。

与孩子抱一抱。教师在幼儿家里，与孩子通过玩玩小游戏、抱一抱、亲一亲等形式，来消除彼此的陌生感。这时候教师要尽可能的放下教师的身份，与孩子平等对话，从而让孩子对教师产生“正印象”，使幼儿对老师产生信赖感和依赖感。

## （二）创设温馨的育人环境，缓解幼儿的入园焦虑。

温馨、舒服的幼儿园环境是幼儿的隐性教育。它能够很好与幼儿发生无声的对话，起到积极地教育作用。《幼儿教育指导纲要》中指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和作用，有效地促进幼儿的发展。”

物质环境方面。本学期九月开学初，我们就根据的幼儿特点和各班实际对活动室的各空间进行了全面而富有创意的布设。幼儿一走进幼儿园，就能看到我们精心布置的“蔬菜水果”挂饰，通过制作精美的卡通图案背景，再配上浅显易懂的标语，让孩子们和家长一进园就能感受到浓浓的文化气息。在每层楼的楼道上，分别布置了孩子们喜欢的《绘画墙》、《墙面玩具》，色彩明快的图案，让孩子们一看就能感受到这里一个五彩的乐园。在班级的环境布设中，小班布置了幼儿和家长的合影照片墙，老师可以引导孩子们看一看、亲一亲，让孩子感受到这儿也很熟悉。除此之外，每个班级还分别布置了“娃娃家”、“宝贝屋”等这些能让新入园宝贝去扮演角色游戏的区角活动。孩子们在情绪焦虑时都能够在这些地方找到一个安静的角落，或者一个人静坐一会儿，或者和自己的同伴再次游戏，通过这样的角色游戏可能很好的缓解幼儿的焦虑情绪。

人文环境方面。建立和谐的师幼关系，友爱的同伴互助关系也是缓解新入园幼儿焦虑的一个很重要的方面。孩子们刚刚来到一个新的环境，他们自然会对自己较熟悉的人和事格外

依赖和信任。比如一个班有互相认识的孩子，老师要尽量让他们躲在一起，可以一起游戏，一起睡觉，同坐一桌就餐等等，总之要给他们创造更多的机会在一起彼此“照顾”。另一方面除了这种同伴互助的关系外，孩子们现在也很依赖老师，特别是生活老师，所以作为老师要比平时付出更多的耐心和爱心，多和孩子做做游戏，多抱抱那些“特殊”的孩子，多给孩子更多的身体接触和语言的鼓励。比如：早上入园时，和每一个孩子拥抱；当孩子睡觉前给孩子轻拍孩子的背部；孩子离园前给亲亲孩子的脸颊。当孩子把饭粒撒了满地时，不要大声指出；在组织游戏时，多组织那些能让孩子与孩子有交流和互动的游戏，老师也要全身投入；活动中既要面向全体幼儿，又要有个别教育，总之，要让每一个孩子都感受到老师的关爱，从而孩子才更愿意亲近老师，喜欢上幼儿园，消除心里的陌生感。

我们还开展了带领小班幼儿参观幼儿园活动，让孩子们在走走玩玩中认识幼儿园这个大家庭，对它产生熟识感、依赖感。

（三）积累了个案、跟踪调查新入园幼儿焦虑情况，并将其归类、总结，形成文字性资料。

（四）汇编成册《缓解幼儿分离焦虑》的活动设计一本。

在前期研究中我们以缓解幼儿入园焦虑为中心，幼儿入园前的家访了解幼儿成长环境、家长育儿观念、幼儿生活习惯及性格特点、爱好；幼儿园在环境及活动创设、的策略探究，前期效果十分明显。大部分幼儿愉快入园，与父母分别是情绪愉悦、与教师亲密，能较快的投入到晨检活动中；绝大部分家长能以正确育儿观念对待和配合缓解幼儿入园焦虑行动；教师对缓解新生幼儿入园焦虑情绪的前期行动策略不仅在理论上有一定提升，也形成了一定的措施与策略。

## 课题开题工作会议记录篇五

本人畅金丽，于20xx年毕业于运城学院稷山师范分院中文系□20xx年取得 教育学本科学历□20xx年任中学二级教师资格，自工作以来，一直担任语文教学及班主任工作，几年来，我尽职尽责完成本职工作，取得可喜的成绩，得到了学校领导的好评，也赢得了家长、学生赞誉。工作之余，我积极参加学校组织的各项教科研活动，努力提高自己的业务水平□20xx年，我校申报“‘少教多学’在中小学语文教学中的策略与方法研究”这一课题，我欣喜万分，积极参加课题研讨活动，并运用于自己的教学实践中，提高了课堂教学效率。下面我就对自己这几年的工作作一番简单的回顾与总结。

新的教育教学理念赋予了语文课堂教学新的活力，学生作为语文学习的主人，其学习的积极性、主动性成为教师关注的重点。在语文课堂上，教师作为学习活动的组织者和引导者，需要极力去创设有利于学生自主学习空间，让学生在主动地实践中得到发展。“少教”即启发性地教、针对性地教、创造性地教和发展性地教；“多学”，指学生在教师的引导下走向深度学习、积极学习、独立学习。教师在教学实践中秉持“少教多学”的理念，可节约学习时间，激发学生学习兴趣，培养学生的独立学习能力，这能从根本上减轻教学负担，提高教学效益。

我在教学中发现，差生中的绝大多数智力并不差，可见决定差生的因素往往是非智力因素。所谓非智力因素，是指学生学习积极性方面的因素，例如动机、兴趣、情感、性格、意志、习惯等。因此在教学中，在启迪学生的思维，开发学生的智力，培养能力的同时，还必须把非智力因素的培养融于教学之中，把培养学生非智力因素作为学科教学的目标之一。下面谈谈我在教学中结合教材内容、培养学生的非智力因素和培养学生预习习惯的一些做法。

必须“会学”。要讲究学习方法，提高学习效率，变被动为主动。在教学中，重视加强数学学法指导，主要采取以下做法：

预习是学生自己摸索、自己动手、动脑、自己阅读课文的过程，可以培养学生的阅读和自学能力。课前要布置预习提纲，让学生先通读课文，然后细读理解大致内容，自定一些“划”和批的记号，在课本上把关键句、重点词划出来，使他们养成边读边划的习惯。

学生在预习之前对所学过的每个知识点、每章节的内容加以综合归纳，注意知识的新旧联系、知识的前后联系、知识的横向联系，以提高预习的效果。

教学的生命在课堂。一堂课上得好不好，最终看学生的接受率高不高，学生的各方面能力有没有得到增强。因此，智慧的课堂并不是单一的“你讲我听”，而是要充分调动学生的积极性，让学生开动脑筋，主动思考，这样才能真正将知识内化为能力。总之，在搞好教学改革的同时，也要注意学生的非智力因素和预习习惯的培养，调动学生的数学学习积极性，使学生掌握科学的学习方法，养成独立获取数学知识的本领，全面提高学生的数学能力和素质。

届年会上举办的优秀科研成果评审中，荣获教学设计类三等奖，《小石潭记》在全国教育科学“十二五”规划教育部规划课题“‘少教多学’在中小学语文教学中的策略与方法研究”课题第二届年会上举办的优秀科研成果评审中，荣获教学课件类一等奖。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我们的课题实验虽然要画上句号，但我们“少教多学”的脚步永远不会就此止步，在今后的教学工作中，我们会不断用“少教多学”的理念指导我们的语文教学工作，让我们的语文教学再上新台阶。



## 课题开题工作会议记录篇六

我厂天车大部分为建厂初期所上，天车经过将近10年的运行，设备已进入事故多发期，同时我厂现有天车30余部，每部天车备件有60余种，每个备件的故障都会影响到天车的正常运行，而天车设备运行的好坏会直接关系到生产的节奏。所以备件的管理工作凸显重要。

a□我厂天车大部分从技改部接手，普遍存在图纸不全的现象，个别天车就没有图纸，这给备件管理工作带来很大难度。所有备件只能自己实测，同时由于天车正在保生产运行中，不允许把备件拆开实测，又进一步加大了备件管理的难度。

b□通过天车这几年的运行情况 and 天车的维护记录可以发现很多天车备件损坏的原因为天车生产厂家设计缺陷（如4#和9#天车主传动轴设计过短，天车夹钳设计经常伤卷）或天车安装时安装调整精度差（如1#钢卷库天车啃轨）的原因，这种情况下单纯的更换备件并不能解决问题。

c□我厂天车订货分属不同厂家，有太重、大起、银起、新起、中原等。各个生产厂家都有自己的生产标准，有时两个天车备件的图号、型号都一样，但两个实物却不同，如果备件弄错，会影响生产节奏。

d□不同生产厂家的天车选用的设计标准是不同的，这就造成同吨位、工作级别相同的天车选用传动件的标准不同，同时也造成天车备件数量比较繁琐，每种备件都要备齐，相应的也增加了库容量，而有的备件有可能几年不用，这也占用了大量资金。

e□我厂天车运行状况比较复杂，设备故障率较大，同时，设备的工作存在间隙性，故障发生没有严格的规律可循，所以造成了备件的需求量不稳定，这就造成了订货时备件的数量无法掌握，很容易造成资金的占用和浪费。

f]我厂自投产后开始订购天车备件起，天车备件生产厂家已更换了好几批，与此同时，国家也不断推出新的技术标准，我厂天车上备件技术标准也不尽相同。同一种型号，不同厂家做出的备件有时也不相同。近两年邯钢新上erp后，备件统一招标，有时生产厂家中标后不到现场进行实测，只按照自己的生产标准根据图号或型号制作备件，把备件送到现场后，验货时才发现与现场实物不符，就很有可能影响生产。

a.争取把天车所有备件重新实测一次，有条件的尽量拆开实测，其余的根据厂家提供的图号再结合生产厂家选用的标准自己重新设计。

b.根据天车所存在问题，找出问题原因。对天车设备进行调整，个别部分进行重新设计。

c.对不同厂家的备件进行重新整理，对一部分备件进行改造，重新设计，尽量对备件尺寸进行统一，减少备件数量。

d.对不同生产厂家的备件统一制作为一个标准，更换备件时成套更换，为以后备件的统一奠定基础。

e.加强对设备的点、巡检，在线监控备件的使用情况，定期对备件进行检查和更换，统计不同天车备件的使用情况和更换周期，合理申报和库存备件。把备件资金控制在合理范围。

a]课题实施后的四个月内，完成所有天车图纸的测绘工作。

b]课题实施后的十个月内，争取对个别天车的设计缺陷进行处理，同时对天车备件的不合理性进行调整。

c]对天车图纸进行整理，争取不同厂家备件进行统一管理，实行统一标准，减少备件数量。

d□课题实施后的一年内，完成对天车备件优化，实行备件的在线监控，优化备件管理，把备件订货及占用资金控制在合理范围。目前正处在图纸测绘阶段，图纸基本测绘完毕。