

# 最新英语老师教学工作计划(优秀5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 英语老师教学工作计划篇一

在新学期，我制定了以下教学计划：

### 一、学生基本情况分析

三年级学生已经接触英语半年了。他们中的大多数人对学习英语有浓厚的兴趣，对学习英语有很强的自信。然而，一些学生英语基础较差，这增加了教学的难度。同时，少数学生个性和学习习惯较差，在今后的教学中要面向全体学生，培养良好的学习习惯，激发学生学习英语的兴趣，充分调动学生的主动性和进取精神，发挥团队精神，创造一个互助和共同学习英语的环境。

### 二、教材分析

教材充分研究了学生个体学习技能和学习习惯的差异，设计了适合各种学习模式的实践活动，如讲故事、听游戏等，适合听说能力较强的学生。本书配有彩色卡通插图，设计新颖、生动有趣。每个单元分为三个部分，共12页。教师可以根据学生的实际情况，有选择地、灵活地安排教材，设计课堂教学活动，确保教学实施的恰当、合理。主导角色扮演和tpr活动适合活跃和热爱学习的学生。喜欢交流的学生将对教材中设计的各种配对活动、小组活动、问卷调查和访谈活动感兴趣。

### 三、教学目的：

使学生能够激发他们对英语学习的浓厚兴趣，培养他们在英语学习中的进取态度，使他们建立起学习英语的自信心，形成初步的英语语感，为发音和语调打下良好的基础。并帮助他们初步具备用英语交流的能力。同时，让学生了解中西方文化的差异，培养爱国主义和世界意识，为以后的英语学习打下良好的基础。

### 四、教学目标和要求：

1、深入钻研教材，挖掘教材内部关系，精心备课，精心设计个性化备课，认真反思教学。

2、更新教育观念，明确教师的主导作用，树立以人为本的学生主体观，树立民主、平等、和谐、合作的教育观，让学生在简单的氛围中学习知识。

3、改进教学方法，提高教学效率，改变以往课堂填空的方式，使课堂充满活力。在课堂上，有说、练、练、动、静，让学生说、动。

4、实施开放式教学，使每位学生在参与交流的同时提高英语交流水平，提高学习兴趣和与合作能力。

5、 培养和提高学生理解一些日常生活对话和简单的英语交流。

6、 做好课外辅导工作，注意分层教学。课后针对不同层次的学生提供相应的指导，满足不同层次学生的需求，避免一刀切的弊端，加强对后进生的指导。对于后进生，我们应该通过各种方式激发他们的求知欲和自己完善，让他们认识到学习是充满乐趣的。让学习成为他们自己意识的一部分。在此基础上，教他们学习方法，提高他们的技能。认真细致地

做好查漏补缺工作。

## 英语老师教学工作计划篇二

四（3）班总学生数为52，其中男生31名，女生21名，学生生性懂事。但是有部分学生学习习惯不好，经常不完成英语作业。上课注意力不够集中，且又由于几乎全班都来自外省，带严重口音，英语发音有困难。

### 二、本学期教学主要内容及授课总课时数

本册书共6个教学单元、2个复习单元， 12组会话，

60个要求听说认读写单词并能听说读写61个单词和24个句子（涉及学校、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字和颜色等几个话题）并简单运用。能听，做6个tpr活动。能学会3个小制作，要求学唱8首英语歌曲、7首歌谣。听懂6个幽默小故事。了解6项简单的中西方文化知识。总课时数约42课时。

### 三、本学期教学要达到的教学目标

- 1 能听说读写71个短语和单词以及10组句子和7个单词（包括学校、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字和颜色等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短篇。
- 2 能听说读写16个单词。
- 3 能完成1个手工制作。
- 4 能唱8首英语歌曲。

5 能听懂会吟唱8首歌谣。

6 能完成6个自我评价活动。

#### 四、后进生的情况及帮助措施

根据上学期的英语学习情况分析，某\_，某\_，某\_等英语学习情况不很理想，主要原因是他们的听课习惯太差，上课效率很低，课后又不会自觉学习弥补，所以掉队。另外刚转学来的8名学生更是困难重重，个别连英语都没接触过。相应措施是加强对他们良好学习品格的培养，督促他们上课专心听讲，同时适当利用课外时间多帮助他们。利用课余时间对他们进行个别辅导；经常与后进学生谈心，鼓励他们克服心理障碍，只要他们有所进步，就给予肯定和鼓励。

#### 五、本学期提高本学科教学质量措施

### 英语老师教学工作计划篇三

#### 一、学生的认知能力、习惯态度分析：

一年级小朋友刚接触英语半学期，学习兴趣很浓，接受能力、模仿能力很强，学习习惯初步养成，但由于年龄的特点，注意力容易分散，所以在本学期，还有待培养学生的良好的学习习惯，训练学生的听说能力。

#### 二、教学目的、任务：

1、培养良好的学习习惯，激发学生学习英语的兴趣；

2、培养学生纯正的语音、语调；

3、能根据教师的简单指令做事情，自己也能发号简单的指令；

- 4、能运用所学的知识进行简单的交流；
- 5、能唱简单的英文歌曲，能说简单的英文歌谣；
- 6、能看图说出单词，听到单词说出物品；
- 7、初步了解外国文化习俗。

### 三、教材重点、难点：

- 1、能根据教师的简单指令做事情，自己也能发号简单的指令；
- 2、能运用所学的知识进行简单的交流；
- 3、能唱简单的英文歌曲，能说简单的英文歌谣；
- 4、能看图说出单词，听到单词说出物品。

### 四、主要措施：

- 1、运用直观教学法：如借助图片、实物；
- 2、运用电教媒体。

### 五、个人研究：

自主学习、合作学习

### 六、教学进度安排：

12月5日第一周：检查学生已学知识掌握情况，复习unit7□unit8主要单词及句型，练习对话。总体把握学生教学进度。

\_月11日第二周：复习unit8及所学重要句型，教学unit10□

\_月18日第三周：复习unit10内容，练习对话。教学unit9□

\_月25日第四周：综合复习各单元单词，练习对话。重点考察unit9□

\_月1日第五周：复习检查unit1---unit5□完成相关测试。

\_月8日第六周：复习检查unit6---unit10□完成测试。

\_月15日第七周：预授1bunit1.完成1a综合测试。

\_月22日第八周：巩固1a内容，熟练掌握1bunit1□

\_月29日第九周：学习1bunit2□并能熟练掌握单词及句型。

## 英语老师教学工作计划篇四

### 一、指导思想：

本学期我校英语组将以学校和教导处工作计划为依据；以“轻负担，高质量”为中心，以提高课堂教学效率为重点，进一步深化课程改革，通过教学研究，提高教师驾驭课堂能力，使教师尽心尽职，全身心地投入到教学、教育工作中，让学生在“以人为本”的教学氛围中，个性得到充分的发展，使“后进生”能够顺利摘帽。同时教师在不断地学习和钻研中，使专业化水平得到不断提高，为进一步提高我校英语教学质量而扎实开展工作。

### 二、工作目标：

1、继续以课改为中心，抓实英语学科教学常规，提高课堂教学质量，向课堂四十分要效益。

2、围绕各年级教学重点组织听、评课。

3、加强理论学习，搞好“后进生”转化工作。

三、工作措施：

（一）加强理论学习，转变教育观念

继续学习《英语课程标准》，积极开展教学改革实践活动，组织英语教师，加强教学业务进修，努力提高英语教师的整体素质，特别是英语语言专业素质，为提高英语教学质量奠定基础。同时要组织教师学习并熟练掌握电脑技术、多媒体教学和网络教学手段，并适当地运用到英语教学中来，丰富和改进教学内容和方法，提高教学质量和效果。

（二）规范英语教学常规管理。

1、规范和加强教学“五认真”管理。钻研教材，精心备课，要做到：了解本单元的教学内容及其与前后内容的联系；确立单元教学目标；合理划分课时，初步确定每课时的教学内容；分课时备课。分课时备课，要注意做到教学目标具体化；重点和难点准确定位；进行学情分析和教学策略分析；教学过程的设计中要包括教学方法的选择、媒体的使用和活动形式的设计，以形成个性化的设计方案。

2、坚决杜绝随意加快教学进度、拔高教学要求的现象，力求轻负优质，练习设计要注意科学性、针对性和有效性，作业杜绝过重，无效。提倡针对不同学力层次学生弹性作业，有做必批，有错必究。

3、关爱“学困生”，制订切实有效的帮困措施并落到实处，避免两极分化的过早出现，做好后进生的转化工作，面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良

好的学习方法，培养学生良好的学习习惯，尽最大努力提高教学质量。

（三）加强研究，以科研促教学。

开展听，评课活动，通过互相听课，及时发现和反思教学过程中存在的薄弱环节和实际问题，研究对策，共同解决，并写好课文反思，小结，做到让上课者有进步，听课者有启发，形成“集体备课，资源共享，教后反思”的教研风气。

四，各阶段活动安排：

九月份

- 1、制定工作计划
- 2、远程系统培训
- 3、制定后进生转化工作计划

十月份围绕本学期教学主体，开展听评课活动

十一月份总结后进生转化工作，做好常规教学

十二月份研究复习方法，制定复习计划

元月份做好复习工作，努力提高统考成绩

英语组

## 英语老师教学工作计划篇五

二级：对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息。能根据所



学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。乐于了解异国文化、习俗。

## 语言技能二级目标

听：1、能在图片、图像、手势的帮助下，听懂简单的话语或录音材料；

2、能听懂简单的配图小故事；

3、能听懂课堂活动中简单的提问；

4、能听懂常用指令和要求并做出适当反应。

说：1、能在口头表达中做到发音清楚、语调达意；

2、能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话；

3、能运用一些最常用的日常套语(如问候、告别、致谢、致歉等)；

4、能在教师的帮助下讲述简单的小故事。

读：1、能认读所学词语；

2、能根据拼读的规律，读出简单的单词；

3、能读懂教材中简短的要求或指令；

4、能看懂贺卡等所表达的简单信息；

5、能借助图片读懂简单的故事或小短文，并养成按意群阅读的习惯；

6、能正确朗读所学故事或短文。

写：1、能模仿范例写句子；

2、能写出简单的问候语；

3、能根据要求为图片、实物等写出简短的标题或描述；

4、能基本正确地使用大小写字母和标点符号。

玩演视听：1、能按要求用简单的英语做游戏；

2、能在教师的帮助下表演小故事或童话剧；

3、能表演歌谣或简单的诗歌30—40首(含一级要求)；

4、能演唱英文歌曲30—40首(含一级要求)；

5、能看懂英文动画片和程度相当的英语教学节目

语音：1、知道错误的发音会影响交际；

2、知道字母名称的读音；

3、了解简单的拼读规律；

4、了解单词有重音；

5、语音清楚，语调自然。

词汇：1、学习有关本级话题范围的600~700个单词和50个左右的习惯用语；

2、了解单词是由字母构成的。

语法：1、知道名词有单复数形式；

2、知道主要人称代词的区别；

3、知道动词在不同情况下会有形式上的`变化；

4、了解表示时间、地点和位置的介词；

5、了解英语简单句的基本形式和表意功能。

功能：了解问候、告别、感谢、致歉、介绍、请求等交际功能的基本表达形式。

话题：能理解和表达有关下列话题的简单信息：数字、颜色、时间、天气、食品、服装、玩具、动植物、身体、个人情况、家庭、学校、朋友、文体活动、节日等。

1、适应儿童特点，采用行动学习法

2、引入项目制作，实现任务型教学

3、提倡合作学习，培养合作精神

4、强调语言真实自然，培养学生表达真实感受的能力

5、重视双向交流，增强文化意识

6、注重形成性评价，促进学生发展

7、实现整体设计，确保中小学衔接

本册教材的主要内容为pep小学英语六年级上册，共有6个教学单元、2个复习单元。每单元分“a□b□c”三个部分，共12页，复习单元为6页。全书配有彩色卡通式插图，设计新颖活泼，生动有趣。本教材的设计与编写体现了对传统外语教学思想

的继承和发展，在比较、分析和研究多种国内外小学英语教材的基础上，博采众长，取其精华，形成了本套教材特有的编写体系。本套教材的编写思路是以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务，即：话题-功能-结构-任务。根据学生的实际情况，教师可以有选择地、灵活地安排教学内容，有针对性地设计课堂教学活动。

本套教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

文化的同时，也学会用英语向外国人介绍中华民族的优秀文化传统，真正实现跨文化交际。

- 1、能听、说、读、写71个单词和短语以及10组句子和7个单句。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
- 2、能听、说、认读16个单词。
- 3、能完成1个手工制作。
- 4、能听懂、会唱8首歌曲。
- 5、能听懂、会吟唱8首歌谣。
- 6、能完成6个自我评价活动。
- 7、能理解6个幽默小故事。

8、能了解6项简单的中西方文化知识。

教学重点：能听、说、读、写71个单词和短语以及10组句子和7个单句。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。能听、说、认读16个单词。能完成1个手工制作。能听懂、会唱8首歌曲。能听懂、会吟唱8首歌谣。能完成6个自我评价活动。能理解6个幽默小故事。能了解6项简单的中西方文化知识。

教学难点：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

文化的同时，也学会用英语向外国人介绍中华民族的优秀文化传统，真正实现跨文化交际。

六年级的学生思维敏捷，已经有一定的英语基础，并且学生对英语比较感兴趣，学生课堂表现积极、主动，乐于参与，乐于表现自己。大部分同学对学习英语都有兴趣，学习英语的自信心较强，但有一部分同学英语基础差，增加了教学难度。所以在今后的教学中，应面向全体学生，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，使他们树立起学习英语的自信心，同时让学生了解中西文化的差异，培养爱国主义精神和世界意识。

### (一) 词汇教学(let's learn)

#### 1、注重词汇的呈现方式

使用不同方法教学词汇能产生完全不同的教学效果。教师在教学词汇的过程中创造性运用教具，通过各种方式呈现新词，使学生始终保持学习兴趣至关重要。教师要仔细研究课堂，开动脑筋设计有效的学习任务，使单词教学不仅生动有趣而且教有实效。

## 2、利用let's start部分引入话题、引出新词和新句型

本册书的let's start是一项brainstorm式的活动。教师在引导学生讨论与话题相关的实际生活问题时，除了使用学过的词汇和句型之外，可以非常自然地引出一些新词，让学生在理解词义的基础上朗读、拼读新词，这样会场收到良好的教学效果。

## 3、在实际交流当中教学单词

教师应力求在语言交流当中教新词，用旧词练习新语言，融会语言和词汇的教学，使之相辅相成。教师可充分利用学生用书和教师教学用书当中可供选择的的游戏，在丰富的语言活动当中操练新词，将词汇和句型的教学融会贯通。教师除了用好学生用书，活动手册和教师教学用书以外，还应根据教学的需要，自行设计多样化的交际性语言活动教学新词。

## 4、充分发挥单词卡片的作用

单词卡片不仅可以用来做各种复习巩固词汇的游戏，还可以让学生在听、说、认读之后再描红，进行单词的拼写。

### (二) 对话教学(let's talk)

#### 1、在听力活动中感知新的语言(let's try)

这个听力练习用来帮助学生进一步熟悉let's learn部分学过的新词，并在进入let's talk新句型的学习之前先从听觉上感知

新语言，方便了教师针对目标语言从听、说、读、写四个方面循序渐进式达到教学目标。

## 2、理解语言的基础上学说、操练语言

1、抓住主句型，替换关键词操练住句型。

2、在趣味游戏和任务型活动中学说、巩固新句型。

3、在会说的基础上运用重点句型。

4、在会用的基础上进行句型书写。

## (三) 阅读教学(let's read )

阅读教学的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的活动。在这里，教师把教学重点放在巩固重点词汇、句型和提高学生的阅读能力。具体教学建议如下：

1、复习巩固本部分重点词汇和句型，可以采用游戏、竞赛或师生自由会话等形式。

2、教师设计情景，自然引入阅读内容，并且尽可能引入阅读内容中的新句型。

3、教师解惑答疑。

4、检测学生的理解情况。

## (四) 语音训练(pronunciation)

六年级上册编排了40个国际音标的听音、认读训练，让学生通过朗读例词和完成单词、音标、图连线的活动初步建立单词的音、形、义之间的联系，为今后的语音学习打下较好的

基础。

具体教学建议如下：

- 1、了解音标的读音。
- 2、朗读例词。
- 3、完成连线活动。

### (五) 歌曲与歌谣教学(let's sing/let's chant)

歌曲与歌谣既可以用来导入或巩固学习各单元的重要词汇和基本句型，让学生在活泼轻快的旋律当中熟练掌握目标语言；又可以用来扩展语言、加大信息输入量，尤其是为后面课时的重点、难点做好铺垫。要使歌曲与歌谣真正起到活跃教学，并服务于语言学习的作用，应该注意以下几点：

#### 1、在每节课中渗透

歌曲与歌谣可以在每节课的课前欣赏或演唱，以营造英语学习的气氛；以反复欣赏，略将主要词义，逐步跟唱的自然习得形式进行。

#### 2、灵活运用于各个教学环节

除了用于warm—up□营造学习气氛，还可以灵活调整，用于呈现语言或词汇的教学当中。也可以用于教学中途的放松和调节，更可以用来巩固语言和词汇的学习。

#### 3、唱演结合，培养艺术素质

小学生好动、好表演。教师应尽量给歌曲与歌谣配上相应的简易动作，让学生在唱起来的同时动起来、演起来、乐起来。



#### 4、巧妙替换，服务于新知识的教学

教师可以指导学生对熟悉的歌谣进行改编，把新词汇或句型替换进去，增强词汇教学的创造性和趣性。

#### (六)趣味故事教学(story time)

趣味故事不仅仅是给学生带来乐趣，更重要的是起到了扩展语言和对不同学生分层次教学的作用。

#### (七)阶段复习教学(recycle)

阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇，以增进对语言知识的积累。